ABSTRAK

Sarah Izati A'liah : NIM. 210101070233, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah*, Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: *Model Pobleem Based Learning, Hasil Belajar, Ilmu Pengrtahuan Alam dan Sosial*

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 23 Hulu Sungai Tengah merupakan sekolah yang telah menerapkan kurikulum merdeka, yang mendorong penggunaan model pembelajaran *problem based learning*. Namun, berdasarkan hasil sumatif siswa pada mata pelajaran IPAS yang masih tergolong rendah, peneliti melihat adanya kebutuhan untuk mengeksplorasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model yang potensial untuk diterapkan adalah *problem based learning*. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan guru dalam upaya mengimplentasikan model pembelajaran tersebut.

Tujuan dari penelitian ini antara lain untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *problem based learning* mata pelajaran IPAS siswa kelas IV dan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV.

Metode yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *nonequivalent pretest-posttest control group*. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 36 siswa. Sampel penelitian adalah kelas IV A dan B sejumlah 36 siswa. Metode analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *uji Independent sample t-test* dan *uji paired dependen*. Kemudian olah datanya menggunakan software IBM SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan dan berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS dilaksanakan melalui langkah-langkah yaitu mengoreintasikan siswa terhadap masalah, mengoreintasikan siswa untuk belajar, guru membantu penyelidikan mandiri dan kelompok, guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan jawaban dan mengevaluasi. Efektivitas model *Problem Based Learning* terlihat dari hasil *posttest* kelas eksperimen dengan ketuntasan 83%, dibandingkan kelas kontrol yang hanya 55%. Uji statistik *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi di bawah 0,05, yang menandakan terdapat pengaruh signifikan model tersebut terhadap hasil belajar siswa.