

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
1.	I		Q.S Yusuf ayat/12: 111	111. Sungguh, pada kisah mereka benar-benar terdapat pelajaran bagi orang-orang yang berakal sehat. (Al-Qur'an) bukanlah cerita yang dibuat-buat, melainkan merupakan pembenar (kitab-kitab) yang sebelumnya, memerinci segala sesuatu, sebagai petunjuk, dan rahmat bagi kaum yang beriman.

Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati dan menanyakan secara langsung interaksi edukatif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati secara langsung pola interaksi edukatif yang digunakan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam pembelajaran di kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin.
3. Mengamati secara langsung proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTsN 3 Kota Banjarmasin.

B. Pedoman Wawancara

1. **Wawancara dengan Wakamad Kurikulum di MTsN 3 Kota Banjarmasin.**
 - a. Apa saja program yang diterapkan di sekolah untuk meningkatkan interaksi edukatif antara guru dan siswa?
 - b. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler atau program tambahan yang membantu meningkatkan interaksi edukatif di luar kelas?
 - c. Apakah ada program khusus sekolah dalam mendorong guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan inovatif?
 - d. Adakah evaluasi kinerja guru?
2. **Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTsN 3 Kota Banjarmasin.**
 - a. Bagaimana Bapak memahami konsep interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran?
 - b. Bagaimana tahapan-tahapan yang Bapak lakukan dalam mengelola kegiatan pembelajaran dikelas?
 - c. Dalam proses pembelajaran metode atau strategi apa yang Bapak gunakan agar siswa dapat memahami dengan baik materi yang disampaikan?

- d. Bagaimana cara Bapak melibatkan siswa agar aktif memberikan pendapat selama pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
- e. Bagaimana cara Bapak mengatasi siswa yang kurang aktif dikelas?
- f. Bagaimana interaksi yang terjalin dengan siswa saat di luar kelas atau di luar jam pembelajaran?

3. Wawancara dengan siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Banjarmasin

- a. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
- b. Metode atau Strategi apa yang biasa digunakan guru untuk mengajarkan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
- c. Bagaimana tahapan-tahapan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
- d. Bagaimana interaksi dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam selama pelajaran berlangsung?
- e. Apakah kamu merasa kegiatan ekstrakurikuler membantu kamu dalam berinteraksi dengan teman-teman dan guru di luar jam pelajaran?

Lampiran 3. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTsN 3 Kota Banjarmasin

No	Nama Guru	NIP/NUPTK	Jabatan Guru/ Mata Pelajaran
1	H. Misran, S .Ag. MM.	196807101997031002	Kepala Madrasah
2	Dra. Hj. Sri Umiyati, M.Pd	197101051996032002	Wakamad Kurikulum, PPKn
3	Hj. Sofa, S. Ag, S. Pd	197008061997032004	Wakamad Sarana& Prasarana, Bahasa Inggris
4	Dra. Hj. Noor Adeliyani, M. Pd	196707171994032001	Bahasa Indonesia
5	Dra.Hj. Paujiannoor	196605171992032001	Fikih
6	Anna Isabella, S. Pd	196602042000032001	Bahasa Indonesia
7	Dra. Hj. Zuraida	196702181988032002	Bahasa Arab
8	Normaliana, S.Ag., M.Pd.	197110101996032003	Fikih
9	Hj. Mariyana, S.Pd	197001101999032001	PPKn
10	Syafariana Kartika, S.Pd	197104211997032003	IPA
11	Budi Armiami,S.Pd	196901251994032003	IPA
12	Dra. Hj. Noorjannah	196510221998032001	Akidah Akhlak
13	Ngatiyem, S.Pd	197609052002122004	Bahasa Indonesia
14	Hj. Nurhidayah , S.Pd	197510242002122006	Matematika
15	H. Arief Rahman, S.Pd.	197711052005011004	Wakamad Humas, Matematika
16	Fathul Hidayah, S.Pd	197706072005012009	Matematika
17	H. Zainal Arifin,S.Pd	198012232005011005	Bimbingan Konseling
18	Silpini Mariani, M.Pd	197701052005012003	Bahasa Indonesia
19	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag	197105072006042025	Bahasa Arab
20	Dewi Saptorini, SP	198106272005012006	IPA
21	Sahriadi, M.Pd.I	197806132007101002	Wakamad Kesiswaan, Fikih
22	Rina Erlinawati, S.Pd.	197502222007102002	IPA
23	Sri Noor Bayah, S.Pd.	198001162009122002	Bahasa Indonesia
24	Karmila Yanti, S. Pd.	197903152005012007	Bahasa Inggris
25	Nana Yulianti, SE	198212142009122005	IPS
26	Jarkasyi, S. Ag	197205162007011030	IPS
27	Wuri Rahayu, S.Pd.	199411032019032015	Bahasa Inggris
28	Sri Ratna Mutiah, S.S.	198604102019032013	Bahasa Inggris, Informatika
29	Hendra Purnawan, S.Pd.	199306092019031010	IPS

30	Syarifah Noor Apriliana, SE	199204272019032024	IPS
31	Mujahadah, S.Pd.I.	199108252019032018	Al-Qur'an Hadits
32	Wahdaniah, S.Pd.I.	198607112019032012	Bahasa Arab
33	Ramadhan, S.Pd.	198404092019031010	Bimbingan Konseling
34	Hartati, S.Pd.I.	199209142019032020	Bimbingan Konseling
35	Nor Ahda Latifah, S.Pd.I.	199009272019032013	Bimbingan Konseling
36	Syafruddin, S.Ag	197406052022211003	Penjasorkes
37	Hj. Hertinie Sudiyatie, S.H.	GTT	Bahasa Inggris
38	Amimah Anwar, S.Pd	GTT	Al-Qur'an Hadits
39	Andi Hidayat, S. Pd.	GTT	Seni Budaya
40	Siti Haryawati, M. Pd.	198607022023212000	Bahasa Indonesia
41	Dian Dyah Destyanty, S.Pd.	198912172023212000	Bahasa Indonesia, Informatika
42	Desi Aprianty, S.Pd.	199804192023212007	Informatika
43	Saidi Noor, S.Pd		Bimbingan Konseling
44	Raya Ridhati, S. Pd.	198901072023212000	Bahasa Inggris, Aqidah Akhlak
45	Deviana Triwahyu Winarya, S.Pd.	198912132023212035	IPA, Matematika
46	Munawir Ahkam, S.Pd.I	198405062023211010	SKI
47	Syarifah Alfisyah, S.Pd., M.Pd.	198805162023212042	IPS, PPKn
48	Rizki Yanoor, S.Pd.	199511252023211008	Seni Budaya
49	Munawwarah, S.Pd.	199403102023212049	Seni Budaya
50	Syarifudin, S.Pd	GTT	Penjasorkes
51	Lidya waskitawati,S,Si.	198807062019032011	Matematika
52	Muhammad Syarif Bushairi, S.Pd.i	198407202005011002	Penjasorkes
53	Hazimah Akbar Aljabari	GTT	Matematika
54	Muhammad Raziz, S.Pd	GTT	SKI, Al-Qur'an Hadits
55	Muhammad Maliki, S.Pd.	GTT	Matematika, Informatika
56	Fitri, S.Pd.	19810801202411007	IPA
57	Wahyu Fitriani S.Pd.	198108022005012007	Bahasa Indonesia
58	Lisdawati S. Ag.	197308052005012009	Kepala Urusan TU
59	Hj. Fitriani SE	196801221989032001	Bendahara
60	Aida Fitria, S. kom.	198508262009122003	JFT Arsiparis Ahli Muda

61	St. Nor Asiah	196706231990032002	Pengadministrasi Umum
62	Normawati	197705091998032001	Pengadministrasi Umum
63	Imelda Sari, S.P.	PTT	Pramu Kelas, Tenaga Perpustakaan
64	H. Arpian	PTT	Pramu Kelas, Tenaga Administrasi
65	Noor Hidayati	PTT	Pramu Kelas, Operator Keuangan Madrasah
66	Ahmad Dailami	PTT	Pramu Kelas, Tenaga Keamanan
67	Achmad Affandi, S.E.	PTT	Pengadministrasian Umum
68	Hairullah	PTT	Pramu Kelas, Tenaga Keamanan
69	Varadhika Nur Aina Papatungan	PTT	Pramu Kelas, Operator Emis Madrasah

Lampiran 4. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE D - KELAS VII MTS
MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Nama Penyusun	: Munawir Akhkam
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 2
Elemen	: Daulah Umayyah
Alokasi Waktu	: 20 JP
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

**CAPAIAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
FASE D**

Fase D diperuntukan bagi peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Pada fase ini ada 5 fase yang menjadi tema pembelajaran, yakni periode Rasulullah saw., periode *Khulafaurasyidin*, Islam pada periode klasik, Islam pada periode pertengahan dan periode Islam di Nusantara.

Pada periode Rasulullah saw., peserta didik mampu menganalisis misi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat *ukhuwah Islamiyah*, *ukhuwah basyariyah*, *ukhuwah Insaniyah*, dan *ukhuwah wathaniyah* dalam kebhinnekaan.

Pada Elemen periode *Khulafaurasyidin*, peserta didik mampu menganalisis berbagai peristiwa yang terjadi pada masa *Khulafaurasyidin* sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.

Pada elemen periode klasik peserta didik mampu menganalisis perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, serta meneladani jiwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan. Menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa

Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa.

Pada periode pertengahan peserta didik mampu menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Salahudin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pada periode Islam di Nusantara, peserta didik mampu menganalisis sejarah penyebaran Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam di Nusantara, nilai-nilai kearifan lokal, serta meneladani pendiri organisasi kemasyarakatan Islam sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat nasionalisme di lingkungannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah saw.	Peserta didik mampu menganalisis misi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat <i>ukhuwah islamiyah</i> , <i>ukhuwah basyariyah</i> , <i>ukhuwah insaniyah</i> , dan <i>ukhuwah uiataniuah</i> . dalam kebinnekaan.
Periode <i>Khulafaurasyidin</i>	Peserta didik mampu menganalisis berbagai peristiwa yang terjadi pada masa <i>Khulafaurasyidin</i> sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Klasik (650 M-1250 M)	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan mu slim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jrwa pembelajar, serta meneladani jrwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan. Menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa.
Periode Pertengahan (1250 M-1800 M)	Peserta didik mampu menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan

	peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Salahudin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara.
Periode Islam di Nusantara	Peserta didik mampu menganalisis sejarah penyebaran Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam di Nusantara, nilai-nilai kearifan lokal, serta meneladani pendiri organisasi kemasyarakatan Islam sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat nasionalisme di lingkungannya.

B KOMPETENSI AWAL

Persaingan antara bani Hasyim dan bani Umayyah untuk berebut pengaruh sudah terjadi sebelum Islam Lahir. Bani Umayyah berasal dari pemimpin Kabilah Quraisy pada masa Jahiliyah yaitu Umayyah bin Abdi Syam bin Abdi Manaf. Umayyah berasal dari keluarga yang kaya raya, sehingga dalam setiap persaingan selalu mendapat kemenangan. Sedangkan bani Hasyim dari keluarga sederhana namun memiliki ketajaman berpikir dan cakap dalam memimpin.

Umayyah memiliki 10 anak yang terhormat dalam masyarakat. Sesudah Islam datang persaingan antara bani Umayyah dan bani Hasyim mengarah kepada persaingan konfrontatif atau permusuhan. Bani Umayyah menentang Rasulullah Saw., sedangkan Bani Hasyim menjadi pendukung utama terhadap perjuangan Rasulullah Saw. Keturunan Bani Umayyah masuk Islam setelah terjadi Fathu Mekah kira-kira 10 tahun setelah penaklukan kota Mekah. Awal dari munculnya *firqah* dalam Islam adalah permasalahan Imamah atau kepemimpinan. Perpecahan ini sesuai dengan prediksi Nabi Muhammad Saw. "... umatku akan terpecah menjadi tujuh puluh tiga golongan ...".

Ada beberapa rangkaian peristiwa yang menjadi latar belakang munculnya Daulah Umayyah antara lain; mulai dari wafatnya khalifah Usman bin Affan, Perselisihan dengan khalifah Ali bin Abi Thalib, kemudian peristiwa peristiwa *'Amul Jamaah*.

Daulah Umayyah memiliki kontribusi besar dalam kemajuan peradaban dan Kebudayaan Islam. Kemajuan tersebut didukung oleh langkah-langkah pengembangan yang dilakukan oleh para Khalifah Daulah Umayyah. Pengembangan tersebut menyentuh berbagai bidang kehidupan yaitu Administrasi pemerintahan, sosial kemasyarakatan, ekonomi, seni budaya, pendidikan, politik dan militer.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction, cooperative learning, dan discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi,

iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menjelaskan proses berdirinya Daulah Umayyah
- Menjelaskan khalifah-khalifah Daulah Umayyah
- Menjelaskan dengan baik sejarah perkembangan kebudayaan Islam pada masa Daulah Umayyah
- Mengidentifikasi usaha-usaha para penguasa Daulah Umayyah dalam pengembangan kebudayaan Islam
- Menyebutkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim terkemuka masa Daulah Umayyah
- Menguraikan peran tokoh ilmuwan muslim pada masa Daulah Umayyah dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah
- Menelaah faktor kemunduran Daulah Umayyah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Daulah Umayyah*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tokoh Ilmuwan Muslim Terkemuka Daulah Umayyah

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tokoh Ilmuwan Muslim Terkemuka Daulah Umayyah</i>

<i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tokoh Ilmuwan Muslim Terkemuka Daulah Umayyah</i>
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tokoh Ilmuwan Muslim Terkemuka Daulah Umayyah</i>
<i>Communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tokoh Ilmuwan Muslim Terkemuka Daulah Umayyah</i>
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

UJI KOMPETENSI

I. Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling tepat !

1. Nama Dinasti Umayyah berasal dari nama Umayyah bin Abdi Syam bin Abdi Manaf yaitu salah keturunan seorang dari pimpinan
 - a. Kabilah Umayyah
 - b. Kabilah Hisyam
 - c. Kabilah Quraisy
 - d. Kabilah Aus
2. Sejarah berdirinya Dinasti Umayyah tidak terlepas dari berakhirnya masa Khulafaurrasyidin. Gejolak umat Islam pada saat itu menjadi awal munculnya dinasti Umayyah. Pendiri Dinasti Umayyah adalah
 - a. Umayyah bin Harb
 - b. Muawiyah bin Abi Sufyan
 - c. Marwan bin Hakams
 - d. Yazid bin Muawiyah
3. Perubahan masa dari Khulafaurrasyidin ke Dinasti Umayyah menjadikan sistem pemerintahan yang berbeda pula. Sistem pemerintahan yang digunakan pada masa Dinasti Umayyah
 - a. pemerintahan demokratis
 - b. pemerintahan sentralistik
 - c. Pemerintahan monarchi
 - d. Pemerintahan Parlementer
4. Setelah berakhirnya pemerintahan Khulafaur Rasyidin, dilanjutkan oleh Daulah Umayyah. Namun ada pemerintahan antara khulafaur Rasyidin dengan Daulah Umayyah yaitu pemerintahan
 - a. Ayubiyah
 - b. Fatimiyah
 - c. Husen bin Ali
 - d. Hasan bin Ali
5. Peristiwa penyerahan kekuasaan dari Hasan bin Ali kepada Muawiyah bin Abu Sufyan terjadi di suatu tempat yang bernama
 - a. Kufah
 - b. Basrah
 - c. Mekah
 - d. Madinah
6. Tahun persatuan yang menandai awal berdirinya Daulah Umayyah disebut
 - a. 'Amul jama'ah
 - b. 'Amul Jamalah
 - c. Peristiwa tahkim
 - d. Tragedi siffin
7. Perhatikan Tabel berikut !

Nama Tokoh	Bidang keilmuan
1. Said bin Musayaf	Ilmu Mantiq

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	
---	--	--

Refleksi

1. Tanyakan pada diri sendiri !

Kompetisi guna meraih prestasi dalam belajar adalah sebuah keniscayaan. Bagaimana sikap kalian sebagai pelajar dalam berkompetisi meraih prestasi namun tetap mengedepankan persatuan dan kesatuan ?

Dalam menghadapi kompetisi, tindakan apa saja yang akan kamu lakukan ?

Jelaskan apa itu toleransi antar sesama umat beragama, antar umat beragaman dan toleransi umat beragama dengan pemerintah !

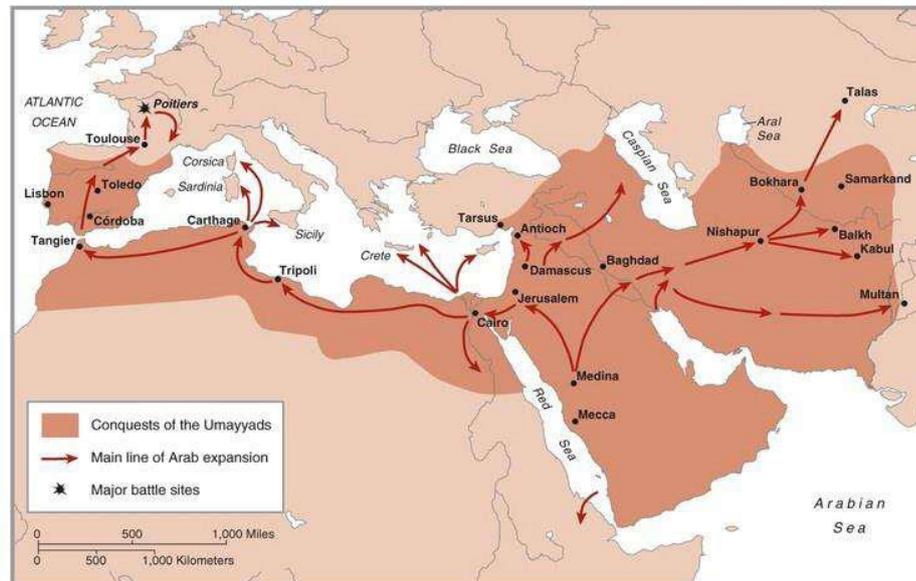
2. Penerapan

Berilah tanda (√) pada Kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku atau keyakinan kamu !

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh				
2	Kompetisi yes, konfrontasi no.				
3	Sikap rendah hati adalah sikap terpuji				
4	Belajar yang keras dan sungguh-sungguh akan membuang-buang Waktu saja.				
5	Muslim yang tangguh dan kreatif pasti akan Sukses				
6	Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan berilmu				
7	Perilaku produktif akan disukai Allah daripada perilaku konsumtif.				
8	Salah satu kunci sukses dalam menacari Ilmu adalah taat kepada Guru				

9	Seorang muslim harus Cinta Allah SWT dan Cinta Rusullah Saw.				
10	Belajar mulai dari buaian sampai ke liang lahat				

Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Mari mengamati**

Gambar 1. merupakan Wilayah kekuasaan Bani Umayyah. Terentang dari sebagian wilayah Cina hingga Selatan Prancis. Artinya, Bani Umayyah telah menyebarkan Islam ke berbagai negara di belahan dunia.



Gambar 2 merupakan Ilustrasi beberapa Tokoh ilmuwan muslim terkemuka pada masa Daulah Umayyah. Dengan silsilah sederhana diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menjelaskan Daulah Umayyah. Rumuskan beberapa pertanyaan tentang berbagai Peran Daulah Umayyah dalam perkembangan peradaban Islam!

PERTANYAANKU

Pada setiap pertemuan dalam proses belajar-mengajar dan atau setelah memperhatikan serta mengamati gambar/cerita di atas, ada beberapa pertanyaan yang perlu kalian renungkan.

Buatlah sejumlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya ; **apa, Siapa, di mana, kenapa, kapan dan bagaimana.**

No	Kata tanya	Pertanyaan
1	Bagaimana	Bagaimana proses berdirinya Daulah Umayyah?
2		
3		
Dst		

Aktivitasku

Kegiatan 1: Diskusi

1. Bentuklah kelompok kecil secara heterogen (acak dan merata)!
2. Diskusikan hal-hal berikut (materi diskusi) dengan saling menghargai pendapat teman!
3. Pajang hasil diskusi kalian, bisa ditunjukkan di atas meja atau ditempelkan pada dinding kelas!
4. Setiap kelompok bergeser searah jarum jam untuk menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat.
5. Presentasikan hasil diskusi kalian!
6. Berilah penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya!

Materi Diskusi

Setelah kalian mengamati, memperhatikan gambar atau fenomena, serta mempelajari materi di atas, ada beberapa hal yang perlu didiskusikan sebagai berikut.

1. Mengapa kita perlu memahami sejarah Daulah Umayyah?
2. Apa tujuan mempelajari Perkembangan peradaban pada masa Daulah Umayyah?
3. Apa manfaat mempelajari Perkembangan peradaban pada masa Daulah Umayyah?

4. Belajar dari sejarah proses perkembangan Islam masa Daulah umayyah. Apa yang dapat kalian petik dari fakta sejarah tersebut untuk kehidupan berbangsa dan bernegara saat ini?
5. Klasifikasikan perkembangan Ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah!

Lampiran 7. SK Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 478 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| Nama | : Noor Hasanah, S.Pd.I, MA |
| NIP/NIDN | : 2018128402 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk. I/III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Alyaa Kurnia
NIM	: 210101010600
Jurusan/Prodi	: PAJ
Judul Skripsi	: INTERAKSI EDUKATIF GURU DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTsN 3 KOTA BANJARMASIN

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal Juli 2024

DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 8. Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Alyaa Kurnia
 N I M : 210101010600
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Monginsidi, RT. 8, Labanan Makarti, Teluk Bayur, Kabupaten Berau , Kalimantan Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

INTERAKSI EDUKATIF GURU DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTsN 3 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024

Tempat : Lokal 2. 10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Agustus 2024



Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 9. Surat perubahan judul setelah seminar proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>10 Februari 2025</p>
<p>Nomor : 010/Un.14/II.2.d/02/2025 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) Alyaa Kurnia NIM. 210101010600 Mahasiswa Jurusan PAI di Banjarmasin</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</i> Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>INTERAKSI EDUKATIF GURU DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>INTERAKSI EDUKATIF GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN</p>	
<p>Menunjuk:</p>	
<p>1. Noor Hasanah, S.Pd.I, MA sebagai Pembimbing Skripsi.</p>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</i></p>	
<p>Ketua Prodi PAI,</p>	
	
<p>Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd NIP. 196702181994032001</p>	

Lampiran 10. Surat Izin Riset ke MTsN 3 Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0067 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

16 Januari 2025

Yth.Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alyaa Kurnia
NIM : 210101010600
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. bawang putih, Kuripan, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

No HP : 082254845283

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 16 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 11. Surat Izin Riset ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0067 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

16 Januari 2025

Yth. Bapak Kepala.....
 Kemenag Kota.....
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alyaa Kurnia
 NIM : 210101010600
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. bawang putih, Kuripan, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
 No HP : 082254845283

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 16 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 12. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian dari MTsN 3 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET

Nomor : B.077/MTs.17.01-3/PP.00.5/ 01/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-0033/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 tanggal, 09 Januari 2025 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset).

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama : Alyaa Kurnia
 NIM : 210101010600
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Terhitung Mulai Tanggal : 20 Januari 2025 s/d 20 Maret 2025

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 22 Januari 2025

Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



Lampiran 13. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-629/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2025

3 Februari 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Alyaa Kurnia

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0067/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 tanggal 16 Januari 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Alyaa Kurnia
 NIM : 210101010600
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi :

**INTERAKSI EDUKATIF GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM
 MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTSN 3
 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 20 Januari 2025 sampai dengan 20 Maret 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322 -6742538-6744351 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-250/MTs.17-3/PP.00.5/04/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Alyaa Kurnia
NIM	: 210101010600
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 20 Januari 2025 s/d 20 Maret 2025, dengan judul :

" INTERAKSI EDUKATIF GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN "

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 April 2025
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin,



Misran

Lampiran 15. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Alyaa Kurnia
NIM : 21010101010600
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN :
PEMBIMBING SKRIPSI
DOSEN PEMBIMBING : Noor Hasanah S.Pd.I, MA
JUDUL SKRIPSI : INTERAKSI EDUKATIF GURU
SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM DALAM MEMBANGUN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS
VII MTSN 3 KOTA
BANJARMASIN



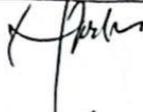
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/ Bagian
1	21 Juni 2024	Bab I
2.	10 Januari 2025	Bab I
3.	14 Januari 2025	Bab II dan Bab III
4.	3 Februari 2025	Bab II dan Bab III
5.	17 Februari 2025	Bab IV
6.	26 Februari 2025	Bab IV dan Bab V
7.	5 Maret 2025	Lampiran - lampiran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	21 Juni 2024	konsultasi proposal	
2.	10 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Mengganti sub bab dan Definisi Operasional. - Mengganti fokus penelitian 	
3.	14 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki Definisi Operasional - Perbaiki Spasi pada paragraf 	
4.	3 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki penulisan Judul - penulisan tahun di cover tidak Spasi - Penulisan SWT diperbaiki menjadi SWt. - Judul penelitian terdahulu harus diawali huruf kapital - Skripsi terdahulu diberi footnote. 	
5.	17 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - penulisan kalimat wawancara yang berbahasa asing .diberikan miring (italic). 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	26 februari 2015	<ul style="list-style-type: none"> - kutipan wawancara yang bahasa Indonesia jangan di italic juga - font halaman masih Calibri - Setiap sub judul diberi Abjad drawal kata. 	
7.	5 Maret 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam daftar terjemah kalau sudah diterjemah jangan dimasukkan lagi dalam table. - table yang ada di bab III jangan dimasukkan lagi dalam lampiran - masukan modul dll. 	

Lampiran 16. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1716/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Alyaa Kurnia

NIM 210101010600

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 73,46
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KEEMBANGAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Lokasi Penelitian MTsN 3 Kota Banjarmasin Jalan Bhakti



Gambar 2. Lokasi Penelitian MTsN 3 Kota Banjarmasin Jalan Mahligai



Gambar 3. Dokumentasi foto bersama Wakamad Kurikulum MTsN 3 Kota Banjarmasin



Gambar 4. Dokumentasi foto bersama guru Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin



Gambar 5. Dokumentasi wawancara dengan siswa kelas VII MTSN 3 Kota Banjarmasin (AY)



Gambar 6. Dokumentasi wawancara dengan siswi kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin (MH)



Gambar 7. Dokumentasi wawancara dengan siswa kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin (SA)



Gambar 8. Dokumentasi wawancara dengan siswi MTsN 3 Kota Banjarmasin (FO)



Gambar 9. Dokumentasi observasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Alyaa Kurnia
2. Nama Orang Tua
Ayah : Chamidi
Ibu : Suhaeni
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Berau, 1 Mei 2003
4. Alamat : Jalan RW Monginsidi, RT. 008,
Kelurahan Labanan Makarti, Kecamatan
Teluk Bayur, Kabupaten Berau, Provinsi
Kalimantan Timur
5. No HP : 082254845283
6. Alamat Email : Niaalyaa4@gmail.com
7. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Pengalaman Organisasi : - Sanggar Seni Lukis SSLK Al-Banjary
- Himpunan Mahasiswa Islam
Komisariat Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan
 - b. Pengalaman Kerja : - Guru TPQ
8. Prestasi Non Akademik
 - a. Juara Harapan 2 MTQ Cabang Kaligrafi Khat Naskhi tingkat Kota
Banjarmasin