

فعالية استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام لتنمية الفهم في تعليم التركيب
لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

شفاء أمليا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

فعالية استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام لتنمية الفهم في تعليم التركيب
لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

شفاء أمليا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥م/١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : شفاء أمليا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"فعالية استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام لتنمية الفهم في تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ويجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

Shuf
METERAI
TEMPEL
1AAMX156460078
شفاء أمليا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام لتنمية الفهم في تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الطالبة : شفاء أمليا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته: شفاء أمليا/رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١ وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين, ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

المشرفة

الدكتورة ستي مفليحة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٨٢٠١٩٩٩٠٣٢٠٠٠٠

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة إنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

صادقين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٠٠



رسالة الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-157/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Shifa Amalia
NIM : 210101020211
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام خرائط الذهنية المستندة إلى إنستغرام لتحسين الفهم في تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 April 2025
Ketua Prodi PBA,


Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام لتنمية الفهم في تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، الذي كتبه شفاء أمليا، رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢١١ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩١,٦ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة ستي مفليحة الماجستير (رئيسا)	
٢	محمد إقبال الشوقي الماجستير (عضوا)	
٣	أحمد عارفين الماجستير (عضوا)	

ABSTRAK

Shifa Amalia. 210101020211. *Efektivitas Penggunaan Mind Mapping Berbasis Instagram Untuk Meningkatkan Pemahaman Dalam Pembelajaran Tarkib pada Siswa Kelas 10 MAN 3 Banjarmasin*, Pembimbing: Siti Muflichah, M.Ag, M.Ed, Ph.D. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin

Kata Kunci: Mind Mapping, Instagram, Tarkib.

Tarkib adalah sebuah ilmu yang mempelajari tentang struktur kata dalam bahasa arab, didalamnya terdapat beberapa kaidah kaidah yang perlu di pahami dan di ingat oleh para siswa. Penggunaan bahan ajar buku yang mana didalam nya penjelasan tentang materi tarkib cenderung bersifat narasi yang agak Panjang, membuat siswa kesulitan untuk memahami maksud dari suatu pengertian atau kaidah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat ke efektifan penggunaan mind mapping berbasis instagram dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran tarkib, serta untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan mind mapping berbasis instagram dalam pembelajaran tarkib. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, serta menggunakan metode eksperimen dengan desain Quasi-Experimental. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 10 MAN 3 Banjarmasin. Adapun Sampel penelitian adalah kelas 10 F sebagai kelas eksperimen dan kelas 10 G sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji wilcoxon dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum penggunaan mind mapping berbasis instagram dalam pembelajaran tarkib pada kelas kontrol sebesar 53,24 dan pada kelas eksperimen sebesar 39,4 Kemudian terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas eksperimen sesudah menggunakan mind mapping berbasis instagram dalam pembelajaran tarkib yakni terdapat nilai rata-rata sebesar 82,61 sedangkan untuk kelas kontrol terdapat nilai rata-rata sebesar 61,6 setelah diajarkan dengan menggunakan bahan ajar konvensional. Berdasarkan perbedaan nilai rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar mind mapping berbasis instagram dalam pembelajaran tarkib pada kelas eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan mind mapping berbasis instagram efektif untuk meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran tarkib pada siswa kelas X F MAN 3 Banjarmasin.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم،
الذي أرشد الناس إلى طريق النجاة في الدنيا والآخرة.

إن الباحثة تدرك تمامًا أن تتم البحث العلمي لم يكن ممكناً لولا مساعدة جميع
الأطراف، سواء كانت في شكل الدعم، أو الإرشاد، أو التوجيه، أو التحفيز، مما ساعد
على إنجاز هذا العمل الذي كان يبدو صعباً وثقيلاً.

وبناءً على ذلك، وبكل تواضع، تقدّم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى
جميع الذين قدّموا المساعدة المشار إليها. وعلى وجه الخصوص، تتوجّه الباحثة بالشكر
والامتنان العميق إلى:

١. فضيلة المكرم، الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم، الأستاذ الدكتور رحمت صادق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة
العربية، فكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرمة، الدكتورة ستي مفليحة الماجستير، مشرفة البحث العلمي، التي قدّمت
الكثير من التوجيه والإرشاد في كتابته. فإليها تتوجّه الباحثة بالشكر الجزيل على كل
الدعم الذي قدّمته.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدّموا لي الكثير من الخدمة الطيبة
خلال مدة دراستي.

٥. مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، الدكتورة الحاجة نانا
ميري.

٦. معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، الأستاذ رزال مولانا.
٧. جميع المستجيبين الذين أبدوا استعدادهم لتقديم المعلومات والبيانات في هذا البحث.
٨. لأمي الحبيبة، تلك المرأة العظيمة التي كانت مصدر قوتي ومحبتي وإخلاصي طوال حياتي. في كل خطوة وكل نجاح حققته، كانت هناك دعوات ترفعها في صمت. إن أمي ليست فقط من أنجبتني، بل هي من شكّلت شخصيتي وجعلتني أتعلم وأسعى دومًا لأن أكون أفضل. كل دروس الحياة، وقيم الصبر، والثبات، والإخلاص التي غرستها فيّ، أصبحت أساسًا قويًا في كل مرحلة مررت بها، حتى استطعت أن أكمل دراستي حتى نلت درجة البكالوريوس. شكرًا لك لأنك أحببتني بلا شروط، وتقبّلت كل نقائصي، وكنّت تؤمنين بي دائمًا، حتى عندما كنتُ أشك في نفسي.
٩. لأبي وأخي، شكرًا جزيلًا على كل الدعم والتحفيز الذي قدّمتماه لي، حتى استطعتُ أن أكمل هذا البحث. أنتما مصدر التشجيع والتسلية حينما يداهمني التعب.
١٠. للأصدقاء، الذين كانوا جزءًا من هذه الرحلة، يساندونني في الشدائد، ويشاركوني الفرح في لحظات السعادة. وجودكم جعل المسير أخفّ وأجمل.
١١. وأخيرًا، شكرًا لنفسي، شفاءً أمليا. كل التقدير والامتنان لتحمّلي المسؤولية في إتمام ما بدأتُه. شكرًا لأنني واصلت المحاولة ولم أستسلم رغم صعوبة مراحل إعداد هذا البحث العلمي، وسعيّ لإكمالها بأفضل وأقصى ما أستطيع، مع الاستمتاع بكل خطوة رغم ما فيها من مشقة وتعب. شكرًا لأنني استطعت الصمود حتى أصل إلى هذه المرحلة.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض عليهم من رحمته ونعمه، وأن يكتب ذلك لهم
في ميزان حسناتهم بأجر مضاعف. وترجو الباحثة أن يكون هذا العمل نافعاً، ويُعدّ من
الأعمال الصالحة عند الله تعالى.

بنجرماسين، ٢٠ شوال ١٤٤٦ هـ

١٩ افريل ٢٠٢٥ م

الباحثة

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	الموافقة
د.....	رسالة الانتحال
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	الملخص باللغة العربية
ز.....	الملخص باللغة الإندونيسية
ح.....	الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات
ن.....	قائمة الجدوال
ع.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. التحديد الإجرائي
٦.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث

٧.....	هـ.اهميات البحث
٨.....	و.الدراسات السابقة المناسبة
١١.....	ز.هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

١٢.....	أ.الإطار النظري
٢٦.....	ب.الافتراضات الأساسية

الباب الثالث

منهجية البحث

٢٨.....	أ.نوع البحث ومدخله
٢٨.....	ب.تصميم البحث
٢٩.....	ج.مكان البحث
٣١.....	هـ.البيانات و مصادرها
٣٢.....	و.أسلوب جمع البيانات
٣٣.....	ز.تقنية الصلاحية والثبات للبيانات
٣٦.....	ح.تصميم القياسات
٣٧.....	ط.نتائج الاختبار التجريبية
٣٨.....	ي.أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. تقديم البيانات..... ٤٨

ب. المناقشة..... ٨١

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٨٦

ب. التوصيات..... ٨٧

قائمة المراجع..... ٨٨

الملاحق..... ٩٢

السيرة الذاتية للباحثة..... ١٣٦

قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
٨	الدراسات السابقة	١،١
١١	هيكل البحث	١،٢
٣٠	تصميم البحث	٣،١
٣٧	معايير الثبات وفقا لكرونباخ الفا	٣،٢
٣٨	تصميم قياسات القيمة	٣،٣
٣٨	تفسير نتائج التعليم	٣،٤
٣٩	نتائج الاختبار الصلاحية و الاختبار الثبات	٣،٥
٤٨	معايير مؤشر N-Gain	٣،٦
٥٠	المرافق والتجهيزات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	٤،١
٥٣	بيانات الطلبة	٤،٢
٥٦	وقت البحث	٤،٣
٦٥	نتائج التعلم الاختبار القبلي في الصف الضابط	٤،٤
٦٦	نتائج برنامج spss للاختبار القبلي في الصف الضابط	٤،٥
٦٧	نتائج التعلم الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤،٦
٦٨	نتائج برنامج spss للاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤،٧
٦٨	نتائج التعلم الاختبار البعدي في الصف الضابط	٤،٨
٦٩	نتائج برنامج spss للاختبار البعدي في الصف الضابط	٤،٩
٧٠	نتائج التعلم الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٤،١٠
٧١	نتائج برنامج spss للاختبار البعدي في الصف التجريبي	٤،١١

٧١	فرق متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط والصف التجريبي	٤،١٢
٧٢	نتائج برنامج spss للاختبار الطبيعي بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤،١٣
٧٤	نتائج برنامج spss للاختبار الطبيعي بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤،١٤
٧٥	نتائج برنامج spss لاختبار ويلكوكسون بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٤،١٥
٧٧	نتائج برنامج spss للاختبار الإحصائي	٤،١٦
٧٨	درجة اختبار N-Gain	٤،١٧
٧٨	بيانات درجة اختبار N-Gain في الصف التجريبي	٤،١٨
٨١	نتائج برنامج spss لاختبار N-Gain	٤،١٩

قائمة الملاحق

٩٣	قائمة الترجمات	الملحق ١
٩٤	دليل التوثيق	الملحق ٢
٩٥	أدات الاختبار الصلاحية والثبات	الملحق ٣
٩٧	نتائج الاختبار الصلاحية والثبات	الملحق ٤
٩٩	أسئلة الاختبار القبلي والبعدي	الملحق ٥
١٠٣	بيانات أسماء الطلبة عيّنة البحث	الملحق ٦
١٠٥	بيانات نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط والصف التجريبي	الملحق ٧
١٠٧	حساب الاختبار الطبيعي، والتجانس، و(ويلكوكسون)، والكسب المعدل	الملحق ٨
١١٠	الخرائط الذهنية المرئية	الملحق ٩
١١٣	وحدة التعليمية	الملحق ١٠
١٣٠	درجات الطلبة في الشهادة المدرسية	الملحق ١١
١٣٣	رسالة إتمام البحث	الملحق ١٢
١٣٤	صور النشاطات	الملحق ١٣