

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Al- Qur'an Surah Ali-Imran :190	5	‘Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal’
2	I	Al- Qur'an Surah Ali-Imran :191	5	‘(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Mahasuci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka.”’
3	II	Al- Qur'an Surah An-Nahl: 125	33	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
4	II	<i>“Evaluation of learning outcomes is a process to</i>	44	"Evaluasi hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai

		<i>determine the value of student learning through assessment activities and / or measurement of learning outcomes. The main objective is to determine the level of success achieved by students after participating in a learning activity, where the level of success is then marked with a value scale in the form of letters or words or symbols".¹</i>		pembelajaran siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil pembelajaran. Tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang diraih oleh mahasiswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol"
5	II	<i>The results of a meaningful learning will likely to be meaningful, both in the cognitive, effective, and psychomotor aspects</i>	45	Hasil belajar yang bermakna kemungkinan besar akan bermakna, baik pada aspek kognitif, efektif, maupun psikomotorik.
6	II	<i>A learning model refers to a conceptual structure outlining systematic steps for organizing learning experiences to achieve specific educational goals. It acts as a guide for both students and educators in designing and carrying out instructional activities</i>	23	Model pembelajaran mengacu pada suatu struktur konseptual yang merinci langkah-langkah sistematis untuk mengatur pengalaman belajar guna mencapai tujuan pendidikan tertentu. Model ini berfungsi sebagai panduan bagi siswa maupun pendidik dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS KELAS IV

1. Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sarah Izati A'liah
Instansi	: MIN 23 HST
Tahun Pelajaran	: 2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Fase/Kelas	: Kebutuhanku B/IV A
Alokasi Waktu	:180 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kebutuhan sehari-hari 2. Dapat membedakan antara kebutuhan dan keinginan 3. Dapat mengetahui jenis dan fungsi uang 4. Dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi pada kehidupan sehari-hari 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<p>Merupakan tujuan akhir dari suatu kegiatan pembelajaran yang berkaitan erat dengan pembentukan nilai karakter peserta didik Pelajar Pancasila tercermin dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keimanan 2. Bertakwa kepada Tuhan YME 3. Berakhlak mulia 4. Bergotong royong 5. Berbhinneka global 6. Mandiri 7. Bernalar kritis 8. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

Sumber Belajar:

- ❖ Perangkat multi media
- ❖ Buku teks pembelajaran
- ❖ Sumber lain yang dimanfaatkan untuk menunjang pembelajaran

Pengenalan Tema

- ❖ Buku Guru bagian Tips Pengajaran
- ❖ Persiapan lokasi: Di dalam kelas

Topik A: Aku dan Kebutuhanku**Perlengkapan yang dibutuhkan****peserta didik:**

- Lembar kerja (lampiran)
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

Topik B: Bagaimana Aku memnuhi Kebutuhanku?**B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan****Perlengkapan yang dibutuhkan**

- Lembar kerja
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

B.2 Aku**Mebutuhkanmu****Perlengkapan peserta****didik:**

- Lembar kerja
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

Topic C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan**Perlengkapan pserta didik:**

- Lembar kerja
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengarturan tempat duduk berkelompok

E. TARGET PEMBELAJARAN
Peserta didik umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>
KOMPONEN INTI
G. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kebutuhan sehari-hari 2. Mampu mengklasifikasi cara memahami kebutuhan 3. Memahami kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan ❖ Tujuan pengenalan tema <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan 2. Siswa mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini 3. Siswa membuat rencana belajar ❖ Tujuan topik A <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Siswa dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan 1.2 Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan 1.3 Siswa dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat skala prioritas ❖ Tujuan topik B <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Siswa dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan 2.2 Siswa dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan

manusia

2.3 Siswa mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia

2.4 Siswa mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli

❖ **Tujuan topic C**

3.1 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli

3.2 Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli

3.3 Siswa dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli

3.4 Siswa dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topic pengenalan tema

- Siswa dapat memahami aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar

Topic A. Aku dan Kebutuhanku :

- Siswa dapat memahami perbedaan antara kebutuhan dan keinginan

Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? :

- Siswa dapat memahami dalam menggunakan uang untuk jual beli

Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan :

- Siswa dapat memahami kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa itu kebutuhan?
- ❖ Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
- ❖ Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Topik A

- ❖ Peserta didik diajak untuk membuka kelas dengan mengucapkan salam
- ❖ Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- ❖ Peserta didik diminta untuk menanyakan kabar dan mengecek kehadiran
- ❖ Peserta didik diajak untuk memulai permainan dengan kata “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulang instruksi hingga siswa mendapatkan 4 benda (*Motivasi*)
- ❖ Peserta didik diminta untuk memilih teman, dan diberikan beberapa pertanyaan seperti:
 - a. Apa saja benda yang siswa ambil?
 - b. Apa alasan siswa mengambil benda tersebut?
 - c. Jelaskan fungsi benda tersebut saat belajar!

Kegiatan Inti Pembelajaran topic A: Aku dan Kebutuhanku

- ❖ Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok sesuai dengan karakteristik berkebutuhan yang sama, dengan masing-masing anggota kelompok 3-4 siswa
- ❖ Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru tentang sebuah masalah (*Orientasi siswa pada masalah*)
- ❖ Peserta didik diberikan tayangan video pembelajaran
- ❖ Peserta didik diminta untuk mengamati video yang ditampilkan
- ❖ Peserta didik diberi pertanyaan: (*Mengorganisasikan siswa kepada masalah*)
 - Apa yang membuat Dinda memilih membeli sepatu terlebih dahulu dibandingkan boneka atau buku cerita?
 - Menurutmu, apa yang akan terjadi jika Dinda tidak membeli sepatu baru untuk sekolah?
 - Jika kamu menjadi Dinda, barang apa saja yang akan kamu prioritaskan untuk dibeli? Jelaskan alasanmu!
- ❖ Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan, guru berkeliling untuk mengecek hasil kerja siswa (*Membimbing penyelidikan individu atau kelompok*)
- ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi “Aku dan Kebutuhanku”

- ❖ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja sebagai perwakilan kelompok (*Mengembangkan dan menyajikan hasil*)
- ❖ Peserta didik melakukan sesi tanya jawab kepada sesama teman dan juga guru

Kegiatan Penutup Topik A : Aku dan Kebutuhanku

- ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak penjelasan guru tentang penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Peserta didik diajak untuk melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengecek kerapian dan kebersihan kelas
- ❖ Peserta didik diajak untuk menutup kelas dengan mengucapkan salam

Kegiatan Pendahuluan Topik B : Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

- ❖ Peserta didik diajak untuk membuka kelas dengan mengucapkan salam
- ❖ Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- ❖ Peserta didik diminta untuk menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik diajak untuk melakukan *yel-yel*
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengaitkan tujuan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin tentang Aku dan Kebutuhanku
- ❖ Peserta didik diberi pertanyaan : (*Motivasi*)
 1. Apa yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
 2. Pernahkah kalian jajan? Bagaimana kalian bisa mendapatkan jajanan kalian? Kalian tukar dengan apa jajanan kalian dari penjualnya?
Coba diingat kembali, saat kalian membeli buku baru, apakah buku lama ditukarkan dengan buku yang baru?

Kegiatan Inti Topik B : Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

- **Masa Sebelum Uang Ditemukan**

- Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok sesuai dengan karakteristik, masing- masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa
- Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru tentang sebuah masalah
(*Orientasi siswa kepada masalah*)
- Peserta didik diberikan tayangan video pembelajaran
- Peserta didik diminta untuk mengamati video yang ditampilkan
- Peserta didik diberi pertanyaan: (*Mengorganisasikan siswa kepada masalah*)
- Apa masalah yang dihadapi oleh warga Desa Tunas Jaya Ketika menggunakan sistem barter?
- Bagaimana uang membantu warga desa mempermudah pemenuhan kebutuhan mereka?
- Jika kamu tinggal di Desa Tunas Jaya, apakah kamu setuju menggunakan uang? Jelaskan alasanmu!

B2: Aku Membutuhkanmu

2. Apa yang kalian pikirkan saat pertamakali melihat uang? (Siswa menjawab bersama dengan teman kelompok dan ditulis dalam LKPD yang disiapkan oleh guru)
3. Bagaimana Bima salah dalam menerima uang kembalian? (Siswa menjawab bersama teman kelompok dan ditulis dalam LKPD yang disiapkan oleh guru)
4. Dari kejadian tersebut, Apa yang seharusnya Bima lakukan? (Siswa menjawab bersama teman kelompok dan ditulis dalam LKPD yang disiapkan oleh guru)
5. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan, guru berkeliling untuk mengecek hasil kerja siswa (*Membimbing penyelidikan individu atau kelompok*)
6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
7. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja di

depan kelas sebagai perwakilan dari kelompok (*Mengembangkan dan menyajikan hasil*)

8. Peserta didik melakukan sesi tanya jawab kepada sesama teman dan juga guru

KEGIATAN PENUTUP

- Peserta didik diajak untuk menyimak penjelasan guru tentang penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik diajak untuk melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya
- Peserta didik diajak untuk mengecek kerapian dan kebersihan kelas
- Peserta didik diajak untuk menutup kelas dengan mengucapkan salam

Kegiatan Pendahuluan Topik C : Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

- ❖ Peserta didik diajak untuk membuka kelas dengan mengucapkan salam
- ❖ Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- ❖ Peserta didik diminta untuk menanyakan kabar dan mengecek kehadiran
- ❖ Peserta didik diajak untuk melakukan yel-yel
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengaitkan tujuan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin tentang “Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?”
- ❖ Peserta didik diberi pertanyaan : (*Motivasi*)
 1. Apa alasan terjadinya jual beli?
 2. Dimana saja kegiatan jual beli dapat terjadi?
- ❖ Menurut kalian, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

Kegiatan Inti Pembelajaran Topik C : Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

Pembelajaran topic C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan

Kebutuhan

- Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok sesuai dengan karakteristik, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa
- Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru tentang permasalahan dalam jual beli (*Orientasi siswa kepada masalah*)
- Peserta didik diberi tampilan video pembelajaran
- Peserta didik diminta untuk mengamati video
- Peserta didik diberi beberapa pertanyaan: (*Mengorganisasikan siswa kepada masalah*)
 1. Siapa produsen dalam cerita tersebut, dan apa yang ia lakukan setiap pagi?
 2. Bagaimana proses distribusi susu dari peternakan Pak Andi hingga sampai ke meja makan Dani? Jelaskan secara berurutan!
 3. Mengapa proses distribusi penting agar konsumen seperti Dani bisa mendapatkan susu yang berkualitas? Jelaskan pendapatmu!
- Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan, guru berkeliling untuk mengecek hasil kerja siswa
- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas sebagai perwakilan kelompok (*Mengembangkan dan menyajikan hasil*)
- Peserta didik melakukan sesi tanya jawab kepada sesama teman dan juga guru

Kegiatan Penutup Topik C : Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

- ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak penjelasan guru tentang penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Peserta didik diajak untuk melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan

siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya

- ❖ Peserta didik diajak untuk mengecek kerapian dan kebersihan kelas
- ❖ Peserta didik diajak untuk menutup kelas dengan mengucapkan salam

K. REFLEKSI



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?
Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.
2. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?
Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.
3. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?
Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensi).
4. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?
Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.
5. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?
Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.
6. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?
Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

B.1 Masa Sebelum Uang ditemukan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Semua pertanyaan pada refleksi topik ini bervariasi karena berdasarkan pengalaman peserta didik pada simulasi kegiatan barter.
2. Pandu peserta didik melakukan refleksi sesuai Panduan Umum Buku Guru.
3. Instruksikan pada peserta didik untuk menuliskan hasil refleksi mereka menjadi sebuah mind map sederhana seperti pada contoh ilustrasi di Buku Siswa.

B.1 Masa Setelah Uang ditemukan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa sebenarnya fungsi uang?
Bervariasi, namun jawaban akan berkaitan sebagai alat tukar.
2. Apa jenis uang yang beredar di sekitar kalian?
Bervariasi, namun umumnya uang kertas dan logam.
3. Apa saja yang biasanya kamu lakukan dengan uangmu?
Bervariasi.
4. Mengapa kita harus berhati-hati dalam menerima dan mengeluarkan uang?
Bervariasi, bisa karena adanya uang palsu, agar tidak boros, dsb.
5. Bagaimana cara mengatur uang yang baik?
Bervariasi, ingatkan kembali peserta didik pada tabel prioritas yang mereka buat di topik sebelumnya.

Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa syarat terjadinya jual beli?
Ada keterbatasan kebutuhan, tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, dsb.
2. Menurutmu, bagaimana caranya untuk memenuhi kebutuhan apabila barang atau jasanya tidak tersedia dari lingkungan sekitar kita?
Mencari dari tempat lain, membeli dari warung atau tempat jual beli lainnya, membeli di marketplace atau toko daring.
3. Apa saja proses yang terjadi pada kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu?
Bervariasi, namun melibatkan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
4. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, atau konsumen? Jelaskan!
Bervariasi, Namun setidaknya peserta didik pernah berperan sebagai konsumen.
5. Setelah mempelajari alur kegiatan ekonomi, bagaimana sebaiknya kamu bersikap terhadap barang-barang yang kamu pakai?
Bervariasi. Dapat lebih hemat, mencari alternatif kebutuhan, dsb.

L. ASSESMEN/PENILAIAN

- ❖ Penilaian sikap siswa, mengacu pada profil pelajar pancasila yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung maupun tidak langsung
- ❖ Penilaian pengetahuan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan pemahaman dan mengerti tentang kebutuhan dan keinginan
- ❖ Penilaian keterampilan mencakup kemampuan dalam

menyebutkan kebutuhan dan keinginan

M. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan
- Remedial diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang pembelajaran pada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

N. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan!
2. Jawablah soal dengan tepat dan benar!

Dinda adalah seorang anak kelas IV yang tinggal bersama keluarganya di sebuah desa. Suatu hari, Dinda mendapatkan uang saku tambahan dari ibunya. Ibunya berpesan, "Gunakan uang ini untuk kebutuhan yang penting, ya, Nak. Jangan dihabiskan untuk hal yang tidak perlu."

Dinda senang sekali. Ia segera berpikir, "Apa yang harus kubeli dengan uang ini?" Di rumah, Dinda menyadari bahwa sepatunya sudah rusak dan tidak bisa lagi digunakan ke sekolah. Ia juga ingat bahwa ia ingin sekali membeli boneka baru yang dilihatnya di toko minggu lalu. Selain itu, Dinda ingin menabung untuk membeli buku cerita favoritnya.

Dinda pun kebingungan. Sepatu adalah kebutuhan utama untuk sekolah, sedangkan boneka dan buku cerita adalah keinginannya. Dinda bertanya kepada ibunya, "Bu, apakah aku boleh membeli boneka dulu? Aku sangat menyukainya."

Ibunya tersenyum dan menjelaskan, "Boneka itu keinginan, Nak, bukan kebutuhan. Coba pikirkan, mana yang lebih penting: sepatu baru untuk ke sekolah atau boneka?"

Dinda merenung. Akhirnya, ia memutuskan untuk membeli sepatu terlebih dahulu karena ia tahu itu adalah kebutuhan primer yang tidak bisa ditunda. Ia juga berjanji kepada dirinya sendiri untuk menabung agar suatu saat bisa membeli buku cerita yang diinginkannya.

1. Apa yang membuat Dinda memilih membeli sepatu terlebih dahulu dibandingkan boneka atau buku cerita?
2. Menurutmu, apa yang akan terjadi jika Dinda tidak membeli sepatu baru untuk sekolah?
3. Jika kamu menjadi Dinda, barang apa saja yang akan kamu prioritaskan untuk dibeli? Jelaskan alasanmu!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :
Kelas :
Petunjuk!

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan!
2. Jawablah soal dengan tepat dan benar!

Di Desa Tunas Jaya, kehidupan masih sangat sederhana. Warga desa terbiasa menggunakan sistem barter untuk memenuhi kebutuhan mereka. Pak Rudi, seorang peternak ayam, menukar telur hasil ternaknya dengan beras dari Pak Joko, seorang petani padi. Namun, suatu hari, Pak Joko menolak menukar berasnya karena ia tidak membutuhkan telur.

“Pak Rudi, saya sudah punya banyak telur. Saya butuh garam untuk memasak,” kata Pak Joko.

Pak Rudi kebingungan karena ia tidak memiliki garam. Ia mencoba mencari Bu Lina, seorang pedagang garam. Namun, Bu Lina tidak mau menukar garamnya dengan telur. Ia hanya membutuhkan minyak goreng. Pak Rudi pun tidak tahu harus berbuat apa.

Warga desa akhirnya merasa sistem barter ini sangat rumit. Kadang-kadang, mereka sulit menemukan orang yang mau menukar barang sesuai kebutuhan mereka. Pak Budi, kepala desa, mengusulkan agar warga mulai menggunakan uang sebagai alat tukar.

“Dengan uang, kita tidak perlu mencari orang yang membutuhkan barang kita. Kita bisa langsung membeli apa yang kita perlukan,” jelas Pak Budi.

Warga desa sepakat mencoba sistem baru ini. Mereka mulai menggunakan uang untuk membeli dan menjual barang. Ternyata, kehidupan menjadi lebih mudah karena uang membantu mereka memenuhi kebutuhan tanpa banyak kesulitan.

1. Apa masalah yang dihadapi oleh warga Desa Tunas Jaya Ketika menggunakan sistem barter?
2. Bagaimana uang membantu warga desa mempermudah pemenuhan kebutuhan mereka?
3. Jika kamu tinggal di Desa Tunas Jaya, apakah kamu setuju menggunakan uang? Jelaskan alasanmu!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan!
2. Jawablah soal dengan tepat dan benar!

Di desa Suka Maju, ada seorang peternak sapi bernama Pak Andi. Setiap pagi, Pak Andi pemerah susu dari sapi yang sehat. Setelah itu, ia memasukkan susu tersebut ke dalam botol-botol bersih dan mengirimkannya ke koperasi desa.

Di koperasi, susu itu diperiksa kualitasnya. Jika lolos pemeriksaan, susu dikemas ulang dengan rapi dan diantar ke berbagai toko di desa. Salah satu toko yang menjual susu dari Pak Andi adalah Toko Bu Mira.

Sementara itu, Dani, seorang anak kelas 4 SD, setiap pagi membantu ibunya menyiapkan sarapan. Hari itu, ibunya membeli susu dari Toko Bu Mira. "Ini susu dari koperasi desa, asalnya dari peternakan Pak Andi," jelas ibu Dani sambil menuangkan susu ke gelas.

Dani pun senang mendengar cerita ibunya. Ia jadi tahu bahwa susu yang diminumnya

melewati perjalanan panjang: dari peternakan Pak Andi (produsen), ke koperasi dan toko (proses distribusi), hingga akhirnya sampai di meja sarapannya (konsumsi).

1. Siapa produsen dalam cerita tersebut, dan apa yang ia lakukan setiap pagi?
2. Bagaimana proses distribusi susu dari peternakan Pak Andi hingga sampai ke meja makan Dani? Jelaskan secara berurutan!
3. Mengapa proses distribusi penting agar konsumen seperti Dani bisa mendapatkan susu yang berkualitas? Jelaskan pendapatmu!

O. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Topik A: Aku dan Kebutuhanku

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

3. Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:

- a. **Pangan**, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
- b. **Sandang** adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
- c. **Papan** adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.
4. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah

kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.

5. **Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi** setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.

Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya. Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu. Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya?

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

1. **Kebutuhan sekarang** & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
2. **Kebutuhan mendesak** & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
3. **Kebutuhan yang Akan Datang** & kebutuhan yang dapat dipenuhi dikemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu. Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dengan cara mengelompokkan

kebutuhan sehari-hari. Dengan bekal pegelompokkan kebutuhan masing-masing individu, peserta didik akan belajar berdiskusi secara berkelompok untuk mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak). Disini guru berperan aktif untuk menguatkan pemahaman tentang skala prioritas. Peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan bergantian mendengarkan tanggapan dari kelompok lain dengan menjaga sikap santun selama kegiatan berlangsung.

Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/freepik

Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti Ian? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. Minum untuk menghilangkan haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuhan manusia hanya makan dan minum? Yuk, kita pelajari lebih lanjut!

Topic B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

Bahan Bacaan Guru

Salah satu cara manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah dengan bekerja. Nelayan bekerja di tengah laut untuk mendapatkan ikan. Petani

bekerja membajak sawah untuk menghasilkan padi yang dapat dikonsumsi atau dimakan bersama keluarga. Namun ada kalanya kebutuhan manusia tidak dapat terpenuhi.

Ada beberapa faktor yang memengaruhi terbatasnya pemenuhan kebutuhan manusia.

1. Kondisi geografis

Letak suatu daerah sangat memengaruhi bentuk aktivitas pemenuhan kebutuhan manusia. Contoh untuk orang yang tinggal di daerah pantai, secara geografis berbatasan dengan laut. Hal ini menyebabkan orang-orang yang tinggal di daerah ini mayoritas hanya dapat menghasilkan kebutuhan yang bersumber pada daya alam laut seperti ikan, kerang, rumput laut, dan sebagainya. Kebutuhan pangan orang yang tinggal di laut seperti padi, baju, atau hasil pertanian pasti akan terbatas mengingat kebutuhan ini banyak terdapat di daerah dataran rendah. Begitu juga dengan orang yang tinggal dataran tinggi mungkin cukup sulit untuk mendapatkan kebutuhan lauk pauk seperti ikan karena kondisi geografisnya yang jauh dari pantai atau laut.

2. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang dimiliki setiap daerah pasti berbeda-beda dan cukup beragam tergantung dengan kondisi geografis yang dimiliki daerah tersebut. Bagi orang yang tinggal di daerah dataran rendah sumber daya alam hasil tanah akan melimpah ruah, sementara orang yang tinggal di daerah dataran tinggi memiliki keterbatasan itu

3. Sumber Daya Manusia

Tidak semua orang memiliki keahlian yang mumpuni dalam melakukan pengolahan sumber daya alam yang dimiliki daerahnya. Sehingga butuh orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidup tersebut.

Pada topik ini peserta didik akan diperkenalkan bagaimana manusia memenuhi kebutuhan hidupnya dan uang sebagai alat tukar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan bermain peran seolah-olah peserta didik berada pada suatu kondisi terbatas. Guru akan berperan sebagai narator yang mengarahkan daya berpikir kritis mereka untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut. Peserta didik dapat bergotong royong dalam membangun dan menciptakan situasi yang mendukung permainan peran. Kegiatan diskusi, wawancara, dan literasi yang dilakukan secara mandiri merupakan kegiatan selanjutnya peserta didik dalam mencari informasi pada topik ini. Guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis berupa peta pikiran dalam kegiatan refleksi.

B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan

Sistem barter adalah sistem tukar barang yang digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum uang ditemukan. Pada awalnya setiap orang berusaha memenuhi kebutuhan hidupnya melalui usaha sendiri. Usaha yang dilakukan antara lain adalah berburu, membuat pakaian sendiri dari bahan-bahan sederhana, serta mencari buah-buahan untuk dikonsumsi sendiri. Perkembangan selanjutnya manusia dihadapkan pada kenyataan bahwa apa yang dilakukannya tidak cukup memenuhi seluruh kebutuhannya. Keterbatasan kebutuhan, kondisi geografis, dan sumber daya alam memaksa manusia untuk bertukar barang kebutuhan pada masa itu.

Pada tahap awal manusia melakukan pertukaran antara barang dengan barang dari kelompok yang saling membutuhkan. Inilah yang menjadi cikal bakal sistem barter, yaitu sistem jual beli barang ditukar dengan barang.

Kelebihan sistem barter:

1. Cukup mudah karena hanya bertukar suatu barang dengan barang jenis lainnya.

2. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar.
3. Adanya keinginan yang sama (keinginan saling bertukar barang)
4. Barang dapat ditukar berdasarkan kesepakatan.

Kelemahan sistem barter

1. Sulit mendapatkan orang yang bertukar dengan barang yang dibutuhkan.
2. Sulit memperoleh barang yang memiliki nilai pertukaran yang seimbang atau hampir sama nilainya.
3. Sulit menemukan orang yang sama-sama ingin bertukar barang yang saling dibutuhkan.
4. Tidak ada nilai ukur yang pasti.
5. Hanya dapat dilakukan dalam skala kecil.
6. Membutuhkan waktu untuk mencapai kesepakatan.

B.2 Aku

Membutuhkanmu Ada

dua jenis fungsi uang

1. Fungsi asli
 - Uang sebagai nilai tukar digunakan sebagai nilai yang dapat ditukarkan untuk mendapat suatu barang atau kebutuhan.
 - Uang sebagai alat ukur digunakan sebagai nilai hitung besaran suatu barang atau kebutuhan. Contoh Anton ingin membeli sebuah tas senilai Rp50.000,00, ini menunjukkan Anton cukup membayar uang sejumlah Rp50.000,00 untuk sebuah tas.
2. Fungsi turunan
 - Uang sebagai alat pembayaran untuk membayar tanpa ditukar dengan benda, jasa, atau barang apa pun. Contohnya membayar pajak kendaraan bermotor, pajak bumi dan bangunan.
 - Uang sebagai penunjuk harga menunjukkan harga/nilai dari suatu barang. Contoh ketika di supermarket bisa kita lihat harga 1 kg mangga adalah Rp11.500,00, harga pensil adalah Rp5.600,00.
 - Uang sebagai alat pembayaran hutang.

- Uang sebagai alat penimbun kekayaan. Contoh seperti menabung yang dapat digunakan saat ada keperluan mendesak.

Jenis uang

Berdasarkan pengelompokannya, jenis uang dibagi menjadi 4 yaitu:

1. Berdasarkan bahan pembuatannya

- Uang logam terbuat dari logam, emas, atau perak dan nominalnya kecil seperti Rp100,00, Rp200,00, Rp500,00, dan Rp1.000,00
- Uang kertas dibuat agar tidak mudah robek, luntur, dan tahan terhadap air. Nominalnya besar contohnya Rp10.000,00, Rp20.000,00, atau Rp100.000,00

2. Berdasarkan nilai

- Full bodied money (bernilai penuh) merupakan uang yang nilai intrinsiknya sama dengan nilai nominal, misalnya nilai emas pada uang logam Rp500 bernilai sama dengan nominalnya.
- Representative full bodied money (tidak bersifat penuh) yaitu nilai intrinsik lebih kecil dari nilai nominal. Biasanya terdapat pada jenis uang kertas

3. Berdasarkan lembaga yang menerbitkannya

- Uang karta; diterbitkan oleh Bank Sentral yaitu Bank Indonesia serta digunakan oleh seluruh masyarakat dalam bentuk logam dan kertas
- Uang giral diterbitkan oleh bank umum dalam bentuk cek atau bilyet giro

4. Berdasarkan kawasan

- Uang lokal hanya berlaku disuatu negara tertentu, misalnya mata uang peso hanya dapat digunakan di Negara Filipina
- Uang regional berlaku di kawasan yang lebih luas daripada uang lokal, misalnya mata uang euro dapat digunakan untk beberapa Negara yang ada di benua Eropa seperti Jerman, Spanyol, Australia, dan lainnya
- Uang internasional berlaku di seluruh dunia sebagai standar pembayaran, contohnya US dollar

Syarat Uang	
Uang Kartal	Uang Giral
Berlaku dan digunakan di seluruh lapisan masyarakat.	Berlaku dan hanya digunakan di kalangan masyarakat tertentu saja.
Nominal sudah tertera dan terbatas.	Nominal harus ditulis lebih dahulu sesuai dengan kebutuhan, dan nominalnya tidak terbatas
Dijamin oleh pemerintah.	Hanya dijamin oleh bank yang mengeluarkan saja.
Ada kepastian pembayaran seperti yang tertera dalam nominal uang.	Belum ada kepastian pembayaran dan lembaga yang mengeluarkannya

Uang yang diterima telah disepakati oleh masyarakat harus memenuhi 7 syarat berikut:

1. Diterima secara umum (*acceptability*) yakni kegunaannya harus diterima sebagai alat tukar, penimbun kekayaan, atau pembayar utang.
2. Ada jaminan artinya harus dijamin pemerintah sehingga penggunaannya untuk berbagai keperluan dapat dipercaya oleh masyarakat.
3. Nilainya stabil (*stability of value*) artinya tidak naik-turun (*fluktuatif*) agar orang bersedia menjadikannya alat tukar.
4. Mudah disimpan (*storable*), yaitu bentuk fisik uang tidak terlalu besar atau membutuhkan tempat penyimpanan yang besar.
5. Mudah dibawa (*portability*), yaitu uang mudah dipindah alihkan dan tidak menyulitkan pengguna untuk membawanya bepergian.
6. Tidak mudah rusak (*durability*) agar dapat digunakan atau tahan untuk jangka waktu yang lama.
7. Mudah dibagi (*divisibility*), yaitu memiliki pecahan nominal yang senilai dan dapat dibagi. Contohnya uang Rp100.000,00 dapat dipecah menjadi 2 lembar uang Rp50.000,00 atau 1 lembar uang Rp50.000,00, 2 lembar uang Rp20.000,00 dan 1 lembar uang Rp10.000,00. Fungsi pecahan nominal ini untuk memudahkan

pengembalian uang dalam suatu transaksi.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: hipwee.com/iradat

Dalam kehidupan, manusia membutuhkan berbagai barang untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Dari mana kalian mendapatkan semua keperluan tersebut?

Perhatikan percakapan Mia dan Dara pada gambar. Ibu Mia membutuhkan

telur dan tepung untuk membuat kue. Ibu warung menyediakan kebutuhan

tersebut. Ibu Mia memerlukan ibu warung untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Namun, apakah kemudahan seperti ini sudah berlangsung lama dan terjadi di semua tempat?

Keterbatasan itulah yang akhirnya membuat seseorang memerlukan orang lain. Seseorang memerlukan jasa orang lain yang menyediakan kebutuhan itu. Pernahkah kalian ingin tahu bagaimana cara manusia pada zaman dahulu memenuhi kebutuhannya?

Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan Bahan Bacaan Guru

Kegiatan masyarakat Indonesia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sangatberagam. Ada yang bekerja di sawah, lading, berjualan di pasar, bekerja di kantor, bekerja di pabrik, maupun pengemudi kendaraan. Semua bentukkegiatan itu dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

1. Kegiatan produksi

Produksi merupakan kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Contoh kegiatan produksi antara lain pabrik sepatu,perajin anyaman, dan penjahit pakaian. Kegiatan petani mulai dari menanam, memanen sampai mengolah gabah jadi beras merupakan kegiatan produksi. Kegiatan produksi tidak hanya memproduksi barang saja, tetapi juga jasa. Guru,penerjemah, dosen, jaksa adalah contoh kegiatan produksi jasa. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut **produsen**.

Proses kegiatan produksi memiliki 3 tahapan:



Gambar 7.1 Proses produksi pada susu cair

2. Kegiatan distribusi

Kegiatan penyaluran barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai distributor. Adapun lembaga-lembaga yang menjadi pelaku distribusi seperti agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer.

3. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Contohnya kita membeli tahu di pasar. Tahu tersebut kemudian diolah menjadi masakan untuk dikonsumsi. Dengan demikian kita telah melakukan kegiatan konsumsi. Selain makan dan minum, kegiatan konsumsi yang dilakukan manusia adalah menggunakan telepon, membeli pakaian, membeli alat-alat tulis, dan membeli barang elektronik. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan suatu perusahaan atau suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi barang dan jasa tersebut. Tujuannya adalah:

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya
2. Untuk membantu sesama manusia
3. Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
4. Mencari keuntungan atau laba

Pada topik ini peserta didik akan mengenal jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dan kegiatan ekonomi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dalam mengidentifikasi syarat terjadinya kegiatan jual beli. Kegiatan ini juga melatih peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain di luar teman dan gurunya. Setelah itu peserta didik akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait urutan kegiatan ekonomi melalui kegiatan identifikasi dan literasi. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/yanodjana

Pernahkah kalian pergi ke pasar? Percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli. Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencatumkan harga di kemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

GLOSARIUM

- ❖ Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak
- ❖ Kebutuhan primer adalah kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi
- ❖ Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi
- ❖ Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder

DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia. DKK.2021. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Jakarta Utara: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS KELAS IV

2. Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sarah Izati A'liah
un	: MIN 23 HST
Instansi	: 2025
Tahun Pelajaran	: Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Sekolah	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Mata Pelajaran	: Kebutuhanku B/IV A
Materi	: 180 menit
Fase/Kelas	
Alokasi Waktu	
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kebutuhan sehari-hari 2. Dapat membedakan antara kebutuhan dan keinginan 3. Dapat mengetahui jenis dan fungsi uang 4. Dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi pada kehidupan sehari-hari 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<p>Merupakan tujuan akhir dari suatu kegiatan pembelajaran yang berkaitan erat dengan pembentukan nilai karakter peserta didik Pelajar Pancasila tercermin dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keimanan 2. Bertakwa kepada Tuhan YME 3. Berakhlak mulia 4. Bergotong royong 5. Berbhinneka global 6. Mandiri 7. Bernalar kritis 8. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

Sumber Belajar:

- ❖ Perangkat multi media
- ❖ Buku teks pembelajaran
- ❖ Sumber lain yang dimanfaatkan untuk menunjang pembelajaran

Pengenalan Tema

- ❖ Buku Guru bagian Tips Pengajaran
- ❖ Persiapan lokasi: Di dalam kelas

Topik A: Aku dan Kebutuhanku**Perlengkapan yang dibutuhkan****peserta didik:**

- ❖ Lembar kerja (lampiran)
- ❖ Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- ❖ Pengaturan tempat duduk berkelompok

Topik B: Bagaimana Aku memnuhi Kebutuhanku?**B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan****Perlengkapan yang dibutuhkan**

- Lembar kerja
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

B.2 Aku**Mebutuhkanmu****Perlengkapan****peserta didik:**

- Lembar kerja
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

Topic C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan Perlengkapan pserta didik:

- Lembar kerja
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis

Persiapan lokasi:

Pengarturan tempat duduk berkelompok
E. TARGET PEMBELAJARAN
Peserta didik umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model pembelajaran interaktif
KOMPONEN INTI
G. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kebutuhan sehari-hari 2. Mampu mengklasifikasi cara memahami kebutuhan 3. Memahami kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan ❖ Tujuan pengenalan tema <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan 2. Siswa mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini 3. Siswa membuat rencana belajar ❖ Tujuan topik A <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Siswa dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan 1.2 Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan 1.3 Siswa dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat skala prioritas ❖ Tujuan topik B <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Siswa dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan 2.2 Siswa dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia 2.3 Siswa mengetahui nilai dan fungsi uang dalam

<p>kegiatan ekonomi manusia</p> <p>2.4 Siswa mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli</p> <p>❖ Tujuan topic C</p> <p>3.1 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli</p> <p>3.2 Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli</p> <p>3.3 Siswa dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli</p> <p>3.4 Siswa dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi</p>
<p>H. PEMAHAMAN BERMAKNA</p>
<p>Topic pengenalan tema</p> <p>➤ Siswa dapat memahami aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar</p> <p>Topic A. Aku dan Kebutuhanku :</p> <p>➤ Siswa dapat memahami perbedaan antara kebutuhan dan keinginan</p> <p>Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? :</p> <p>➤ Siswa dapat memahami dalam menggunakan uang untuk jual beli</p> <p>Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan :</p> <p>Siswa dapat memahami kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>I. PERTANYAAN PEMANTIK</p>
<p>❖ Apa itu kebutuhan?</p> <p>❖ Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?</p> <p>❖ Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?</p>
<p>J. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan Topik A</p>
<p>❖ Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam</p> <p>❖ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>❖ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p>

- ❖ Guru dan siswa melakukan *ice breaking* “Mana semangatmu!” (*Apersepsi*)
- ❖ Guru melakukan pengenalan dengan melakukan permainan “Guru berkata..”
- ❖ Mulai permainan dengan kata “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulan instruksi hingga siswa mendapatkan 4 benda (*Motivasi*)
- ❖ Guru menunjuk beberapa siswa, dan mdiberikan beberapa pertanyaan seperti:
 - a. Apa saja benda yang siswa ambil?
 - b. Apa alasan siswa mengambil benda tersebut? Jelaskan fungsi benda tersebut saat belajar!

Kegiatan Inti Pembelajaran topic A: Aku dan Kebutuhanku

- ✓ Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok, dengan masing-masing anggota kelompok 5-6 siswa
- ✓ Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 1. Apa saja kebutuhan manusia?
 2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
 3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?
- ✓ Guru menayangkan sebuah video yang berikatan dengan materi
- ✓ Guru memberikan waktu 15 menit untuk siswa membaca buku pendamping halaman
- ✓ Guru menjelaskan sedikit materi yang telah di baca siswa
- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya
- ✓ Siswa bersama teman kelompok diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan guru
- ✓ Guru berkeliling untuk mengecek hasil kerja siswa
- ✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
- ✓ Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja siswa Guru dan siswa melakukan analisis dan evaluasi terhadap hasil kerja siswa

Kegiatan Penutup Topik A : Aku dan Kebutuhanku

- ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak penjelasan guru tentang penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Peserta didik diajak untuk melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengecek kerapian dan kebersihan kelas
- ❖ Peserta didik diajak untuk menutup kelas dengan mengucapkan salam

Kegiatan Pendahuluan Topik B : Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

- ❖ Peserta didik diajak untuk membuka kelas dengan mengucapkan salam
- ❖ Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- ❖ Peserta didik diminta untuk menanyakan kabar dan mengecek kehadiran
- ❖ Peserta didik diajak untuk melakukan *ice breaking*
“Assalamualaikum apa kabar?” (*Apersepsi*)
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengaitkan tujuan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin tentang Aku dan Kebutuhanku
- ❖ Peserta didik diberi pertanyaan : (*Motivasi*)
 - Apa yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
 - Pernahkah kalian jajan? Bagaimana kalian bisa mendapatkan jajanan kalian? Kalian tukar dengan apa jajanan kalian dari penjualnya?
- ❖ Coba diingat kembali, saat kalian membeli buku baru, apakah buku lama ditukarkan dengan buku yang baru?

Kegiatan Inti Topik B : Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

- ❖ Guru menjelaskan materi sesuai dengan pertanyaan pemantik
- ❖ Guru menayangkan sebuah video yang berkaitan dengan materi
- ❖ Guru memberikan waktu 15 menit pada siswa untuk membaca materi

- ❖ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya dengan games bermain lempar bola kertas
- ❖ Guru menanyakan jenis uang saku yang dibawa siswa ke sekolah
- ❖ Guru meminta siswa untuk menuliskan jenis dan fungsi uang yang dibawa siswa dalam buku tulis siswa
- ❖ Guru membagikan LKPD
- ❖ setelah selesai siswa diminta untuk perwakilan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa fungsi uang?	
2. Apakah hanya uang logam dan uang kertas yang dijadikan alat pembayaran?	
3. Apakah alat pembayarannya lain yang kalian ketahui?	

KEGIATAN PENUTUP

- Peserta didik diajak untuk menyimak penjelasan guru tentang penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik diajak untuk melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya
- Peserta didik diajak untuk mengecek kerapian dan kebersihan kelas
- Peserta didik diajak untuk menutup kelas dengan mengucapkan salam

Kegiatan Pendahuluan Topik C : Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

- ❖ Peserta didik diajak untuk membuka kelas dengan mengucapkan salam
- ❖ Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran

- ❖ Peserta didik diminta untuk menanyakan kabar dan mengecek kehadiran
- ❖ Peserta didik diajak untuk melakukan *ice breaking* “Tepuk semangat”
(*Apersepsi*)
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengaitkan tujuan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin tentang “Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?”
- ❖ Peserta didik diberi pertanyaan : (*Motivasi*)
 1. Apa alasan terjadinya jual beli?
 2. Dimana saja kegiatan jual beli dapat terjadi?
 3. Menurut kalian, bagaimana pproses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

Kegiatan Inti Pembelajaran Topik C : Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

- ❖ Guru menjelaskan materi sesuai dengan pertanyaan pemantik
 - ❖ Guru menayangkan sebuah video sesuai dengan materi
 - ❖ Guru memberikan waktu 15 menit pada siswa untuk membaca materi
 - ❖ Guru menjelaskan materi yang telah dibaca siswa
 - ❖ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya
 - ❖ Guru meminta siswa untuk menceritakan kegiatannya mulai dari berangkat sekolah hingga pembelajaran saat ini dengan games lempar bola kertas
- Setelah itu siswa diminta untuk menentukan jenis kegiatan ekonomi apa saja yang telah dilakukan
- ❖ Guru membagikan LKPD
Tuliskan kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan hari ini!

- ❖ Setelah selesai, perwakilan siswa diminta untuk mempresentasikan di depan kelas

Kegiatan Penutup Topik C : Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

- ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak penjelasan guru tentang penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Peserta didik diajak untuk melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya
- ❖ Peserta didik diajak untuk mengecek kerapian dan kebersihan kelas
- ❖ Peserta didik diajak untuk menutup kelas dengan mengucapkan salam

K. REFLEKSI



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?
Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.
2. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?
Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.
3. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?
Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensi).
4. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?
Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.
5. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?
Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.
6. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?
Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

B.1 Masa Sebelum Uang ditemukan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Semua pertanyaan pada refleksi topik ini bervariasi karena berdasarkan pengalaman peserta didik pada simulasi kegiatan barter.
2. Pandu peserta didik melakukan refleksi sesuai Panduan Umum Buku Guru.
3. Instruksikan pada peserta didik untuk menuliskan hasil refleksi mereka menjadi sebuah mind map sederhana seperti pada contoh ilustrasi di Buku Siswa.

B.2 Masa Setelah Uang ditemukan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa sebenarnya fungsi uang?
Bervariasi, namun jawaban akan berkaitan sebagai alat tukar.
2. Apa jenis uang yang beredar di sekitar kalian?
Bervariasi, namun umumnya uang kertas dan logam.
3. Apa saja yang biasanya kamu lakukan dengan uangmu?
Bervariasi.
4. Mengapa kita harus berhati-hati dalam menerima dan mengeluarkan uang?
Bervariasi, bisa karena adanya uang palsu, agar tidak boros, dsb.
5. Bagaimana cara mengatur uang yang baik?
Bervariasi, ingatkan kembali peserta didik pada tabel prioritas yang mereka buat di topik sebelumnya.

Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa syarat terjadinya jual beli?
Ada keterbatasan kebutuhan, tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, dsb.
2. Menurutmu, bagaimana caranya untuk memenuhi kebutuhan apabila barang atau jasanya tidak tersedia dari lingkungan sekitar kita?
Mencari dari tempat lain, membeli dari warung atau tempat jual beli lainnya, membeli di marketplace atau toko daring.
3. Apa saja proses yang terjadi pada kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu?
Bervariasi, namun melibatkan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
4. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, atau konsumen? Jelaskan!
Bervariasi. Namun setidaknya peserta didik pernah berperan sebagai konsumen.
5. Setelah mempelajari alur kegiatan ekonomi, bagaimana sebaiknya kamu bersikap terhadap barang-barang yang kamu pakai?
Bervariasi. Dapat lebih hemat, mencari alternatif kebutuhan, dsb.

L. ASSESMENT/PENILAIAN

- ❖ Penilaian sikap siswa, mengacu pada profil pelajar pancasila yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung maupun tidak langsung
- ❖ Penilaian pengetahuan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan pemahaman dan mengerti tentang

kebutuhan dan keinginan

- ❖ Penilaian keterampilan mencakup kemampuan dalam menyebutkan kebutuhan dan keinginan

M. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan Remedial diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang pembelajaran pada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

N. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan!
2. Jawablah soal dengan tepat dan benar!
3. Apakah kebutuhan manusia sama?

- ❖ Apakah kita bisa memaksakan kebutuhan kita kepada orang lain?

❖ Apakah kebutuhan dan keinginan itu sama?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan!
2. Jawablah soal dengan tepat dan benar!

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa fungsi uang?	
2. Apakah hanya uang logam dan uang kertas yang dijadikan alat pembayaran?	
3. Apakah alat pembayaran lain yang kalian ketahui?	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang sudah disediakan!
2. Jawablah soal dengan tepat dan benar!

O. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Topic B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

Bahan Bacaan Guru

Salah satu cara manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah dengan bekerja. Nelayan bekerja di tengah laut untuk mendapatkan ikan. Petani bekerja membajak sawah untuk menghasilkan padi yang dapat dikonsumsi atau dimakan bersama keluarga. Namun ada kalanya kebutuhan manusia tidak dapat terpenuhi.

Ada beberapa faktor yang memengaruhi terbatasnya pemenuhan kebutuhan manusia.

1. Kondisi geografis

Letak suatu daerah sangat memengaruhi bentuk aktivitas pemenuhan kebutuhan manusia. Contoh untuk orang yang tinggal di daerah pantai, secara geografis berbatasan dengan laut. Hal ini menyebabkan orang-orang yang tinggal di daerah ini mayoritas hanya dapat menghasilkan kebutuhan yang bersumber pada daya alam laut seperti ikan, kerang, rumput laut, dan sebagainya. Kebutuhan pangan orang yang tinggal di laut seperti padi, baju, atau hasil pertanian pasti akan terbatas mengingat kebutuhan ini banyak terdapat di daerah dataran rendah. Begitu juga dengan orang yang tinggal dataran tinggi mungkin cukup sulit untuk mendapatkan kebutuhan lauk pauk seperti ikan karena kondisi geografisnya yang jauh dari pantai atau laut.

2. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang dimiliki setiap daerah pasti berbeda-beda dan cukup beragam tergantung dengan kondisi geografis yang dimiliki daerah tersebut. Bagi orang yang tinggal di daerah dataran rendah sumber daya alam hasil tanah akan melimpah ruah, sementara orang yang tinggal di daerah dataran tinggi memiliki keterbatasan itu

3. Sumber Daya Manusia

Tidak semua orang memiliki keahlian yang mumpuni dalam melakukan pengolahan sumber daya alam yang dimiliki daerahnya. Sehingga butuh orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidup tersebut.

Pada topik ini peserta didik akan diperkenalkan bagaimana manusia memenuhi

kebutuhan hidupnya dan uang sebagai alat tukar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan bermain peran seolah-olah peserta didik berada pada suatu kondisi terbatas. Guru akan berperan sebagai narator yang mengarahkan daya berpikir kritis mereka untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut. Peserta didik dapat bergotong royong dalam membangun dan menciptakan situasi yang mendukung permainan peran. Kegiatan diskusi, wawancara, dan literasi yang dilakukan secara mandiri merupakan kegiatan selanjutnya peserta didik dalam mencari informasi pada topik ini. Guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis berupa peta pikiran dalam kegiatan refleksi.

B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan

Sistem barter adalah sistem tukar barang yang digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum uang ditemukan. Pada awalnya setiap orang berusaha memenuhi kebutuhan hidupnya melalui usaha sendiri. Usaha yang dilakukan antara lain adalah berburu, membuat pakaian sendiri dari bahan-bahan sederhana, serta mencari buah-buahan untuk dikonsumsi sendiri. Perkembangan selanjutnya manusia dihadapkan pada kenyataan bahwa apa yang dilakukannya tidak cukup memenuhi

seluruh kebutuhannya. Keterbatasan kebutuhan, kondisi geografis, dan sumber daya alam memaksa manusia untuk bertukar barang kebutuhan pada masa itu.

Pada tahap awal manusia melakukan pertukaran antara barang dengan barang dari kelompok yang saling membutuhkan. Inilah yang menjadi cikal bakal sistem barter, yaitu sistem jual beli barang ditukar dengan barang.

Kelebihan sistem barter:

1. Cukup mudah karena hanya bertukar suatu barang dengan barang jenis lainnya.
2. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar.
3. Adanya keinginan yang sama (keinginan saling bertukar barang)
4. Barang dapat ditukar berdasarkan kesepakatan.

Kelemahan sistem barter

1. Sulit mendapatkan orang yang bertukar dengan barang yang dibutuhkan.
2. Sulit memperoleh barang yang memiliki nilai pertukaran yang seimbang atau hampir sama nilainya.
3. Sulit menemukan orang yang sama-sama ingin bertukar barang yang saling dibutuhkan.
4. Tidak ada nilai ukur yang pasti.
5. Hanya dapat dilakukan dalam skala kecil.
6. Membutuhkan waktu untuk mencapai kesepakatan.

B.2 Aku Membutuhkanmu Ada dua jenis fungsi uang

1. Fungsi asli

- Uang sebagai nilai tukar digunakan sebagai nilai yang dapat ditukarkan untuk mendapat suatu barang atau kebutuhan.
- Uang sebagai alat ukur digunakan sebagai nilai hitung besaran suatu barang atau kebutuhan. Contoh Anton ingin membeli sebuah tas senilai Rp50.000,00, ini menunjukkan Anton cukup membayar uang sejumlah Rp50.000,00 untuk sebuah tas.

2. Fungsi turunan

- Uang sebagai alat pembayaran untuk membayar tanpa ditukar dengan benda, jasa, atau barang apa pun. Contohnya membayar pajak kendaraan bermotor, pajak bumi dan bangunan.
- Uang sebagai penunjuk harga menunjukkan harga/nilai dari suatu barang. Contoh ketika di supermarket bisa kita lihat harga 1 kg mangga adalah Rp11.500,00, harga pensil adalah Rp5.600,00.
- Uang sebagai alat pembayaran hutang.
- Uang sebagai alat penimbun kekayaan. Contoh seperti menabung yang dapat digunakan saat ada keperluan mendesak.

Jenis uang

Berdasarkan pengelompokannya, jenis uang dibagi menjadi 4 yaitu:

1. Berdasarkan bahan pembuatannya

- Uang logam terbuat dari logam, emas, atau perak dan nominalnya kecil seperti Rp100,00, Rp200,00, Rp500,00, dan Rp1.000,00
- Uang kertas dibuat agar tidak mudah robek, luntur, dan tahan terhadap air. Nominalnya besar contohnya Rp10.000,00, Rp20.000,00, atau Rp100.000,00

2. Berdasarkan nilai

- Full bodied money (bernilai penuh) merupakan uang yang nilai intrinsiknya sama dengan nilai nominal, misalnya nilai emas pada uang logam Rp500 bernilai sama dengan nominalnya.
- Representative full bodied money (tidak bersifat penuh) yaitu nilai intrinsik lebih kecil dari nilai nominal. Biasanya terdapat pada jenis uang kertas

3. Berdasarkan lembaga yang menerbitkannya

- Uang karta; diterbitkan oleh Bank Sentral yaitu Bank Indonesia serta digunakan oleh seluruh masyarakat dalam bentuk logam dan kertas
- Uang giral diterbitkan oleh bank umum dalam bentuk cek atau bilyet

giro	
Uang Kartal	Uang Giral
Berlaku dan digunakan di seluruh lapisan masyarakat.	Berlaku dan hanya digunakan di kalangan masyarakat tertentu saja.
Nominal sudah tertera dan terbatas.	Nominal harus ditulis lebih dahulu sesuai dengan kebutuhan, dan nominalnya tidak terbatas
Dijamin oleh pemerintah.	Hanya dijamin oleh bank yang mengeluarkan saja.
Ada kepastian pembayaran seperti yang tertera dalam nominal uang.	Belum ada kepastian pembayaran dan lembaga yang mengeluarkannya

4. Berdasarkan kawasan

- Uang lokal hanya berlaku disuatu negara tertentu, misalnya mata uang peso hanya dapat digunakan di Negara Filipina
- Uang regional berlaku di kawasan yang lebih luas daripada uang lokal, misalnya mata uang euro dapat digunakan untuk beberapa Negara yang ada di benua Eropa seperti Jerman, Spanyol, Australia, dan lainnya
- Uang internasional berlaku di seluruh dunia sebagai standar pembayaran, contohnya US dollar

Syarat Uang

Uang yang diterima telah disepakati oleh masyarakat harus memenuhi 7 syarat berikut:

1. Diterima secara umum (*acceptability*) yakni kegunaannya harus diterima sebagai alat tukar, penimbun kekayaan, atau pembayar utang.
2. Ada jaminan artinya harus dijamin pemerintah sehingga penggunaannya untuk berbagai keperluan dapat dipercaya oleh masyarakat.
3. Nilainya stabil (*stability of value*) artinya tidak naik-turun (*fluktuatif*) agar orang bersedia menjadikannya alat tukar.

4. Mudah disimpan (*storable*), yaitu bentuk fisik uang tidak terlalu besar atau membutuhkan tempat penyimpanan yang besar.
5. Mudah dibawa (*portability*), yaitu uang mudah dipindah alihkan dan tidak menyulitkan pengguna untuk membawanya bepergian.
6. Tidak mudah rusak (*durability*) agar dapat digunakan atau tahan untuk jangka waktu yang lama.
7. Mudah dibagi (*divisibility*), yaitu memiliki pecahan nominal yang senilai dan dapat dibagi. Contohnya uang Rp100.000,00 dapat dipecah menjadi 2 lembar uang Rp50.000,00 atau 1 lembar uang Rp50.000,00, 2 lembar uang Rp20.000,00 dan 1 lembar uang Rp10.000,00. Fungsi pecahan nominal ini untuk memudahkan pengembalian uang dalam suatu transaksi.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: hipwee.com/iradat

Dalam kehidupan, manusia membutuhkan berbagai barang untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari. Dari mana kalian mendapatkan semua keperluan tersebut?

Perhatikan percakapan Mia dan Dara pada gambar. Ibu Mia membutuhkan telur dan tepung untuk membuat kue. Ibu warung menyediakan kebutuhan tersebut. Ibu Mia memerlukan ibu warung untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Namun, apakah kemudahan seperti ini sudah berlangsung lama dan terjadi di semua tempat?

Keterbatasan itulah yang akhirnya membuat seseorang memerlukan orang lain. Seseorang memerlukan jasa orang lain

yang menyediakan kebutuhan itu. Pernahkah kalian ingin tahu bagaimana cara manusia pada zaman dahulu memenuhi kebutuhannya?

Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan Bahan Bacaan Guru

Kegiatan masyarakat Indonesia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sangatberagam. Ada yang bekerja di sawah, lading, berjualan di pasar, bekerja di kantor, bekerja di pabrik, maupun pengemudi kendaraan. Semua bentukkegiatan itu dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

1. Kegiatan produksi

Produksi merupakan kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Contoh kegiatan produksi antara lain pabrik sepatu,perajin anyaman, dan penjahit pakaian. Kegiatan petani mulai dari menanam, memanen sampai mengolah gabah jadi beras merupakan kegiatan produksi. Kegiatan produksi tidak hanya memproduksi barang saja, tetapi juga jasa. Guru,penerjemah, dosen, jaksa adalah contoh kegiatan produksi jasa. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut **produsen**.

Proses kegiatan produksi memiliki 3 tahapan:



Gambar 7.1 Proses produksi pada susu cair

2. Kegiatan distribusi

Kegiatan penyaluran barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai distributor. Adapun lembaga-lembaga yang menjadi pelaku distribusi seperti agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer.

3. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Contohnya kita membeli tahu di pasar. Tahu tersebut kemudian diolah menjadi masakan untuk dikonsumsi. Dengan demikian kita telah melakukan kegiatan konsumsi. Selain makan dan minum, kegiatan konsumsi yang dilakukan manusia adalah menggunakan telepon, membeli pakaian, membeli alat-alat tulis, dan membeli barang elektronik. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan suatu perusahaan atau suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut. Tujuannya adalah:

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya
2. Untuk membantu sesama manusia
3. Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
4. Mencari keuntungan atau laba

Pada topik ini peserta didik akan mengenal jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dan kegiatan ekonomi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dalam mengidentifikasi syarat terjadinya kegiatan jual beli. Kegiatan ini juga melatih peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain di luar teman dan gurunya. Setelah itu peserta didik akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait urutan kegiatan ekonomi melalui kegiatan identifikasi dan literasi. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/yanadjana

Pernahkah kalian pergi ke pasar? Percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli. Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencatumkan harga di kemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

GLOSARIUM

- ❖ Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak
- ❖ Kebutuhan primer adalah kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi
- ❖ Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi
- ❖ Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder

DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia. DKK.2021. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Jakarta Utara: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Lampiran 3. Soal Untuk Uji Validitas

SOAL IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU

1. Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan
 - a. Pangan
 - b. Sandang
 - c. Papan
 - d. Yang akan datang
2. Pak Danilo mengajak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan
 - a. Yang akan datang
 - b. Sekarang
 - c. Mendesak
 - d. Sandang
3. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan wangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan
 - a. Sekarang
 - b. Mendesak
 - c. Yang akan datang
 - d. Papan
4. Perhatikan gambar di bawah ini !



Andi kesulitan memenuhi kebutuhannya karena factor...

- a. Cuaca sekitar
 - b. Kondisi geografis
 - c. Ombak deras
 - d. System barter
5. Siti sedang berada di supermarket dan melihat banyak barang menarik di rak. Dia melihat makanan ringan favoritnya, tetapi dia juga tahu bahwa dia perlu membeli bahan makanan sehat untuk makan sehari-hari. Dalam hal ini, apa yang dapat disimpulkan tentang pilihan Siti...
 - a. Makanan ringan adalah kebutuhan, sedangkan bahan makanan sehat adalah keinginan.
 - b. Bahan makanan sehat adalah kebutuhan, sedangkan makanan ringan adalah keinginan.

- c. Keduanya adalah kebutuhan yang sama pentingnya.
 - d. Keduanya adalah keinginan yang tidak perlu dibeli.
6. Kebutuhan mendesak adalah...
 - a. Kebutuhan yang bisa ditunda
 - b. Kebutuhan yang tidak penting
 - c. Kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat kritis
 - d. Kebutuhan untuk hiburan
 7. Kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari disebut...
 - a. Kebutuhan mendesak
 - b. Kebutuhan sekarang
 - c. Kebutuhan yang akan datang
 - d. Kebutuhan primer
 8. Kebutuhan tersier muncul setelah...
 - a. Kebutuhan mendesak terpenuhi
 - b. Kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi
 - c. Semua keinginan terpenuhi
 - d. Kebutuhan sekarang terpenuhi
 9. Contoh kebutuhan yang akan datang adalah...
 - a. Obat saat sakit
 - b. Makan siang hari ini
 - c. Tabungan pendidikan
 - d. Air minum hari ini
 10. Yang termasuk kebutuhan "pangan" adalah...
 - a. Baju baru
 - b. Tempat tidur
 - c. Makanan sehat
 - d. Sepatu
 11. Ibu berbelanja beras dan sayur di pasar. Ini merupakan contoh pemenuhan kebutuhan...
 - a. Mewah
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Primer
 12. Kebutuhan sekunder adalah...
 - a. Kebutuhan yang tidak penting
 - b. Kebutuhan yang sangat mendesak
 - c. Kebutuhan pelengkap setelah primer
 - d. Kebutuhan mewah
 13. Contoh kebutuhan tersier adalah...
 - a. Pakaian sekolah
 - b. Air minum
 - c. Tempat tinggal
 - d. Mobil mewah

14. Kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda adalah...
 - a. Tersier
 - b. Primer
 - c. Mendesak
 - d. Sekunder
15. Manakah yang termasuk kebutuhan sekunder untuk sekolah...
 - a. Komputer
 - b. Makanan
 - c. Mobil sport
 - d. Perhiasan
16. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk
 - a. Kebutuhan
 - b. Keinginan
 - c. Pangan
 - d. Papan
17. Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan dan haus. Salah satu teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk
 - a. Kebutuhan
 - b. Keinginan
 - c. Sandang
 - d. Papan
18. Salah satu kebutuhan primer adalah sandang. Berikut ini merupakan salah satu contoh sandang yaitu
 - a. Nasi goreng
 - b. Air putih
 - c. Sepatu
 - d. Ikan
19. Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Salah satunya adalah kebutuhan sekunder. Berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan sekunder yaitu
 - a. Ayam goreng
 - b. Rumah
 - c. Televisi
 - d. Pisang
20. Tika sedang bermain di taman bersama teman-temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan ...
 - a. Primer
 - b. Mendesak
 - c. Sekunder

- d. Yang akan datang
21. Ajeng mempunyai banyak ikan, ia ingin makan tetapi tidak mempunyai beras untuk dimasak. Kemudian ia menukarkan sebagian ikan yang ia miliknya dengan beras yang dimiliki Anton. Ajeng memenuhi kebutuhannya dengan...
 - a. Bertani
 - b. Pembayaran uang
 - c. Merampas
 - d. Barter
 22. Andi dan Deni melakukan barter. Keuntungan yang bisa didapatkan oleh Andi dan Deni yaitu...
 - a. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar
 - b. Dapat dilakukan dengan skala besar
 - c. Mudah memperoleh barang yang memiliki nilai pertukaran sama
 - d. Tidak ada keinginan saling bertukar barang
 23. Dini adalah anak yang jauh dari orang tuanya. Dini adalah tipe orang yang royal, dan suka berbelanja apa saja yang di mau. Orang tuanya rutin memberikan dia uang saku bulanan. Namun Dini merasa uang itu tidak cukup untuk memenuhi kebutuhannya. Dari cerita di atas, apakah yang seharusnya dilakukan oleh Dini...
 - a. Meminta tambahan uang saku kepada orang tuanya
 - b. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan
 - c. Menjual barang yang telah dibelinya
 - d. Meminjam uang kepada teman
 24. Pada masa sebelum uang ditemukan, cara yang tepat untuk melakukan kegiatan jual beli yaitu...
 - a. Belanja online
 - b. Meminta hasil kebun orang lain
 - c. Menikmati hasil kebun sendiri
 - d. Barter
 25. Di bawah ini yang termasuk kegiatan barter yaitu ...
 - a. Rara menukar uang Rp18.000 dengan 1kg telur
 - b. Adik menukar uang Rp10.000 dengan mainan
 - c. Ibu menukar 1kg tepung dengan 0,5kg beras
 - d. Nida menukar uang Rp. 20.000 dengan 2 buah jeruk
 26. Perhatikan gambar di bawah ini !



- Kelemahan system yang digunakan pada gambar di atas yaitu...
- a. Barang mudah di tukar jikalau sepakat
 - b. Adanya keinginan yang sama
 - c. Memerlukan waktu singkat untuk sepakat
 - d. Tidak ada nilai tukar yang pasti
27. Ibu Siti pergi ke pasar membawa uang Rp100.000,00. Dia membeli sayuran seharga Rp25.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...
- a. Alat pembayaran hutang
 - b. Penunjuk harga
 - c. Alat ukur
 - d. Penimbun kekayaan
28. Pak Ahmad menukarkan uang Rp100.000,00 menjadi 2 lembar Rp50.000,00. Hal ini menunjukkan syarat uang yaitu...
- a. Mudah dibawa
 - b. Mudah dibagi
 - c. Nilainya stabil
 - d. Mudah disimpan
29. Pada zaman dahulu, Pak Ahmad menukar 2 ekor ayamnya dengan 10 kg beras milik Pak Dedi. Kegiatan ini disebut...
- a. Jual beli
 - b. Barter
 - c. Distribusi
 - d. Produksi
30. Di sebuah desa, Ibu Maya menjual hasil kebunnya ke pasar. Uang yang dia dapatkan digunakan untuk membeli kebutuhan sekolah anaknya. Kegiatan ini menunjukkan bahwa...
- a. Manusia tidak perlu bekerja
 - b. Manusia bisa hidup sendiri
 - c. Manusia saling membutuhkan
 - d. Manusia harus menabung
31. Rudi pergi ke toko buku. Dia melihat label harga buku tulis Rp5.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...
- a. Alat pembayaran hutang
 - b. Alat tukar
 - c. Penunjuk harga
 - d. Alat ukur
32. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Berlaku dan digunakan diseluruh lapisan masyarakat
 - 2) Nominal sudah tertera dan terbatas
 - 3) Hanya di jamin oleh bank yang mengeluarkan saja
 - 4) Belum ada kepastian pembayaran

Ciri-ciri uang kartal ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 2
33. Salah satu kelebihan dari system barter adalah...
- a. Sulit mendapatkan orang yang bertutukar dengan barang yang dibutuhkan
 - b. Tidak ada nilai ukur yang pasti
 - c. Hanya dapat dilakukan dalam skala kecil
 - d. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar
34. Dibawah ini yang merupakan kelemahan barter adalah...
- a. Cukup mudah hanya dengan cara bertukar satu barang dengan barang yang lain
 - b. Mendapat barang bernilai di atas barang yang di tukar
 - c. Hanya dapat dilakukan dengan skala kecil
 - d. Barang dapat ditukar berdasarkan kesepakatan
35. Bank yang berwenang menerbitkan uang kartal adalah...
- a. Bank Umum
 - b. Bank Indonesia
 - c. Bank Swasta
 - d. Bank Daerah
36. Berdasarkan kawasannya, uang yang hanya berlaku di suatu negara tertentu disebut...
- a. Uang regional
 - b. Uang internasional
 - c. Uang lokal
 - d. Uang universal
37. Berdasarkan nilainya uang dibedakan menjadi dua yaitu Full bodied money (bernilai penuh) dan Representative full bodied money (tidak bersifat penuh). Contoh Representative full bodied money (tidak bersifat penuh) yaitu. . .
- a. uang logam
 - b. uang kertas
 - c. uang palsu
 - d. uang barang
38. Berdasarkan kawasannya, mata uang Peso yang hanya berlaku di Filipina termasuk jenis uang...
- a. Regional
 - b. Internasional
 - c. Lokal
 - d. Universal
39. Tiga bulan yang lalu Rina meminjam uang kepada Siti sebesar

Rp.50.000 dan tepat pada hari ini Siti ingin mengembalikan uang yang telah dipinjamnya kepada Rina. Dalam hal ini uang berfungsi sebagai...

- a. Alat pembayaran hutang
 - b. Penunjuk harga
 - c. Alat ukur
 - d. Penimbun kekayaan
40. Simaklah cerita di bawah ini!
"Andi berangkat sekolah menaiki angkot. Sesampainya di sekolah Andi tidak lupa menaruh barang jualannya di kantin sekolah. Setelah itu Andi masuk ke kelas untuk mengikuti pembelajaran". Dari cerita di atas, Andi telah melakukan kegiatan Ekonomi berupa...
- a. Konsumsi-distribusi-konsumsi
 - b. Produksi-distribusi-konsumsi
 - c. Konsumsi-distribusi-konsumsi
 - d. Distribusi- konsumsi- produksi
41. Ibu Rani pergi ke pasar membeli sayur, beras, dan telur untuk dimasak di rumah. Dalam kegiatan ini, Ibu Rani berperan sebagai...
- a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Penjual
42. Bu Siti adalah pedagang sayur di pasar. Setiap pagi dia membeli sayuran dari petani untuk dijual kembali. Peran Bu Siti dalam kegiatan ekonomi adalah...
- a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Pengolah
43. Ibu Dwi membuat kue untuk dijual. Dia membeli tepung, telur, dan gula dari pasar. Dalam hal ini, Ibu Dewi berperan ganda sebagai...
- a. Produsen dan konsumen
 - b. Distributor dan konsumen
 - c. Produsen dan distributor
 - d. Distributor dan penjual
44. Keluarga Pak Joko membeli beras untuk dimasak dan dimakan sehari-hari. Kegiatan ini termasuk kegiatan...
- a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Barter
45. Made tinggal di Bali dan ingin membeli durian dari Medan. Dia

- bisa mendapatkannya karena ada...
- Kegiatan produksi
 - Kegiatan distribusi
 - Kegiatan konsumsi
 - Kegiatan barter
46. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut...
- Produsen
 - Konsumen
 - Distributor
 - Investor
47. Kegiatan ekonomi dilakukan dengan tujuan...
- Mencari keuntungan saja
 - Memenuhi kebutuhan manusia
 - Menghabiskan uang
 - Mengumpulkan barang
48. Kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dan konsumen adalah...
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Transportasi
49. Susunan yang benar tentang kegiatan jual beli di bawah ini adalah...
- Distribusi-konsumsi-produksi
 - Produksi-konsumsi-distribusi
 - Produksi-distribusi-konsumsi
 - Konsumsi- distribusi- produksi
50. Pada gambar di bawah terjadi kegiatan jual beli yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Pernyataan yang benar sesuai gambar di bawah yaitu...
- Pembeli sebagai konsumen, penjual di pasar sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli
 - Pembeli sebagai konsumen, penjual sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli
 - Penjual sebagai distributor, pembeli sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli
 - Penjual sebagai konsumen, pembeli sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli



Kunci Jawaban :

1. A	11. D	21. D	31. C	41. B
2. B	12. C	22. C	32. A	42. C
3. C	13. D	23. B	33. D	43. A
4. B	14. A	24. D	34. C	44. C
5. B	15. A	25. C	35. B	45. B
6. C	16. B	26. D	36. C	46. C
7. C	17. A	27. B	37. B	47. B
8. B	18. C	28. C	38. C	48. C
9. C	19. C	29. B	39. A	49. C
10. B	20. B	30. C	40. A	50. A

Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama :.....

Kelas :.....

1. Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan
 - a. Pangan
 - b. Sandang
 - c. Papan
 - d. Yang akan datang
2. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan
 - a. Sekarang
 - b. Mendesak
 - c. Yang akan datang
 - d. Papan
3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Andi kesulitan memenuhi kebutuhannya karena factor...

- a. Cuaca sekitar
 - b. Kondisi geografis
 - c. Ombak deras
 - d. System barter
4. Siti sedang berada di supermarket dan melihat banyak barang menarik di rak. Dia melihat makanan ringan favoritnya, tetapi dia juga tahu bahwa dia perlu membeli bahan makanan sehat untuk makan sehari-hari. Dalam hal ini, apa yang dapat disimpulkan tentang pilihan Siti...
 - a. Makanan ringan adalah kebutuhan, sedangkan bahan makanan sehat adalah keinginan.
 - b. Bahan makanan sehat adalah kebutuhan, sedangkan makanan ringan adalah keinginan.
 - c. Keduanya adalah kebutuhan yang sama pentingnya.
 - d. Keduanya adalah keinginan yang tidak perlu dibeli.
 5. Kebutuhan tersier muncul setelah...
 - a. Kebutuhan mendesak terpenuhi
 - b. Kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi
 - c. Semua keinginan terpenuhi

- d. Kebutuhan sekarang terpenuhi
- 6. Contoh kebutuhan yang akan datang adalah...
 - a. Obat saat sakit
 - b. Makan siang hari ini
 - c. Tabungan pendidikan
 - d. Air minum hari ini
- 7. Yang termasuk kebutuhan "pangan" adalah...
 - a. Baju baru
 - b. Tempat tidur
 - c. Makanan sehat
 - d. Sepatu
- 8. Contoh kebutuhan tersier adalah...
 - a. Pakaian sekolah
 - b. Air minum
 - c. Tempat tinggal
 - d. Mobil mewah
- 9. Kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda adalah...
 - a. Tersier
 - b. Primer
 - c. Mendesak
 - d. Sekunder
- 10. Manakah yang termasuk kebutuhan sekunder untuk sekolah...
 - a. Komputer
 - b. Makanan
 - c. Mobil sport
 - d. Perhiasan
- 11. Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan dan haus. Salah satu teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk
 - a. Kebutuhan
 - b. Keinginan
 - c. Sandang
 - d. Papan
- 12. Salah satu kebutuhan primer adalah sandang. Berikut ini merupakan salah satu contoh sandang yaitu
 - a. Nasi goreng
 - b. Air putih
 - c. Sepatu
 - d. Ikan
- 13. Ajeng mempunyai banyak ikan, ia ingin makan tetapi tidak mempunyai beras untuk dimasak. Kemudian ia menukarkan sebagian ikan yang ia milikinya dengan beras yang dimiliki Anton. Ajeng memenuhi kebutuhannya dengan...
 - a. Bertani

- b. Pembayaran uang
 - c. Merampas
 - d. Barter
14. Dini adalah anak yang jauh dari orang tuanya. Dini adalah tipe orang yang royal, dan suka berbelanja apa saja yang di mau. Orang tuanya rutin memberikan dia uang saku bulanan. Namun Dini merasa uang itu tidak cukup untuk memenuhi kebutuhannya. Dari cerita di atas, apakah yang seharusnya dilakukan oleh Dini...
- a. Meminta tambahan uang saku kepada orang tuanya
 - b. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan
 - c. Menjual barang yang telah dibelinya
 - d. Meminjam uang kepada teman
15. Pada masa sebelum uang ditemukan, cara yang tepat untuk melakukan kegiatan jual beli yaitu...
- a. Belanja online
 - b. Meminta hasil kebun orang lain
 - c. Menikmati hasil kebun sendiri
 - d. Barter
16. Di bawah ini yang termasuk kegiatan barter yaitu ...
- a. Rara menukar uang Rp18.000 dengan 1kg telur
 - b. Adik menukar uang Rp10.000 dengan mainan
 - c. Ibu menukar 1kg tepung dengan 0,5kg beras
 - d. Nida menukar uang Rp. 20.000 dengan 2 buah jeruk
17. Perhatikan gambar di bawah ini !



- Kelemahan system yang digunakan pada gambar di atas yaitu...
- a. Barang mudah di tukar jikalau sepakat
 - b. Adanya keinginan yang sama
 - c. Memerlukan waktu singkat untuk sepakat
 - d. Tidak ada nilai tukar yang pasti
18. Ibu Siti pergi ke pasar membawa uang Rp100.000,00. Dia membeli sayuran seharga Rp25.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...
- a. Alat pembayaran hutang
 - b. Penunjuk harga
 - c. Alat ukur
 - d. Penimbun kekayaan
19. Pak Ahmad menukarkan uang Rp100.000,00 menjadi 2 lembar Rp50.000,00. Hal ini menunjukkan syarat uang yaitu...
- a. Mudah dibawa

- b. Mudah dibagi
 - c. Nilainya stabil
 - d. Mudah disimpan
20. Rudi pergi ke toko buku. Dia melihat label harga buku tulis Rp5.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...
- a. Alat pembayaran hutang
 - b. Alat tukar
 - c. Penunjuk harga
 - d. Alat ukur
21. Salah satu kelebihan dari system barter adalah...
- a. Sulit mendapatkan orang yang bertukar dengan barang yang dibutuhkan
 - b. Tidak ada nilai ukur yang pasti
 - c. Hanya dapat dilakukan dalam skala kecil
 - d. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar
22. Dibawah ini yang merupakan kelemahan barter adalah...
- a. Cukup mudah hanya dengan cara bertukar satu barang dengan barang yang lain
 - b. Mendapat barang bernilai di atas barang yang di tukar
 - c. Hanya dapat dilakukan dengan skala kecil
 - d. Barang dapat ditukar berdasarkan kesepakatan
23. Berdasarkan kawasannya, uang yang hanya berlaku di suatu negara tertentu disebut...
- a. Uang regional
 - b. Uang internasional
 - c. Uang lokal
 - d. Uang universal
24. Berdasarkan kawasannya, mata uang Peso yang hanya berlaku di Filipina termasuk jenis uang...
- a. Regional
 - b. Internasional
 - c. Lokal
 - d. Universal
25. Tiga bulan yang lalu Rina meminjam uang kepada Siti sebesar Rp.50.000 dan tepat pada hari ini Siti ingin mengembalikan uang yang telah dipinjamnya kepada Rina. Dalam hal ini uang berfungsi sebagai...
- a. Alat pembayaran hutang
 - b. Penunjuk harga
 - c. Alat ukur
 - d. Penimbun kekayaan
26. Ibu Rani pergi ke pasar membeli sayur, beras, dan telur untuk dimasak di rumah. Dalam kegiatan ini, Ibu Rani berperan sebagai...
- a. Produsen

- b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Penjual
27. Ibu Dwi membuat kue untuk dijual. Dia membeli tepung, telur, dan gula dari pasar. Dalam hal ini, Ibu Dewi berperan ganda sebagai...
- a. Produsen dan konsumen
 - b. Distributor dan konsumen
 - c. Produsen dan distributor
 - d. Distributor dan penjual
28. Susunan yang benar tentang kegiatan jual beli di bawah ini adalah...
- a. Distribusi-konsumsi-produksi
 - b. Produksi-konsumsi-distribusi
 - c. Produksi-distribusi-konsumsi
 - d. Konsumsi- distribusi- produksi
29. Kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dan konsumen adalah...
- a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Transportasi
30. Pada gambar di bawah terjadi kegiatan jual beli yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Pernyataan yang benar sesuai gambar di bawah yaitu...
- a. Pembeli sebagai konsumen, penjual di pasar sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli
 - b. Pembeli sebagai konsumen, penjual sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli
 - c. Penjual sebagai distributor, pembeli sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli
 - d. Penjual sebagai konsumen, pembeli sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli



Kunci Jawaban :

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. D |
| 2. C | 12. C | 22. C |
| 3. B | 13. D | 23. C |
| 4. B | 14. B | 24. C |
| 5. B | 15. D | 25. A |
| 6. C | 16. C | 26. B |
| 7. C | 17. D | 27. A |
| 8. D | 18. C | 28. C |
| 9. A | 19. C | 29. C |
| 10. A | 20. C | 30. A |

Lampiran 5. Nilai Pretest dan Posttest

KELAS 4A

NAMA	PRETEST	POSTEST
AHMAD KHAIRUL AKWAN	33	80
ALIF ZIYAD	40	83
ANTUNG MUHAMMAD M.A	10	63
ARIQA FATIHA	40	90
ELIYA AZIZA	30	70
MUHAMMAD ABIZAR MAULANA	66	100
MUHAMMAD ARKAAN SALIM	16	80
MUHAMMAD RHASYAH	30	90
MUHAMMAD RIZKY RIHADI	20	76
NABILA SAFARINA	20	73
NADA HASANAH	23	70
NAURA YASMIN FAIHA	50	86
NOR AIDA NAJWA	43	93
NOR ARISDAH	16	63
NOR AISYA NADIA	40	73
SITI RAUDAH	33	70
ZAHRATUSY SYIFA	33	86
ZIA DATUL HIKMAH	26	60

KELAS 4B

NAMA	PRETEST	POSTEST
AHMAD MILQI ADITIYA	33	66
ANNISA PUTRI	20	80
AZKIA NORMAHFUZAH	43	93
KHADIJATUNNISA	40	73
MUHAMMAD ALTAB MUSTHafa	26	76
MUHAMMAD FIRMAN	16	80
MUHAMMAD WAJIHUDIN	23	73
MUHAMMAD YUNUS	20	76
MUHAMMAD NASHIR	16	50
NABILA SEPTIANA	33	53
NADIRA FATIMAH AZAHRA	20	46
NAYLA SAFIRA	33	73
RIYAN	10	50
SADERINA MAULIDA	43	83
SALSABILA	30	76
SYIFA ANJELIKA S.S	13	60
SITI NOR KHALIFA	20	66
SITI NOR HALIZA	10	56

Lampiran 6. Jadwal penelitian Untuk Kelas Eksperimen

Pertemuan ke	Hari/Tanggal	Jam ke	Indikator
1	Selasa, 21 Januari 2025	4-5	<i>Pretest</i>
2	Jum'at, 24 Januari 2025	1-3	Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi aku dan kebutuhanku.
3	Jum'at, 31 Januari 2025	1-3	Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi bagaimana memenuhi kebutuhanku.
4	Selasa, 04 Februari 2025	4-5	Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan.
5	Jum'at, 07 Februari 2025	1-3	<i>Posttest</i>

Lampiran 7. Lembar Uji Valid Soal Ahli Materi

1. Uji Valid soal Ahli Materi 1

No	Indikator : Siswa dapat memahami dan menentukan berbagai jenis kebutuhan dasar manusia	Kriteria Validasi	Skor			
1	Level Kognitif : C1 Soal : Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan a. Pangan b. Sandang c. Papan d. Yang akan datang Jawaban : A	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
2	Indikator : Disajikan sebuah cerita, Siswa dapat menganalisis situasi yang berkaitan dengan jenis kebutuhan Level Kognitif : C4 Soal : Pak Danilo mengajak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan a. Yang akan datang b. Sekarang c. Mendesak d. Sandang Jawaban : B	Kesesuaian soal dengan indikaor	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
3	Indikator : Disajikan sebuah cerita, Siswa dapat menganalisis situasi yang berkaitan dengan jenis kebutuhan Level Kognitif : C4 Soal : Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan a. Sekarang b. Mendesak c. Yang akan datang d. Papan Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
4	Indikator : Siswa mampu menganalisis bagaimana masing-masing faktor (cuaca, kondisi geografis, ombak, sistem barter) dapat mempengaruhi kehidupan sehari-hari seseorang. Level Kognitif : C5 Soal :	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4

	<p>Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Andi kesulitan memenuhi kebutuhannya karena factor...</p> <ol style="list-style-type: none"> Cuaca sekitar Kondisi geografis Ombak deras System barter <p>Jawaban : B</p>	Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
5	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Siti sedang berada di supermarket dan melihat banyak barang menarik di rak. Dia melihat makanan ringan favoritnya, tetapi dia juga tahu bahwa dia perlu membeli bahan makanan sehat untuk makan sehari-hari. Dalam hal ini, apa yang dapat disimpulkan tentang pilihan Siti...</p> <ol style="list-style-type: none"> Makanan ringan adalah kebutuhan, sedangkan bahan makanan sehat adalah keinginan. Bahan makanan sehat adalah kebutuhan, sedangkan makanan ringan adalah keinginan. Keduanya adalah kebutuhan yang sama pentingnya. Keduanya adalah keinginan yang tidak perlu dibeli. <p>Jawaban : B</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
6	<p>Indikator : siswa mampu memhami berbagai kategori kebutuhan dan keinginan</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Kebutuhan mendesak adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kebutuhan yang bisa ditunda Kebutuhan yang tidak penting Kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat kritis Kebutuhan untuk hiburan <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
7	<p>Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kategori kebutuhan</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4

	<p>Kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari disebut...</p> <p>a. Kebutuhan mendesak b. Kebutuhan sekarang c. Kebutuhan yang akan datang d. Kebutuhan primer</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
8	<p>Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kategori kebutuhan Level Kognitif : C2 Soal :</p> <p>Kebutuhan tersier muncul setelah...</p> <p>a. Kebutuhan mendesak terpenuhi b. Kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi c. Semua keinginan terpenuhi d. Kebutuhan sekarang terpenuhi</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
9	<p>Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kategori kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya Level Kognitif : C2 Soal :</p> <p>Contoh kebutuhan yang akan datang adalah...</p> <p>a. Obat saat sakit b. Makan siang hari ini c. Tabungan pendidikan d. Air minum hari ini</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
10	<p>Indikator : Siswa dapat membedakan antara kebutuhan pangan dan kebutuhan lainnya (sandang dan papan). Level Kognitif : C3 Soal :</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini! Yang termasuk kebutuhan "pangan" adalah...</p> <p>a. Baju baru b. Tempat tidur c. Makanan sehat d. Sepatu</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
11	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan dari berbagai contoh situasi sehari-hari Level Kognitif : C2 Soal :</p> <p>Ibu berbelanja beras dan sayur di pasar. Ini merupakan contoh pemenuhan kebutuhan...</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p>	1	2	3	4

	<p>a. Mewah b. Sekunder c. Tersier d. Primer</p> <p>Jawaban : D</p>	Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
12	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Kebutuhan sekunder adalah... a. Kebutuhan yang tidak penting b. Kebutuhan yang sangat mendesak c. Kebutuhan pelengkap setelah primer d. Kebutuhan mewah</p> <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
13	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Contoh kebutuhan tersier adalah... a. Pakaian sekolah b. Air minum c. Tempat tinggal d. Mobil mewah</p> <p>Jawaban : D</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
14	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda adalah... a. Tersier b. Primer c. Mendesak d. Sekunder</p> <p>Jawaban : A</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
15	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Manakah yang termasuk kebutuhan sekunder untuk sekolah... a. Komputer b. Makanan</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	c. Mobil sport d. Perhiasan Jawaban : A					
16	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dan keinginan Level Kognitif : C2 Soal : Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk a. Kebutuhan b. Keinginan c. Pangan d. Papan Jawaban : B	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
17	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dan keinginan Level Kognitif : C2 Soal : Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan dan haus. Salah satu teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk a. Kebutuhan b. Keinginan c. Sandang d. Papan Jawaban : A	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
18	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan Level Kognitif : C2 Soal : Salah satu kebutuhan primer adalah sandang. Berikut ini merupakan salah satu contoh sandang yaitu a. Nasi goreng b. Air putih c. Sepatu d. Ikan Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
19	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat menentukan jenis-jenis kebutuhan Level Kognitif : C3 Soal : Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Salah satunya adalah kebutuhan sekunder. Berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan sekunder yaitu	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	<ul style="list-style-type: none"> a. Ayam goreng b. Rumah c. Televisi d. Pisang <p>Jawaban : C</p>					
20	<p>Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat menentukan jenis-jenis kebutuhan</p> <p>Level Kognitif : C3</p> <p>Soal : Tika sedang bermain di taman bersama teman-temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Primer b. Mendesak c. Sekunder d. Yang akan datang <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
21	<p>Indikator : Disajikan sebuah cerita, siswa dapat memutuskan cara yang tepat untuk kegiatan pemenuhan kebutuhan</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Ajeng mempunyai banyak ikan, ia ingin makan tetapi tidak mempunyai beras untuk dimasak. Kemudian ia menukarkan sebagian ikan yang ia miliknya dengan beras yang dimiliki Anton. Ajeng memenuhi kebutuhannya dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bertani b. Pembayaran uang c. Merampas d. Barter <p>Jawaban : D</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
22	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi keuntungan yang diperoleh dari System barter bagi kedua belah pihak yang terlibat.</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Andi dan Deni melakukan barter. Keuntungan yang bisa didapatkan oleh Andi dan Deni yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar b. Dapat di lakukan dengan skala besar c. Mudah memperoleh barang yang memiliki nilai pertukaran sama d. Tidak ada keinginan saling bertukar barang <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4

23	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Level Kognitif : C4</p> <p>Soal :</p> <p>Dini adalah anak yang jauh dari orang tuanya. Dini adalah tipe orang yang royal, dan suka berbelanja apa saja yang di mau. Orang tuanya rutin memberikan dia uang saku bulanan. Namun Dini merasa uang itu tidak cukup untuk memenuhi kebutuhannya. Dari cerita di atas, apakah yang seharusnya dilakukan oleh Dini...</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta tambahan uang saku kepada orang tuanya Membedakan antara kebutuhan dan keinginan Menjual barang yang telah dibelinya Meminjam uang kepada teman <p>Jawaban : B</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
24	<p>Indikator : Disajikan soal, siswa dapat memutuskan cara yang tepat untuk kegiatan jual beli</p> <p>Level Kognitif : C1</p> <p>Soal :</p> <p>Pada masa sebelum uang ditemukan, cara yang tepat untuk melakukan kegiatan jual beli yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Belanja online Meminta hasil kebun orang lain Menikmati hasil kebun sendiri Barter <p>Jawaban : D</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
25	<p>Indikator Siswa dapat mengidentifikasi contoh-contoh kegiatan barter dari situasi yang diberikan.</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p> <p>Di bawah ini yang termasuk kegiatan barter yaitu ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Rara menukar uang Rp18.000 dengan 1kg telur Adik menukar uang Rp10.000 dengan mainan Ibu menukar 1kg tepung dengan 0,5kg beras Nida menukar uang Rp. 20.000 dengan 2 buah jeruk <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
26	<p>Indikator : Siswa memahami konsep nilai tukar dan bagaimana hal ini berperan dalam sistem pertukaran barang.</p> <p>Level Kognitif : C2</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4

	<p>Soal : Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Kelemahan system yang digunakan pada gambar di atas yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Barang mudah di tukar jika sepakat Adanya keinginan yang sama Memerlukan waktu singkat untuk sepakat Tidak ada nilai tukar yang pasti <p>Jawaban : D</p>	<p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
27	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis situasi yang diberikan dalam cerita dan mengidentifikasi fungsi uang yang tepat berdasarkan konteks tersebut Level Kognitif : C4 Soal : Ibu Siti pergi ke pasar membawa uang Rp100.000,00. Dia membeli sayuran seharga Rp25.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...</p> <ol style="list-style-type: none"> Alat pembayaran hutang Penunjuk harga Alat ukur Penimbun kekayaan <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
28	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis situasi yang diberikan dan mengidentifikasi syarat uang yang paling sesuai berdasarkan konteks tersebut. Level Kognitif : C4 Soal : Pak Ahmad menukarkan uang Rp100.000,00 menjadi 2 lembar Rp50.000,00. Hal ini menunjukkan syarat uang yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mudah dibawa Mudah dibagi Nilainya stabil Mudah disimpan <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
29	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang terjadi dalam situasi yang diberikan Level Kognitif : C2 Soal :</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p>	1	2	3	4

	<p>Pada zaman dahulu, Pak Ahmad menukar 2 ekor ayamnya dengan 10 kg beras milik Pak Dedi. Kegiatan ini disebut...</p> <p>a. Jual beli b. Barter c. Distribusi d. Produksi</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
30	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis dampak dari pekerjaan terhadap pemenuhan kebutuhan keluarga dalam konteks yang lebih luas Level Kognitif : C2 Soal :</p> <p>Di sebuah desa, Ibu Maya menjual hasil kebunnya ke pasar. Uang yang dia dapatkan digunakan untuk membeli kebutuhan sekolah anaknya. Kegiatan ini menunjukkan bahwa...</p> <p>a. Manusia tidak perlu bekerja b. Manusia bisa hidup sendiri c. Manusia saling membutuhkan d. Manusia harus menabung</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
31	<p>Indikator : Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dasar uang dalam ekonomi Level Kognitif : C1 Soal :</p> <p>Rudi pergi ke toko buku. Dia melihat label harga buku tulis Rp5.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...</p> <p>a. Alat pembayaran hutang b. Alat tukar c. Penunjuk harga d. Alat ukur</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
32	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis pernyataan yang berkaitan dengan ciri-ciri uang kartal dan menentukan mana yang benar berdasarkan pemahaman mereka. Level Kognitif : C4 Soal :</p> <p>Perhatikan pernyataan berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berlaku dan digunakan diseluruh lapisan masyarakat 2) Nominal sudah tertera dan terbatas 3) Hanya di jamin oleh bank yang mengeluarkan saja 4) Belum ada kepastian pembayaran <p>Ciri-ciri uang kartal ditunjukkan oleh pernyataan nomor...</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4

	<p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 2</p> <p>Jawaban : A</p>					
33	<p>Indikator : Siswa dapat menentukan kelebihan dan kekurangan dari sistem barter dalam kegiatan ekonomi Level Kognitif : C3 Soal : Salah satu kelebihan dari system barter adalah... a. Sulit mendapatkan orang yang bertukar dengan barang yang dibutuhkan b. Tidak ada nilai ukur yang pasti c. Hanya dapat dilakukan dalam skala kecil d. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar</p> <p>Jawaban : D</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
34	<p>Indikator : Siswa dapat memahami dan menjelaskan kegiatan ekonomi dalam jual beli Level Kognitif : C2 Soal : Dibawah ini yang merupakan kelemahan barter adalah... a. Cukup mudah hanya dengan cara bertukar satu barang dengan barang yang lain b. Mendapat barang bernilai di atas barang yang di tukar c. Hanya dapat dilakukan dengan skala kecil d. Barang dapat ditukar berdasarkan kesepakatan</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
35	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis pilihan jawaban yang diberikan dalam soal dan menentukan mana yang tepat berdasarkan wewenang penerbitan uang kartal. Level Kognitif : C4 Soal : Bank yang berwenang menerbitkan uang kartal adalah... a. Bank Umum b. Bank Indonesia c. Bank Swasta d. Bank Daerah</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
36	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis uang yang berlaku di berbagai kawasan, termasuk uang yang hanya berlaku di suatu negara tertentu. Level Kognitif : C2</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p>	1	2	3	4

	<p>Soal :</p> <p>Berdasarkan kawasannya, uang yang hanya berlaku di suatu negara tertentu disebut...</p> <p>a. Uang regional b. Uang internasional c. Uang lokal d. Uang universal</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
37	<p>Indikator : Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara full bodied money dan representative full bodied money.</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p> <p>Berdasarkan nilainya uang dibedakan menjadi dua yaitu Full bodied money (bernilai penuh) dan Representative full bodied money (tidak bersifat penuh). Contoh Representative full bodied money (tidak bersifat penuh) yaitu . . .</p> <p>a. uang logam b. uang kertas c. uang palsu d. uang barang</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
38	<p>Indikator : Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara mata uang yang bersifat regional, internasional, lokal, dan universal serta memberikan contoh masing-masing.</p> <p>Level Kognitif : C5</p> <p>Soal :</p> <p>Berdasarkan kawasannya, mata uang Peso yang hanya berlaku di Filipina termasuk jenis uang...</p> <p>a. Regional b. Internasional c. Lokal d. Universal</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
39	<p>Indikator : Siswa mampu menafsirkan situasi di mana fungsi uang sebagai alat pembayaran berperan penting dalam menyelesaikan transaksi keuangan.</p> <p>Level Kognitif : C5</p> <p>Soal :</p> <p>Tiga bulan yang lalu Rina meminjam uang kepada Siti sebesar Rp.50.000 dan tepat pada hari ini Siti ingin mengembalikan uang yang telah dipinjamnya kepada Rina. Dalam hal ini uang berfungsi sebagai...</p> <p>a. Alat pembayaran hutang</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4

	<p>b. Penunjuk harga c. Alat ukur d. Penimbun kekayaan</p> <p>Jawaban : A</p>					
40	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis situasi yang diberikan dalam cerita dan mengidentifikasi urutan kegiatan ekonomi yang dilakukan. Level Kognitif : C4 Soal : Simaklah cerita di bawah ini! "Andi berangkat sekolah menaiki angkot. Sesampainya di sekolah Andi tidak lupa menaruh barang jualannya di kantin sekolah. Setelah itu Andi masuk ke kelas untuk mengikuti pembelajaran". Dari cerita di atas, Andi telah melakukan kegiatan Ekonomi berupa... a. Konsumsi-distribusi-konsumsi b. Produksi-distribusi-konsumsi c. Konsumsi-distribusi-konsumsi d. Distribusi- konsumsi- produksi</p> <p>Jawaban : A</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
41	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi. Level Kognitif : C2 Soal : Ibu Rani pergi ke pasar membeli sayur, beras, dan telur untuk dimasak di rumah. Dalam kegiatan ini, Ibu Rani berperan sebagai... a. Produsen b. Konsumen c. Distributor d. Penjual</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
42	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi. Level Kognitif : C2 Soal : Bu Siti adalah pedagang sayur di pasar. Setiap pagi dia membeli sayuran dari petani untuk dijual kembali. Peran Bu Siti dalam kegiatan ekonomi adalah... a. Produsen b. Konsumen c. Distributor d. Pengolah</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4

	Jawaban : C					
43	Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi Level Kognitif : C2 Soal : Ibu Dwi membuat kue untuk dijual. Dia membeli tepung, telur, dan gula dari pasar. Dalam hal ini, Ibu Dewi berperan ganda sebagai... a. Produsen dan konsumen b. Distributor dan konsumen c. Produsen dan distributor d. Distributor dan penjual Jawaban : A	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
44	Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi. Level Kognitif : C2 Soal : Keluarga Pak Joko membeli beras untuk dimasak dan dimakan sehari-hari. Kegiatan ini termasuk kegiatan... a. Produksi b. Distribusi c. Konsumsi d. Barter Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
45	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi situasi dalam kegiatan ekonomi jual beli Level Kognitif : C2 Soal : Made tinggal di Bali dan ingin membeli durian dari Medan. Dia bisa mendapatkannya karena ada... a. Kegiatan produksi b. Kegiatan distribusi c. Kegiatan konsumsi d. Kegiatan barter Jawaban : B	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
46	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi situasi dalam kegiatan ekonomi jual beli Level Kognitif : C2 Soal : Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut... a. Produsen	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4

	b. Konsumen c. Distributor d. Investor Jawaban : C	Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
47	Indikator : Siswa mampu menganalisis berbagai tujuan ekonomi dan menentukan mana yang paling relevan dalam kehidupan sehari-hari Level Kognitif : C6 Soal : Kegiatan ekonomi dilakukan dengan tujuan... a. Mencari keuntungan saja b. Memenuhi kebutuhan manusia c. Menghabiskan uang d. Mengumpulkan barang Jawaban : B	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
48	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi situasi dalam kegiatan ekonomi jual beli Level Kognitif : C2 Soal : Kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dan konsumen adalah... a. Produksi b. Konsumsi c. Distribusi d. Transportasi Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
49	Indikator : mereka untuk menganalisis susunan logistik yang benar dalam kegiatan jual beli. Level Kognitif : C6 Soal : Susunan yang benar tentang kegiatan jual beli di bawah ini adalah... a. Distribusi-konsumsi-produksi b. Produksi-konsumsi-distribusi c. Produksi-distribusi-konsumsi d. Konsumsi- distribusi- produksi Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
50	Indikator : menyebutkan factor yang mempengaruhi terbatasnya pemenuhan kebutuhan manusia Level Kognitif : C1 Soal :	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	<p>2. Pada gambar di bawah terjadi kegiatan jual beli yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Pernyataan yang benar sesuai gambar di bawah yaitu...</p> <p>a. Pembeli sebagai konsumen, penjual di pasar sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli</p>  <p>b. Pembeli sebagai konsumen, penjual sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli</p> <p>c. Penjual sebagai distributor, pembeli sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli</p> <p>d. Penjual sebagai konsumen, pembeli sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli</p>						
Jawaban : A							

A. Komentar/Saran

Soal sesuai dengan indikator, kesulitan soal, taksonomi bloom dan jawaban pada soal. Sehingga tidak ada perbaikan dan skor validitas maksimal.

B. Kesimpulan

Soal Pre Test/Post Test ini dinyatakan *) :

1. Layak untuk diujicobakan (saya rekomendasikan ini)
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 4 Februari 2025

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

2. Uji Valid Soal Ahli Materi 2

No	Indikator : Siswa dapat memahami dan menentukan berbagai jenis kebutuhan dasar manusia	Kriteria Validasi	Skor			
1	Level Kognitif : C1 Soal : Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan a. Pangan b. Sandang c. Papan d. Yang akan datang Jawaban : A	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
2	Indikator : Disajikan sebuah cerita, Siswa dapat menganalisis situasi yang berkaitan dengan jenis kebutuhan Level Kognitif : C4 Soal : Pak Danilo mengajak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan a. Yang akan datang b. Sekarang c. Mendesak d. Sandang Jawaban : B	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
3	Indikator : Disajikan sebuah cerita, Siswa dapat menganalisis situasi yang berkaitan dengan jenis kebutuhan Level Kognitif : C4 Soal : Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan a. Sekarang b. Mendesak c. Yang akan datang d. Papan Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
4	Indikator : Siswa mampu menganalisis bagaimana masing-masing faktor (cuaca, kondisi geografis, ombak, sistem barter) dapat mempengaruhi kehidupan sehari-hari seseorang. Level Kognitif : C5 Soal :	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4

	<p>Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Andi kesulitan memenuhi kebutuhannya karena factor...</p> <ol style="list-style-type: none"> Cuaca sekitar Kondisi geografis Ombak deras System barter <p>Jawaban : B</p>	Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
5	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Siti sedang berada di supermarket dan melihat banyak barang menarik di rak. Dia melihat makanan ringan favoritnya, tetapi dia juga tahu bahwa dia perlu membeli bahan makanan sehat untuk makan sehari-hari. Dalam hal ini, apa yang dapat disimpulkan tentang pilihan Siti...</p> <ol style="list-style-type: none"> Makanan ringan adalah kebutuhan, sedangkan bahan makanan sehat adalah keinginan. Bahan makanan sehat adalah kebutuhan, sedangkan makanan ringan adalah keinginan. Keduanya adalah kebutuhan yang sama pentingnya. Keduanya adalah keinginan yang tidak perlu dibeli. <p>Jawaban : B</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
6	<p>Indikator : siswa mampu memahami berbagai kategori kebutuhan dan keinginan</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Kebutuhan mendesak adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kebutuhan yang bisa ditunda Kebutuhan yang tidak penting Kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat kritis Kebutuhan untuk hiburan <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
7	<p>Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kategori kebutuhan</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari disebut...</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4

	<p>a. Kebutuhan mendesak b. Kebutuhan sekarang c. Kebutuhan yang akan datang d. Kebutuhan primer</p> <p>Jawaban : C</p>	Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
8	<p>Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kategori kebutuhan Level Kognitif : C2 Soal : Kebutuhan tersier muncul setelah... a. Kebutuhan mendesak terpenuhi b. Kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi c. Semua keinginan terpenuhi d. Kebutuhan sekarang terpenuhi</p> <p>Jawaban : B</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
9	<p>Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kategori kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya Level Kognitif : C2 Soal : Contoh kebutuhan yang akan datang adalah... a. Obat saat sakit b. Makan siang hari ini c. Tabungan pendidikan d. Air minum hari ini</p> <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
10	<p>Indikator : Siswa dapat membedakan antara kebutuhan pangan dan kebutuhan lainnya (sandang dan papan). Level Kognitif : C3 Soal : Perhatikan gambar di bawah ini! Yang termasuk kebutuhan "pangan" adalah... a. Baju baru b. Tempat tidur c. Makanan sehat d. Sepatu</p> <p>Jawaban : B</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
11	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan dari berbagai contoh situasi sehari-hari Level Kognitif : C2 Soal : Ibu berbelanja beras dan sayur di pasar. Ini merupakan contoh pemenuhan kebutuhan... a. Mewah b. Sekunder</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	c. Tersier d. Primer Jawaban : D					
12	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Kebutuhan sekunder adalah... a. Kebutuhan yang tidak penting b. Kebutuhan yang sangat mendesak c. Kebutuhan pelengkap setelah primer d. Kebutuhan mewah Jawaban : C	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
13	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Contoh kebutuhan tersier adalah... a. Pakaian sekolah b. Air minum c. Tempat tinggal d. Mobil mewah Jawaban : D	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
14	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda adalah... a. Tersier b. Primer c. Mendesak d. Sekunder Jawaban : A	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
15	Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis kebutuhan, termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Level Kognitif : C2 Soal : Manakah yang termasuk kebutuhan sekunder untuk sekolah... a. Komputer b. Makanan c. Mobil sport d. Perhiasan	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	Jawaban : A						
16	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dan keinginan Level Kognitif : C2 Soal : Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk a. Kebutuhan b. Keinginan c. Pangan d. Papan	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4	
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4	
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4	
	Jawaban : B						
17	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dan keinginan Level Kognitif : C2 Soal : Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan dan haus. Salah satu teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk a. Kebutuhan b. Keinginan c. Sandang d. Papan	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4	
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4	
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4	
	Jawaban : A						
18	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan Level Kognitif : C2 Soal : Salah satu kebutuhan primer adalah sandang. Berikut ini merupakan salah satu contoh sandang yaitu a. Nasi goreng b. Air putih c. Sepatu d. Ikan	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4	
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4	
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4	
	Jawaban : C						
19	Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat menentukan jenis-jenis kebutuhan Level Kognitif : C3 Soal : Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Salah satunya adalah kebutuhan sekunder. Berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan sekunder yaitu a. Ayam goreng b. Rumah	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4	
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4	
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4	

	<p>c. Televisi d. Pisang</p> <p>Jawaban : C</p>					
20	<p>Indikator : Disajikan cerita, siswa dapat menentukan jenis-jenis kebutuhan Level Kognitif : C3 Soal : Tika sedang bermain di taman bersama teman-temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan ... a. Primer b. Mendesak c. Sekunder d. Yang akan datang</p> <p>Jawaban : B</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
21	<p>Indikator : Disajikan sebuah cerita, siswa dapat memutuskan cara yang tepat untuk kegiatan pemenuhan kebutuhan Level Kognitif : C2 Soal : Ajeng mempunyai banyak ikan, ia ingin makan tetapi tidak mempunyai beras untuk dimasak. Kemudian ia menukarkan sebagian ikan yang ia miliknya dengan beras yang dimiliki Anton. Ajeng memenuhi kebutuhannya dengan... a. Bertani b. Pembayaran uang c. Merampas d. Barter</p> <p>Jawaban : D</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
22	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi keuntungan yang diperoleh dari System barter bagi kedua belah pihak yang terlibat. Level Kognitif : C2 Soal : Andi dan Deni melakukan barter. Keuntungan yang bisa didapatkan oleh Andi dan Deni yaitu... a. Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar b. Dapat di lakukan dengan skala besar c. Mudah memperoleh barang yang memiliki nilai pertukaran sama d. Tidak ada keinginan saling bertukar barang</p> <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
23	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4

	<p>Level Kognitif : C4 Soal : Dini adalah anak yang jauh dari orang tuanya. Dini adalah tipe orang yang royal, dan suka berbelanja apa saja yang di mau. Orang tuanya rutin memberikan dia uang saku bulanan. Namun Dini merasa uang itu tidak cukup untuk memenuhi kebutuhannya. Dari cerita di atas, apakah yang seharusnya dilakukan oleh Dini... a. Meminta tambahan uang saku kepada orang tuanya b. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan c. Menjual barang yang telah dibelinya d. Meminjam uang kepada teman</p> <p>Jawaban : B</p>	Konsep soal dengan jawaban Bahasa yang digunakan mudah dipahami Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
24	<p>Indikator : Disajikan soal, siswa dapat memutuskan cara yang tepat untuk kegiatan jual beli Level Kognitif : C1 Soal : Pada masa sebelum uang ditemukan, cara yang tepat untuk melakukan kegiatan jual beli yaitu... a. Belanja online b. Meminta hasil kebun orang lain c. Menikmati hasil kebun sendiri d. Barter</p> <p>Jawaban : D</p>	Kesesuaian soal dengan indikator Konsep soal dengan jawaban Bahasa yang digunakan mudah dipahami Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
25	<p>Indikator Siswa dapat mengidentifikasi contoh-contoh kegiatan barter dari situasi yang diberikan. Level Kognitif : C2 Soal : Di bawah ini yang termasuk kegiatan barter yaitu ... a. Rara menukar uang Rp18.000 dengan 1kg telur b. Adik menukar uang Rp10.000 dengan mainan c. Ibu menukar 1kg tepung dengan 0,5kg beras d. Nida menukar uang Rp. 20.000 dengan 2 buah jeruk</p> <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator Konsep soal dengan jawaban Bahasa yang digunakan mudah dipahami Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
26	<p>Indikator : Siswa memahami konsep nilai tukar dan bagaimana hal ini berperan dalam sistem pertukaran barang. Level Kognitif : C2 Soal : Perhatikan gambar di bawah ini !</p>	Kesesuaian soal dengan indikator Konsep soal dengan jawaban Bahasa yang digunakan mudah dipahami Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	 <p>Kelemahan system yang digunakan pada gambar di atas yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Barang mudah di tukar jika sepakat Adanya keinginan yang sama Memerlukan waktu singkat untuk sepakat Tidak ada nilai tukar yang pasti <p>Jawaban : D</p>					
27	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis situasi yang diberikan dalam cerita dan mengidentifikasi fungsi uang yang tepat berdasarkan konteks tersebut</p> <p>Level Kognitif : C4</p> <p>Soal :</p> <p>Ibu Siti pergi ke pasar membawa uang Rp100.000,00. Dia membeli sayuran seharga Rp25.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...</p> <ol style="list-style-type: none"> Alat pembayaran hutang Penunjuk harga Alat ukur Penimbun kekayaan <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
28	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis situasi yang diberikan dan mengidentifikasi syarat uang yang paling sesuai berdasarkan konteks tersebut.</p> <p>Level Kognitif : C4</p> <p>Soal :</p> <p>Pak Ahmad menukarkan uang Rp100.000,00 menjadi 2 lembar Rp50.000,00. Hal ini menunjukkan syarat uang yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mudah dibawa Mudah dibagi Nilainya stabil Mudah disimpan <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
29	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang terjadi dalam situasi yang diberikan</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p> <p>Pada zaman dahulu, Pak Ahmad menukar 2 ekor ayamnya dengan 10 kg beras milik Pak Dedi. Kegiatan ini disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Jual beli 	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4

	<p>b. Barter c. Distribusi d. Produksi</p> <p>Jawaban : B</p>					
30	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis dampak dari pekerjaan terhadap pemenuhan kebutuhan keluarga dalam konteks yang lebih luas Level Kognitif : C2 Soal : Di sebuah desa, Ibu Maya menjual hasil kebunnya ke pasar. Uang yang dia dapatkan digunakan untuk membeli kebutuhan sekolah anaknya. Kegiatan ini menunjukkan bahwa...</p> <p>a. Manusia tidak perlu bekerja b. Manusia bisa hidup sendiri c. Manusia saling membutuhkan d. Manusia harus menabung</p> <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
31	<p>Indikator : Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dasar uang dalam ekonomi Level Kognitif : C1 Soal : Rudi pergi ke toko buku. Dia melihat label harga buku tulis Rp5.000,00. Dalam hal ini, uang berfungsi sebagai...</p> <p>a. Alat pembayaran hutang b. Alat tukar c. Penunjuk harga d. Alat ukur</p> <p>Jawaban : C</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
32	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis pernyataan yang berkaitan dengan ciri-ciri uang kartal dan menentukan mana yang benar berdasarkan pemahaman mereka. Level Kognitif : C4 Soal : Perhatikan pernyataan berikut ! 1) Berlaku dan digunakan diseluruh lapisan masyarakat 2) Nominal sudah tertera dan terbatas 3) Hanya di jamin oleh bank yang mengeluarkan saja 4) Belum ada kepastian pembayaran Ciri-ciri uang kartal ditunjukan oleh pernyataan nomor...</p> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 2</p>	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4

	Jawaban : A						
33	<p>Indikator : Siswa dapat menentukan kelebihan dan kekurangan dari sistem barter dalam kegiatan ekonomi</p> <p>Level Kognitif : C3</p> <p>Soal : Salah satu kelebihan dari system barter adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Sulit mendapatkan orang yang bertutukar dengan barang yang dibutuhkan Tidak ada nilai ukur yang pasti Hanya dapat dilakukan dalam skala kecil Mendapat barang bernilai di atas barang yang ditukar 	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4	4
	Jawaban : D						
34	<p>Indikator : Siswa dapat memahami dan menjelaskan kegiatan ekonomi dalam jual beli</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Dibawah ini yang merupakan kelemahan barter adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Cukup mudah hanya dengan cara bertukar satu barang dengan barang yang lain Mendapat barang bernilai di atas barang yang di tukar Hanya dapat dilakukan dengan skala kecil Barang dapat ditukar berdasarkan kesepakatan 	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4	4
	Jawaban : C						
35	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis pilihan jawaban yang diberikan dalam soal dan menentukan mana yang tepat berdasarkan wewenang penerbitan uang kartal.</p> <p>Level Kognitif : C4</p> <p>Soal : Bank yang berwenang menerbitkan uang kartal adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bank Umum Bank Indonesia Bank Swasta Bank Dacrah 	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4	4
	Jawaban : B						
36	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis uang yang berlaku di berbagai kawasan, termasuk uang yang hanya berlaku di suatu negara tertentu.</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Berdasarkan kawasannya, uang yang hanya berlaku di suatu negara tertentu disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Uang regional Uang internasional 	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4	4

	c. Uang lokal d. Uang universal					
	Jawaban : C					
37	Indikator : Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara full bodied money dan representative full bodied money. Level Kognitif : C2 Soal : Berdasarkan nilainya uang dibedakan menjadi dua yaitu Full bodied money (bernilai penuh) dan Representative full bodied money (tidak bersifat penuh). Contoh Representative full bodied money (tidak bersifat penuh) yaitu. . . a. uang logam b. uang kertas c. uang palsu d. uang barang	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
	Jawaban : B					
38	Indikator : Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara mata uang yang bersifat regional, internasional, lokal, dan universal serta memberikan contoh masing-masing. Level Kognitif : C5 Soal : Berdasarkan kawasannya, mata uang Peso yang hanya berlaku di Filipina termasuk jenis uang... a. Regional b. Internasional c. Lokal d. Universal	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
	Jawaban : C					
39	Indikator : Siswa mampu menafsirkan situasi di mana fungsi uang sebagai alat pembayaran berperan penting dalam menyelesaikan transaksi keuangan. Level Kognitif : C5 Soal : Tiga bulan yang lalu Rina meminjam uang kepada Siti sebesar Rp.50.000 dan tepat pada hari ini Siti ingin mengembalikan uang yang telah dipinjamnya kepada Rina. Dalam hal ini uang berfungsi sebagai... a. Alat pembayaran hutang b. Penunjuk harga c. Alat ukur d. Penimbun kekayaan	Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4
		Konsep soal dengan jawaban	1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4
		Konsep jawaban dengan soal benar	1	2	3	4
	Jawaban : A					
40		Kesesuaian soal dengan indikator	1	2	3	4

	<p>Indikator : Siswa dapat menganalisis situasi yang diberikan dalam cerita dan mengidentifikasi urutan kegiatan ekonomi yang dilakukan.</p> <p>Level Kognitif : C4</p> <p>Soal : Simaklah cerita di bawah ini! "Andi berangkat sekolah menaiki angkot. Sesampainya di sekolah Andi tidak lupa menaruh barang jualannya di kantin sekolah. Setelah itu Andi masuk ke kelas untuk mengikuti pembelajaran". Dari cerita di atas, Andi telah melakukan kegiatan Ekonomi berupa...</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsumsi-distribusi-konsumsi Produksi-distribusi-konsumsi Konsumsi-distribusi-konsumsi Distribusi- konsumsi- produksi <p>Jawaban : A</p>	<p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
41	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi.</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Ibu Rani pergi ke pasar membeli sayur, beras, dan telur untuk dimasak di rumah. Dalam kegiatan ini, Ibu Rani berperan sebagai...</p> <ol style="list-style-type: none"> Produsen Konsumen Distributor Penjual <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep jawaban dengan soal</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
42	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi.</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Bu Siti adalah pedagang sayur di pasar. Setiap pagi dia membeli sayuran dari petani untuk dijual kembali. Peran Bu Siti dalam kegiatan ekonomi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Produsen Konsumen Distributor Pengolah <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
43	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi</p> <p>Level Kognitif : C2</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p>	1	2	3	4

	<p>Soal :</p> <p>Ibu Dwi membuat kue untuk dijual. Dia membeli tepung, telur, dan gula dari pasar. Dalam hal ini, Ibu Dewi berperan ganda sebagai...</p> <p>a. Produsen dan konsumen b. Distributor dan konsumen c. Produsen dan distributor d. Distributor dan penjual</p> <p>Jawaban : A</p>	<p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
44	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi sederhana dan mengaitkannya dengan konsep dasar ekonomi. Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p> <p>Keluarga Pak Joko membeli beras untuk dimasak dan dimakan sehari-hari. Kegiatan ini termasuk kegiatan...</p> <p>a. Produksi b. Distribusi c. Konsumsi d. Barter</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
45	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi situasi dalam kegiatan ekonomi jual beli Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p> <p>Made tinggal di Bali dan ingin membeli durian dari Medan. Dia bisa mendapatkannya karena ada...</p> <p>a. Kegiatan produksi b. Kegiatan distribusi c. Kegiatan konsumsi d. Kegiatan barter</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
46	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi situasi dalam kegiatan ekonomi jual beli Level Kognitif : C2</p> <p>Soal :</p> <p>Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut...</p> <p>a. Produsen b. Konsumen c. Distributor d. Investor</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
47		<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p>	1	2	3	4

	<p>Indikator : Siswa mampu menganalisis berbagai tujuan ekonomi dan menentukan mana yang paling relevan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Level Kognitif : C6</p> <p>Soal :</p> <p>Kegiatan ekonomi dilakukan dengan tujuan...</p> <p>a. Mencari keuntungan saja</p> <p>b. Memenuhi kebutuhan manusia</p> <p>c. Menghabiskan uang</p> <p>d. Mengumpulkan barang</p> <p>Jawaban : B</p>	<p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
48	<p>Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi situasi dalam kegiatan ekonomi jual beli</p> <p>Level Kognitif : C2</p> <p>Soal : Kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dan konsumen adalah...</p> <p>a. Produksi</p> <p>b. Konsumsi</p> <p>c. Distribusi</p> <p>d. Transportasi</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
49	<p>Indikator : mereka untuk menganalisis susunan logistik yang benar dalam kegiatan jual beli.</p> <p>Level Kognitif : C6</p> <p>Soal :</p> <p>Susunan yang benar tentang kegiatan jual beli di bawah ini adalah...</p> <p>a. Distribusi-konsumsi-produksi</p> <p>b. Produksi-konsumsi-distribusi</p> <p>c. Produksi-distribusi-konsumsi</p> <p>d. Konsumsi- distribusi- produksi</p> <p>Jawaban : C</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4
50	<p>Indikator : menyebutkan factor yang mempengaruhi terbatasnya pemenuhan kebutuhan manusia</p> <p>Level Kognitif : C1</p> <p>Soal :</p>	<p>Kesesuaian soal dengan indikator</p> <p>Konsep soal dengan jawaban</p> <p>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>Konsep jawaban dengan soal benar</p>	1	2	3	4

	<p>2. Pada gambar di bawah terjadi kegiatan jual beli yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Pernyataan yang benar sesuai gambar di bawah yaitu...</p> <p>a. Pembeli sebagai konsumen, penjual di pasar sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli</p> <p>b. Pembeli sebagai konsumen, penjual sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli</p> <p>c. Penjual sebagai distributor, pembeli sebagai produsen, pasar sebagai tempat jual beli</p> <p>d. Penjual sebagai konsumen, pembeli sebagai distributor, pasar sebagai tempat jual beli</p> <p>Jawaban : A</p>				
--	---	--	--	--	--



A. Komentarisaran

Soal sesuai dengan indikator, kesulitan soal, taksonomi bloom dan jawaban pada soal. Sehingga tidak ada perbaikan dan skor validitas maksimal.

B. Kesimpulan

Soal Pre Test/Post Test ini dinyatakan *) :

1. Layak untuk diujicobakan (saya rekomendasikan ini)
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 4 Februari 2025

Validator

Nani Alfiah S. Pd

Lampiran 8. Uji Valid Soal menggunakan SPSS 22

Correlations

		TOTAL			
P01	Pearson Correlation	,534 [*]			
	Sig. (2-tailed)	,015	Sig. (2-tailed)	,030	
	N	20	N	20	
P02	Pearson Correlation	,053	P16	Pearson Correlation	,087
	Sig. (2-tailed)	,824		Sig. (2-tailed)	,716
	N	20		N	20
P03	Pearson Correlation	,565 ^{**}	P17	Pearson Correlation	,530 [*]
	Sig. (2-tailed)	,009		Sig. (2-tailed)	,016
	N	20		N	20
P04	Pearson Correlation	,596 ^{**}			
	Sig. (2-tailed)	,006	P18	Pearson Correlation	,526 [*]
	N	20		Sig. (2-tailed)	,017
P05	Pearson Correlation	,468 [*]		N	20
	Sig. (2-tailed)	,037	P19	Pearson Correlation	,078
	N	20		Sig. (2-tailed)	,743
P06	Pearson Correlation	,213		N	20
	Sig. (2-tailed)	,368	P20	Pearson Correlation	,087
	N	20		Sig. (2-tailed)	,716
P07	Pearson Correlation	,194		N	20
	Sig. (2-tailed)	,413	P21	Pearson Correlation	,494 [*]
	N	20		Sig. (2-tailed)	,027
P08	Pearson Correlation	,528 [*]		N	20
	Sig. (2-tailed)	,017	P22	Pearson Correlation	,165
	N	20		Sig. (2-tailed)	,486
P09	Pearson Correlation	,485 [*]		N	20
	Sig. (2-tailed)	,030	P23	Pearson Correlation	,515 [*]
	N	20		Sig. (2-tailed)	,020
P10	Pearson Correlation	,449 [*]		N	20
	Sig. (2-tailed)	,047	P24	Pearson Correlation	,456 [*]
	N	20		Sig. (2-tailed)	,043
P11	Pearson Correlation	,135		N	20
	Sig. (2-tailed)	,570	P25	Pearson Correlation	,568 ^{**}
	N	20		Sig. (2-tailed)	,009
P12	Pearson Correlation	,361		N	20
	Sig. (2-tailed)	,118	P26	Pearson Correlation	,572 ^{**}
	N	20		Sig. (2-tailed)	,008
P13	Pearson Correlation	,507 [*]		N	20
	Sig. (2-tailed)	,023	P27	Pearson Correlation	,723 ^{**}
	N	20		Sig. (2-tailed)	,000
P14	Pearson Correlation	,554 [*]		N	20
	Sig. (2-tailed)	,011	P28	Pearson Correlation	,611 ^{**}
	N	20		Sig. (2-tailed)	,004
P15	Pearson Correlation	,486 [*]			

	N	20
P29	Pearson Correlation	,162
	Sig. (2-tailed)	,496
	N	20
P30	Pearson Correlation	,198
	Sig. (2-tailed)	,403
	N	20
P31	Pearson Correlation	,654**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	20
P32	Pearson Correlation	,130
	Sig. (2-tailed)	,586
	N	20
P33	Pearson Correlation	,477*
	Sig. (2-tailed)	,033
	N	20
P34	Pearson Correlation	,526*
	Sig. (2-tailed)	,017
	N	20
P35	Pearson Correlation	,272
	Sig. (2-tailed)	,246
	N	20
P36	Pearson Correlation	,597**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	20
P37	Pearson Correlation	,366
	Sig. (2-tailed)	,113
	N	20
P38	Pearson Correlation	,477*
	Sig. (2-tailed)	,033
	N	20
P39	Pearson Correlation	,546*
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	20
P40	Pearson Correlation	,575**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	20
P41	Pearson Correlation	,497*
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	20
P42	Pearson Correlation	,562**

	Sig. (2-tailed)	,010
	N	20
P43	Pearson Correlation	,497*
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	20
P44	Pearson Correlation	,524*
	Sig. (2-tailed)	,018
	N	20
P45	Pearson Correlation	,213
	Sig. (2-tailed)	,367
	N	20
P46	Pearson Correlation	,796**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
P47	Pearson Correlation	,373
	Sig. (2-tailed)	,105
	N	20
P48	Pearson Correlation	,182
	Sig. (2-tailed)	,442
	N	20
P49	Pearson Correlation	,464*
	Sig. (2-tailed)	,039
	N	20
P50	Pearson Correlation	,605**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	20
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

Lampiran 9. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,928	33

Lampiran 10. Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,126	18	,200*	,957	18	,545
	Posttest Eksperimen	,119	18	,200*	,970	18	,789
	Pretest Kontrol	,178	18	,137	,932	18	,208
	Posttest Kontrol	,193	18	,074	,947	18	,386

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,606	1	34	,442
	Based on Median	,195	1	34	,661
	Based on Median and with adjusted df	,195	1	29,142	,662
	Based on trimmed mean	,619	1	34	,437

Lampiran 12. Uji *Independent Sample Test*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,606	,442	2,383	34	,023	9,778	4,104	1,438	18,118
	Equal variances not assumed			2,383	33,204	,023	9,778	4,104	1,430	18,125

Lampiran 14. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor : B- 0085 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

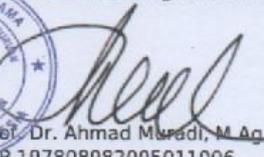
Nama	: Sarah Izati A'liah
NIM	: 210101070233
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jln Gerilya Ilung RT 02/ RW. 01 Kec Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah prov. Kalimantan Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 23 HULU SUNGAI TENGAH

Tempat Penelitian	: MIN 23 Hulu Sungai Tengah
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 20 Januari 2025
Sampai Tanggal	: 20 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Januari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,



Sarah Izati A'liah
 210101070233

Lampiran 15. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 23 HULU SUNGAI TENGAH
NPSN : 60722977 NSM : 111163070023
Alamat : Jl. A. Yani RT.002 RW.001 Telang Batang Alai Utara Hulu Sungai Tengah 71391
e-mail : min_telang@yahoo.com/mintelang@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

B-009/Mi.17.06-23/PP.00.1/01/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Sarah Izati A'liah
NIM : 210101070233
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Kcguruan

Telah menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah*".

Demikian surat ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Telang, 7 Februari 2025
Kepala Madrasah,



TAUFIK RAHMAN, S. Pd.
NIP. 197602042005011011

Lampiran 16. Dokumentasi

Pelaksanaan *Pretest*

1. Pelaksanaan *Pretest* Kelas Eksperimen



2. Pelaksanaan *Pretest* Kelas Kontrol



1. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen



2. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol



Pelaksanaan *Postest*

1. Pelaksanaan Postest Kelas Eksperimen



2. Pelaksanaan Postest Kelas Kontrol



Lampiran 17. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iam-antasari.ac.id

:/Un.14/II.2.J/PP.00.9/..../2023

: - Lamp

: **Perubahan Judul Skripsi** Hal

Kepada Yth.
Sarah Izati A'liyah
NIM 210101070233
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Hulu Sungai Tengah
Berubah menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 April 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. L. M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Salamah, M. Pd
NIP 196809151994032002

Lampiran 18. Surat Keterangan Sempro



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Sarah Izati A'liah

NIM : 210101070233

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 22 HULU SUNGAI TENGAH**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : Gedung A Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 19. Catatan Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Sarah Izati A'liah
NIM : 210101070233
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 Agustus 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Rabu, 05 Juni 2024
DOSEN PEMBIMBING SIDANG : Dr. Hj Salamah M. Pd
JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BAED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI 23 HULU SUNGAI TENGAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H

Ke-	Tanggal	Catatan/Konsultasi	Tanda Tangan
1	Rabu, 08 Januari 2025	- Perbaiki bab II bagian data dan sumber data - Perbaiki Modul ajar	
2	Selasa, 14 Januari 2025	- Perbaiki pada bagian latar belakang masalah tambahkan data hasil belajar siswa	
3	Rabu, 15 Januari 2025	- Penambahan materi bab II - Tanda tangan surat riset	
4	Kamis, 27 Februari 2025	- Pada bagian bab IV lambatkan tahap persiapan dan tahap pelaksanaan dari datang ke sekolah sampai menjadi implementator	
5	Selasa, 04 Maret 2025	- Perbaiki pada bab IV untuk penambahan tahap pelaksanaan dan tahap persiapan	
6	Rabu, 19 Maret 2025	- Perbaiki penyusunan subab pada bab II - Perbaiki kerangka berfikir pada bab II	
7	Rabu, 09 April 2025	- Tambahkan kepala label pada bagian bab IV - Bagian abstrak di paragraf 2 dipersingkat lagi	

8	Jum'at, 11 April 2025	- Perbaiki abstrak pada paragraf satu dan empat	
---	--------------------------	---	---

Lampiran 20. Sertifikat Uji Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1533/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

SARAH IZATI A'LIAH

NIM 210101070233

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 73,85
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KEEMBANGAN
NIP 1978 0808 2005 0116 06




DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Sarah Izati A'liah
2. NIM : 210101070233
3. Tempat, Tanggal Lahir : Barabai, 23 Juni 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Grerilya RT. 02 RW. 01 Ilung kab. HST
6. Nomor HP : 082149192446
7. Alamat Email : sarahiztalyhh@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Marching Band
 - b. Teater Emas
 - c. Dewan Penggalang
 - d. Dewan Ambalan
 - e. LPPQ
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 26 April 2025



Penulis