

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INSIDE AND OUTSIDE
CIRCLE (IOC) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MIN 10
BARITO KUALA**

SKRIPSI

**OLEH
SITI AISYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INSIDE AND OUTSIDE
CIRCLE (IOC) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MIN 10
BARITO KUALA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Aisyah

NIM. 210101070358

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah
Tempat, Tanggal Lahir : Sei Gampa Asahi, 30 Desember 2002
NIM : 210101070358
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implementasi Model Pembelajaran *Inside And Outside Circle* (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala” adalah benar-benar karya saya. Kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di Kemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini bukan hasil karya asli saya ataupun merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Yang menyatakan,

Siti Aisyah

  
METERAI
TEMPEL
26AMX148457234



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 53/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Aisyah
NIM : 210101070358
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Inside and Outside Circle (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 April 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model Pembelajaran *Inside And Outside Circle* (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala

Ditulis oleh : Siti Aisyah

NIM : 210101070358

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Sei Gampa Asahi, 30 Desember 2002

Alamat : Desa Sungai Gampa Asahi, RT.003, Kecamatan Rantau Badauh, Kabupaten Barito Kuala

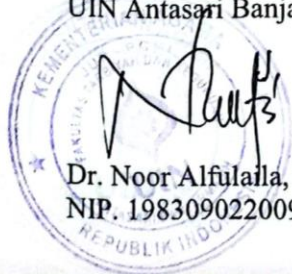
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 April 2025
Pembimbing



Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd
NIP. 199004212023212053

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Inside And Outside Circle* (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala”

Nama Siti Aisyah, NIM 210101070358, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 08 Mei 2025
Nilai : 91.1 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

D. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I	1 
2	Mahmudah, M.Pd.I	2 
3	Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd	3 

ABSTRAK

Siti Aisyah. 210101070358. *Implementasi Model Pembelajaran Inside and Outside Circle (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala.* Skripsi, Pembimbing Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Model Inside and Outside Circle, Keaktifan Belajar Siswa, Pendidikan Pancasila*

Kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dapat menjadikan peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Inside and Outside Circle* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Pada model pembelajaran *Inside and Outside Circle* ini, peserta didik berdiskusi bertukar informasi dengan teman-temannya dengan membentuk lingkaran dalam dan lingkaran luar, sehingga siswa merasa dilibatkan secara langsung dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Inside and Outside Circle* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV mata pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala, dan faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi implementasi model pembelajaran *Inside and Outside Circle* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV mata pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV MIN 10 Barito Kuala. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan..

Pada implementasi model pembelajaran *Inside and Outside Circle* terdapat tahapan yang dilakukan guru kelas IV yaitu separuh siswa membentuk lingkaran kecil menghadap keluar, dan separuh lainnya membentuk lingkaran luar menghadap ke dalam. Lingkaran dalam melakukan rotasi dan mendapatkan pasangannya, lalu siswa dari lingkaran dalam membagikan informasi kepada pasangannya. Setelah itu, lingkaran luar melakukan rotasi untuk membentuk pasangan baru, lalu giliran siswa dari lingkaran luar yang membagikan informasi, dan proses ini diulang sebanyak 4 kali sebanyak pertanyaan pada LKPD. Aspek keaktifan belajar siswa yang muncul saat implementasi model IOC yaitu turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya terlibat dalam pemecahan masalah, bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya dan melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru. Adapun faktor pendukung yaitu suasana pembelajaran menjadi interaktif, alokasi waktu yang cukup dan siswa memahami materi dengan baik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu ruang kelas yang sempit dan suasana kelas menjadi kurang kondusif.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan koreksi serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Peneliti.
6. Bapak Tazkir S.Ag., selaku Kepala MIN 10 Barito Kuala yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Halimah, S.Pd., dan Siswa kelas IV MIN 10 Barito Kuala yang telah bersedia membantu memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua Orang Tua penulis Bapak H. Aspiannor dan Ibu Hj. Rasidah yang penulis kagumi dan selalu menjadi penyemangat dalam menghadapi kesulitan dalam hal apapun yang dialami. Mereka banyak mengorbankan banyak hal demi kebahagiaan penulis. Terima kasih atas pengorbanan yang dilalui dan sayang tulus yang kalian berikan. Semoga kalian selalu diberikan berkah dan kesehatan.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan 2021 PGMI khususnya Lokal B yang sudah bersedia membantu penulis dalam menjalani kehidupan perkuliahan. Terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan dibangku kuliah.

10. Hatimul Husna selaku sahabat yang telah memberikan motivasi, *support*, dan semangat serta selalu mendengarkan curahan hati penulis. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik dan penghibur disaat-saat sulit yang penulis hadapi.
11. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih sudah berusaha dan bertahan sampai sejauh ini. Perjalanan bukan hanya sampai disini, *it's just the beginning*. Tetaplah tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Banjarmasin, 22 Dzulqaidah 1446 H
20 Mei 2025



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Sya	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرَكَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta*

marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab.

Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî;
Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikasi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu	7
G. Sistematika Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 10
A. Kajian Teoritik	10
1. Implementasi	10
2. Model Pembelajaran <i>Inside and Outside Circle</i> (IOC)	11
3. Keaktifan Belajar Siswa	15
4. Pendidikan Pancasila	24
B. Kerangka Pikir	29
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	39
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	40
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 42
A. Hasil Penelitian	42
1. Implementasi Model Pembelajaran <i>Inside and Outside Circle</i> (IOC)	

terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala.....	42
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran <i>Inside and Outside Circle</i> (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala.....	55
B. Pembahasan.....	60
1. Implementasi Model Pembelajaran <i>Inside and Outside Circle</i> (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala.....	60
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran <i>Inside and Outside Circle</i> (IOC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 10 Barito Kuala.....	72
BAB V PENUTUP.....	77
A. Simpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	123

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
3.1 Matriks Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.2 Kisi-Kisi Observasi	38
3.3 Kisi-Kisi Wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV	38
3.4 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas IV	39
3.5 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	39

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	29

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	83
2. Instrumen Penelitian	83
3. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	96
4. Dokumentasi Penelitian	104
5. Modul Ajar	107
6. Sertifikat Ujian Komprehensif	115
7. Surat Keterangan Seminar Proposal	116
8. Surat Persetujuan Izin Riset dari Dosen Pembimbing	117
9. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	118
10. Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala	119
11. Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 10 Barito Kuala.....	120
12. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	121