

الملاحق

Lampiran I

Daftar Terjemah

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemahan
1	4	1	Q.S Al-Fath ayat 29	Muhammad itu adalah utusan Allah dan orang-orang yang bersama dengan dia adalah keras terhadap orang-orang kafir, tetapi berkasih sayang sesama mereka. Kamu lihat mereka ruku' dan sujud mencari karunia Allah dan keridhaan-Nya, tanda-tanda mereka tampak pada muka mereka dari bekas sujud. Demikianlah sifat-sifat mereka dalam Taurat dan sifat-sifat mereka dalam Injil, yaitu seperti tanaman yang mengeluarkan tunasnya maka tunas itu menjadikan tanaman itu kuat lalu menjadi besarlah dia dan tegak lurus di atas pokoknya; tanaman itu menyenangkan hati penanam-penanamnya karena Allah hendak menjengkelkan hati orang-orang kafir (dengan kekuatan orang-orang mukmin). Allah menjanjikan kepada orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal yang saleh di antara mereka ampunan dan pahala yang besar.

LAMPIRAN II

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang Sejarah berdirinya MAN 3 Banjarmasin
2. Dokumen tentang Sarana dan prasarana yang ada di MAN 3 Banjarmasin
3. Dokumen tentang Jumlah siswa masing-masing kelas 10 MAN 3 Banjarmasin
4. Dokumen tentang nilai rapot siswa kelas 10 F (kelas eksperimen) dan kelas 10 G (kelas kontrol)

Lampiran III

Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas

١. كم أقسام الفعل؟

أ- ٣	ب- ٢	ج- ٤	د- ١
------	------	------	------
٢. يَأْكُلُ هو الفعل.....؟

أ- الماضي	ب- المضارع	ج- الأمر	د- الماضي والمضارع
-----------	------------	----------	--------------------
٣. نَمَّ هو الفعل.....؟

أ- المضارع	ب- الأمر والمضارع	ج- الماضي	د- الأمر
------------	-------------------	-----------	----------
٤. ما المقصود بفعل الأمر.....؟

أ- الكلمة تدل على الماضي	ب- الكلمة تدل على المضارع
ج- الكلمة تدل على الأمر	د- الكلمة تدل على الأمر والمضارع والماضي
٥. فعل الماضي من كلمة (يَذْهَبُ) هو.....؟

أ- إِذْهَبَ	ب- تَذْهَبُ	ج- ذَهَبَ	د- أَذْهَبَ
-------------	-------------	-----------	-------------
٦. فعل الأمر من كلمة (حَصَلَ) هو.....؟

أ- أُحْصِلْ	ب- احْصَلْ	ج- يَحْصُلْ	د- تَحْصُلْ
-------------	------------	-------------	-------------
٧. فعل المضارع من كلمة (قَامَ) هو.....؟

أ- قَامَتْ	ب- قُمْ	ج- قَمَ	د- يَقُومُ
------------	---------	---------	------------
٨. ما المقصود بمذكر؟

أ- الكلمة التي تدل على الأنثى	ب- الكلمة التي تدل على الرجل
ج- الكلمة التي تدل على الرجل والأنثى	د- الفعل
٩. إملأ الفراغات بالكلمة المناسبة!!!

يَفْتَحُصُ..... الْمَرِيضُ			
أ- الطَّالِبُ	ب- الطَّالِبَةُ	ج- الطَّيِّبُ	د- الطَّيِّبَةُ
١٠. إملأ الفراغات بالكلمة المناسبة!!!

تَذْهَبُ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ			
أ- الطَّالِبَةُ	ب- الْمُتَمَرِّضَةُ	ج- الْفَلَّاحُ	د- الْفَلَّاحَةُ

١١. كم عدد أدوات الاستفهام؟

أ- ٥ ب- ٣ ج- ٧ د- ٩

١٢. فيما يلي ما ليس من أدوات الاستفهام وهو.....؟

أ- لعل ب- متى ج- اين د- هل

١٣. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة!!!

س: يَقْرَأُ عَلَيَّ الْكُتُبَ؟

ج: يَقْرَأُ عَلَيَّ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ- مَا ب- هَلْ ج- أَيْنَ د- مَتَى

١٤. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة!!!

س: هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟

ج: هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةُ الْقَدَمِ

أ- مَاذَا ب- مَا ج- مَنْ د- أَيْنَ

١٥. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة!!!

س: تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

ج: تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرِ

أ- كَمْ ب- هَلْ ج- مَنْ د- مَتَى

Lampiran IV

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

		Correlations																		
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL			
P01	Pearson Correlation	1	.342	-.053	.476**	.520**	.048	.476**	.424*	.141	.100	.177	.098	.391*	.223	.245	.594**			
	Sig. (2-tailed)		.064	.780	.008	.003	.803	.008	.019	.456	.598	.350	.607	.032	.236	.193	<.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P02	Pearson Correlation	.342	1	-.167	.386*	.157	.107	.386*	.069	-.069	.342	.035	-.139	-.139	.420*	.292	.388*			
	Sig. (2-tailed)	.064		.378	.035	.407	.574	.035	.716	.716	.064	.856	.465	.465	.021	.118	.034			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P03	Pearson Correlation	-.053	-.167	1	.081	.040	.385*	.385*	.000	.151	.267	.075	.480**	.323	.202	.167	.416*			
	Sig. (2-tailed)	.780	.378		.670	.833	.035	.035	1.000	.426	.155	.692	.007	.081	.284	.378	.022			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P04	Pearson Correlation	.476**	.386*	.081	1	.261	.186	.593**	.067	.202	.190	.404*	.033	.172	.313	.172	.578**			
	Sig. (2-tailed)	.008	.035	.670		.164	.326	<.001	.724	.285	.314	.027	.864	.363	.092	.363	<.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P05	Pearson Correlation	.520**	.157	.040	.261	1	.261	.261	.267	.134	-.047	.200	.120	.120	.274	.120	.476**			
	Sig. (2-tailed)	.003	.407	.833	.164		.164	.164	.153	.481	.804	.288	.527	.527	.143	.527	.008			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P06	Pearson Correlation	.048	.107	.385*	.186	.261	1	.321	.336	.202	.333	.235	.033	.033	.472**	.172	.523**			
	Sig. (2-tailed)	.803	.574	.035	.326	.164		.083	.069	.285	.072	.210	.864	.864	.008	.363	.003			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P07	Pearson Correlation	.476**	.386*	.385*	.593**	.261	.321	1	.067	.202	.333	.235	.172	.172	.472**	.312	.687**			
	Sig. (2-tailed)	.008	.035	.035	<.001	.164	.083		.724	.285	.072	.210	.363	.363	.008	.094	<.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P08	Pearson Correlation	.424*	.069	.000	.067	.267	.336	.067	1	.200	.424*	-.167	-.069	.346	.394*	.346	.485**			
	Sig. (2-tailed)	.019	.716	1.000	.724	.153	.069	.724		.289	.019	.379	.716	.061	.031	.061	.007			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P09	Pearson Correlation	.141	-.069	.151	.202	.134	.202	.202	.200	1	.141	.167	.346	.346	.394*	.346	.502**			
	Sig. (2-tailed)	.456	.716	.426	.285	.481	.285	.285	.289		.456	.379	.061	.061	.031	.061	.005			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P10	Pearson Correlation	.100	.342	.267	.190	-.047	.333	.333	.424*	.141	1	.177	-.049	.245	.390*	.391*	.536**			
	Sig. (2-tailed)	.599	.064	.155	.314	.804	.072	.072	.019	.456		.350	.797	.193	.033	.032	.002			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P11	Pearson Correlation	.177	.035	.075	.404*	.200	.235	.235	-.167	.167	.177	1	.311	.138	.118	-.035	.373*			
	Sig. (2-tailed)	.350	.856	.692	.027	.288	.210	.210	.379	.379	.350		.094	.466	.534	.856	.042			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P12	Pearson Correlation	.098	-.139	.480**	.033	.120	.033	.172	-.069	.346	-.049	.311	1	.426*	.234	.282	.409*			
	Sig. (2-tailed)	.607	.465	.007	.864	.527	.864	.363	.716	.061	.797	.094		.019	.212	.131	.025			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P13	Pearson Correlation	.391*	-.139	.323	.172	.120	.033	.172	.346	.346	.245	.138	.426*	1	.234	.282	.519**			
	Sig. (2-tailed)	.032	.465	.081	.363	.527	.864	.363	.061	.061	.193	.466	.019		.212	.131	.003			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P14	Pearson Correlation	.223	.420*	.202	.313	.274	.472**	.472**	.394*	.394*	.390*	.118	.234	.234	1	.725**	.746**			
	Sig. (2-tailed)	.236	.021	.284	.092	.143	.008	.008	.031	.031	.033	.534	.212	.212		<.001	<.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P15	Pearson Correlation	.245	.292	.167	.172	.120	.172	.312	.346	.346	.391*	-.035	.282	.282	.725**	1	.617**			
	Sig. (2-tailed)	.193	.118	.378	.363	.527	.363	.094	.061	.061	.032	.856	.131	.131	<.001		<.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
TOTAL	Pearson Correlation	.594**	.388*	.416	.578**	.476**	.523**	.687**	.485*	.502**	.536*	.373*	.409	.519**	.746**	.617**	1			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.034	.022	<.001	.008	.003	<.001	.007	.005	.002	.042	.025	.003	<.001	<.001				
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	15

Kriteria reabilitas pada Cronbach's Alpha

No	Cronbach's Alpha	Korelasi
1	0.8 - 1.0	Sangat Baik
2	0.6 - <0.8	Baik
3	0.4 - <0.6	Cukup Baik
4	0.2 - <0.4	Buruk
5	0.0 - <0.2	Sangat Buruk

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada table Reliability statistics didapat nilai 0.810 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria "sangat baik"

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Butir Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	<i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
1	0,594**	0,361	Valid	0,810	Sangat Baik
2	0,388*		Valid		
3	0,416*		Valid		
4	0,578**		Valid		
5	0,476**		Valid		
6	0,523**		Valid		
7	0,687**		Valid		
8	0,485**		Valid		
9	0,502**		Valid		
10	0,536**		Valid		
11	0,373*		Valid		
12	0,409*		Valid		
13	0,519**		Valid		
14	0,746**		Valid		
15	0,617**		Valid		
Nilai r_{tabel} yang pada tabel diatas menggunakan taraf signifikansi 5%, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka soal tersebut valid					

Lampiran V

Soal Pre-Test dan Post-Test

1. Soal Pre-Test

Nama:
Kelas:

١. كم أقسام الفعل؟

أ- ٣ ب- ٢ ج- ٤ د- ١

٢. يَأْكُلُ هو الفعل.....؟

أ- الماضي ب- المضارع ج- الأمر د- الماضي والمضارع

٣. تَمَّ هو الفعل.....؟

أ- المضارع ب- الأمر والمضارع ج- الماضي د- الأمر

٤. ما المقصود بفعل الأمر.....؟

أ- الكلمة تدل على الماضي ب- الكلمة تدل على المضارع
ج- الكلمة تدل على الأمر د- الكلمة تدل على الأمر والمضارع والماضي

٥. فعل الماضي من كلمة (يَذْهَبُ) هو.....؟

أ- إِذْهَبَ ب- تَذْهَبَ ج- ذَهَبَ د- أَذْهَبَ

٦. فعل الأمر من كلمة (حَصَلَ) هو.....؟

أ- أُحْصِلَ ب- إِحْصَلْ ج- يَحْصُلْ د- تَحْصُلْ

٧. فعل المضارع من كلمة (قَامَ) هو.....؟

أ- قَامَتْ ب- قُمْ ج- قَمَ د- يَقُومُ

٨. ما المقصود بمذكر؟

أ- الكلمة التي تدل على الأنثى ب- الكلمة التي تدل على الرجل
ج- الكلمة التي تدل على الرجل والأنثى د- الفعل

٩. إملاء الفراغات بالكلمة المناسبة!!!

- يَفْحَصُ..... الْمَرِيضَ
أ- الطَّالِبُ ب- الطَّالِبَةُ
ج- الطَّبِيبُ د- الطَّبِيبَةُ
١٠. إِمْلَأْ الْفَرَاقَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!!!
تَذْهَبُ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ
أ- الطَّالِبَةُ ب- الْمُمْرِضَةُ
ج- الْفَلَّاحُ د- الْفَلَّاحَةُ
١١. كَمْ عِدَدَ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ؟
أ- ٥ ب- ٣ ج- ٧ د- ٩
١٢. فِيمَا يَلِي مَا لَيْسَ مِنْ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ وَهُوَ.....؟
أ- لَعَلَّ ب- مَتَى ج- اَيْنَ د- هَلْ
١٣. إِمْلَأْ الْفَرَاقَاتِ بِأَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!!!
س: يَقْرَأُ عَلَيَّ الْكُتُبَ؟
ج: يَقْرَأُ عَلَيَّ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ
أ- مَا ب- هَلْ ج- أَيْنَ د- مَتَى
١٤. إِمْلَأْ الْفَرَاقَاتِ بِأَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!!!
س: هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟
ج: هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةُ الْقَدَمِ
أ- مَاذَا ب- مَا ج- مَنْ د- أَيْنَ
١٥. إِمْلَأْ الْفَرَاقَاتِ بِأَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!!!
س: تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟
ج: تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرِ
أ- كَمْ ب- هَلْ ج- مَنْ د- مَتَى

2. Soal Post-Test

Nama:

Kelas:

١. كم أقسام الفعل؟

أ- ٣ ب- ٢ ج- ٤ د- ١

٢ ما المقصود بفعل الأمر.....؟

- أ- الكلمة تدل على الماضي
ب- الكلمة تدل على المضارع
ج- الكلمة تدل على الأمر
د- الكلمة تدل على الأمر والمضارع والماضي
- ٣ ما المقصود بمذكر؟

أ- الكلمة التي تدل على الأنثى ب- الكلمة التي تدل على الرجل

ج- الكلمة التي تدل على الرجل والأنثى د- الفعل

٤ كم عدد أدوات الاستفهام؟

أ- ٥ ب- ٣ ج- ٧ د- ٩

٥ فيما يلي ما ليس من أدوات الاستفهام وهو.....؟

أ- لعل ب- متى ج- أين د- هل

٦ يأْكُلُ هو الفعل.....؟

أ- الماضي ب- المضارع

ج- الأمر د- الماضي والمضارع

٧ تَمَّ هو الفعل.....؟

أ- المضارع ب- الأمر والمضارع ج- الماضي د- الأمر

٨ فعل الماضي من كلمة (يَذْهَبُ) هو.....؟

أ- إِذْهَبَ ب- تَذْهَبَ ج- ذَهَبَ د- أَذْهَبَ

٩ فعل الأمر من كلمة (حَصَلَ) هو.....؟

أ- أُحْصِلَ ب- إِحْصِلَ ج- يَحْصِلُ د- تَحْصِلُ

١٠ فعل المضارع من كلمة (قَامَ) هو.....؟

أ- قَامَتْ ب- قُمْ ج- قَمَ د- يَقُومُ

١١. إملأ الفراغات بالكلمة المناسبة!!!

يَفْحَصُ..... الْمَرِيضَ

أ- الطَّالِبُ ب- الطَّالِبَةُ ج- الطَّيِّبُ د- الطَّيِّبَةُ

١٢. إملأ الفراغات بالكلمة المناسبة!!!

تَذْهَبُ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ- الطَّالِبَةُ ب- الْمُمَرِّضَةُ ج- الْفَلَّاحُ د- الْفَلَّاحَةُ

١٣. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة!!!

س: يَقْرَأُ عَلَيَّ الْكُتُبَ؟

ج: يَقْرَأُ عَلَيَّ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ- مَا ب- هَلْ ج- أَيْنَ د- مَتَى

١٤. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة!!!

س: هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟

ج: هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةُ الْقَدَمِ

أ- مَاذَا ب- مَا ج- مَنْ د- أَيْنَ

١٥. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة!!!

س: تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

ج: تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرِ

أ- كَمْ ب- هَلْ ج- مَنْ د- مَتَى

Lampiran VI

Data Nama Siswa Sampel Penelitian

1. Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas
1	AL MIRA FAJRINA	X G
2	ALIFAH HUMAIRO MARGASARI	X G
3	ANANG ISYFA`LANA AHMAD	X G
4	DICKA SATYA DARMAWAN	X G
5	DINDA MESYA CHIKA PREZA	X G
6	DINDA RANIYAH FITRI	X G
7	ERICKA PUSPA NINGSIH	X G
8	FADHIL ATHALLAH	X G
9	HATNA APRILIA	X G
10	HEPINA SALWA SALSABILA	X G
11	JAKIYAH	X G
12	M. RAYANUL WAFI	X G
13	M. RIZKI HENDY PRATAMA	X G
14	MAISA RAHMA	X G
15	MUHAMMAD IHSAN NUR	X G
16	MUHAMMAD LUTHFI	X G
17	MUHAMMAD NABIL FAHREZA	X G
18	MUHAMMAD NASIH	X G
19	MUHAMMAD SYAUQILLAH MADANI	X G
20	MUHAMMAD WAFI	X G
21	MUHAMMAD ZAINI HAFI	X G
22	NABILA KIZWAH	X G
23	NADIRA MAHARANY	X G
24	NADYA SEPTIANA ALMIRA	X G
25	NUR NADIA SARI	X G
26	NURHAYATI AULIA	X G
27	NURLIA RAHMAH	X G
28	SYIFA	X G
29	SYIFA AZ ZAHRA	X G
30	YONA HASANAH	X G

2. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	AHMAD RIJANI	X F
2	AIZZA MAHMUDA	X F
3	AKHMAD FAIZAL	X F
4	AKHMAD NAUFAL	X F
5	AULIA ZAHRA	X F
6	AURA ZAUZA WAFI	X F
7	CICI RAHMAH HIDAYATI	X F

8	DESTIA NABILA	X F
9	KHAIRUL RAMADANNU	X F
10	KHAIRULLAH	X F
11	M. AZRIL AKBAR	X F
12	M. GLEN ARIFIN	X F
13	MARIA ULFA	X F
14	MEYDINA AZZAHRA	X F
15	MUHAMMAD IBNU SINA	X F
16	MUHAMMAD IKHSAN QALBY	X F
17	MUHAMMAD LUTFI	X F
18	MUHAMMAD REIYANDRA HIDAYAT	X F
19	MUHAMMAD RIZKY	X F
20	MUHAMMAD ROYYAN	X F
21	MUTIARA HIKMAH	X F
22	NASRULLAH MUBARAK	X F
23	NUR ASYIFA	X F
24	NUR DINDA MEIDINA	X F
25	NUR FARIHA HUMAIRAH	X F
26	SHOFFA AL'ADN	X F
27	SITI ZASKIA KHUMAIROH	X F
28	SOPHIA RAMADANI	X F
29	SYAHROH PRATAMA	X F

Lampiran VII

Data Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

1. Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	AL MIRA FAJRINA	33	39.6
2	ALIFAH HUMAIRO MARGASARI	72.6	79.2
3	ANANG ISYFA`LANA AHMAD	46.2	19.8
4	DICKA SATYA DARMAWAN	66	72.6
5	DINDA MESYA CHIKA PREZA	26.4	39.6
6	DINDA RANIYAH FITRI	92.4	79.2
7	ERICKA PUSPA NINGSIH	79.2	66
8	FADHIL ATHALLAH	66	72.6
9	HATNA APRILIA	85.8	66
10	HEPINA SALWA SALSABILA	46.2	46.2
11	JAKIYAH	19.8	66
12	M. RAYANUL WAFI	13.2	33
13	M. RIZKI HENDY PRATAMA	19.8	39.6
14	MAISA RAHMA	46.2	72.6
15	MUHAMMAD IHSAN NUR	66	39.6
16	MUHAMMAD LUTHFI	66	79.2
17	MUHAMMAD NABIL FAHREZA	59.4	46.2
18	MUHAMMAD NASIH	66	85.8
19	MUHAMMAD SYAUQILLAH MADANI	66	52.8
20	MUHAMMAD Wafa	59.4	59.4
21	MUHAMMAD ZAINI HAFFI	66	79.2
22	NABILA KIZWAH	85.8	79.2
23	NADIRA MAHARANY	46.2	59.4
24	NADYA SEPTIANA ALMIRA	59.4	59.4
25	NUR NADIA SARI	66	79.2
26	NURHAYATI AULIA	46.2	66
27	NURLIA RAHMAH	52.8	66
28	SYIFA	19.8	72.6
29	SYIFA AZ ZAHRA	33	66
30	YONA HASANAH	26.4	66

2. Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	AHMAD RIJANI	33	79.2
2	AIZZA MAHMUDA	19.8	79.2
3	AKHMAD FAIZAL	13.2	72.6
4	AKHMAD NAUFAL	66	99

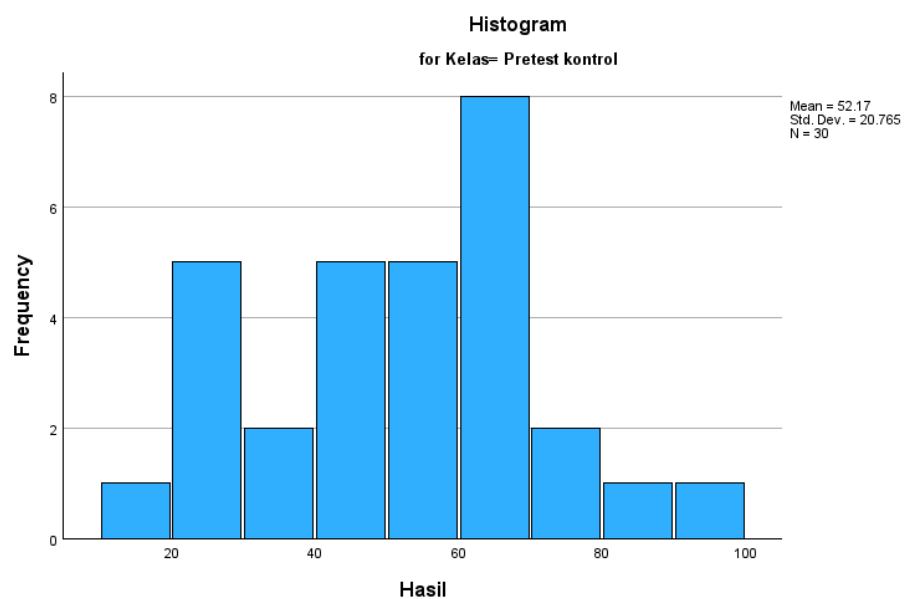
5	AULIA ZAHRA	26,4	99
6	AURA ZAUZA Wafa	59,4	66
7	CICI RAHMAH HIDAYATI	72,6	99
8	DESTIA NABILA	19,8	60
9	KHAIRUL RAMADANNU	33	79,2
10	KHAIRULLAH	39,6	99
11	M. AZRIL AKBAR	26,4	72,6
12	M. GLEN ARIFIN	6,6	72,6
13	MARIA ULFA	59,4	85,8
14	MEYDINA AZZAHRA	13,2	66
15	MUHAMMAD IBNU SINA	26,4	66
16	MUHAMMAD IKHSAN QALBY	46,2	79,2
17	MUHAMMAD LUTFI	33	79,2
18	MUHAMMAD REIYANDRA HIDAYAT	33	79,2
19	MUHAMMAD RIZKY	52,8	92,4
20	MUHAMMAD ROYYAN	39,6	72,6
21	MUTIARA HIKMAH	26,4	85,8
22	NASRULLAH MUBARAK	6,6	66
23	NUR ASYIFA	19,8	85,8
24	NUR DINDA MEIDINA	72,6	99
25	NUR FARIHA HUMAIRAH	39,6	85,8
26	SHOFFA AL'ADN	85,8	99
27	SITI ZASKIA KHUMAIROH	72,6	99
28	SOPHIA RAMADANI	33	99
29	SYAHROH PRATAMA	66	79,2

Lampiran VIII

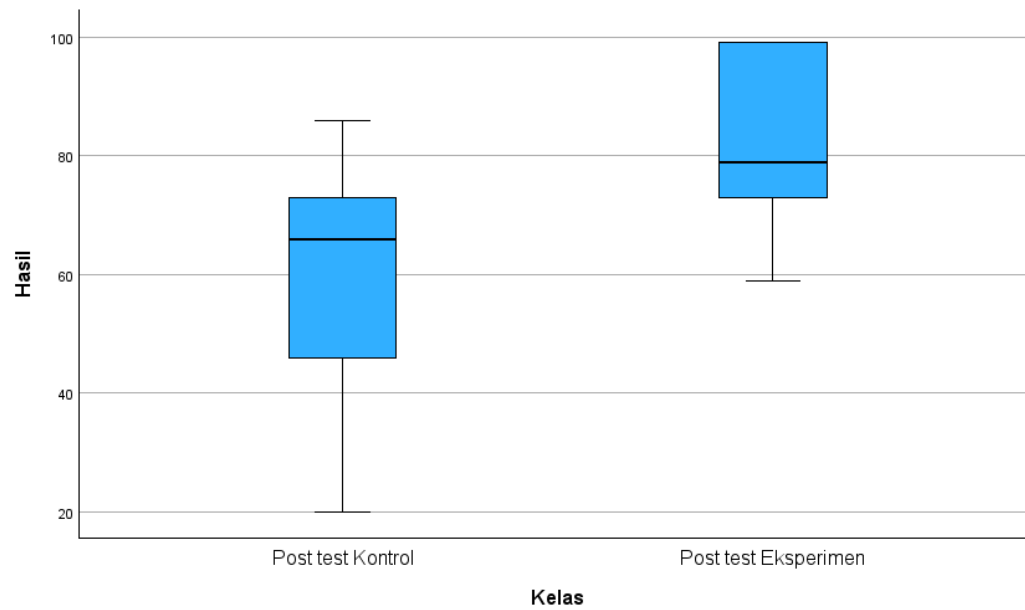
Perhitungan Uji Normalita, Uji Homogenitas, Uji Wicoxon, dan Uji N-Gain

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest kontrol	.147	30	.095	.948	30	.148
	Posttest kontrol	.203	30	.003	.917	30	.023
	Pretest Eksperimen	.167	29	.039	.941	29	.104
	Posttest Eksperimen	.172	29	.029	.900	29	.010

a. Lilliefors Significance Correction



Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.087	1	57	.154
	Based on Median	.949	1	57	.334
	Based on Median and with adjusted df	.949	1	50.820	.335
	Based on trimmed mean	1.751	1	57	.191



Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	29 ^b	15.00	435.00
	Ties	0 ^c		
	Total	29		

a. posttest < Pretest

b. posttest > Pretest

c. posttest = Pretest

Test Statistics^a

	posttest - Pretest
Z	-4.707 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

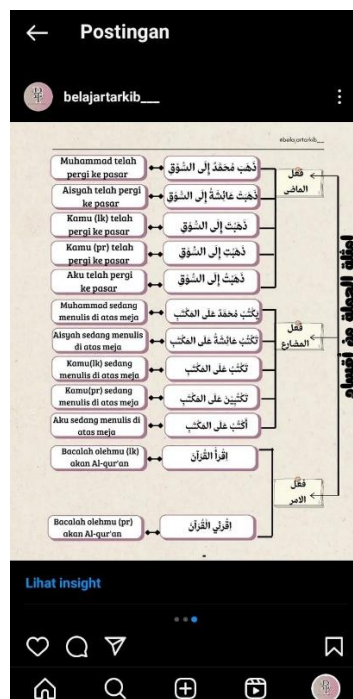
a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain_score	29	.17	1.00	.7382	.20913
ngain_persen	29	17.07	100.00	73.8185	20.91278
Valid N (listwise)	29				



Mind Mapping berbasis instagram materi aqsamul fiil

← Postingan

belajartarkib__

المؤنث ← المذكر

**KATA BENDA YANG
MENUNJUKKAN
PEREMPUAN**

Tandanya diakhir katanya
biasanya terdapat ya marbutah

**KATA BENDA YANG
MENUNJUKKAN
LAKI-LAKI**

الفرق

المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر
صَدِيقَةٌ	صَدِيقٌ	الطَّيْبَةُ	الطَّيْبُ
Teman Perempuan	Teman laki-laki	Dokter Perempuan	dokter laki-laki
مُمَرِّضَةٌ	مُمَرِّضٌ	الطَّالِبَةُ	الطَّالِبُ
Perawat Perempuan	Perawat laki-laki	Siswi perempuan	Siswa laki-laki
فَلَّاحَةٌ	فَلَّاحٌ	المُدْرِسَةُ	المُدْرِسُ
Petani Perempuan	Petani Laki-laki	Guru perempuan	Guru laki-laki

Lihat insight

5 Februari

← Postingan

belajartarkib__

امثلة الجملة من المذكر والمؤنث

يَفْحَصُ الطَّيْبُ الْمَرِيضَ

Dokter (lk²) sedang memeriksa pasien

تَفْحَصُ الطَّيْبَةُ الْمَرِيضَ

Dokter (pr) sedang memeriksa pasien

جَلَسَ الْمُدْرِسُ أَمَامَ الْفَصْلِ

Guru (lk²) telah duduk didepan kelas

جَلَسَتِ الْمُدْرِسَةُ أَمَامَ الْفَصْلِ

Guru (pr) telah duduk didepan kelas

مذكر مذكر

مؤنث مؤنث

مذكر مذكر

مؤنث مؤنث

Jika menggunakan subjek muannats maupun mudzakkar, maka kata kerja (fiil) sebelum nya pun juga harus menunjukkan muannats atau mudzakkar.

Lihat insight

Mind mapping materi mudzakkar dan muannats



Mind Mapping berbasis instagram materi istifham

Lampiran X

MODUL AJAR

Pertemuan Ke-1

Materi: اقسام الفعل

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	: Shifa Amalia
Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Kelas / Fase	: 10 F
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bab/Pokok Bahasan	: Tarkib tentang اقسام الفعل
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Penyusunan	: 2025
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah menghafal dan mengenal mufradat yang berkaitan dengan tema الأسرة والبيت, peserta didik juga telah mengenal apa itu isim dan telah hapal tentang dhomir dan penggunaannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN	
Profil Pelajar Pancasila:	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.	
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:	
- <i>Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.</i>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Instagram - LCD - Handphone	

- Papan Tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular / tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

F. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Discovery Learning

KOMPONEN INTI

A. Fase : E

B. Elemen : Tarkib

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika menulis atau membaca kata atau kalimat sederhana tentang *الحياة اليومية*, maka dia mampu mengenali susunan gramatikal *فعل المضارع*, *فعل الماضي*, *فعل الأمر*.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengetahui tarkib tentang *فعل المضارع*, *فعل الماضي*, *فعل الأمر* dengan benar.
- Siswa mampu mengklasifikasikan tarkib tentang *فعل المضارع*, *فعل الماضي*, *فعل الأمر*
- Siswa mampu mendemonstrasikan tarkib tentang *فعل المضارع*, *فعل الماضي*, *فعل الأمر* dengan benar

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa kalian masih ingat tentang dhomir?, ada berapa jumlah dhomir?
- Apa kalian tau apa yang dimaksud dengan fiil?
- Apa ada yang tau fiil itu terbagi menjadi berapa?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Melakukan absen kepada peserta didik	
--	--	--

Pendahuluan	3. Guru bertanya tentang macam-macam fiil untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang macam-macam fiil 4. Menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari 5. Ice breaking	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 2. Guru menuliskan beberapa kata acak tentang fiil dan isim 3. Peserta didik diminta untuk mengklasifikasikan kata mana yang isim dan kata mana yang fiil 4. Peserta didik Kembali diminta untuk mengklasifikasikan fiil-fiil yang telah mereka dapatkan sesuai dengan macam-macam fiil 5. Guru kemudian menampilkan materi tarkib tentang pembagian fiil yang telah di upload di instagram 6. Guru memberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang ditampilkan 7. Guru memberikan penjelasan terkait materi dan memberikan beberapa contoh yang relevan 8. Guru memberikan latihan/tadrib dengan soal. 9. Setiap kelompok akan diminta menyampaikan jawabannya	70 menit

	10. Setiap kelompok yang menjawab terlebih dahulu dan jawabannya tepat akan mendapatkan poin 11. Kelompok yang paling banyak mendapatkan poin akan diberikan reward oleh guru	
Penutup	1. Setiap kelompok akan diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini 2. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa kafaratul majelis dan mengucapkan salam	10 menit

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Sumatif

Soal:



Mufradat yang akan diklasifikasikan oleh peserta didik

Rubahlah kata dibawah ini sesuai dengan dhomirnya!!!!

١. فَحَصَ

هَـ:

هِيَ:

..... هُمْ:

٢. كَتَبَ

..... أَنْتَ:

..... أَنْتِ:

..... أَنَا:

٣. يَطْبُخُ

..... هُوَ:

..... هِيَ:

..... هُنَّ:

٤. يَحْصُلُ

..... أَنْتَ:

..... أَنْتُمَا:

..... نَحْنُ:

٥. يَغْسِلُ

..... أَنْتَ:

..... أَنْتِ:

..... أَنْتُمْ:

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
---	-------------	---	--

Refleksi Peserta Didik:

- ☐ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ☐ Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
- ☐ Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?
- ☐ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

I. GLOSARIUM

حَصَلَ	Telah memperoleh
أَنْسَى	Telah melupakan
قُمَّ	Berdirilah

J. Daftar Pustaka

Yushi M. Mahmudah (2020). *Bahasa Arab X Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementrian Agama

Banjarmasin, 11

Januari 2025

GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

RIZAL MAULANA, S.Pd

SHIFA AMALIA

NIP:199304272019031009

NIM: 210101020211

MODUL AJAR

Pertemuan Ke-2

Materi: مذكر و مؤنث

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	: Shifa Amalia
Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Kelas / Fase	: 10 F
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bab/Pokok Bahasan	: Tarkib tentang مذكر و مؤنث
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Penyusunan	: 2025
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah menghafal dan mengenal mufradat yang berkaitan dengan tema الأسرة والبيت, peserta didik juga telah mengenal macam-macam fiil serta penggunaannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN	
Profil Pelajar Pancasila:	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.	
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:	
- <i>Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.</i>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Instagram - LCD - Handphone - Papan Tulis	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular / tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

F. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- pembelajaran langsung

KOMPONEN INTI

A. Fase : E

B. Elemen : Tarkib

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika menulis atau membaca kata atau kalimat sederhana tentang الحياة اليومية, maka dia mampu mengenali kata yang menunjukkan mudzakkar dan muannats.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengetahui tarkib tentang مؤنث و مذكر dengan benar.
- Siswa mampu mengklasifikasikan tarkib tentang مؤنث و مذكر dengan benar.
- Siswa mampu mampu mendemonstrasikan tarkib tentang مؤنث و مذكر dengan benar

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa kalian masih ingat tentang dhomir?, ada berapa jumlah dhomir?
- Apa kalian tau apa yang dimaksud dengan fiil?
- Apa ada yang tau fiil itu terbagi menjadi berapa?
- Apa ada yang tau penggunaan dhomir dalam fiil?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	1. Membuka pelajaran dengan salam dan melakukan absensi kehadiran peserta didik	
--	---	--

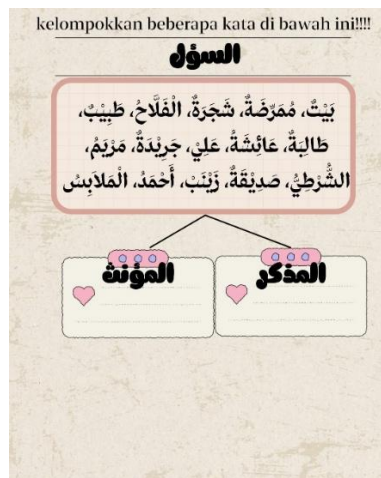
Pendahuluan	2. Guru bertanya terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya yakni materi tentang aqsamul fiil. 3. Menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari 4. Ice breaking	10 menit
Kegiatan Inti	5. Guru menyampaikan materi mudzakkar dan muannats dengan menampilkan postingan mind mapping telah dibuat dan di upload di Instagram 6. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru 7. Peserta didik akan diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan 8. Peserta didik kemudian diminta untuk mengklasifikasikan antara mudzakkar dan muannats berdasarkan postingan yang telah diupload di Instagram 9. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 10. Guru memberikan latihan/tadrib dengan soal. 11. Setiap kelompok yang menjawab terlebih dahulu dan jawabannya tepat akan mendapatkan poin 12. Kelompok yang paling banyak mendapatkan poin akan diberikan reward oleh guru	70 menit

Penutup	1. Setiap kelompok akan diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini 2. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa kafaratul majelis dan mengucapkan salam	10 menit
----------------	---	----------

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Sumatif

Soal:



Mufradat yang akan diklasifikasikan oleh peserta didik

Pilihlah kata dibawah ini sesuai dengan mudzakkar dan muannats nya!!!!

١. هَذِهِ..... (مَرْيَمُ / محمد)
٢. هَذَا..... (طَبِيبٌ / طَبِيبَةٌ)
٣. ذَهَبَتْ..... (عَائِشَةُ / محمد)
٤. أَحْمَدُ..... (يَجْلِسُ/ تَجْلِسُ)

K. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
----	-------	---------------	---------

1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik:

- ☐ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ☐ Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
- ☐ Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?
- ☐ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

L. GLOSARIUM

يَقُومُ	Sedang berdiri
يَأْكُلُ	Sedang makan
يَسْلُمُ	tidurlah

M. Daftar Pustaka

Yushi M. Mahmudah (2020). *Bahasa Arab X Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementrian Agama

Banjarmasin, 11 Januari 2025

GURU MATA PELAJARAN

MAHASISWI

RIZAL MAULANA, S.Pd

SHIFA AMALIA

NIP:199304272019031009

NIM: 210101020211

MODUL AJAR

Pertemuan Ke-3

Materi: الإستفهام

INFORMASI UMUM	
a. IDENTITAS	
Nama Penyusun	: Shifa Amalia
Satuan Pendidikan	: MAN 3 Banjarmasin
Kelas / Fase	: 10 F
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bab/Pokok Bahasan	: Tarkib tentang الإستفهام
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Penyusunan	: 2025
b. KOMPETENSI DASAR	
Peserta didik telah menghafal dan mengenal mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية, peserta didik juga telah mengenal isim dan fiil serta penggunaan isim dan fiil untuk kata mudzakkar dan muannats.	
c. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN	
Profil Pelajar Pancasila:	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.	
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:	
- <i>Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.</i>	
d. SARANA DAN PRASARANA	
- Instagram - LCD - Handphone	
e. TARGET PESERTA DIDIK	

- Peserta didik regular / tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

f. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

- pembelajaran langsung

KOMPONEN INTI

g. Fase : E

h. Elemen : Tarkib

i. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika menulis atau membaca kata atau kalimat sederhana tentang الهواية, maka peserta didik mampu mengenali kata yang menunjukkan الإستفهام .

j. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu memahami apa yang dimaksud dengan الإستفهام
- Siswa mampu memahami penggunaan huruf-huruf الإستفهام sesuai konteksnya
- Siswa mampu menganalisis الإستفهام dalam sebuah kalimat.

k. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian pahami ketika mendengar kata الإستفهام ?
- Apa kalian tau apa saja huruf-huruf الإستفهام ?

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Guru bertanya tentang pengetahuan peserta didik terhadap materi الإستفهام 4. Menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari 5. Ice breaking	10 menit
--------------------	---	----------

Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan materi dengan menampilkan postingan mind mapping telah dibuat dan di upload di instagram 2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait dengan apa yang telah disampaikan guru. 4. Guru memberikan latihan/tadrib dengan memberikan soal yang telah di upload di insta story instagram 5. Setiap peserta didik benar dalam menjawab maka dia akan mendapatkan poin. 6. Peserta didik yang paling banyak mendapatkan poin maka akan mendapatkan reward dari guru 7. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik	70 menit
Penutup	1. Bersama-sama menyimpulkan materi yang disampaikan 2. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa kafaratul majelis dan mengucapkan salam	10 menit

N. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Sumatif

Soal:



O. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik:

- ☐ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ☐ Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
- ☐ Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?
- ☐ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan

kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

P. GLOSARIUM

مَا	Apa (benda)
مَاذَا	Apa (kata kerja)
هَلْ	Apakah

Q. Daftar Pustaka

Yushi M. Mahmudah (2020). *Bahasa Arab X Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementrian Agama

Banjarmasin, 11 Januari 2025

GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

RIZAL MAULANA, S.Pd

SHIFA AMALIA

NIP:199304272019031009

NIM: 210101020211

Lampiran XI

Nilai Rapot

Nilai Rapot Siswa Kelas Eksperimen

Nilai Raport Kurmer					Rapor Digital Madrasah						
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi		NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi
1	0094278679	AHMAD RIJANI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	9	3086025089	KHAIRUL RAMADANNU	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
2	0098650012	AIZZA MAHMUDA	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	10	0085260017	KHAIRULLAH	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
3	0083649640	AKHMAD FAIZAL	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	11	0097418243	M. AZRIL AKBAR	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri
4	0099692633	AKHMAD NAUFAL	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	12	0089124090	M. GLEN ARIFIN	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri
5	0092683173	AULIA ZAHRA	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	13	0096113277	MARIA ULFA	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
6	0091943980	AURA ZAUZA Wafa	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	14	0096644427	MEYDINA AZZAHRA	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan
7	0096887905	CICI RAHMAH HIDAYATI	82	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	Created on: 15-1-2025 page 2 of 5					
8	0085041000	DESTIA NABILA	79	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal						
Created on: 15-1-2025 page 1 of 5											

Nilai Raport Kurmer					Rapor Digital Madrasah						
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi		NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi
					rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri	21	0138402480	MUTIARA HIKMAH	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
15	0002918745	MUHAMMAD IBNU SINA	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	22	0083653554	NASRULLAH MUBARAK	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri
16	3088076783	MUHAMMAD IKHSAN QALBY	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	23	0096585002	NUR ASYIFA	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
17	0092157478	MUHAMMAD LUTFI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	24	0093937749	NUR DINDA MEIDINA	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
18	0094822077	MUHAMMAD REYANDRA HIDAYAT	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal	25	0082596204	NUR FARIHA HUMAIRAH	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
19	3083137733	MUHAMMAD RIZKY	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri	26	0094097494	SHOFFA AL ADN	83	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
20	0091640832	MUHAMMAD ROYYAN	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi	27	0087434048	SITI ZASKIA KHUMAIROH	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan pengenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk
Created on: 15-1-2025 page 3 of 5					Created on: 15-1-2025 page 4 of 5						

Nilai Raport Kurmer				Rapor Digital Madrasah	
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi
28	0087834102	SOPHIA RAMADANI	82	82	saling mengenal Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
29	0096162981	SYAHROH PRATAMA	79	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal

Created on: 15-1-2025

5/5 of

Nilai Rapot kelas kontrol

Nilai Raport Kurmer				Rapor Digital Madrasah	
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi
1	0096262297	AL MIRA FAJRINA	82	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
2	3093415898	ALIFAH HUMAIRO MARGASARI	79	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
3	0086010617	ANANG ISYFA' LANA AHMAD	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri
4	0098464116	DICKA SATYA DARMAWAN	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri
5	3096906430	DINDA NESYA CHIKA PREZA	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
6	0084043927	DINDA RANIYAH FITRI	82	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal
7	0093391160	ERICKA PUSPA NINGSIH	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling

Created on: 15-1-2025

7/7 of

Nilai Raport Kurmer					Rapor Digital Madrasah				
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi				
8	009833795	FADHIL ATHALLAH	76	76	mengetahui				
9	3096977593	HATNA APRILIA	79	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
10	0099785124	HEPINA SALWA SALSABILA	79	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
11	0088237718	JAKIRYAH	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
12	3098781714	M. RAYANUL WAFI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
13	0093659536	M. RIZKI HENDY PRATAMA	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
14	0092299152	MAISA RAHMA	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam				

Created on: 15-1-2025

page 2 of 5

Nilai Raport Kurmer					Rapor Digital Madrasah				
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi				
15	0095876260	MUHAMMAD IHSAN NUR	75	75	mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
16	0053910993	MUHAMMAD LUTHFI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
17	0092525055	MUHAMMAD NABIL FAHREZA	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
18	0097210188	MUHAMMAD NASHI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
19	0098594280	MUHAMMAD SYAIDILLAH MADANI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-				

Created on: 15-1-2025

page 3 of 5

Nilai Raport Kurmer					Rapor Digital Madrasah				
	NISN	Nama	RerataSumatif	Nilai Raport	Capaian Kompetensi				
20	0099878363	MUHAMMAD WAFIA	75	75	teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
21	0087067893	MUHAMMAD ZAINI HAFI	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
22	0086136388	NABILA KIZWAH	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
23	0074220257	NADIRA MAHARANY	75	75	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenalPerlu bimbingan dalam menganalisis teks-teks bahasa arab tentang keluarga dan rumah dengan kontekstualisasi keluarga dan lingkungan rumah siswa sendiri				
24	0085160178	NADYA SEPTIANA ALMIRA	82	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-teman sejawatnya untuk saling mengenal				
25	0085971703	NUR NADIA SARI	76	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mendemonstrasikan perkenalan diri melalui tulisan atau lisan ke teman-				

Created on: 15-1-2025

page 4 of 5

Lampiran XII

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Batu Benawa I No 61 Rt. 41 Banjarmasin 70117
 E-mail : mantigabjm554642@gmail.com Website : <https://man3bjm.sch.id/>
 Telp./WA : 08883365828

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0149/Ma.17.01-3 / PP.00.6 /03/ 2025

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor : B-628/Kk.17.01-2/PP.00.09/02/2025 pada tanggal 3 Februari 2025, hal : Persetujuan izin An. Naj'wa

Maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd
NIP	: 19650504 199403 2 004
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan	: Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin
Unit Kerja	: MAN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

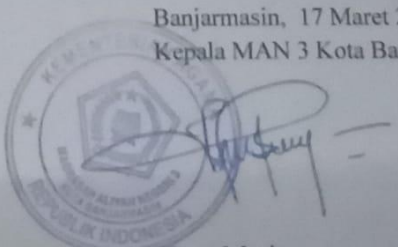
Nama	: Shifa Amalia
Nomor Pokok Mahasiswa	: 210101020211
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 8 Januari 2025 s.8 Maret 2025 dengan judul:

فعالية استخدام خرائط الذهبية الممسحة إلى إستيعام لتحسين الفهم في تعليم التركيب لدى
طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بحرماسين

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Maret 2025
 Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin,



Nana Mari

Lampiran XIII

Foto Kegiatan





السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : شفاء أمليا
٢. رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١
٣. المكان والتاريخ للملاد : بنجرماسين، ٢٠ فبراير ٢٠٠٤
٤. العنوان : الشارع كلايان (أ) ، زقاق سالتجوا، مورونج رايا،
مدينة بنجرماسين ، كاليمانتان الجنوبية.
٥. الخبرات التربوية : المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مورونج رايا
المدرسة المتوسطة في معهد نور الجنة
المدرسة الثانوية في معهد نور الجنة
٦. الوالدين :
الأب : إفنشيه
الأم : حيلدا واتي
٧. عنوان الإيميل : shifaamalia26@gmail.com

بنجرماسين، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة