

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. اللوحة عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس عن معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة العلم بنجر بارو

بناء على نتيجة الوثائق يعني في البداية، تم تسمية هذه المؤسسة "مؤسسة التعليم جزيرا إسلامي" وقد أسسها الأستاذ الحاج شفرانسيه البكالوريوس، وهو أحد زعماء الدين في كاليمانتان الجنوبية. ، السيد نورهن، والسيد شركاني، مالكي مدينة جزيرا غراها في بنجر بارو ، في ٢٣ من جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ الموافق ٩ يونيو ٢٠٠٧ م. بقصد بناء مجمع تعليمي متكامل يشمل مراحل التعليم العامة (الروضة، الابتدائي، الإعدادي، الثانوي) ويدمج مع برامج الدعوة بشكل مدرسة إسلامية / تخصص ديني، ومجلس تعليم وتحفيظ القرآن.

في يوم ٢١ من شهر شعبان ١٤٢٩ هـ الموافق ٢٣ أغسطس ٢٠٠٨ م، أقيم حفل

للتواصل الاجتماعي بحضور وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ح. مفتوح باشيوني،

وعدد من الحباب، والعلماء، والأمراء من كاليمانتان الجنوبية في مجمع مدينة جزيرا غراها، وفي

نفس الوقت تم وضع أول عمود خرسانة كإشارة لبدء بناء مبنى التعليم في مدينة جزيرا غراها

ثم بعد مرور عدة سنوات وفقاً للاتفاق المشترك، في يوم ٩ من يوليو ٢٠١٠، تغير اسم هذه المؤسسة إلى "مؤسسة سيترا بابور رحمن مدينة العلم" بواسطة الكاتب العدل مُحمَّد أخوان، ش. هـ. رقم ٣٦ بتاريخ ٩ يوليو ٢٠١٠، وتم التصديق عليه من قبل وزير وزارة القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا رقم AH.01.04. AHU-4990 لعام ٢٠١٣ بتاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٣^{٥٦}.

٢. الرؤية، الرسالة، الأهداف، وبرامج معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم

بنجربارو

أ. الرؤية:

تحقيق جيل إسلامي ذو أخلاق فاضلة، ذكي، ومستقل.

ب. الرسالة

(١) إقامة التعليم الديني الإسلامي، بناءً على التفقه في الدين، قائماً على تقاليد الدروس والدراسات وكذلك الحكمة المحلية.

(٢) تعويد قيم الصدق والانضباط في الحياة اليومية.

^{٥٦} وثائق معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجربارو

٣) ترسيخ القيم الإسلامية في الحياة الاجتماعية والمجتمعية.

٤) تطوير قدرة الطلاب على الاستقلالية وريادة الأعمال.

٥) غرس وتنمية حب الوطن من خلال النهج الديني.

٦) تحقيق إدارة منظمة تستند إلى مبدأ الأمانة والشفافية.

ج. أهداف معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجر بارو

١) ترسخ الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى

٢) تشكّل سلوك الأخلاق الفاضلة

٣) تفعيل التفقه في الدين في العلوم العملية والعلمية

٤) ذو رؤية وطنية ومستقل

٥) تعزيز إدارة المنظمة الآمنة

د. وبرامج معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجر بارو

١) تعليم ديني / التفقه في الدين

٢) تحفيظ القرآن

٣) تعليم المتساوي للمرحلة الوسطى والمرحلة العليا

٣. أحوال الأساتيد في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجر بارو

عدد الأساتيد في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجر بارو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو ٢٧ أستاذًا. لتوضيح البيانات، قدم الباحث جدولًا بأسماء الأساتيد في قسم الملاحق.

الجدول ١، ٤. أحوال الأساتيد في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجر بارو

الرقم	الإسم	المهنة
١.	نهباني عبدالله الماجستير	مدير المعهد
٢.	فهر الرازي، السرجانا	مدير المرحلة العليا
٣.	أحمد زيني، السرجانا	مدير المرحلة الوسطى
٤.	سرمادي	أستاذ علم الفرائض و علم العروض
٥.	أحمد رزال	أستاذ علم التجويد
٦.	أحمد مرزوقي	أستاذ علم البلاغة
٧.	مُحَمَّد رمضاني، السرجانا	أستاذ علم المنطق
٨.	أحمد مرداني الماجستير	أستاذ اللغة العربية
٩.	مُحَمَّد نجحان، السرجانا	أستاذ علم أصول الحديث
١٠.	عبد الحلیم	أستاذ علم الأخلاق
١١.	مُحَمَّد كامل	أستاذ علم الفقه
١٢.	فتح الرحمن	أستاذ علم التفسير
١٣.	عبد الرحمن	أستاذ التلاوتي

١٤ .	سيف الأنوان, السرجانا	أستاذ علم الصرف
١٥ .	إثنيي أضحي, السرجانا	أستاذ قواعد الفقه
١٦ .	أحمد ندي الماجستير	الدراسات الاجتماعية
١٧ .	عارف بيتكا رحمان الماجستير	أستاذ اللغة الإندونيسية
١٩ .	أمير الدين الماجستير	أستاذ اللغة الإندونيسية
٢٠ .	فوزي قسطلاني, السرجانا	أستاذ العلوم الطبيعية
٢١ .	خيريانسية الماجستير	أستاذ الرياضيات
٢٢ .	سوماردي, السرجانا	أستاذ اللغة الإنجليزية
٢٣ .	رزقي ستيان, السرجانا	أستاذ التربية المدنية
٢٤ .	فتح الرحمي, السرجانا	أستاذ الاقتصاد
٢٥ .	حسب الله, السرجانا	أستاذ التاريخ
٢٦ .	مروانشاه, السرجانا	علم التوحيد
٢٧ .	مفتاح الإحسان	علم الحديث

٤ . أحوال الطلاب في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجربارو

عدد الطلاب في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجربارو هو ١٧٢ طالبًا.

لتوضيح البيانات، قدم الباحث جدولاً بعدد الطلاب في كل فصل في قسم الملاحق.

الجدول ٤,٢ . أحوال الطلاب في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجرارو

الرقم	الصف	المرحلة	المجموع
١.	السابع أ	الوسطى	١٧/٣٠
٢.	السابع ب	الوسطى	١٦/٣٠
٣.	الثامن أ	الوسطى	٢١/٣٠
٤.	الثامن ب	الوسطى	٢١/٣٠
٥.	التاسع أ	الوسطى	١٩/٣٠
٦.	التاسع ب	الوسطى	٢٠/٣٠
٧.	العاشرة	العليا	٢٤/٣٠
٨.	الحادى عشر	العليا	٢١/٣٠
٩.	الثانى عشر	العليا	١٣/٣٠

٥. أحوال المرافق والبنية التحتية في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجرارو

أحوال المرافق والبنية التحتية في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة مدينة العلم بنجرارو

كما مرفق في قسم الملاحق.

الجدول ٤,٣ . مرافق المرافق لبنية

الرقم	المرافق	عدد
١.	غرفة الصف	١٠

٢	غرفة المدير	.٢
١	غرفة الأساتيد	.٣
٢	غرفة شؤون الموظفين	.٤
١	غرفة المكتبة	.٥
١	غرفة الصحة المدرسية	.٦
١	القاعة	.٧
٦	دورة المياه للأساتيد	.٨
١	غرفة مجلس الطلاب	.٩
١	غرفة مختبر اللغة	.١٠
١	غرفة مختبر الكمبيوتر	.١١
١	المسجد	.١٢
٩	غرفة السكن للطلاب	.١٣
١	نقطة حراسة	.١٤
١	المقصف	.١٥
١	موقف السيارات	.١٦
٢٠	دورة المياه للطلاب	.١٧

ب. تقديم البيانات وتفسيرها

١. مرحلة تخطيط التعليم

في المرحلة التخطيط، قام الباحث بتقسيمها إلى صف واحد، وهو صف التجربة فقط. صف التجربة مع صف ١ عليا. بعد ذلك، قام الباحث بالمقابلة والتشاور مع أستاذ مادة اللغة العربية في معهد الفكرة الإسلامي بجزيرة العلم بنجر بارو. هدف من هذه الاستشارة هو للسؤال عن المواد التي تم دراستها من قبل الطلاب وجدول دراستهم. الموضوع الذي هو محور هذا البحث يتعلق بتعلم مهارة الكلام، وبشكل خاص من أجل تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة.^{٥٧} بعد معرفة تلك الأمور، قام الباحث بإعداد كتاب تعليم المفردات الذي سيستخدمه الطلاب لحفظه يوميًا. هذا كتاب تعليم المفردات، قام الباحث بإعداده استنادًا إلى كتاب المادة الذي يستخدمه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. مرحلة تنفيذ التعليم

في هذه الدراسة، بدأ التعليم في ١ فبراير حتى ٢٢ فبراير. قبل تنفيذ العلاج، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي أولاً لطلاب صف ١ عليا الذي يشمل مادة مهارة الكلام للحصول على درجات قبل تنفيذ العلاج. تم تنفيذ العلاج يوميًا من خلال حفظ المفردات التي تم تقديمها، وكل أسبوع يُطلب منهم التحدث مع الجمادات باستخدام المفردات التي حفظوها.

^{٥٧} نتيجة المقابلة ١٩ يناير ٢٠٢٥ مع أستاذ (ز)

يتم تنفيذ عملية التعلم لمدة ثلاثة أسابيع، بحفظ المفردات يوميا بعدد ستة وثلاثين مفردة يحصل عليها الطلاب في كل أسبوع، حيث إن الطلاب إذا لم يحفظوا المفردات فسيؤثر ذلك على كمية وقلة المفردات التي يتقنونها للتحدث مع الجمادات، بحيث عندما يجرى اختبار البعدي سيكون حديثهم محدودا عند تعبير القصة.

الجدوال ٤,٤. دفتر الحضور تحفيظ المفردات لطلاب الصف الأول المرحلة العليا في الأسبوع الأول

الرقم	الإسم	اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس	اليوم السادس	التحدث مع الجمادات
٠١	طالب ١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٢	طالب ٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٣	طالب ٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٤	طالب ٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٥	طالب ٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٦	طالب ٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٧	طالب ٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٨	طالب ٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠٩	طالب ٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠١٠	طالب ١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠١١	طالب ١١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٠١٢	طالب ١٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٣	.١٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٤	.١٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٥	.١٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٦	.١٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٧	.١٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٨	.١٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٩	.١٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٠	.٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢١	.٢١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٢	.٢٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٣	.٢٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٤	.٢٤

الجدول ٤,٥. دفتر الحضور تحفيظ المفردات لطلاب الصف الأول المرحلة العليا في الأسبوع

الثاني

الرقم	الإسم	اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس	اليوم السادس	التحدث مع الجمادات
.١	طالب ١	✓	✓	✓	✓	✓	رجوع	✓
.٢	طالب ٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	طالب ٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

الجدول ٤,٦. دفتر الحضور تحفيظ المفردات لطلاب الصف الأول المرحلة العليا في الأسبوع

الثالث

الرقم	الإسم	اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس	اليوم السادس	التحدث مع الجمادات
.١	طالب ١	✓	✓	✓	✓	✓	رجوع	✓
.٢	طالب ٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	طالب ٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.٤	طالب ٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.٥	طالب ٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.٦	طالب ٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.٧	طالب ٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.٨	طالب ٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.٩	طالب ٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٠	طالب ١٠	✓	✓	رجوع	رجوع	✓	✓	✓
.١١	طالب ١١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٢	طالب ١٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٣	طالب ١٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٤	طالب ١٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٥	طالب ١٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٦	طالب ١٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
.١٧	طالب ١٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	رجوع	رجوع	✓	طالب ١٨	.١٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٩	.١٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٠	.٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢١	.٢١
✓	✓	مريض	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٢	.٢٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٣	.٢٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٤	.٢٤

٣. نتيجة الاختبار القبلي للصف التجريبي

الجدول ٤,٧. نتائج الطلاب في الاختبار القبلي للصف التجريبي

الرقم	الإسم	النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	مجموع البيان	التقديرات
.١	طالب ١	٧	٦	٥	٤	٢٢	ناقص
.٢	طالب ٢	٣	٣	٤	٢	١٢	ناقص
.٣	طالب ٣	٧	١٠	١٠	٦	٢٣	ناقص
.٤	طالب ٤	١٦	١٧	١٧	١٤	٦٤	مقبول
.٥	طالب ٥	٧	٤	٥	٧	٢٣	ناقص

٦.	طالب ٦	٥	٦	٧	٦	٢٤	ناقص
٧.	طالب ٧	٣	٣	٤	٢	١٢	ناقص
٨.	طالب ٨	١٠	١٦	٨	١٠	٤٤	ناقص
٩.	طالب ٩	١٧	١٨	١٨	١٧	٧٠	جيد
١٠.	طالب ١٠	٥	٦	٦	٥	٢٢	ناقص
١١.	طالب ١١	٦	١١	١٠	١١	٣٨	ناقص
١٢.	طالب ١٢	٣	٤	٥	٤	١٦	ناقص
١٣.	طالب ١٣	١١	١٥	١٥	١٦	٥٧	مقبول
١٤.	طالب ١٤	٧	٤	٦	٨	٢٥	ناقص
١٥.	طالب ١٥	١٦	١٣	٦	٦	٤١	ناقص
١٦.	طالب ١٦	١٧	١٨	١٨	١٨	٧١	جيد
١٧.	طالب ١٧	١٨	١٨	١٧	١٧	٧٠	جيد
١٨.	طالب ١٨	١٧	١٧	١٨	١٧	٦٩	جيد
١٩.	طالب ١٩	١٨	١٧	١٨	١٧	٧٠	جيد

٢٠.	طالب	٦	٨	٧	٧	٢٨	ناقص
٢١.	طالب	٨	١٣	١٣	١٠	٤٤	ناقص
٢٢.	طالب	١٧	١٨	١٨	١٨	٧١	جيد
٢٣.	طالب	٦	٦	٦	٦	٢٤	ناقص
٢٤.	طالب	١٣	١٠	١٣	١٣	٤٩	ناقص
٩٩٩							المجموع
٤١, ٦٣							المعدل

الاختبار القبلي للصف التجريبي الذي عدد الطلاب فيه ٢٤، تم الحصول عليه بدرجة دنيا ١٢، ودرجة قصوى ٧١، ومتوسط (المتوسط الحسابي) لدرجات الاختبار القبلي للصف التجريبي هو ٤١, ٦٣.

الجدول ٤,٨. نتائج الطلاب في قيمة الاختبار القبلي للصف التجريبي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
٩٦ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٨١ - ٩٠	جيد جدا	-	-

٢٥, ٠٠ %	٦	جيد	٦٦ - ٨٠
٨, ٣٣ %	٢	مقبول	٥٦ - ٦٥
٦٦, ٦٧ %	١٦	ناقص	٠ - ٥٥
١٠٠ %	٢٤	العدد	

بناء على قيمة نتائج الإختبار القبلي من ٢٤ طلاب, ٦ طلاب حصلوا على نتيجة جيد بنسبة ٢٥, ٠٠ % و ٢ طالبان حصلوا على نتيجة مقبول بنسبة ٨, ٣٣ % و ١٦ طلاب حصلوا على نتيجة ناقص بنسبة ٦٦, ٦٧ %.

٤. الإختبار القبلي و تقديم العلاج و الإختبار البعدي للصف التجريبي

(أ) الإختبار القبلي للصف التجريبي

الجدوال ٩, ٤. وقت الإختبار القبلي للصف التجريبي

الرقم	يوم أو تاريخ	الساعة
٠١	السبت, ١ فبراير ٢٠٢٥	٨:٠٠ - ٩:١٠

١ . اللقاء الأول

الأنشطة الافتتاحية

الأنشطة الافتتاحية في اللقاء الأول في الصف التجريبي بدأت بتحية السلام وتعريف الباحث للطلاب. بعد ذلك، قام الباحث بتوضيح هدف هذه الدراسة وإعلام الطلاب أن اللقاء الأول هو تنفيذ الاختبار القبلي. ثم دعا الباحث الطلاب لبدء التعلم معًا بالدعاء، ثم قراءة الحضور للطلاب، ثم الاختبار القبلي.

الأنشطة الرئيسية

الأنشطة الرئيسية في اللقاء الأول هي إجراء الاختبار القبلي للطلاب. قام الباحث بتقديم أسئلة الاختبار القبلي للطلاب على شكل تعبير القصة حول موضوع تم تحديده مع تقدير الوقت لكل شخص حوالي ٣ دقائق.

الأنشطة الختامية

بعد انتهاء تنفيذ الاختبار القبلي، منح الباحث وقتًا للطلاب لطرح الأسئلة حول تعلم اللغة العربية أثناء انتظار انتهاء وقت الدرس. ثم أخبر الباحث الطلاب عن اللقاء التالي، ثم قدم لهم تحفيزًا وانهى اللقاء بقول الحمد لله والسلام.

٢. اللقاء الثاني، الثالث والرابع

الجدوال ١٠, ٤. وقت التحدث مع الجمادات

الرقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١.	السبت, ٨ فبراير ٢٠٢٥	٢٠:٠٠ – ٢١:٠٠
٢.	السبت, ١٥ فبراير ٢٠٢٥	١٦:٠٠ – ١٧:٠٠
٣.	الجمعة, ٢١ فبراير ٢٠٢٥	٢٠:٠٠ – ٢١:٠٠

الأنشطة الرئيسية

في اللقاء الثاني، الثالث والرابع، تم تقديم العلاج على شكل التحدث مع الجمادات كل أسبوع للطلاب الذين حفظوا المفردات يوميًا. طُلب منهم لتحدث مع الجمادات مثل الجدران، الكتب، وغيرها من الأشياء الجامدة، على أن يكون مضمون الحديث حول المواضيع التي حفظوها يوميًا.

٣. اللقاء الخامس

الجدوال ١١, ٤. وقت الاختبار البعدي للصف التجريبي

الرقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١.	السبت, ٢٢ فبراير ٢٠٢٥	٨:٠٠ – ٩:١٠

الأنشطة الافتتاحية

في اللقاء الخامس، وهو اللقاء الأخير في هذه الدراسة، في الأنشطة الافتتاحية، قام الباحث بتحية السلام وقراءة قائمة الحضور للطلاب. ثم قام الباحث بتوضيح أن هدف اللقاء الخامس هو الاختبار البعدي. لبدء اللقاء، قام الباحث والطلاب بقول بسم الله.

الأنشطة الرئيسية

في الأنشطة الرئيسية، قام الباحث بمناداة الطلاب واحداً تلو الآخر حسب ترتيب الحضور ليصعدوا إلى الأمام ثم يتحدثوا باللغة العربية وفقاً للمواضيع التي تم تحديدها مع وقت تقريبي قدره ٣ دقائق لكل شخص.

الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، منح الباحث وقتاً للطلاب لطرح الأسئلة حول تعلم اللغة العربية. ثم قام الباحث بتقديم التحفيز مع الطلاب ثم قالوا جميعاً الحمد لله ليختتموا اللقاء الأخير. قام الباحث بشكر الجميع على كل اللقاءات التي تم تنفيذها وانهى اللقاء بتوجيه السلام.

٥. مرحلة تقييم التعلم

في هذه مرحلة تقييم التعلم، تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي من تنفيذ الاختبار البعدي. أما نتائج الاختبار البعدي فهو كما يلي:

الجدول ١٢، ٤. نتائج الطلاب في الاختبار البعدي للصف التجريبي

الرقم	الإسم	النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	مجموع البيان	التقديرات
١.	طالب ١	١٧	١٧	١٨	١٧	٦٩	جيد
٢.	طالب ٢	١٦	١٧	١٧	١٨	٦٨	جيد
٣.	طالب ٣	١٦	١٧	١٨	١٧	٦٨	جيد
٤.	طالب ٤	١٩	١٩	٢٣	١٨	٧٩	جيد
٥.	طالب ٥	١٧	١٩	٢٠	١٨	٧٤	جيد
٦.	طالب ٦	١٧	٢٠	٢٠	١٧	٧٤	جيد
٧.	طالب ٧	١٨	١٧	٢٠	١٨	٧٣	جيد
٨.	طالب ٨	١٧	٢٠	٢٠	١٩	٧٦	جيد
٩.	طالب ٩	٢١	٢٢	٢٣	٢١	٨٧	جيد جدا
١٠.	طالب ١٠	١٥	١٦	١٨	١٥	٦٤	مقبول

جيد	٧٨	٢٠	٢٢	١٨	١٨	طالب ١١	.١١
مقبول	٦٤	١٥	١٨	١٥	١٦	طالب ١٢	.١٢
جيد	٨٠	٢٠	٢٢	٢٠	١٨	طالب ١٣	.١٣
جيد	٧٣	١٨	٢١	١٧	١٧	طالب ١٤	.١٤
جيد جدا	٨٥	٢١	٢٢	٢١	٢١	طالب ١٥	.١٥
جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٣	٢٢	٢٠	طالب ١٦	.١٦
جيد جدا	٨٨	٢٠	٢٣	٢٣	٢٢	طالب ١٧	.١٧
جيد جدا	٨٣	٢٠	٢٢	٢١	٢٠	طالب ١٨	.١٨
جيد جدا	٨٧	٢٢	٢٣	٢٢	٢٠	طالب ١٩	.١٩
جيد	٦٧	١٧	١٨	١٧	١٥	طالب ٢٠	.٢٠
جيد جدا	٨٤	٢٠	٢٣	٢١	٢٠	طالب ٢١	.٢١
جيد جدا	٨٨	٢١	٢٣	٢٣	٢١	طالب ٢٢	.٢٢
جيد	٧٢	١٨	٢٠	١٨	١٦	طالب ٢٣	.٢٣
جيد	٦٨	١٦	١٩	١٧	١٦	طالب ٢٤	.٢٤

المجموع	١٨٣٤
المعدل	٧٦,٤٢

نتائج التعلم في الصف التجريبي التي تم ملاحظتها من خلال نتائج الاختبار البعدي أظهرت تحسناً مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي، حيث كان الحد الأدنى ٦٤ والحد الأقصى ٨٨. وبالتالي، ارتفع متوسط نتيجة الاختبار البعدي ليصل إلى ٧٦,٤٢.

الجدوال ٤,١٣. نتائج الطلاب في قيمة الاختبار القبلي للصف التجريبي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
٩٦ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٨١ - ٩٠	جيد جدا	٨	% ٣٣,٣٣
٦٦ - ٨٠	جيد	١٤	% ٥٨, ٣٣
٥٦ - ٦٥	مقبول	٢	% ٨, ٣٣
٠ - ٥٥	ناقص	-	-
العدد		٢٤	% ١٠٠

بناء على قيمة نتائج الاختبار البعدي من ٢٤ طلاب, ٨ طلاب حصلوا على نتيجة جيد جدا بنسبة ٣٣,٣٣% و ١٤ طلاب حصلوا على نتيجة جيد بنسبة ٥٨,٣٣% و ٢ طالبان حصلوا على نتيجة مقبول بنسبة ٨,٣٣%.

الجدول ٤,١٤. نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي للصف التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.١	طالب ١	٢٢	٦٩
.٢	طالب ٢	١٢	٦٨
.٣	طالب ٣	٣٣	٦٨
.٤	طالب ٤	٦٤	٧٩
.٥	طالب ٥	٢٣	٧٤
.٦	طالب ٦	٢٤	٧٤
.٧	طالب ٧	١٢	٧٣
.٨	طالب ٨	٤٤	٧٦
.٩	طالب ٩	٧٠	٨٧
.١٠	طالب ١٠	٢٢	٦٤
.١١	طالب ١١	٣٨	٧٨
.١٢	طالب ١٢	١٦	٦٤
.١٣	طالب ١٣	٥٧	٨٠
.١٤	طالب ١٤	٢٥	٧٣
.١٥	طالب ١٥	٤١	٨٥

٨٥	٧١	طالب ١٦	.١٦
٨٨	٧٠	طالب ١٧	.١٧
٨٣	٦٩	طالب ١٨	.١٨
٨٧	٧٠	طالب ١٩	.١٩
٦٧	٢٨	طالب ٢٠	.٢٠
٨٤	٤٤	طالب ٢١	.٢١
٨٨	٧١	طالب ٢٢	.٢٢
٧٢	٢٤	طالب ٢٣	.٢٣
٦٨	٤٩	طالب ٢٤	.٢٤
١٨٣٤	٩٩٩	المجموع	
٧٦,٤٢	٤١,٦٣	المعدل	

بناء على قيمة نتائج الاختبار القبلي و البعدي من ٢٤ طلاب, يعني معدل اختبار

القبلي ٤١,٦٣ و اختبار البعدي ٧٦,٤٢.

ج. التحليل البيانات ومناقشتها

١) تحليل نتيجة انحراف المعياري لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي
(الصف الأول في المرحلة العليا)

الجدوال ٤,١٥ . *Deskriptive Statistics*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre	24	12	71	999	41.63	21.258
Post	24	64	88	1834	76.42	8.027
Valid N (listwise)	24					

نتائج تعلم الطلاب التي تم فحصها من خلال قيم الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي تظهر في الجدول أعلاه، حيث كانت قيمة الاختبار القبلي لعدد ٢٤ طالبًا مع الحد الأدنى ١٢، والحد الأقصى ٧١، والمتوسط ٤١,٦٣، والانحراف المعياري ٢١,٢٥٨. أما قيمة الاختبار البعدي مع نفس عدد الطلاب وهو ٢٤ طالبًا، مع الحد الأدنى ٦٤، والحد الأقصى ٨٨ والمتوسط ٧٦,٤٢ والانحراف المعياري ٨,٠٢٧.

٢) تحليل نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

استخدم الباحث اختبار الطبيعي لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. في هذا التحليل، هو مقارنة نتائج اختبار الطبيعي في الصف التجريبي. تم استخدام اختبار الطبيعي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٤ مع النتائج الموجودة في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,١٦ . Test of Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Pretest	.158	24	.125	.885	24	.010
Hasil Posttest	.127	24	.200*	.926	24	.078

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

البيان للجدول هو:

- إذا كانت القيمة (sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات التوزيع الطبيعي.

- إذا كانت القيمة (sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فإن البيانات التوزيع غير الطبيعي.

في الجدول أعلاه يظهر أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الصف التجريبي في

اختبار الطبيعي على اختبار كولموغوروف-سيميرنوف كانت تحتوي على قيمة دلالة ٠,١٢٥

و ٠,٢٠٠، بينما كانت اختبار شايبرو-ويلك تحتوي على قيمة دلالة ٠,٠١٠ و ٠,٠٧٨، تُظهر النتيجة أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي والبعدي أقل من البيان أعلاه، أي أقل من قيمة الدلالة ٠,٠٠٥، ولذلك فإن القرار الذي تم اتخاذه هو أن بيانات نتائج تعلم الطلاب توزيع غير الطبيعي، لأن قيمة الدلالة في اختبار شايبرو-ويلك للاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي غير متساوية.

٣). تحليل نتائج اختبار ويلكوكسون

الاختبار ويلكوكسون يهدف إلى معرفة وجود أو عدم وجود فرق في المتوسط بين عينتين مترابطتين. اختبار ويلكوكسون هو جزء من الإحصاء غير المعلمي. لذلك في هذا الاختبار لا حاجة إلى بيانات البحث التي تتوزع توزيعًا طبيعيًا. أما التحليل هنا فهو لمقارنة نتائج اختبار ويلكوكسون في فئة التجربة. يتم استخدام اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار t المترابط إذا كانت بيانات البحث غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

الجدوال ١٧، ٤. *Wilcoxon Signed Rank Test*

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Posttest - Hasil Pretest Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	24 ^b	12.50	300.00
Ties	0 ^c		

Total	24		
-------	----	--	--

- a. Hasil Posttest < Hasil Pretest
b. Hasil Posttest > Hasil Pretest
c. Hasil Posttest = Hasil Pretest

Test Statistics^a

	Hasil Posttest - Hasil Pretest
Z	-4.288 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

استنادًا إلى بيانات الترتيب في الجدول أعلاه، تظهر نتائج اختبار ويلكوكسون في الصف التجريبي أنه لا يوجد ترتيب سلبي، مما يعني أنه لا توجد قيمة اختبار بعدي أقل من قيمة الاختبار القبلي. يوجد ٢٤ ترتيب إيجابي، مما يعني أن قيمة الاختبار بعدي أعلى من قيمة الاختبار قبلي، كما أنه لا يوجد ترتيب متساوي في الصف التجريبي.

كما الشرح من تلك التحليلية إذا كانت Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ف Ho مقبولة و Ha مردودة. وإذا كانت Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ف Ho مردودة و Ha مقبولة.

ثم في جدول الإحصائيات لنتائج اختبار ويلكوكسون تم العثور على قيمة الأهمية الإحصائية (من الطرفين) للاختبار البعدي - قبلي هي أقل من ٠,٠٠١. بما أن القيمة أقل من ٠,٠٠١ وأصغر من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن " (Ha) الفرضية البديلة مقبولة". بمعنى أنه يوجد فرق بين نتائج مهارة الكلام في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن "استخدام التحدث مع الجمادات لترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد الفكرة الإسلامي المرحلة العليا يجتاز مدينة العلم بنجر بارو فعال