

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA PADA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MIS TPI KERAMAT BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**SALSA BIELLA  
NIM. 210101070028**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MIS TPI KERAMAT  
BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh**

**Salsa Biella**

**NIM. 210101070028**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsa Biella

NIM : 210101070028

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Maret 2003

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Peserta Didik Kelas 1 di MIS TPI Keramat Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Salsa Biella

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

### **SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI Nomor : 46/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Salsa Biella  
NIM : 210101070028  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Peserta Didik Kelas 1 di MIS TPI Keramat Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : UPAYA GURU DALAM MENGATASI  
KESULITAN MEMBACA PADA PESERTA  
DIDIK KELAS 1 DI MIS TPI KERAMAT

Ditulis oleh : Salsa Biella

NIM : 210101070028

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 9 Maret 2003

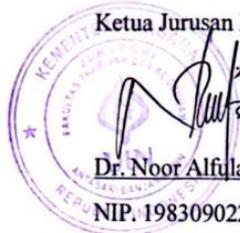
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Semanda 3

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, April 2025

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing

Mursalin, M.Pd

NIP. 199206222023211027

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MIS TPI KERAMAT BANJARMASIN

Salsa Biella. NIM 210101070028,, telah diujikan dalam Sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

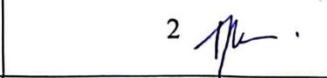
Hari : Selasa

Tanggal : 29 April 2025

Nilai : 82,7 (A)

  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin  
Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	
2	Mahmudah, M.Pd.I	
3	Mursalin, S.Pd, M.Pd	

## ABSTRAK

**Salsa Biella.** NIM. 210101070028, “*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Peserta Didik Kelas 1 di MIS TPI Keramat Banjarmasin*”. Pembimbing Skripsi Bapak Mursalin M. Pd. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

**Kata Kunci :** Upaya Guru dan Kesulitan Membaca

Penelitian ini di latar belakang oleh upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada peserta didik kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah. Membaca memiliki peran sangat penting dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam era komunikasi dan informasi sekarang ini. Akan tetapi, masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan membaca.

Penelitian ini yang bertujuan untuk bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada peserta didik kelas 1 di MIS TPI Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa menggunakan pertolongan alat standar lain untuk keperluan. Sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali informasi dan data tentang seseorang, objek, saran, prasarana pendidikan dan dokumentasi sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan membaca peserta didik kelas 1 terdapat beberapa masalah yang dialami, seperti tidak mengenal huruf, kesulitan membedakan huruf dan bahkan tidak mampu memahami sebuah bacaan. Akan tetapi, dengan adanya upaya dari guru, kesulitan membaca pada peserta didik dapat diatasi dengan berbagai upaya dan metode yang diberikan oleh guru. Diantaranya memberikan tugas rumah (PR), Memberikan motivasi dan hukuman serta melaksanakan berbagai metode pembelajaran untuk peserta didik yang kesulitan membaca.

Kesimpulan penelitian ini yaitu kesulitan membaca peserta didik kelas 1 sangat beragam. Mulai dari peserta didik tidak mengenal huruf sampai dengan tidak mampu memahami sebuah bacaan. Hal tersebut tentunya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya. Akan tetapi, guru terus mengupayakan yang terbaik untuk peserta didik yang mengalami kesulitan membaca. Berbagai upaya dan metode yang diberikan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca pada peserta didik..

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H.Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Mursalin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan

sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Maslan S.Pd., selaku Kepala Sekolah MIS TPI Keramat Banjarmasin, yang telah memberikan izin, dukungan, serta arahan dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ibu Inayati S.Pd.I., selaku Wali Kelas 1 MIS TPI Keramat, serta seluruh peserta didik yang telah membantu saya dalam proses penelitian di sekolah tersebut.
7. Untuk kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi tanpa henti. Terutama untuk, Pintu surgaku, ibunda Salasiah . Terimakasih atas doa yang selalu dilantarkan di setiap sholatmu, penulis percaya penulis bisa sampai dititik ini atas doa dan dukungan darimu sehingga penulis mampu menyelesaikan studi penulis sampai selesai. Seluruh keluarga saya, yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam menyelesaikan studi ini. Terutama kakak salma dan ponakan saya umar bayi yang selalu memberi cinta dan kasih sayang. Sahabat-sahabat terbaik yang saya cintai, Kamelia Putri Wulandari, Holla Sunario , Nabil Adhalia Putri dan Soraya Cahyani, yang telah banyak memberikan motivasi, wejangan, serta semangat dalam setiap langkah kehidupan saya. Untuk pasangan saya Muhammad Rasyid

yang selalu ada disisi saya memberikan dukungan dan membantu saya dalam pembuatan skripsi saya tidak banyak kata yang saya ucapkan, hanya terima kasih yang terucap untuk setiap ada disisi saya. Dan yang terakhir yg paling penting yaitu, Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun, penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba lari, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala "people come and go" selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya. Saya juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan.

Semoga Allah Swt, senantiasa memberikan keberkahan dan kemudahan bagi kita semua. Aamiin.

Salsa Biella

Banjarmasin, 12 Maret 202

## TRANSLITER ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkand dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Tš	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	DŽ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er

ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau

*monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةُ

talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

#### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan

dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuзу
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ  
Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا  
Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  
Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ  
Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ  
Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا  
Lillāhi al-amru jamī`an/  
Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>BUKTI BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>TRANSLITER ARAB-INDONESIA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>244</b>
A. Latar Belakang .....	24
B. Rumusan Masalah.....	34
C. Tujuan Penelitian .....	34
D. Signifikasi Penelitian .....	34
E. Definisi Operasional .....	36
F. Penelitian Terdahulu .....	37
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b> .....	<b>43</b>
A. Membaca .....	43
B. Kesulitan Membaca .....	47
C. Upaya Yang Dilakukan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca .....	55
D. Kerangka Berpikir.....	588
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>59</b>
A. Metode Penelitian .....	59
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	62
C. Lokasi Penelitian.....	62

D. Data dan Sumber Data .....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	64
F. Teknik Analisis Data .....	68
G. Pengecekan Keabsahan .....	72
H. Prosedur Penelitian .....	73
I. Sistematika Penulisan .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
A. Gambaran Umum.....	79
B. Sajian Data .....	86
C. Analisis Data .....	99
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>1166</b>
A. Kesimpulan.....	1166
B. Saran .....	1188
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>1211</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>1244</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>149</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Data Peserta Didik MIS TPI Keramat Banjarmasin.....	81
Tabel 4.2 Data Guru dan Staff TU MIS TPI Keramat Banjarmasin .....	83
Tabel 4.3 Data Wali Kelas MIS TPI Keramat Banjarmasin.....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	58
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
1. Daftar Terjemah.....	125
2. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	126
3. Surat Keterangan telah melaksanakan Seminar Proposal.....	127
4. Surat Persetujuan Riset dan Dosen Pembimbing Skripsi.....	128
5. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	129
6. Surat Riset MIS TPI Keramat Banjarmasin.....	130
7. Surat Selesai Riset.....	131
8. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	132
9. Buku Catatan Konsultasi.....	133
10. Catatan Observasi dan Pedoman Instrumen Penelitian.....	136
11. Lembar Validasi Instrumen.....	144
12. Dokumentasi Penelitian.....	146