

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE KARTU ARISAN
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NOR HALISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE KARTU ARISAN TERHADAP
MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V MIS
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nor Halisa

Nim. 210101070023

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Halisa
NIM : 210101070023
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 09 Februari 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Nor Halisa

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 44/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nor Halisa

NIM : 210101070023

Program : S-1

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kartu Arisan Terhadap
Minat Belajar Matematika Studi Eksperimen Pada
Siswa Kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Banjarmasin

Ditulis Oleh : Nor Halisa

NIM : 210101070023

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 09 Februari 2003

Alamat : Jl. Suka Ramai, RT. 01, RW. 02, Desa Baruh Jaya, Kec.
Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai Selatan, Prov.
Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2025

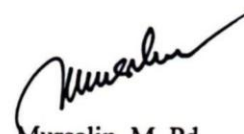
Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing



Mursalin, M. Pd
NIP. 199206222023211027

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin”.

Nama Nor Halisa NIM 210101070023, telah diujikan dalam Sidang Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

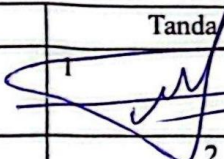
Nama : Nor Halisa
Tanggal : 29 April 2025
Nilai : 84,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	1 
2	Siti Shalihah, S. Pd, M. S	2 
3	Mursalin, S.Pd, M.Pd	3 

ABSTRAK

Nor Halisa. NIM 210101070023. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Mursalin, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Model Kartu Arisan, Minat Belajar, Matematika.

Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika masih rendah. Pembelajaran masih dianggap pembelajaran yang sulit dan membosankan oleh sebab itu banyak yang masih kurang menyukai pembelajaran matematika. Rendahnya minat belajar matematika dilihat dari perilaku siswa ketika pembelajaran, siswa lebih sering tidak fokus pada pembelajaran, kurang bersemangat dan kurang aktif dalam pembelajaran. oleh sebab itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa pada pembelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan model kooperatif tipe kartu arisan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika untuk siswa kelas V.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Kooperatif Tipe Kartu Arisan Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Experimental Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 52 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif. Dan pengujian hipotesis menggunakan analisis *Paired Sampel T-Test* dan *Independen Sampel T-Test* dengan bantuan SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin pada kelas eksperimen berada pada kategori “Sangat Tinggi” dengan persentase 96% dan angka rata-rata 54,71. Sedangkan minat belajar siswa pada kelas kontrol berada pada kategori “Tinggi” dengan persentase 42% dan angka rata-ratanya 40,38. Berdasarkan hasil Uji-T didapatkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kesimpulan dari hasil data yang diperoleh adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model kooperatif tipe kartu arisan terhadap minat belajar matematika pada siswa kelas V MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seluruh alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S, Pd. I, M. Pd dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Mursalin, M. Pd, selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menempuh studi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag., S.IP., M. Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Wiwit Rahmawati, S. E, M. Pd selaku kepala madrasah beserta dewan guru dan staf tata usaha MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Alin Saparingga, S. Pd. I dan Ibu Siti Karlina, S. Pd selaku wali kelas 5C dan 5D yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Kepada keluarga yang telah mencurahkan materi, tenaga, dan dukungannya.
10. Kepada teman-teman yang sudah memberikan bantuan dan dukungannya.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 12 Ramadhan 1446 H
11 Maret 2025

Penulis

TRANSLITERASI

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	‘
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيَّ	Ai	a dan i
اُوَّ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	Â	a dengan topi di atas
اِ	Î	i dengan topi di atas
اُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, ang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf/ l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûtah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	âlih-al Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَضَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	 20
A. Latar Belakang	20
B. Definisi Operasional.....	27
C. Rumusan Masalah	28
D. Tujuan Penelitian.....	29
E. Signifikansi Penelitian.....	29
F. Penelitian Terdahulu	30
G. Hipotesis Penelitian.....	35
H. Sistematika Penulisan.....	36
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	 37
A. Model Kooperatif Tipe Kartu Arisan.....	37
B. Minat Belajar	43
C. Siswa Kelas V	48
D. Mata Pelajaran Matematika	57
E. Kerangka Berfikir.....	62
 BAB III METODE PENELITIAN	 63
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	63
B. Metode Penelitian.....	63
C. Desain Penelitian.....	63
D. Setting Penelitian.....	65

E. Populasi dan Sampel	66
F. Data dan Sumber Data	67
G. Teknik Pengumpulan Data.....	68
H. Instrumen Penelitian.....	74
I. Teknik Validitas dan Reliabilitas.....	76
J. Teknik Analisis Data.....	80
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 88
A. Hasil Penelitian.....	88
B. Pembahasan	100
 BAB V PENUTUP.....	 108
A. Simpulan.....	108
B. Saran	109
 DAFTAR PUSTAKA	 111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	193

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Kajian Penelitian Terdahulu	30
3.1	Desain Penelitian.....	64
3.2	Waktu Penelitian.....	65
3.3	Populasi Penelitian	66
3.4	Distribusi Sampel Penelitian	67
3.5	Angket Minat Belajar	70
3.6	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.7	Indikator Minat Belajar kelas V Pelajaran Matematika	75
3.8	Hasil Validasi Butir Pertanyaan Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79
3.10	Kategori Reliabilitas Instrumen	79
4.1	Daftar Tenaga Mengajar/TU.....	89
4.2	Keadaan Siswa	90
4.3	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	91
4.4	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	92
4.5	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Ekperimen	94
4.6	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	95
4.7	Selisih Kelas Kontrol	97
4.8	Selisih Kelas Eksperimen.....	97
4.9	Uji Normalitas Minat Belajar Siswa	97
4.10	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa.....	98
4.11	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Siswa	98
4.12	Uji Paired Sampel T-Test Kelas Eksperimen	98
4.13	Uji Independen Sampel T-Test Minat Belajar Matematika	99
4.14	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	100

4.15	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Ekperimen	101
4.16	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	102
4.17	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	102
4.18	Uji Paired Sampel T-Test Kelas Eksperimen	104
4.19	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	105
4.20	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	105

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Kerangka Berfikir.....	62
3.1	<i>Mean</i> , standar deviasi, dan varians yaitu dengan SPSS 26	83
3.2	Uji Normalitas dengan menggunakan SPSS 26	84
3.3	Uji Homogenitas dengan menggunakan SPSS 26.....	85
3.4	Uji T dengan menggunakan SPSS 26.....	87
4.1	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol.....	92
4.2	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol	93
4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	95
4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen	96

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah	114
2	Pedoman Dokumentasi	115
3	Pedoman Wawancara	116
4	Validasi Ahli Angket Minat Belajar	117
5	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket	126
6	Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
7	Profil Lokasi Penelitian	129
8	Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian	135
9	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran... Matematika Kelas V	137
10	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Minat Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	139
11	Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Dan Uji-T <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa	140
12	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Kelas V	141
13	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	170
14	Dokumentasi Penelitian	178
15	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	182
16	Catatan Seminar Proposal	183
17	Surat Keterangan Seminar Proposal	184
18	Surat Perubahan Judul	185
19	Surat Izin Riset	186
20	Surat Selesai Riset	189
21	Buku Konsultasi	190