

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 23
HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
SARAH IZATI A'LIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 23
HULU SUNGAI TENGAH**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sarah Izati A'liah
NIM. 210101070233**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarah Izati A'liah
Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 23 Juni 2003
NIM : 210101070233
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nomor WA/Telp. : 082149192446

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah " adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 April 2025



Yang menyatakan,

Sarah Izati A'liah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 41/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Sarah Izati A'liah
NIM : 210101070233
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah
Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Sarah Izati A'liah

NIM : 210101070233

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

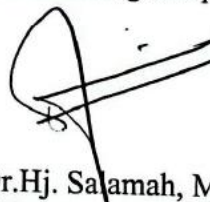
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 23 Juni 2003

Alamat : Jln. Gerilya Ilung RT.02 RW.01 Kec. Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah

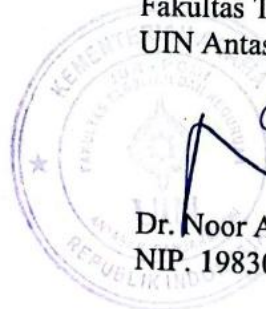
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

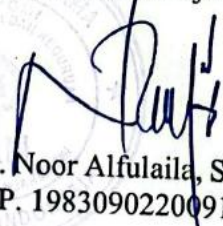
Banjarmasin, 14 April 2025
Pembimbing Skripsi



Dr.Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajas IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah.

Sarah Izati A'liah, NIM 210101070233 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 30 April 2025
Nilai : 90,75



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hamdan, M.Pd
NIP. 19660405199330301005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1
2	Siti Shalihah, S. Pd, MS	2
3	Drs. H.M. Idris.M.PD.I	3

ABSTRAK

Sarah Izati A'liah : NIM. 210101070233, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah*, Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: *Model Problem Based Learning, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah merupakan sekolah yang telah menerapkan kurikulum merdeka, yang mendorong penggunaan model pembelajaran *problem based learning*. Namun, berdasarkan hasil sumatif siswa pada mata pelajaran IPAS yang masih tergolong rendah, peneliti melihat adanya kebutuhan untuk mengeksplorasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model yang potensial untuk diterapkan adalah *problem based learning*. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan guru dalam upaya mengimplentasikan model pembelajaran tersebut.

Tujuan dari penelitian ini antara lain untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *problem based learning* mata pelajaran IPAS siswa kelas IV dan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV.

Metode yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *nonequivalent pretest-posttest control group*. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 36 siswa. Sampel penelitian adalah kelas IV A dan B sejumlah 36 siswa. Metode analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *uji Independent sample t-test* dan *uji paired dependen*. Kemudian olah datanya menggunakan software IBM SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan dan berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS dilaksanakan melalui langkah-langkah yaitu mengoreintasikan siswa terhadap masalah, mengoreintasikan siswa untuk belajar, guru membantu penyelidikan mandiri dan kelompok, guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan jawaban dan mengevaluasi. Efektivitas model *Problem Based Learning* terlihat dari hasil *posttest* kelas eksperimen dengan ketuntasan 83%, dibandingkan kelas kontrol yang hanya 55%. Uji statistik *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi di bawah 0,05, yang menandakan terdapat pengaruh signifikan model tersebut terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَشْرَفَ عَلَى الصَّلَاةِ وَالْإِسْلَامِ الدِّينِ أُمُورَ عَلَى نَسْتَعِينُ بِهِ وَ الْعَالَمِينَ رَبِّ إِلَهَ الْحَمْدُ

أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى الْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ

Segala puji hanyalah bagi Allah Swt., atas segala limpahan karunia, nikmat, dan petunjuk-Nya sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu kita haturkan kepada panutan Nabi Besar Muhammad Saw., keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Lepas dari khilaf dan segala kekurangan, penulis merasa sangat bersyukur telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 23 Hulu Sungai Tengah”.

Penulis menyadari sepenuhnya, telah banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan pikiran, waktu, tenaga dan sebagainya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd. dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr.Hj. Salamah, M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah memberikan saran serta meluangkan waktunya kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya.
6. Bapak Taufik Rahman, S.Pd, Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 HST yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Ibu guru beserta staf TU Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 HST yang telah membantu saya dalam penelitian di sekolah tersebut.
8. Pintu surgaku, Ibunda Herma Sriyanti, yang tidak pernah henti-hentinya memberikan doa dan kasih sayang yang tulus, pemberi semangat dan selalu memberikan dukungan terbaiknya sampai penulis berhasil menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Adik-adikku tersayang, Naela Norsyifa dan Sabrina Nor Adila kalian adalah anugerah terindah dalam hidupku, sumber semangat dan kebahagiaan yang selalu mengiringi langkahku. Semoga keberhasilanku ini dapat menjadi inspirasi bagi kalian untuk terus bermimpi, berusaha, dan percaya bahwa tidak ada yang mustahil selama kita mau berjuang. Jangan pernah ragu untuk mengejar impian kalian, karena kakak akan selalu ada untuk mendukung dan menyayangi kalian.
10. Diriku sendiri atas segala perjuangan yang telah dilalui, setiap usaha yang tidak pernah berhenti, serta segala jatuh dan bangun yang menempa diri hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah bertahan, tetap berjuang, dan tidak menyerah meski sering merasa lelah. Semoga ini menjadi awal dari pencapaian yang lebih besar, dan semoga langkah-langkah ke depan selalu diberkahi.
11. Keluarga, sahabat dan teman-teman yang turut membantu dan mendoakan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah Swt., membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak yang terkait. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga

karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah khazanah pengetahuan, Aamiin.

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيّ	ai	a dan i
اوّ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيّ	î	i dengan topi di bawah
بُوّ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʾi*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Asumsi Penelitian.....	17
I. Sistematika Penulisan.....	18
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 19
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i>	19
B. Hasil Belajar IPAS.....	42
C. Kerangka Berpikir	51
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55
B. Desain Penelitian.....	55
C. Populasi dan Sampel	56
D. Data dan Sumber Data.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	59
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 66
A. HASIL PENELITIAN	66
B. PEMBAHASAN	77
 BAB V PENUTUP	 86
A. Kesimpulan.....	86

B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	203

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Nilai IPAS Siswa Kelas IV di Min 23 HST.....	9
3.1	Desain Penelitian.....	56
3.2	Data Jumlah Populasi Siswa Kelas IV MIN 23 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2023/2024.....	56
3.3	Tabel kelayakan validasi.....	60
3.4	Hasil Nilai Validator.....	61
3.5	Hasil Uji Validasi.....	62
3.6	Uji Reliabelitas.....	63
4.1	Gambaran Modul Ajar.....	69
4.2	Analisis Data Pretest Kelompok Eksperimen.....	72
4.3	Analisis data Posttest Kelompok Eksperimen.....	72
4.4	Analisis data Pretest Kelompok Kontrol.....	73
4.5	Analisis data Posttest Kelompok Kontrol.....	73
4.6	Data Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	74
4.7	Data Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	74
4.8	Hasil Uji Homogenitas.....	75
4.9	Hasil Uji Independent Sample T-test.....	76
4.10	Uji Paired Sample T-test.....	77
4.11	Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dengan KKM.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	92
2.	Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
3.	Soal Untuk Uji Validitas.....	141
4.	Soal Pretest dan Posttest.....	150
5.	Nilai Pretest dan Posttest.....	156
6.	Jadwal penelitian Untuk Kelas Eksperimen.....	157
7.	Lembar Uji Valid Soal Ahli Materi.....	158
8.	Uji Valid Soal menggunakan SPSS 22.....	188
9.	Uji Reliabilitas.....	189
10.	Uji Normalitas.....	190
11.	Uji Homogenitas.....	190
12.	Uji Independend Sample Test.....	191
13.	Uji Paired Sample Test	192
14.	Surat Izin Riset.....	193
15.	Surat Selesai Riset.....	194
16.	Dokumentasi.....	195
17.	Surat Perubahan Judul.....	198
18.	Surat Keterangan Sempro.....	199
19.	Catatan Konsultasi.....	200
20.	Sertifikat Uji Komprehensif	202