

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1		1	Jurnal	“Pemanfaatan media yang dapat menambah pengetahuan dan konteks dalam pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar.”
2		1	Al-Baqarah 269	“Dia (Allah) menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dianugerahkan hikmah, sungguh dia telah dianugerahkan kebaikan yang banyak. Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran (dari-Nya), kecuali ulualbab.”
3		1	Jurnal	“Apabila media yang digunakan menarik bagi mereka sehingga mereka menunggu untuk mempelajari materi selanjutnya. Kesiapan belajar merupakan suatu perubahan perilaku dan pengetahuan individu yang berakibat pada kesiapan untuk merespon atau bereaksi dalam rangka mewujudkan suatu tujuan pengajaran yang telah dilakukan oleh guru.”

Lampiran II

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Apa upaya yang dilakukan sekolah untuk mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Wali Kelas V

1. Apa latar pendidikan bapak/ibu?
2. Sejak kapan bapak/ibu ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah bapak/ibu membuat modul ajar?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Apa model pembelajaran yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Apa media yang sering digunakan bapak/ibu saat proses pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran?
9. Bagaimana bapak/ibu mengatasi peserta didik yang kurang paham/lambat memahami saat pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana minat belajar siswa?
11. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dan tercapai dengan baik?
12. Apakah terdapat hambatan saat proses pembelajaran berlangsung?
13. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kartu arisan pada mata pelajaran Matematika?

Lampiran IV

VALIDASI AHLI ANGKET MINAT BELAJAR

Validator 1

Bapak Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd

KISI-KISI DAN ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, di mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia. Dengan memberikan tanda " $\checkmark$ " pada kolom di bawah bidangan 2, 1, atau 0. Keterangan sebagai berikut.
 - Skor 2: Jika ada kesesuaian antara butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang di gunakan komunikatif.
 - Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 - Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

B. Aspek yang diamati :

1. Indikator:

- a. Sikap senang peserta didik belajar matematika
- b. Ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran matematika
- c. Perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran matematika
- d. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika
- e. Sikap rajin peserta didik dalam pembelajaran matematika

2. Bahasa

- a. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
- b. Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD

Indikator	Deskripsi	Pernyataan	Skor			Saran
			2	1	0	
Senang	a. Disiplin	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/ dimulai	$\checkmark$			
		Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pembelajaran	$\checkmark$			

	b. Memperhatikan pelajaran	Saya selalu menyimak pelajaran bahasa arab dengan baik	✓				
		Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran	✓				
		Saya tidak mengantuk saat pembelajaran matematika	✓				
	c. Mengulang pelajaran	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pembelajaran matematika	✓				
		Saya mudah mengingat pembelajaran matematika yang telah lewat	✓				
	d. Merasa senang saat belajar	Saya suka membaca buku matematika	✓				
		Matematika adalah pelajaran yang sangat saya sukai	✓				
	a. Keinginan untuk menambah sumber bacaan	Saya mempunyai koleksi buku-buku matematika	✓				
		Saya suka berkunjung ketoko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran matematika	✓				
	b. Senang berdiskusi dikelas	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran matematika	✓				
	c. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas	✓				
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran matematika menarik bagi saya	✓				
Perhatian	a. Bersemangat dalam mengikuti pelajaran	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran matematika	✓				
		Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika tanpa disuruh	✓				
	b. Melengkapi buku catatan	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				
		Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran matematika	✓				
	c. Selalu mengerjakan latihan yang diberikan	Buku catatan matematika saya catat dengan rapi	✓				
		Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru	✓				

Keterlibatan	a. Aktif dalam diskusi	Saya suka memberikan pendapat saat diskusi kelompok matematika	✓			
	b. Mengerjakan tugas dengan baik	Saya selalu mengerjakan PR atau tugas dengan baik Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	✓ ✓			
	c. Bertanya kepada guru bila tidak memahami materi	Saya selalu bertanya kepada guru bila tidak memahami materi pelajaran matematika	✓			
	a. Belajar sendiri di rumah	Saya mengulang pembelajaran matematika di rumah Saya selalu berpanitan kepada orang tua sebelum berangkat sekolah	✓ ✓			
Rajin	b. Kualifikasi hasil belajar	Nilai tugas saya sangat bagus Saya selalu mendapat nilai yang baik pada pembelajaran matematika	✓ ✓			

Komentar dan Saran Umum

Secara keseluruhan angket tentang minat sudah sesuai dan bisa digunakan.

C. Kesimpulan

Angket ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon diberikan lingkaran pada point yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 12 Desember 2024
Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd.

Validator 2
Ibu Alin Saparingga, S. Pd. I

KISI-KISI DAN ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, di mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia. Dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bidangan 2, 1, atau 0. Keterangan sebagai berikut.
 - Skor 2: Jika ada kesesuaian antara butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang di gunakan komunikatif.
 - Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 - Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angkat dengan indicator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

B. Aspek yang diamati :

1. Indikator:

- a. Sikap senang peserta didik belajar matematika
- b. Ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran matematika
- c. Perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran matematika
- d. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika
- e. Sikap rajin peserta didik dalam pembelajaran matematika

2. Bahasa

- a. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
- b. Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD

Indikator	Deskripsi	Pernyataan	Skor			Saran
			2	1	0	
Senang	a. Disiplin	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/ dimulai	✓			
		Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pembelajaran	✓			

	b. Memperhatikan pelajaran	Saya selalu menyimak pelajaran bahasa arab dengan baik	✓			
		Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran	✓			
		Saya tidak mengantuk saat pembelajaran matematika	✓			
	c. Mengulang pelajaran	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pembelajaran matematika	✓			
Ketertarikan		Saya mudah mengingat pembelajaran matematika yang telah lewat	✓			
	d. Merasa senang saat belajar	Saya suka membaca buku matematika	✓			
		Matematika adalah pelajaran yang sangat saya sukai	✓			
	a. Keinginan untuk menambah sumber bacaan	Saya mempunyai koleksi buku-buku matematika	✓			
		Saya suka berkunjung ketoko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran matematika	✓			
	b. Senang berdiskusi dikelas	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran matematika	✓			
		Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas	✓			
	c. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran matematika menarik bagi saya	✓			
Perhatian	a. Bersemangat dalam mengikuti pelajaran	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran matematika	✓			
		Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika tanpa disuruh	✓			
		Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			
	b. Melengkapi buku catatan	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran matematika	✓			
		Buku catatan matematika saya catat dengan rapi	✓			
	c. Selalu mengerjakan latihan yang diberikan	Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru	✓			

Keterlibatan	a. Aktif dalam diskusi	Saya suka memberikan pendapat saat diskusi kelompok matematika	✓			
	b. Mengerjakan tugas dengan baik	Saya selalu mengerjakan PR atau tugas dengan baik Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	✓			
	c. Bertanya kepada guru bila tidak memahami materi	Saya selalu bertanya kepada guru bila tidak memahami materi pelajaran matematika	✓			
Rajin	a. Belajar sendiri di rumah	Saya mengulang pembelajaran matematika di rumah Saya selalu berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat sekolah	✓			
	b. Kualifikasi hasil belajar	Nilai tugas saya sangat bagus Saya selalu mendapat nilai yang baik pada pembelajaran matematika	✓			
			✓			
			✓			

Lampiran V

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET

Kesimpulan Hasil Data Validitas Butir Pernyataan Angket menggunakan SPSS

Versi 26

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,538	0,404	Valid	0,910	Sangat Tinggi
2	0,421	0,404	Tidak Valid		
3	0,388	0,404	Tidak Valid		
4	0,413	0,404	Tidak Valid		
5	0,527	0,404	Valid		
6	0,722	0,404	Valid		
7	0,640	0,404	Valid		
8	0,556	0,404	Valid		
9	0,532	0,404	Valid		
10	0,662	0,404	Valid		
11	0,632	0,404	Valid		
12	0,518	0,404	Valid		
13	0,375	0,404	Tidak Valid		
14	0,619	0,404	Valid		
15	0,674	0,404	Valid		
16	0,779	0,404	Valid		
17	0,749	0,404	Valid		
18	0,743	0,404	Valid		
19	0,634	0,404	Valid		
20	0,719	0,404	Valid		
21	0,347	0,404	Tidak Valid		
22	0,636	0,404	Valid		
23	0,270	0,404	Tidak Valid		
24	0,303	0,404	Tidak Valid		
25	0,739	0,404	Valid		
Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut valid VALID					

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.910	25

Tabel kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswall, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Butir pertanyaan yang ditinggal : 2, 3, 4, 7, 13, 19, 21, 22, 23, dan 24 (10

Butir Pertanyaan)

Butir pertanyaan yang dipilih : 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, dan 25 (15 Butir Pertanyaan)

Lampiran VI

ANGKET PRETEST DAN POSTTEST

Nama :
Kelas :
No. Absen :

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V

PRETEST DAN POSTTES

Petunjuk menjawab angket:

1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Jawablah pernyataan secara mandiri
3. Berilah tanda ceklis “√” pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu

Keterangan :

Jawaban

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/ dimulai				
2.	Saya tidak mengantuk saat pembelajaran matematika				
3.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pembelajaran matematika				
4.	Saya suka membaca buku matematika				
5.	Matematika adalah pelajaran yang sangat saya sukai				
6.	Saya mempunyai koleksi buku-buku matematika				

7.	Saya suka berkunjung ketoko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran matematika				
8.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran matematika				
9.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran matematika menarik bagi saya				
10.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran matematika				
11.	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika tanpa disuruh				
12.	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru				
13.	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran matematika				
14.	Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru				
15.	Saya mengulang pembelajaran matematika dirumah				

Lampiran VII

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1. Nama Sekolah	: MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
2. NSS/NSM	: 111263710052
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 607723207
4. Alamat Sekolah	:
a. Jalan	: Sultan Adam
b. Kelurahan	: Sungai Miai
c. Kecamatan	: Banjarmasin Utara
d. Kota	: Banjarmasin
e. Provinsi	: Kalimantan Selatan
f. Telepon	: 0511-3302655
g. Email	: mi.muhammadiyah3.alfurqan@gmail.com
5. Tahun Berdiri	: 2006
6. Status Sekolah	: Swasta
7. Akreditasi	: A
8. Penyelenggara	: Dikdasmen Muhammadiyah Cabang Banjarmasin
9. Waktu Sekolah	: Full Day
10. Gedung	:
1) Gedung 1	: Jl. Sultan Adam Komp. Kadar Permai II RT. 17
2) Gedung 2	: Jl. Sultan Adam Komp. Kadar Permai II RT. 17
3) Gedung 3	: Jl. Sultan Adam Komp. Bumi Graha Lestari RT. 14
A. Keadaan Bangunan	: Permanen
Jumlah Ruang Kelas	: 24 Kelas
Ruang Kepala Madrasah	: 1 Buah
Ruang Dewan Guru	: 3 Buah
Ruang Tata Usaha	: 3 Buah
Ruang Koordinator	: 2 Buah

Ruang UKS	: 3 Buah
Ruang Perpustakaan	: 1 Buah
Ruang Kesenian	: 1 Buah
Ruang Koperasi	: 1 Buah
Ruang Kantin	: 4 Buah
Ruang Laboratorium	: 1 Buah
Ruang Laboratorium Komputer	: 1 Buah
Toilet Guru	: 4 Buah
Toilet Siswa	: 15 Buah

B. Ketenagaan

1. Kepala Madrasah	: 1 orang
2. Wakil Kepala Madrasah	: 2 orang
3. Tata Usaha	: 3 orang
4. Operator	: 1 orang
5. Pustakawan	: 1 orang
6. Pengajar	: 36 orang

C. Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah/Madrasah

1. Visi

Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan tuntutan Al-Quran dan Sunnah Rasul.

2. Misi

- a. Menciptakan lembaga pendidikan yang Islami dan berkualitas.
- b. Menyiapkan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat.
- c. Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi di bidangnya.
- d. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

3. Tujuan

- a. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Siswa sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- d. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
- e. Siswa kreatif, terampil dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus-menerus

D. Keadaan Siswa

Kelas	Jumlah Siswa		Total
	Laki-Laki	Perempuan	
1 A	10	12	22
1 B	11	10	21
1 C	9	12	21
1 D	10	12	22
1 E	10	9	19
Kelas 1	50	55	105
2 A	12	10	22
2 B	15	7	22
2 C	12	10	22
2 D	11	11	22
Kelas 2	50	38	88
3 A	11	12	23
3 B	12	11	23
3 C	10	13	23
3 D	9	13	22
Kelas 3	42	49	91
4 A	13	12	25
4 B	11	12	23
4 C	13	10	23
Kelas 4	37	34	71
5 A	13	14	27
5 B	14	12	26
5 C	13	13	26
5 D	14	13	27
Kelas 5	54	52	106
6 A	15	14	29
6 B	15	15	30
6 C	16	15	31
6 D	18	13	31
Kelas 6	64	57	121
Total Siswa	297	285	582

Daftar Tenaga Mengajar/TU

No	Nama/NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Wiwit Rahmawati, S. E, M. Pd	P	Kepala Madrasah
2	Nasrullah, S. H.I	L	Wakamad Kurikulum
3	Surianor, S. Pd	L	Wakamad Kasiswaan
4	Lusiani Noor	P	TU
5	Aning Winarsih, S. Pd	P	TU
6	Mahmudah, S. Pd	P	TU
7	Nadia Husnul Khatimah, S. Kom	P	Operator
8	Hilly, Amd	L	Pustakawan
9	Laily Isbandiyah, S. Ag	P	Wali Kelas 1 A
10	Meldawati, S. Pd	P	Pendamping 1 A
11	Husdawati, S. E, S. Pd	P	Wali Kelas 1 B
12	Siti Rahmi, S. Pd	P	Pendamping 1 B
13	Syarifah Amalia, S. Pd	P	Wali Kelas 1 C
14	Noor Arbayah, S. Pd. I	P	Pendamping 1 C
15	Risna Santi, S. Pd	P	Wali Kelas 1 D
16	Camalia Husna, S. Pd	P	Pendamping 1 D
17	Diny Safira Yulianti, S. Pd	P	Wali Kelas 1 E
18	Irmayanti, S. Pd	P	Pendamping 1 E
19	Ida Laila, S. Ag	P	Wali Kelas 2 A
20	Siti Rahmah, S. Pd	P	Wali Kelas 2 B
21	Agustinawati, S. Pd. I	P	Wali Kelas 2 C
22	Nurul Baiti, S. Pd. I	P	Wali Kelas 2 D
23	Noor Hadiansyah, S. H. I	L	Wali Kelas 3 A
24	Nurul Ihsan, S. Pd. I	P	Wali Kelas 3 B
25	Masrita, S. Pd	P	Wali Kelas 3 C
26	St. Noor Aida, S. Pd	P	Wali Kelas 3 D
27	Rabiatul Adawiyah, M. Pd	P	Wali Kelas 4 A
28	Norhasanah, S. Pd, MM	P	Wali Kelas 4 B
29	Shofia Hanim Aulinda, S. Pd	P	Wali Kelas 4 C
30	Fajriah Hayaty, S. Tp, S. Pd	P	Wali Kelas 5 A
31	H. Ahmad Ghazali, S. Pd, M. Pd	L	Wali Kelas 5 B
32	Siti Karlina, S. Pd	P	Wali Kelas 5 C
33	Alin Saparingga, S. Pd. I	P	Wali Kelas 5 D
34	Willy Kurniawan, S. Pd	L	Wali Kelas 6 A
35	Muttaqin, S. Pd	L	Wali Kelas 6 B
36	Isnaniah, M. Pd	P	Wali Kelas 6 C
37	Irmalia, S. Pd	P	Wali Kelas 6 D

38	Rudhy Supriyadi, S. Pd	L	Guru Mapel
39	Yanuar Istanti, S. Pd. I	P	Guru Mapel
40	Syairillah, S. Pd. I	L	Guru Mapel
41	Siti Arianti, S. Pd. I	P	Guru Mapel
42	Siti Khoiriyah, S. Fil. I, M. Ag	P	Guru Mapel
43	Retno Liani Pamularsih, S. Pd	P	Guru Mapel
44	Abdul Fattah, S. Pd	L	Guru Mapel

Lampiran VIII

GAFTAR NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

1. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Nabil R	P	5D
2	Aqila Nur Hanifa	P	5D
3	Arkan Yazid H	L	5D
4	Callysta	P	5D
5	Fairuz Hibatullah Nafis	L	5D
6	Filza Aqeela D	P	5D
7	Kamila Fakhira	P	5D
8	Kenzie	L	5D
9	Khansa Alya Sadira	P	5D
10	Khansa Dianah Al-Fadiyah	P	5D
11	Abid	L	5D
12	Muhammad Abudzar	L	5D
13	Muhamma d Fakhri	L	5D
14	Muhammad Faqih	L	5D
15	Muhammad Hafidh	L	5D
16	Haikal	L	5D
17	Muhammad Syarif	L	5D
18	Nadira	P	5D
19	Najwa Asyilah	P	5D
20	Nazwa Aisyah Risda	P	5D
21	Safaraz Akma Fadhil	L	5D
22	Salwa	P	5D
23	Faida	P	5D
24	Sultan Al-Fadhil M	L	5D

2. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Alesha Almira Maritza	P	5C
2	Aqila Zahraa Khairunnisa	P	5C
3	Aqilla Syahputri	P	5C
4	Arsyil Ibnu Al Irsyad	L	5C
5	Assyifatu Haifa Nuriyadi	P	5C
6	Azka Al Arrumi Nasution	L	5C
7	Farah Salsabila	P	5C
8	Hasna Nabila Putri	P	5C
9	Kayla Alysa Ramadhani	P	5C
10	Kinara Dwi Vania Amarishka	P	5C
11	Muhammad Adeyastha Mastur	L	5C
12	Muhammad Ali Nabil	L	5C
13	Muhammad Aufa Abdilah	L	5C
14	Muhammad El Cano Kusnedi	L	5C
15	Muhammad Fikrul Hazmi	L	5C
16	Muhammad Khairi Mufti	L	5C
17	Muhammad Rafli Ammar	L	5C
18	Muhammad Rakha Ahzaaisy	L	5C
19	Muhammad Roswan	L	5C
20	Namirra Az-Zahra	P	5C
21	Noval Adi Prastyo	L	5C
22	Ronna Selvira	P	5C
23	Shanum Aqeela Putri	P	5C
24	Syafina Zahra Aqila Putri	P	5C

Lampiran IX

DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V

1. Hasil *pretest* dan *posttest* minat belajar siswa di kelas Kontrol bisa dilihat pada tabel berikut:

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
1	Alesha Almira Maritza	39	43	4
2	Aqila Zahraa Khairunnisa	30	44	14
3	Aqilla Syahputri	40	44	4
4	Arsyil Ibnu Al Irsyad	38	36	2
5	Assyifatu Haifa Nuriyadi	35	38	3
6	Azka Al Arrumi Nasution	36	43	7
7	Farah Salsabila	28	41	13
8	Hasna Nabila Putri	39	42	3
9	Kayla Alysa Ramadhani	33	36	3
10	Kinara Dwi Vania Amarishka	38	34	4
11	Muhammad Adeyastha Mastur	27	38	11
12	Muhammad Ali Nabil	38	42	4
13	Muhammad Aufa Abdilah	34	39	5
14	Muhammad El Cano Kusnedi	38	48	10
15	Muhammad Fikrul Hazmi	33	47	14
16	Muhammad Khairi Mufti	31	33	2
17	Muhammad Rafli Ammar	41	39	2
18	Muhammad Rakha Ahzaaisy	40	47	7
19	Muhammad Roswan	34	42	8
20	Namirra Az-Zahra	30	40	10
21	Noval Adi Prastyo	36	35	1
22	Ronna Selvira	34	40	6
23	Shanum Aqeela Putri	31	39	8
24	Syafina Zahra Aqila Putri	24	39	15
Jumlah		827	969	142
Rata-rata		34.4583	40.375	5.91667

2. Hasil *pretest* dan *posttest* minat belajar siswa di kelas Eksperimen bisa dilihat pada tabel berikut:

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
1	Nabil R	24	56	32
2	Aqila Nur Hanifa	31	55	24
3	Arkan Yazid H	34	55	21
4	Callysta	36	56	20
5	Fairuz Hibatullah Nafis	30	58	28
6	Filza Aqeela D	34	53	19
7	Kamila Fakhira	40	50	10
8	Kenzie	41	52	11
9	Khansa Alya Sadira	31	53	22
10	Khansa Dianah Al-Fadiyah	33	54	21
11	Abid	38	58	20
12	Muhammad Abudzar	34	52	18
13	Muhamma d Fakhri	38	59	21
14	Muhammad Faqih	27	58	31
15	Muhammad Hafidh	38	57	19
16	Haikal	33	52	19
17	Muhammad Syarif	39	60	21
18	Nadira	28	54	26
19	Najwa Asyilah	36	53	17
20	Nazwa Aisyah Risda	35	56	21
21	Safaraz Akma Fadhil	38	53	15
22	Salwa	40	54	14
23	Faida	30	52	22
24	Sultan Al-Fadhil M	39	53	14
Jumlah		827	1313	486
Rata-rata		34.45833	54.70833	20.25

Lampiran X

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS MINAT BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Eksperimen	24	17	24	41	827	34.46	4.549	20.694
Post-Test Eksperimen	24	10	50	60	1313	54.71	2.612	6.824
Pre-Test Kontrol	24	17	24	41	827	34.46	4.549	20.694
Post-Test Kontrol	24	15	33	48	969	40.38	4.041	16.332
Valid N (listwise)	24							

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa kelas eksperimen adalah 34,46 dan kelas kontrol adalah 34,46. Sedangkan untuk nilai rata-rata *posttest* siswa kelas eksperimen adalah 54,71 dan untuk kelas kontrol adalah 40,38.

Lampiran XI

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS, DAN UJI-T

PRETEST DAN POSTTEST SISWA

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Matematika	Pretest Kelas Eksperimen (Model Kartu Arisan)	.157	24	.131	.952	24	.296
	Posttest Kelas Eksperimen (Model Kartu Arisan)	.160	24	.114	.950	24	.273
	Pretest Kelas Kontrol	.157	24	.131	.952	24	.296
	Posttest Kelas Kontrol	.091	24	.200 [*]	.975	24	.781

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belakar Matematika	Based on Mean	.503	1	46	.482
	Based on Median	.496	1	46	.485
	Based on Median and with adjusted df	.496	1	45.359	.485
	Based on trimmed mean	.503	1	46	.482

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PretestEksperimen - PosttestEksperimen	-20.250	5.463	1.115	-22.557	-17.943	-18.158	23	.000
Pair 2	PretestKontrol - PosttestKontrol	-5.917	5.348	1.092	-8.175	-3.658	-5.420	23	.000

Lampiran XII

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS V

1. Kelas kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Nor Halisa
Institusi	: MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit I	: Pengukuran Sudut
Kelas	: 5 (Lima)
Fase	: C
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir fase C, peserta didik mampu mengidentifikasi Jenis-jenis sudut, mengukur sudut, dan menghitung besaran Sudut.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengenal bentuk-bentuk benda yang berbentuk sudut	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL'ALAMIN	

- ❖ Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
- ❖ Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin yang ingin dicapai adalah ta'addub dan tatawwur wa ibtikar

D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : buku paket, kartu arisan, lkpd
❖	Sumber Belajar : TP, ATP DAN MODUL AJAR Kurikulum Merdeka Matematika Kelas 5 Semester 2 : Meita Fitrianawati., Lembar kerja peserta didik, kartu arisan
❖	Lampu ruang kelas yang memadai
❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖	24 Siswa/i
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka
❖	Pembelajaran kooperatif (Model kartu arisan)
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Tujuan Pembelajaran :	
❖	Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dengan menggunakan model kartu arisan siswa mampu mengidentifikasi, mengukur, dan menghitung sudut.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
❖	Peserta didik harus mengidentifikasi jenis-jenis sudut
❖	Peserta didik harus mengukur sudut
❖	Peserta didik harus mengukur besaran sudut

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apakah peserta didik ada yang mengetahui apa itu sudut?
- ❖ Apakah peserta didik mengetahui apakah setiap ruangan memiliki sudut?
- ❖ Apakah peserta didik tau besaran sudut bisa dihitung ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pengajaran di Kelas

➤ Kegiatan Pembuka

- 1) Mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang sudut
- 4) Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- 5) Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

➤ Kegiatan Inti

Pembelajaran I

- 1) Guru menjelaskan materi tentang pengukuran sudut
- 2) Siswa diperintahkan untuk menyiapkan peralatan penggaris untuk materi sudut
- 3) Guru meminta siswa untuk mengukur sudut yang ada di kelas
- 4) Guru meminta siswa untuk mencatat hasil pengukuran mereka
- 5) Guru meminta untuk berbagi hasil pengukuran mereka
- 6) Guru meminta siswa menjelaskan bagaimana mereka mengukur sudut tersebut
- 7) Guru memfasilitasi diskusi untuk memastikan siswa memahami konsep pengukuran sudut

Pembelajaran II

- 1) Guru membagi lembar kerja berisi soal-soal pengukuran sudut
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal tersebut menggunakan alat ukur tersebut
- 3) Guru membagikan kartu jawaban kepada setiap kelompok dengan jawaban yang berbeda-beda
- 4) Siswa diperintahkan untuk memperhatikan kartu soal yang keluar dari botol
- 5) Guru mengocok botol dan mengeluarkan kartu pertanyaan
- 6) Siswa bersama kelompoknya mencari jawaban dari kartu soal tersebut
- 7) Siswa mengecek apakah jawabannya ada kartu jawaban yang ada dikelompoknya
- 8) Setelah kartu pertanyaan sudah keluar semua, dan jawaban sudah ditemukan guru menentukan skor tiap kelompok
- 9) Tiap kelompok siswa mendapatkan nilai sesuai jawaban yang ditemukannya.

10) Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari

- b. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang
- c. Guru bersama siswa berdoa'a bersama
- d. Guru mengucapkan salam penutup

E. REFLEKSI GURU**Tabel 1.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan					

		perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik:.....
Kelas :.....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian sudah ada yang mengetahui apa itu sudut?		
2) Apakah kalian mengetahui apakah setiap ruangan memiliki sudut?		
3) Apakah kalian tau besaran sudut bisa dihitung ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)

Asesmen Formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4

Nilai = Skor x 25

Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I dan II
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menyimak dan memberi contoh dalam pembelajaran materi Pengukuran Sudut

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = SS : Sikap Sosial

CS : *Civic Skills*

ASM : Akhlak Sesama Manusia

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kerjakan soal-soal berikut.

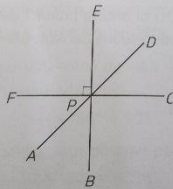
- Perhatikan angka-angka pada gambar berikut. Bentuk angka tersebut biasanya terdapat pada jam digital atau alat-alat elektronik.

0123456789

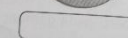
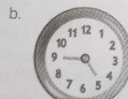
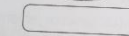
- Tentukan semua angka yang *tidak* mempunyai sudut siku-siku.
 - Tentukan semua angka yang mempunyai satu sudut siku-siku.
 - Tentukan semua angka yang mempunyai dua sudut siku-siku.
 - Tentukan angka yang mempunyai sudut siku-siku terbanyak.
- Jika dua buah garis berpotongan, maka terdapat satu titik potong dan empat sudut yang terbentuk. Misalnya, garis AC dan BD berpotongan di titik P seperti pada gambar berikut.



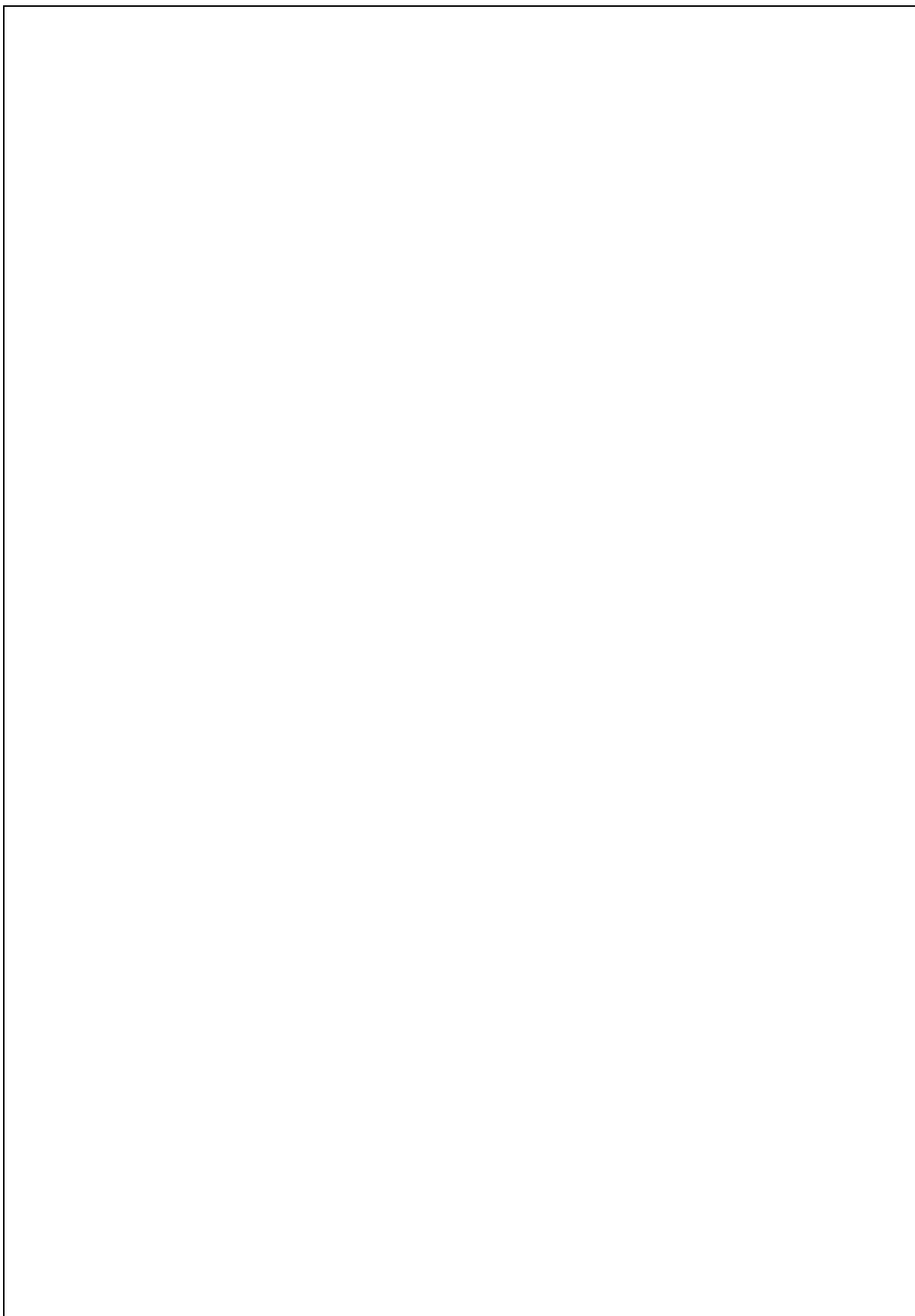
- Tuliskan nama setiap sudut yang terbentuk beserta jenisnya.
 - Apakah mungkin semua sudutnya merupakan sudut lancip?
 - Apakah mungkin semua sudutnya merupakan sudut tumpul?
- Jika tiga buah garis berpotongan, maka ada beberapa titik potong yang dapat terjadi. Misalnya, garis AD , BE , dan CF berpotongan di satu titik, yaitu titik P , seperti pada gambar berikut.



- Hitunglah banyak sudut yang terbentuk. (Petunjuk: Ada lebih dari 6 sudut yang terbentuk di antara dua garis yang berbeda)
 - Tuliskan nama dan jenis setiap sudut tersebut.
- Gambarlah tiga garis yang berpotongan di dua titik. Berapa banyak sudut yang terbentuk di antara dua garis yang berbeda?
 - Gambarlah tiga garis yang berpotongan di tiga titik. Berapa banyak sudut yang terbentuk di antara dua garis yang berbeda?
 - Tentukan jenis sudut yang dibentuk kedua jarum jam berikut.



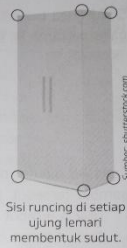
- Tuliskan semua waktu di antara pukul 1 dan 12, sehingga jarum jam membentuk sudut-sudut berikut. (Jawaban dapat lebih dari satu)
 - Sudut lurus
 - Sudut siku-siku
 - Sudut lancip
 - Sudut tumpul



B. LAMPIRAN MATERI

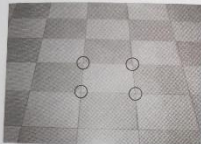
A Mengenal Sudut

Banyak benda di sekitar kita yang mempunyai bagian sudut. Misalnya dalam sebuah ruangan, pertemuan antara dua tembok membentuk sudut atau biasa disebut sebagai pojok. Demikian pula pada lemari, bagian yang tajam atau runcing di setiap ujung lemari membentuk sudut karena merupakan pertemuan antara sisi-sisi lemari.



1. Mengidentifikasi Sudut

Contoh benda lainnya yang membentuk sudut, yaitu sudut pada pertemuan ubin lantai dan sudut pada bingkai lukisan.

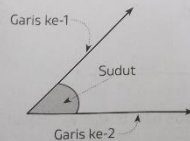


Sudut pada ubin lantai.



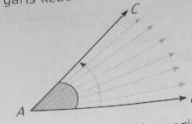
Sudut pada bingkai lukisan.

Tahukah kamu apa itu sudut? Sudut merupakan daerah yang dibatasi oleh dua garis lurus seperti pada gambar berikut.



Bab 3 Pengukuran Sudut 107

Sudut juga berkaitan dengan perputaran sebuah garis dari garis pertama ke garis kedua. Perhatikan gambar berikut.

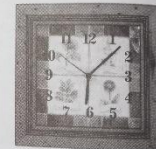


Garis AB diputar dengan pusat titik A ke garis AC. Berdasarkan gambar tersebut, dapat diketahui bagian-bagian sudut berikut.

- Titik A disebut titik sudut.
- Garis AB dan AC disebut kaki sudut.
- Sudut tersebut dinamakan $\angle A$ (dibaca sudut A) atau dapat juga ditulis $\angle BAC$ atau $\angle CAB$. Perhatikan bahwa titik sudutnya, yaitu titik A, berada di tengah.

2. Jenis-Jenis Sudut

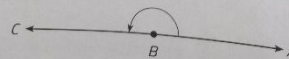
Selain pada lantai dan bingkai lukisan, kita juga dapat menemukan sudut pada jam. Sudut pada jam dibentuk oleh kedua jarum jam. Besar dan jenis sudut yang terbentuk berbeda-beda, sesuai dengan waktu yang ditunjukkan. Perhatikan jenis-jenis sudut berikut.



Sudut pada jam.

a. Sudut lurus

Sudut lurus adalah sudut yang kedua garisnya terletak pada satu garis lurus. Besar sudut lurus adalah 180° . Jarum jam yang membentuk sudut lurus adalah jarum jam pada pukul 06.00.



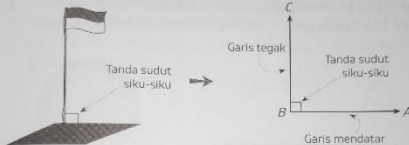
Sudut ABC adalah sudut lurus dan besarnya adalah 180° .



108 Matematika untuk SD/MI Kelas V

b. Sudut siku-siku

Sudut siku-siku atau sudut tegak dihasilkan dari sudut lurus yang dibagi dua sama besar. Sudut siku-siku terbentuk dari perpotongan garis tegak dan garis mendatar. Misalnya, sudut yang terbentuk antara tiang bendera dan lantai seperti pada gambar berikut. Perhatikan bahwa garis pertama mendatar (di lantai) dan garis kedua tegak (seperti tiang bendera).



Selain itu, jarum jam juga dapat membentuk sudut siku-siku, yaitu pada pukul 03.00 dan 09.00.



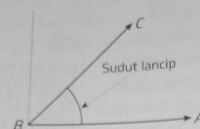
Jarum jam pukul 3 dan pukul 9 membentuk sudut siku-siku.

Dapatkan kalian menentukan, berapa derajat besar sudut siku-siku?

c. Sudut lancip

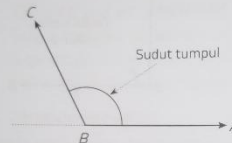
Sudut lancip adalah sudut yang besarnya kurang dari sudut tegak atau sudut siku-siku. Contohnya, jarum jam pukul 01.00 pada gambar berikut membentuk sudut lancip.

Bab 3 Pengukuran Sudut 109



d. Sudut tumpul

Sudut tumpul adalah sudut yang besarnya lebih dari sudut siku-siku, tetapi lebih kecil dari sudut lurus. Contohnya, jarum jam pukul 08.00 pada gambar berikut membentuk sudut tumpul.



Jika ada dua garis berpotongan, sudut yang dilihat biasanya adalah sudut yang kecil. Perhatikan gambar di samping. Kedua sudut yang diberi tanda pada gambar di samping bertolak belakang dan sama besar.



Sudut antara dua garis yang saling berpotongan.

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa Pengukuran Sudut

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendamping dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Pengukuran Sudut

D. GLOSARIUM

Pengukuran : Kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan.

Sudut : Bangun yang terbentuk dari pertemuan dua garis lurus di satu titik.

DAFTAR PUSTAKA

Setya Budi, Wono. Matematika untuk SD/MI Kelas V. Bekasi: Erlangga, 2022

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Mengetahui,

Wali Kelas VC



Siti Karlina , S. P

Praktikan

Nor Halisa

2. Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Nor Halisa
Institusi	: MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit I	: Pengukuran Sudut
Kelas	: 5 (Lima)
Fase	: C
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir fase C, peserta didik mampu mengidentifikasi Jenis-jenis sudut, mengukur sudut, dan menghitung besaran Sudut.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengenal bentuk-bentuk benda yang berbentuk sudut	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL'ALAMIN	
❖ Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis ❖ Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin yang ingin dicapai adalah ta'addub dan tatawwur wa ibtikar	

D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : buku paket, kartu arisan, lkpd
❖	Sumber Belajar : TP, ATP DAN MODUL AJAR Kurikulum Merdeka Matematika Kelas 5 Semester 2 : Meita Fitrianawati., Lembar kerja peserta didik, kartu arisan
❖	Lampu ruang kelas yang memadai
❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖	24 Siswa/i
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka
❖	Pembelajaran kooperatif (Model kartu arisan)
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Tujuan Pembelajaran :	
❖	Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dengan menggunakan model kartu arisan siswa mampu mengidentifikasi, mengukur, dan menghitung sudut.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
❖	Peserta didik harus mengidentifikasi jenis-jenis sudut
❖	Peserta didik harus mengukur sudut
❖	Peserta didik harus mengukur besaran sudut

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apakah peserta didik ada yang mengetahui apa itu sudut?
- ❖ Apakah peserta didik mengetahui apakah setiap ruangan memiliki sudut?
- ❖ Apakah peserta didik tau besaran sudut bisa dihitung ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pengajaran di Kelas

➤ Kegiatan Pembuka

- 1) Mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang sudut
- 4) Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- 5) Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

➤ Kegiatan Inti

Pembelajaran I

- 1) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok
- 2) Setiap siswa duduk sesuai kelompok masing-masing
- 3) Guru menampilkan gambar bentuk-bentuk sudut
- 4) Siswa diminta mengamati gambar- gambar terkait sudut
- 5) Guru memberikan penjelasan tentang materi sudut dan cara mengukur, menghitung sudut
- 6) Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru
- 7) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya

Pembelajaran II

- 11) Guru membagikan kartu jawaban kepada setiap kelompok dengan jawaban yang berbeda-beda
- 12) Siswa diperintahkan untuk memperhatikan kartu soal yang keluar dari botol
- 13) Guru mengocok botol dan mengeluarkan kartu pertanyaan
- 14) Siswa bersama kelompoknya mencari jawaban dari kartu soal tersebut
- 15) Siswa mencek apakah jawabannya ada kartu jawaban yang ada dikelompoknya
- 16) Setelah kartu pertanyaan sudah keluar semua, dan jawaban sudah ditemukan guru menentukan skor tiap kelompok
- 17) Tiap kelompok siswa mendapatkan nilai sesuai jawaban yang ditemukannya.

18) Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
- b. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang
- c. Guru bersama siswa berdoa bersama

d. Guru mengucapkan salam penutup

E. REFLEKSI GURU**Tabel 1.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan					

		perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik:.....
Kelas :.....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

3. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
4) Apakah kalian sudah ada yang mengetahui apa itu sudut?		
5) Apakah kalian mengetahui apakah setiap ruangan memiliki sudut?		
6) Apakah kalian tau besaran sudut bisa dihitung ?		

4. Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)

Asesmen Formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4

Nilai = Skor x 25

Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I dan II
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menyimak dan memberi contoh dalam pembelajaran materi Pengukuran Sudut

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = SS : Sikap Sosial

CS : *Civic Skills*

ASM : Akhlak Sesama Manusia

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kerjakan soal-soal berikut.

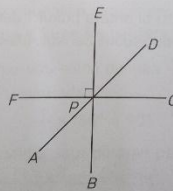
- Perhatikan angka-angka pada gambar berikut. Bentuk angka tersebut biasanya terdapat pada jam digital atau alat-alat elektronik.

0123456789

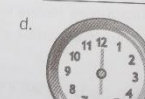
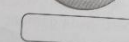
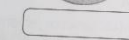
- Tentukan semua angka yang *tidak* mempunyai sudut siku-siku.
 - Tentukan semua angka yang mempunyai satu sudut siku-siku.
 - Tentukan semua angka yang mempunyai dua sudut siku-siku.
 - Tentukan angka yang mempunyai sudut siku-siku terbanyak.
- Jika dua buah garis berpotongan, maka terdapat satu titik potong dan empat sudut yang terbentuk. Misalnya, garis AC dan BD berpotongan di titik P seperti pada gambar berikut.



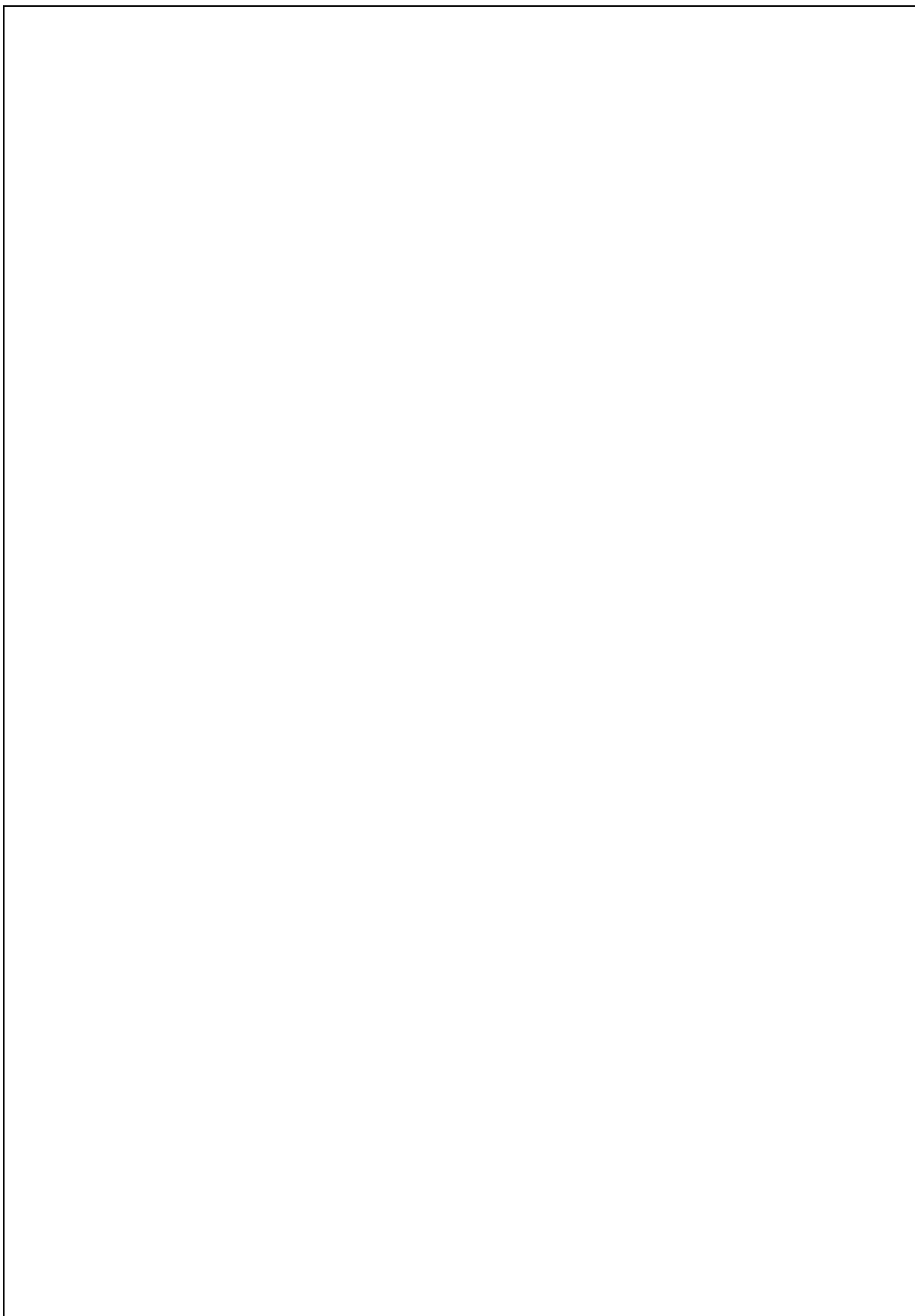
- Tuliskan nama setiap sudut yang terbentuk beserta jenisnya.
 - Apakah mungkin semua sudutnya merupakan sudut lancip?
 - Apakah mungkin semua sudutnya merupakan sudut tumpul?
- Jika tiga buah garis berpotongan, maka ada beberapa titik potong yang dapat terjadi. Misalnya, garis AD , BE , dan CF berpotongan di satu titik, yaitu titik P , seperti pada gambar berikut.



- Hitunglah banyak sudut yang terbentuk.
(Petunjuk: Ada lebih dari 6 sudut yang terbentuk di antara dua garis yang berbeda)
 - Tuliskan nama dan jenis setiap sudut tersebut.
- Gambarlah tiga garis yang berpotongan di dua titik. Berapa banyak sudut yang terbentuk di antara dua garis yang berbeda?
 - Gambarlah tiga garis yang berpotongan di tiga titik. Berapa banyak sudut yang terbentuk di antara dua garis yang berbeda?
 - Tentukan jenis sudut yang dibentuk kedua jarum jam berikut.



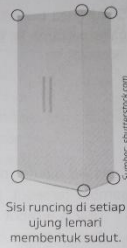
- Tuliskan semua waktu di antara pukul 1 dan 12, sehingga jarum jam membentuk sudut-sudut berikut. (Jawaban dapat lebih dari satu)
 - Sudut lurus
 - Sudut siku-siku
 - Sudut lancip
 - Sudut tumpul



B. LAMPIRAN MATERI

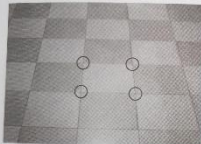
A Mengenal Sudut

Banyak benda di sekitar kita yang mempunyai bagian sudut. Misalnya dalam sebuah ruangan, pertemuan antara dua tembok membentuk sudut atau biasa disebut sebagai pojok. Demikian pula pada lemari, bagian yang tajam atau runcing di setiap ujung lemari membentuk sudut karena merupakan pertemuan antara sisi-sisi lemari.



1. Mengidentifikasi Sudut

Contoh benda lainnya yang membentuk sudut, yaitu sudut pada pertemuan ubin lantai dan sudut pada bingkai lukisan.

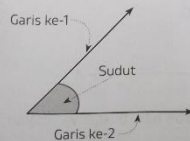


Sudut pada ubin lantai.

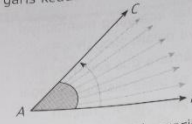


Sudut pada bingkai lukisan.

Tahukah kamu apa itu sudut? Sudut merupakan daerah yang dibatasi oleh dua garis lurus seperti pada gambar berikut.



Sudut juga berkaitan dengan perputaran sebuah garis dari garis pertama ke garis kedua. Perhatikan gambar berikut.

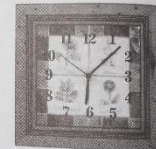


Garis AB diputar dengan pusat titik A ke garis AC. Berdasarkan gambar tersebut, dapat diketahui bagian-bagian sudut berikut.

- Titik A disebut titik sudut.
- Garis AB dan AC disebut kaki sudut.
- Sudut tersebut dinamakan $\angle A$ (dibaca sudut A) atau dapat juga ditulis $\angle BAC$ atau $\angle CAB$. Perhatikan bahwa titik sudutnya, yaitu titik A, berada di tengah.

2. Jenis-Jenis Sudut

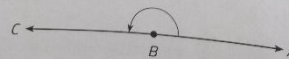
Selain pada lantai dan bingkai lukisan, kita juga dapat menemukan sudut pada jam. Sudut pada jam dibentuk oleh kedua jarum jam. Besar dan jenis sudut yang terbentuk berbeda-beda, sesuai dengan waktu yang ditunjukkan. Perhatikan jenis-jenis sudut berikut.



Sudut pada jam.

a. Sudut lurus

Sudut lurus adalah sudut yang kedua garisnya terletak pada satu garis lurus. Besar sudut lurus adalah 180° . Jarum jam yang membentuk sudut lurus adalah jarum jam pada pukul 06.00.

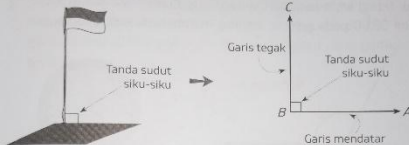


Sudut ABC adalah sudut lurus dan besarnya adalah 180° .



b. Sudut siku-siku

Sudut siku-siku atau sudut tegak dihasilkan dari sudut lurus yang dibagi dua sama besar. Sudut siku-siku terbentuk dari perpotongan garis tegak dan garis mendatar. Misalnya, sudut yang terbentuk antara tiang bendera dan lantai seperti pada gambar berikut. Perhatikan bahwa garis pertama mendatar (di lantai) dan garis kedua tegak (seperti tiang bendera).



Selain itu, jarum jam juga dapat membentuk sudut siku-siku, yaitu pada pukul 03.00 dan 09.00.

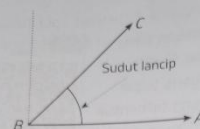


Jarum jam pukul 3 dan pukul 9 membentuk sudut siku-siku.

Dapatkan kalian menentukan, berapa derajat besar sudut siku-siku?

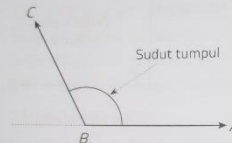
c. Sudut lancip

Sudut lancip adalah sudut yang besarnya kurang dari sudut tegak atau sudut siku-siku. Contohnya, jarum jam pukul 01.00 pada gambar berikut membentuk sudut lancip.



d. Sudut tumpul

Sudut tumpul adalah sudut yang besarnya lebih dari sudut siku-siku, tetapi lebih kecil dari sudut lurus. Contohnya, jarum jam pukul 08.00 pada gambar berikut membentuk sudut tumpul.



Jika ada dua garis berpotongan, sudut yang dilihat biasanya adalah sudut yang kecil. Perhatikan gambar di samping. Kedua sudut yang diberi tanda pada gambar di samping bertolak belakang dan sama besar.



C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa Pengukuran Sudut

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendamping dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Pengukuran Sudut

D. GLOSARIUM

Pengukuran : Kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan.

Sudut : Bangun yang terbentuk dari pertemuan dua garis lurus di satu titik.

DAFTAR PUSTAKA

Setya Budi, Wono. Matematika untuk SD/MI Kelas V. Bekasi: Erlangga, 2022

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Mengetahui,

Wali Kelas VD



Alin Saparingga, S. Pd.I

Praktikan

Nor Halisa

Lampiran XIII

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Langsung

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG KELAS KONTROL

Nama Observer : Siti Karlina, S. Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memenuhi pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi ajar yang diajarkan	✓		
2	Proses pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		

	b. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam modul ajar	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		

	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Model Pembelajaran			
	a. Memperhatikan prinsip penggunaan model pembelajaran	✓		
	b. Tepat saat melakukan	✓		
	c. Terampil saat melakukan	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntunan aspek capaian pembelajaran	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul ajar	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pembelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical stroke and a small flourish at the bottom.

Siti Karlina, S. Pd

2. Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kartu Arisan

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KARTU ARISAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Observer : Alin Saparingga, S. Pd. I

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memenuhi pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi ajar yang diajarkan	✓		
2	Proses pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		

	b. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam modul ajar	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		

	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Model Pembelajaran			
	a. Memperhatikan prinsip penggunaan model pembelajaran	✓		
	b. Tepat saat melakukan	✓		
	c. Terampil saat melakukan	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntunan aspek capaian pembelajaran	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul ajar	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pembelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Observer

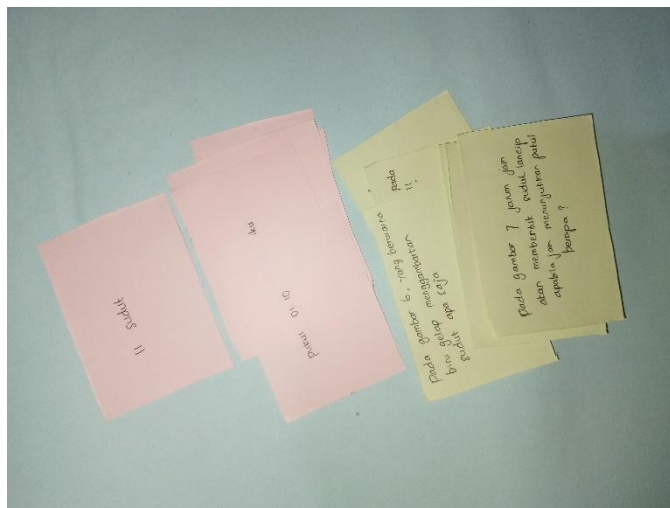
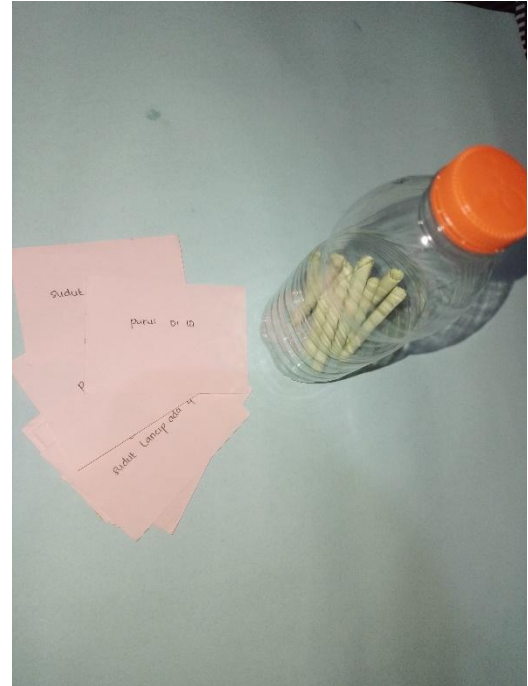


Alin Saparingga, S. Pd. I

Lampiran XIV

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Bahan untuk Model Pembelajaran Kartu Arisan



B. Pelaksanaan Pembelajaran



(Pretest kelas kontrol dan eksperimen)



(Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Langsung)



(Pembelajaran dengan Model Kartu Arisan)



(Posttest kelas kontrol dan eksperimen)

Lampiran XV**SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nor Halisa	210101070023	Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eskperimen pada Siswa Kelas V TPI Keramat Kota Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
------------	--------------	---	----------------

Lampiran XVI

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Nor Halisa |
| 2. | N I M | : 210101070023 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V TPI Keramat Kota Banjarmasin |
| 4. | Dosen Pembimbing | : Mursalin M. Pd |
| 5. | Dosen Penguji | : M. Adli Nurul Ihsani, S. Pd. I, M. Pd. I |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Pada bagian penomoran, dan sebagian huruf kapital diperbaiki dan diperbaiki lagi.	1	Penulisan lebih disederhanakan lagi, dan penulisan juga disesuaikan dengan pedoman.
2	Penggunaan kata sambung diawal kalimat diperbaiki	2	Sesuaikan isi dan halaman dengan buku pedoman Universitas Islam Negeri Antasari (kampus kita)

Banjarmasin, 13 Mei 2024...
 Moderator,


Annisa Mohriana
 210101070835

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XVII

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Halisa

NIM : 210101070023

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KARTU ARISAN
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA STUDI EKSPERIMEN
PADA SISWA KELAS V TPI KERAMAT KOTA BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Gedung PSB Lokal 2.5

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 22 Juli 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XVIII

SURAT PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: flk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

:Un.14/IL.2.J/PP.00.9/.../2024

: - Lamp

: **Perubahan Judul Skripsi** Hal

Kepada Yth.
Nor Halisa
NIM 210101070023
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin.
Berubah menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 12 Desember 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. L. M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi,

Mursalin, M. Pd
NIP 199206222023211027

Lampiran XIX

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1894 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Halisa
NIM : 210101070023
Semester : VIII (Tujuh)
Alamat : Komplek Bina Brata, Jalan Manunggal II Gang VIII, No. 52,
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KARTU ARISAN TERHADAP MINAT BELAJAR
MATEMATIKA STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH
3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Januari 2024
Sampai Tanggal : 1 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Halisa
210101070023



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"**

Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin



SURAT IZIN RISET

Nomor: 281/MI.M.3-AF/12/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Halisa
NIM : 210101070023
Program Studi/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Diterima melaksanakan riset/ penelitian dalam rangka Penyusunan skripsi dengan judul:
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KARTU ARISAN TERHADAP MINAT BELAJAR
MATEMATIKA STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V DI M IS MUHAMMADIYAH 3
AL-FURQAN BANJARMASIN"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Kepala Madrasah,


Winit Rahmawati, SE., M.Pd
NUP TK. 1905 8319 1326626



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586, Faksimili (0511) 3353586,
 e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2381/Kk.17.01-2/PP.00.09/12/2024

16 Desember 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Nor Halisa

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1894 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 12 Desember 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nor Halisa
 NIM : 210101070023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KARTU ARISAN TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS B DI MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 01 Januari 2025 sampai dengan 01 Maret 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :

Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran XX

SURAT SELESAI RISET



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"**

Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin



SURAT KETERANGAN

Nomor: 14/MI.M.3-AF/2/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama : NOR HALISA

NIM : 210101070023

Program Studi/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam
Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul:
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KARTU ARISAN TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V DI MIS
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN".**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Februari 2025
Kepala Madrasah,

Wati Rahmawati, SE., M. Pd.

Lampiran XXI

BUKU KONSULTASI

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : NOR HALISA
 NIM : 210101070023
 TANGGAL SURAT
 PENETAPAN :
 BIMBINGAN SKRIPSI
 TANGGAL SEMINAR : 13 Mei 2024
 PROPOSAL
 DOSEN PEMBIMBING : MURSALIN, M. Pd
 SKRIPSI
 JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MIDEL PEMBELAJARAN KARTU
 ARISAN TERHADAP MINAT BELAJAR
 MATEMATIKA STUDI EKSPERIMEN PADA
 SISWA KELAS V MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-
 FURQAN BANJARMASIN

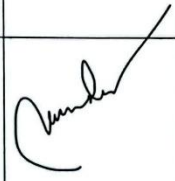


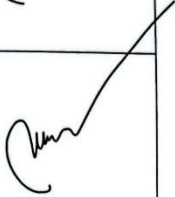
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2024/2025

Hari/Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
Senin 6 November 2023	- Konsultasi judul proposal - Konsultasi Bab I	
Jum'at 15 Desember 2023	- Konsultasi Bab II dan Bab III - Memperbaiki latar belakang	
Rabu 24 Januari 2024	- Progres Bab I, II, dan III - Melengkapi tinjauan pustaka dengan teori yang relevan	
13 Mei 2024	- Melakukan seminar hasil	
Rabu 17 Juli 2024	- Konsultasi Angket Minat yang digunakan dalam penelitian - Perbaikan Angket	
Kamis 12 Desember 24	- Konsultasi memvalidasi angket yang digunakan	

Jum'at 20 Desember 2024	- Meminta Surat Izin Riset penelitian ke lapangan - Melakukan penelitian lapangan	
Senin 17 Februari 2025	- Konsultasi Bab IV - Melengkapi bagian data di Bab IV	
Manek Agust 2025	editing.	
16 April 2025	Langkapi & urus Giday Samping	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap	: Nor Halisa
NIM	: 210101070023
TTL	: Hulu Sungai Selatan, 09 Februari 2003
Kebangsaan	: Indonesia
Alamat	: Jl. Suka Ramai, RT. 02, RW. 01, Desa Baruh Jaya, Daha Selatan, Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan
Nomor Telpon	: 085348326108
Alamat Email	: norkhalisakhalisa@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja	: Anggota LPPI Annisa tahun 2022/2023
Prestasi Akademik	: -
Prestasi Non-Akademik	: -
Daftar Karya Ilmiah	: Buku Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan

