

الملاحق ١

التعليمية والاختبارية

١. وحدة تعليمية

MODUL AJAR

المحاضرة الإسلامية: Materi:

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Zeny Widiya Oktaviani
Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Kelas / Fase	: XII
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Domain	: Qira'ah
Prediksi Alokasi Waktu	: 80 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

;Peserta didik mampu memahami teks qira'ah sederhana tentang tokoh-tokoh Muslim dan perkembangan ilmu pengetahuan dalam Islam, yang menjadi dasar untuk mempelajari tema الحضارة الإسلامية (Peradaban Islam) secara lebih mendalam.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia;
- Bernalar Kritis;
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Papan tulis
- Materi ajar relevan
- Buku Lks Bahasa arab kelas XII

E. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa Kelas XII MA

F. MODEL PEMBELAJARAN

Collaborative Learning (Metode Student Centered)

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca, mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dengan melafalkan teks dengan baik tentang الحضارة الإسلامية)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membaca teks qira'ah tentang الحضارة الإسلامية dengan pelafalan dan intonasi yang tepat
- Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks qira'ah tentang الحضارة الإسلامية

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Pengenalan kosakata baru terkait الحضارة الإسلامية
- Praktik membaca teks dengan pelafalan yang benar
- Identifikasi ide pokok dalam teks
- Diskusi berpasangan menggunakan strategi Rally Robin
- Presentasi hasil diskusi

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa peradaban Islam telah memberikan kontribusi signifikan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dunia melalui integrasi nilai-nilai keislaman dengan semangat keilmuan, dimana kemampuan membaca dan memahami teks Arab membuka wawasan

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kalian ketahui tentang peradaban Islam?
2. Siapa tokoh ilmuwan Muslim yang kalian ketahui?
3. Bagaimana pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dunia?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (15 MENIT)

- a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru memotivasi siswa untuk memahami penulisan bahasa arab dan tujuan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

KEGIATAN INTI (45 MENIT)

Maharah Qira'ah: Fokus pada Fahm al-Maqrū'

1. Pembentukan Kelompok

- Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- Guru menjelaskan aturan strategi Rally Robin dan tujuan kegiatan, yaitu memahami isi bacaan teks berbahasa Arab secara mendalam (*fahm al-maqrū'*).

2. Tahap Pengenalan Teks dan Kosakata

- Guru memperkenalkan teks qirā'ah (misalnya tema الحضارة الإسلامية).
- Guru mengenalkan kosakata kunci, dan siswa menirukan secara klasikal dan berkelompok.
- Tiap kelompok membaca teks bersama dan mencatat kata sulit.

3. Implementasi Strategi Rally Robin (Inti Kegiatan – ± 30 menit)

a. Membaca dan Memahami Paragraf (10 menit)

- Teks dibagi menjadi beberapa bagian sesuai jumlah anggota.
- Setiap anggota kelompok membaca satu paragraf secara bergiliran dan menjelaskan isinya secara ringkas ke anggota lain dalam kelompoknya.
- Selama membaca, anggota lain menyimak dan mencatat poin penting.

[illegible]

H. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik:

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.

2. Asesmen Formatif:

PENILAIAN FORMATIF

Kuis Pendek, diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis gagasan.

• Penilaian dalam Kreativitas, Kerjasama dan Kecepatan Menjawab

Siswa mampu menyelesaikan hasil analisis gagasan dari teks qira'ah bahasa arab ber kelompok

No	Indikator Kel	Bagian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kel 1				✓	
2.	Kel 2					✓
3.	Kel dst.				✓	

Keterangan:

- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Cukup
- 1: Perlu dikembangkan

Rubrik Penilaian Qira'ah

NO	NAMA	KEL	MEMBACA	PEMAHAMAN	PENYAMPAIAN	NILAI
1						
2						

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik:

Bagaimana kalian sekarang?

- ☐ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ☐ Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
- ☐ Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?

Banjarmasin 02 Februari 2025

Mengetahui :

Guru

Pengajar

Rizal Maulana S.Pd
NIP.

Zeny Widiya Oktaviani
NIM. 210101020266

٢. جدول مواصفات الاختبار القبلي والبعدي

KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XII/Genap
 Materi : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً، علماء الإسلام)
 Jumlah Soal : 15 Butir
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Penelitian : Efektivitas Strategi Rally Robin pada Maharah Qira'ah

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً، علماء الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	قراءة النص عن الحضارة الإسلامية	Disajikan teks qira'ah tentang peradaban Islam, siswa dapat menentukan ide pokok dalam paragraf dengan benar	C2 (Memahami)	1-2	PG

2	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً، علماء الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal والأفعال الخمسة والأسماء الخمسة	المفردات في النص	Siswa dapat menentukan arti kosakata baru dalam teks sesuai dengan konteks	C2 (Memahami)	3-4	PG
3	3.8	الفكرة الرئيسية Menemukan Gagasan dari paragraf teks الحضارة الإسلامية.	Siswa dapat mengidentifikasi gagasan utama dari paragraf dalam teks	C4 (Menganalisis)	5-6	PG
4	3.8	الموضوع Tema teks الحضارة الإسلامية	Siswa dapat menentukan tema utama dari teks yang dibaca	C3 (Mengaplikasikan)	7	PG
5	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema	التفاصيل Menemukan informasi	Disajikan potongan teks tentang peradaban Islam, siswa dapat menemukan informasi rinci dengan benar	C4 (Menganalisis)	8-9	PG

		الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً، علماء الإسلام)	dari teks الحضارة الإسلامية				
		dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة baik secara lisan maupun tulisan					
6	4.8	الأسماء الخمسة dalam teks الحضارة الإسلامية.	Disajikan kalimat dari teks, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan الأسماء الخمسة dengan tepat	C3 (Mengaplikasikan)	10-11	PG	
7	4.8	الأفعال الخمسة dalam teks الحضارة الإسلامية.	Siswa dapat menganalisis penggunaan الأفعال الخمسة dalam kalimat yang disajikan dari teks	C4 (Menganalisis)	12-13	PG	
8	4.8	الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً	Siswa dapat membandingkan karakteristik peradaban Islam klasik dan modern berdasarkan teks	C5	14	PG	

9	4.8	الحضارة الإسلامية حديثاً	Siswa dapat memberikan solusi untuk tantangan peradaban Islam masa kini	C6	15	PG	
---	-----	--------------------------	---	----	----	----	--

٣. مادة التعلم

اقرأ النص وافهم!

تاريخ الحضارة الإسلامية



قدّم الإسلام للعالم قواعد راسخة ومبادئ سامية وقِيَمًا شاملة تُؤدّي إلى الخير للحياة البشريّة. هذه هي حضارتنا الإسلاميّة التي تشتمل على جميع أطراف الحياة، وتنبيّئ من مجالات متنوّعة، منها المجال الدينيّ، والمجال الاقتصاديّ، والمجال الاجتماعيّ، والمجال العلميّ، وغير ذلك ممّا استعملت عليه الحضارة الإنسانيّة. والحضارة الإسلاميّة مرّت بعدة عصور، وتخصّ هنا عصر رسول الله صلّى الله عليه وسلّم، وعصر الخلفاء الراشدين، وعصر من بعدهم من العصر الأمويّ، والعصر العباسيّ، والعصر العثمانيّ والمماليك.

ففي عصر الرسول صلّى الله عليه وسلّم، بدأت الحضارة الإسلاميّة بانتشار الإسلام والدعوة إليه (١-١١ هـ). وتحقّق ذلك بتأسيس المسلمين دولتهم النبوّة حيث يحقّقون العدالة ويملّون الظلم وينشرون السلام بينهم مصداقاً لقول الرسول صلّى الله عليه وسلّم: المسلم أخو المسلم.

وفي عصر الخلفاء الراشدين (١١-٤٠ هـ) ظهرت الحضارة الإسلاميّة إلى مثواها الثاني حيث قام الخلفاء الراشدون بإتباع المنهج النبويّ فنشروا القيم والمبادئ، وداوموا على الدعوة إلى العدل والسلام، فحافظ المسلمون على قيم الإسلام في تعاملهم الاجتماعيّة.

ثمّ جاء بعده عصر الدول والمماليك، وفيه الدولة الأمويّة (٤١-١٣٢ هـ) والدولة العباسيّة (١٣٢-٦٥٦ هـ) والدولة العثمانيّة والمماليك (٦٤٨-٩٢٢ هـ). وانتشرت الحضارة الإسلاميّة في هذه العصور إلى الولايات الأخرى مثل إفريقيا والأندلس وشرق آسيا واشتهر فيه العلماء المسلمون الذين يساهمون في كلّ مجالات العلوم مثل: الطبّ، والرياضيّات، والكيمياء، والفيزياء، وغيرها، فتحقّق في هذه العصور ازدهار الحضارة الإسلام. ومن أشهر العلماء المسلمين في مجال الطبّ: أبو بكر الرازي، وابن سينا، وابن النفيس، وفي مجال الرياضيّات: محمد بن موسى الخوارزمي، وأبو الفتح عمر بن إبراهيم الحنّاء، وفي مجال الكيمياء: جابر بن حيان، ويعقوب بن إسحاق الكندي، وفي مجال الفيزياء: أبو ریحان البيروني، وعبد الرحمن الخازني.

٤. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

SOAL PRE-TEST/POST-TEST

Mata Pelajaran: Bahasa Arab
 Kelas/Semester: XII/Genap
 Materi: الحضارة الإسلامية
 Bentuk Soal: Pilihan Ganda

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟ ٣

- أ. تَعْرِيفُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- ب. مَجَالَاتُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- ج. عُضُورُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- د. أَهَمِّيَّةُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْعَالَمِ

٢. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "تَنْبِثُ" فِي النَّصِّ؟

- أ. تَنْشِئُ
- ب. تَظْهَرُ
- ج. تَخْرُجُ
- د. تَنْمُو

٣. اِخْتَرِ الْمُرَادِفَ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ "سَامِيَّةٌ" فِي النَّصِّ!

- أ. عَالِيَّةٌ
- ب. كَثِيرَةٌ
- ج. قَوِيَّةٌ
- د. جَيِّدَةٌ

٤. مَا مَعْنَى " مِنْوَاهَا " ظَهَرَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ إِلَى مِنْوَاهَا الثَّانِي "؟

أ. الْمَرْحَلَةُ

ب. الْمُسْتَوَى

ج. التَّطَوُّرُ

د. التَّقَدُّمُ

٥. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الرَّئِيسِيُّ لِلنَّصِّ؟

أ. تَارِيخُ الْإِسْلَامِ

ب. الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَتَطَوُّرُهَا

ج. عَصْرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ

د. الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

٦. مَتَى بَدَأَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ؟

أ. فِي عَصْرِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ

ب. فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ

ج. فِي عَصْرِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

د. فِي الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ

٧. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الَّذِي يُنَاقِشُهُ النَّصُّ؟

أ. تَطَوُّرُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ب. أَهَمِّيَّةُ الْعِلْمِ فِي الْإِسْلَامِ

ج. حَيَاةُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ

د. تَارِيخُ الْمُسْلِمِينَ

٨. مَا هِيَ مُمَيِّزَاتُ عَصْرِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ حَسَبَ النَّصِّ؟

أ. اِنْتِشَارُ الْعُلُومِ وَالْفُنُونِ

ب. اِتِّبَاعُ الْمَنْهَجِ النَّبَوِيِّ وَنَشْرُ الْقِيَمِ

ج. بِنَاءُ الْمَسَاجِدِ وَالْمَدَارِسِ

د. تَوْسِيعُ الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٩. أَيُّ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ وَفَقًا لِلنَّصِّ؟

أ. اِفْتَصَرَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى الْمَجَالِ الدِّيْنِيِّ فَقَطْ

ب. شَمِلَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ جَمِيعَ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ

ج. بَدَأَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ

د. لَمْ تَتَطَوَّرِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بَعْدَ عَصْرِ الرَّسُولِ

١٠. إِنَّ كَلِمَةَ "أَخُو" فِي حَدِيثِ "الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ" مِنْ:

أ. الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ

ب. الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ

ج. اِسْمِ الْمَفْعُولِ

د. اِسْمِ الْفَاعِلِ

١١. عَيَّنِ اِلِاسْمَ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

"وَفِي عَصْرِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ، كَانَ ذُو الْعِلْمِ مُحْتَرَمًا"

أ. عَصْرٍ

ب. ذُو

ج. الْعِلْمِ

د. مُحْتَرَمًا

١١. مُحَمَّدُ بْنُ مُوسَى الْخَوَارِزْمِي، وَأَبُو الْفَتْحِ عُمَرُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ الْحَيَّامُ هُوَ عَالِمٌ فِي مَجَالِ

١٢

أ. مَجَالَاتِ الْعُلُومِ

ب. مَجَالِ الطَّبِّ

ج. مَجَالِ الْكِيمِيَاءِ

د. مَجَالِ الرِّيَاضِيَّاتِ

١٢. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ:

أ. الْمُسْلِمُونَ يُحَافِظُونَ عَلَى الْقِيَمِ

ب. الْمُسْلِمُ يُحَافِظُ عَلَى الْقِيَمِ

ج. الْمُسْلِمَاتُ يُحَافِظْنَ عَلَى الْقِيَمِ

د. الْمُسْلِمَةُ تُحَافِظُ عَلَى الْقِيَمِ

١٣. عَيِّنِ الْفِعْلَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

"الْمُسْلِمُونَ يُقِيمُونَ الْعَدْلَ فِي الْمُجْتَمَعِ"

أ. الْمُسْلِمُونَ

ب. يُقِيمُونَ

ج. الْعَدْلَ

د. الْمُجْتَمَعِ

١٣. وَالْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَرَّتْ بِعِدَّةِ عُصُورٍ، الَّتِي مَرَّتْ بِهَا الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ هُوَ....

أ. عَصْرُ الْأُمَوِيِّ - عَصْرُ الْعَبَّاسِيِّ - عَصْرُ الْعُثْمَانِيِّ - عَصْرُ الْمَمَالِكِ - عَصْرُ الْخُلَفَاءِ

الرَّاشِدِينَ

ب. عَصْرَ رَسُولِ اللَّهِ ص.م - عَصْرَ الْعُثْمَانِيِّ - عَصْرَ الْعَبَّاسِيِّ - عَصْرَ الْأُمَوِيِّ - عَصْرَ

الْمَمَالِكِ

ت. عَصْرُ رَسُولِ اللَّهِ ص.م - عَصْرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ - عَصْرُ الْأُمَوِيِّ - عَصْرُ الْعَبَّاسِيِّ
 - عَصْرُ الْعُثْمَانِيِّ - عَصْرُ الْمَمَالِيكِ
 ث. عَصْرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ - عَصْرُ الْأُمَوِيِّ - عَصْرُ الْعَبَّاسِيِّ - عَصْرُ الْعُثْمَانِيِّ - عَصْرُ
 الْمَمَالِيكِ

١٤. مِنَ الْفَرْقِ بَيْنَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا هُوَ...

- أ. كَانَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَدِيمًا مُنْتَشِرَةً فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ
- ب. كَانَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَدِيمًا مُنْتَشِرَةً فِي مَجَالِ الطَّبِّ فَقَطْ
- ج. كَانَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَدِيمًا مُنْتَشِرَةً فِي الْعُلُومِ الْمَتَنَوِّعَةِ
- د. كَانَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَدِيمًا مُنْتَشِرَةً فِي أَفْرِقِيَا فَقَطْ

١٥. مَا هُوَ الْحُلُّ لِتَحْدِيدِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ؟

- أ. تَطْبِيقُ الْمَنْهَجِ النَّبَوِيِّ فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ
- ب. الْإِهْتِمَامُ بِمَجَالِ الطَّبِّ فَقَطْ
- ج. تَرْكُ الْعُلُومِ الْحَدِيثَةِ
- د. الْإِهْتِمَامُ بِالْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ فَقَطْ

١٦. مِنْ خِلَالِ النَّصِّ، مَا هِيَ أَهَمُّ خُطُواتِ تَطْبِيقِ الْمَبَادِي الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْحَيَاةِ
 الْحَدِيثَةِ؟

- أ. تَرْكُ التَّعَلُّمِ وَالْإِجْتِهَادِ
- ب. الْإِكْتِفَاءُ بِالْمَعْرِفَةِ الدِّينِيَّةِ فَقَطْ
- ج. تَطْبِيقُ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مُخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ
- د. تَجَنُّبُ التَّطَوُّرِ وَالتَّقَدُّمِ

١٧. مَا هِيَ الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ؟

- أ. دَوْرُ الْمُتَوَحَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَطْوِيرِ الْعِلْمِ
- ب. أَهْمِيَّةُ نَشْرِ التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ
- ج. تَطَوُّرُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَتَطْبِيقُهَا فِي الْمُجْتَمَعِ
- د. أَهْمِيَّةُ الْعَدَالَةِ وَالسَّلَامِ فِي الْإِسْلَامِ

١٨. مَا هُوَ الْحُلُّ الْمُقْتَرَحُ لِلتَّحَدِّيَّاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحَدِيثَةُ؟

- أ. تَطْبِيقُ الْمَبَادِيِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ الْحَيَاةِ
- ب. اعْتِمَادُ الْعِلْمِ الدِّينِيِّ فَقَطْ كَمَرْجِعٍ
- ج. تَجَنُّبُ الْإِنْفِتَاحِ عَلَى الْحَضَارَاتِ الْأُخْرَى
- د. تَحْقِيقُ التَّقَدُّمِ بِاسْتِخْدَامِ الْعُلُومِ الْحَدِيثَةِ وَالْمَبَادِيِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٥. اختبار صدق الأسئلة

uji validitas ke 5 allahumma shalli ala muhammad - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number

Conditional Formatting Styles

Insert Delete Format

Sort & Filter Find & Select Add-ins

Y15

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
3	SOAL1	Pearson																								
4		Correlatio																								
5		n																								
6	SOAL2	Pearson																								
7		Correlatio																								
8		n																								
9	SOAL3	Pearson																								
10		Correlatio																								
11		n																								
12	SOAL4	Pearson																								
13		Correlatio																								
14		n																								
15	SOAL5	Pearson																								
16		Correlatio																								
17		n																								
18	SOAL6	Pearson																								
19		Correlatio																								
20		n																								

Sheet1

Ready Accessibility: Investigate

31°C Berawan

ENG 27/04/2025

uji validitas ke 5 allahumma shalli ala muhammad - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number

Conditional Formatting Styles

Insert Delete Format

Sort & Filter Find & Select Add-ins

Y15

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
21	SOAL7	Pearson																								
22		Correlatio																								
23		n																								
24	SOAL8	Pearson																								
25		Correlatio																								
26		n																								
27	SOAL9	Pearson																								
28		Correlatio																								
29		n																								
30	SOAL10	Pearson																								
31		Correlatio																								
32		n																								
33	SOAL11	Pearson																								
34		Correlatio																								
35		n																								
36	SOAL12	Pearson																								
37		Correlatio																								
38		n																								

Sheet1

Ready Accessibility: Investigate

31°C Berawan

ENG 27/04/2025

uji validitas ke 5 alhamdulillah shali ala muhammad - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Calibri 11 A A

B I U

Font

Wrap Text

Merge & Center

General

Number

Conditional Formatting

Format as Table

Cell Styles

Insert

Delete

Format

Cells

Sort & Filter

Find & Select

Editing

Add-ins

Add-ins

Y15

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
56	3QAL19	Pearson Correlation		0.183	0.286	0.376	0.476	0.286	0.376	0.376	0.476	0.756	0.376	0.476	0.476	0.536	0.286	0.756	0.536	0.376	1	0.286	0.561	
57		Sig (2-tailed) N		0.628	0.456	0.376	0.193	0.456	0.376	0.376	0.193	0.010	0.376	0.193	0.193	0.009	0.456	0.030	0.376	0.009	0.376	0.456	0.116	
58	3QAL20	Pearson Correlation		0.661	1.000	0.756	0.536	1.000	0.756	0.536	0.376	0.756	0.536	0.536	0.476	1.000	0.376	0.476	0.756	0.286	1	0.834		
59		Sig (2-tailed) N		0.052	0.000	0.010	0.009	0.000	0.010	0.010	0.009	0.376	0.010	0.009	0.009	0.193	0.000	0.376	0.193	0.010	0.456	0.005		
60	JIRILAH	Pearson Correlation		0.576	0.834	0.920	0.890	0.834	0.754	0.920	0.890	0.709	0.920	0.890	0.890	0.762	0.834	0.709	0.762	0.920	0.561	0.834	1	
61		Sig (2-tailed) N		0.104	0.005	0.000	0.000	0.010	0.000	0.001	0.032	0.000	0.001	0.001	0.013	0.005	0.032	0.013	0.000	0.116	0.005			
62																								
63																								
64																								
65																								
66																								
67																								
68																								
69																								
70																								
71																								
72																								
73																								
74																								
75																								

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

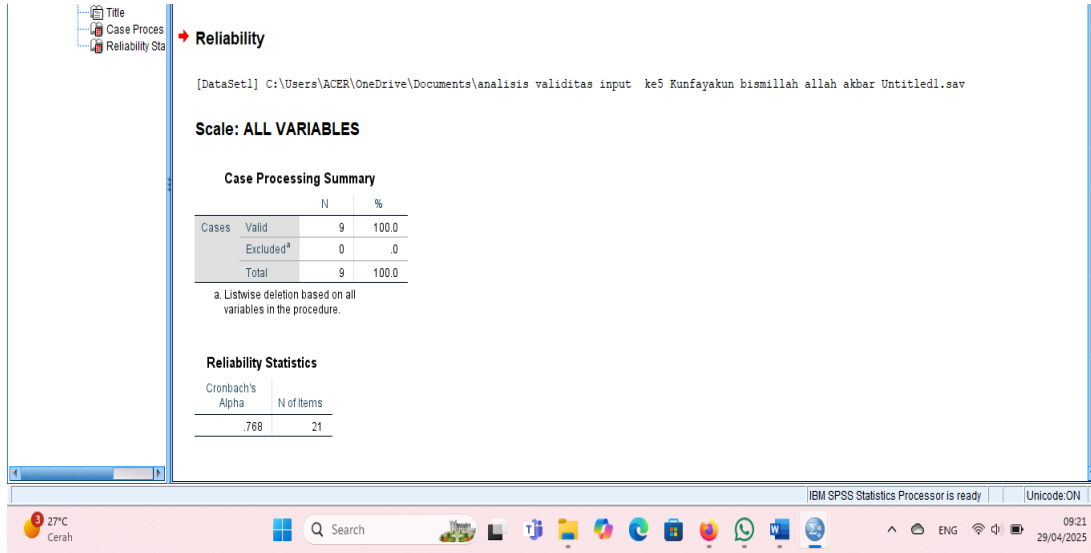
a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Sheet1

a. لم يتم تحليل صدق الفقرة الأولى بسبب تجانس إجابات الطلاب، مما يدل على أن قدرة الطلاب على الإجابة على هذه الفقرة كانت عالية جدًا.

No.Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan
Soal 1	a	.	constant
Soal 2	0,576	0,104	TIDAK VALID
Soal 3	0,834	0,005	VALID
Soal 4	0,920	0,000	VALID
Soal 5	0,890	0,001	VALID
Soal 6	0,834	0,005	VALID
Soal 7	0,754	0,019	VALID
Soal 8	0,920	0,000	VALID
Soal 9	0,890	0,001	VALID
Soal 10	0,709	0,032	VALID
Soal 11	0,920	0,000	VALID
Soal 12	0,890	0,001	VALID
Soal 13	0,890	0,001	VALID
Soal 14	0,782	0,013	VALID
Soal 15	0,834	0,005	VALID
Soal 16	0,709	0,032	VALID
Soal 17	0,782	0,013	VALID
Soal 18	0,920	0,000	VALID
Soal 19	0,561	0,116	TIDAK VALID
Soal 20	0,834	0,005	VALID

٦. اختبار الثبات



The screenshot shows the IBM SPSS Reliability dialog box and the resulting output window. The dialog box is titled "Reliability" and shows the dataset "C:\Users\ACER\OneDrive\Documents\analisis validitas input ke5 Kunfayakun bismillah allah akbar Untitled1.sav". The scale is set to "ALL VARIABLES". The output window displays the "Case Processing Summary" and "Reliability Statistics".

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	9	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	21

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 09:21 on 29/04/2025, with a temperature of 27°C and the word "Cerah".

الملاحق ٢

المراسلات

١. شهادة إتمام مناقشة خطة البحث


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 415 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd
NIP/NUP : 198312262011012008
Pangkat/Golongan : Penata III/c
Jabatan Akademik : Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

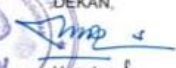
Nama : Zeny Widiya Oktaviani
NIM : 210101020265
Jurusan/Prodi : Strata satu (S1)
Judul Skripsi :

فعالية استخدام إستراتيجية رالي روبين (Robin Rally) في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانجاماسين

Kedua : Blaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Juli 2024
DEKAN,


Hamdan

Tembusan:

1. Prodi S1 PBA;
2. Dosen Pembimbing;
3. Mahasiswa

٢. رسالة موافقة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-361/Un.14/III.1.e/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Zeny Widiya Oktaviani
 NIM : 210101020266
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Sampit, Kalimantan Tengah/ Jl. manunggal II Gg. V No.90 Kel.
 Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام إستراتيجية رالي روبن في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

Pada Hari/Tanggal: Rabu 31 Juli 2024

Tempat : Ruang 2.09 Gedung C ruang Munasqasyah

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

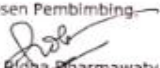
Banjarmasin, 01 Agustus 2024

Ketifa Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

٣. رسالة تصريح البحث

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN NOMOR: B-007/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2025	
Judul Skripsi :	: فعالية استخدام إستراتيجية رالي روبن في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
Nama :	: Zeny Widiya Oktaviani
NIM :	: 210101020266
Prodi :	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester :	: VII (Tujuh)
Alamat :	: Jl. H. Anang Santawi, Gg. anugrah No.37 Sampit, Rt/Rw. 029/001, Ketapang, Mentawa Baru Ketapang, Kalimantan Tengah
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing	
Banjarmasin, 06 Januari 2025	
Mengetahui, Dosen Pembimbing,	
 Dr. Ridha Darmawaty, S.Pd.I., M.Pd NIP. 198312262011012008	

٤. رسالة تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0028 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

08 Januari 2025

Yth. Kepala MAN 3 BANJARMASIN
Kota Banjarmasin provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zeny Widiya Oktaviani
NIM : 210101020266
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Aspol (Bina brata) Jl. Manunggal II RT. 27 Gg. V No. 90
Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Banjarmasin Kodepos
70235 (Rumah) Jl. H. Anang Santawi, Gg. anugrah No.37 Sampit,
Rt/Rw. 029/001, Ketapang, Mentawa Baru Ketapang, Kalimantan
Tengah
No HP : 081807964109

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 08 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mursadi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

٥. رسالة انتهاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Batu Benawa I No.61 Rt. 41 Banjarmasin 70117
E-mail : man3bajm554642@gmail.com Website : <https://man3bajm.sch.id/>
Telp. KWA : 08883365828

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0296/Ma.17.01-3 / PP.00.6 /04/ 2025

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor : B-190/Kk.17.01-2/PP.00.09/01/2025 pada tanggal 14 Januari 2025, hal : Persetujuan izin An. Zeny Widiya Oktaviani

Maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd
NIP : 19650504 199403 2 004
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan : Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin
Unit Kerja : MAN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Zeny Widiya Oktaviani
Nomor Pokok Mahasiswa : 210101020266
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 27 Januari s.d 27 Maret 2025 dengan judul:

فعالية استخدام استراتيجية رالي روبن في تعليم مهارات القراءة لفئة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " بنجر ميسر"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 April 2025
Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin,

Nana Mairi

٦. كتاب التشاور مع الشرفة

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Zeny Widiya Oktaviani
 NIM : 210101020266
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 30 Juli 2024
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 31 Juli 2024
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dr. Ridha Darmawaty M.Pd
 JUDUL SKRIPSI :

فعالية استخدام استراتيجية رالي روبن في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية ٣ بنجرماسين



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2025 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	21/01/25	Bab I - II & Udi Instrument
2	24/01/25	Bab III
3	06/02/25	Kisi - Kisi soal
4	10/02/25	Bab IV (Rancangan pembelajaran)
5	5/03/25	Bab IV
6	11/03/25	Bab IV
7	17/03/25	Bab IV (Tahap penelitian)
8	20/03/25	Bab V (Kesimpulan)
9	24/03/25	Abstrak
10	14/04/25	Bab I - II tashih arab
11	17/04/25	Bab III - V tashih arab
12	23/04/25	Acc dosen pembimbing.

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21/01/25	- Bab 3 bagian isi Prasyarat /analisis diubah dengan pendeskripsian oleh peneliti. - isi instrumen dilakukan dengan guru dan siswa sama.	
2.	24/01/25	- Bab 3 analisis data /metodologi ditambah desain penelitian yang digunakan. - untuk judul bagian Bab III dihapus. saja.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	06/02/25	- Berdasarkan KKI-KKI soal dibuat dengan memperhatikan kesesuaian kelas 12. - soal Pretest & Post test dibuatkan tapi menggunakan KKI-KKI yang sama.	
4.	10/02/25	- Rancangan pembelajaran pada kelas control dan eksperimen. - perlakuan yang akan dilakukan, harus diperhatikan perlakuan pada kelas control dan eksperimen.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	05/03/24	- Bab IV pada bagian pretest, di berikan deskripsi, sehingga tidak harus data yang ditampikan. - sebelum data cantikan terlebih dahulu, penggunaan model pembelajaran koma tersebut.	
6.	11/03/25	- Bab IV pada bagian isi Normalitas dan homogen berikan dan tambahkan deskripsi analisis yang berkaitan dengan hasil dari post test / pre-test siswa. - jika hanya tabel nilai itu akan membuat orang lain / awam. tidak mengerti karena hanya tabel.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	17/03/25	1. Hasil penelitian harus tetap ditulis km pada kaitan teori & rumus terdapat pada bab II 2. tidak hanya menuliskan efektif walau memang berdasarkan analisis analisis data, pada tabel. 3. fotenote jika ini ditambahkan berdasarkan bahasa arab latin.	
8	20/03/25	1. Pada kesimpulan harus memperhatikan kejelasan untuk menjawab 2 rumusan masalah yang diberikan.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	24/03/25	1. Abstrak didalamnya tercantum semua baik dari tujuan dan hasil. 2. Hasil ini bukan hanya pada nilai berapa-berapa, tapi juga ada penguat teorinya kenapa berhasil.	
10	14/04/25	1. daftar isi sudah benar sesuai pada soal didalamnya! 2. penulisan soal diperhatikan kembali. Ditanyakan jika harus di enter tebal selanjutnya. agar nyaman dibaca.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	17/04/25	1. Bab III - V tatihkan. 2. deskripsikan tambahan sesudah nilai statistik 3. lihat kembali hasil statistiknya. 4. untuk footnote hasil Penelitian tambahkan berdasarkan jurnal arabic / asing.	
12.	23/04/25	ACC dosen pembimbing (pengisian idang) - masih ada beberapa perbaikan seperti hasil penelitian yang ditanyakan pada / dengan teori ? - sebelum / sesudah tabel harus diberikan deskripsi maksud dari tabel tidak hanya tabel !!	

الملاحق ٣

توثيق لبحث

الصورة : التعلّم في الصفّ الضابط





الصورة: التعلّم في الصفّ التجريبي





سيرة ذاتية للباحث

١. الاسم بالكامل : زيني ويديا أوكتاڤياني
٢. رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢٦٦
٣. الإمكان وتاريخ الولادة : سمفيت، ٠٧ أكتوبر ٢٠٠٣
٤. الشعبية : إندونسي
٥. العنوان : شارع الحاج أ. سانتاوي، زقاق أنوغراه رقم ٣٧ ، كيتابانغ، سمفيت.
٦. رقم الهاتف : ٠٨١٨٠٧٩٦٤١٠٩
٧. عنوان البريد الإلكتروني : zenyjen88976trisa@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة/العمل : -