

الباب الخامس

الختاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام في تعليم التركيب لتنمية الفهم في تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في بنجرماسين، والتي تم عرضها سابقاً، يمكن استخلاص النتائج التالية:

إن قدرة طلبة الصف العاشر (و) على فهم تعليم التركيب قبل استخدام المواد التعليمية الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام بلغت متوسط درجة (٣٩،٤)، وهي تدخل في نطاق التصنيف "ضعيف". أما قدرة طلبة الصف العاشر (و) على فهم تعليم التركيب بعد استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام فقد بلغت متوسط درجة (٨٢،٦١)، وهي تدخل في نطاق التصنيف "جيد". وبالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لقدرة الطلبة في فهم تعليم التركيب، ووفقاً للاختبار ويلكوكسون، وُجد فرق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة $Asymp. Sig. (2-tailed)$ أقل من (٠،٠٠١)، ووفقاً للاختبار $N-Gain$ فقد بلغت القيمة (٠،٧٣٨٢)، وهي تدخل في التصنيف "مرتفع". لذا يمكن القول إن استخدام الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام في تعليم التركيب فعالاً لتنمية فهم طلبة الصف العاشر (و) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في بنجرماسين لمادة التركيب.

ب. التوصيات

استنادًا إلى بيانات البحث، والمناقشة، والاستنتاج، فإن الباحثة تقترح بعض التوصيات والملاحظات كما يلي:

١. للمدرسة: بناءً على نتائج هذا البحث، ينبغي النظر في دعم ومساندة المعلمين والطلبة في تلبية احتياجاتهم التعليمية، كأن يتم توفير المواد التعليمية المتنوعة تساعد الطلبة على تنمية فهمهم في دراسة التركيب.
٢. للمعلمين: يُرجى أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة للطلبة.
٣. للطلبة: يُتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماسة في التعليم، ويزيدوا من دافعيتهم للتعلم، خاصة في تعليم التركيب.
٤. للباحثين اللاحقين: في استخدام المواد التعليمية الخرائط الذهنية على أساس إنستغرام في تعليم التركيب، من الأفضل أن يتم دمجها مع طرق تعليمية نشطة أخرى لزيادة فعالية تنمية الفهم لدى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، وبسبب محدودية هذا البحث من حيث عدد العينة، فإن نتائجه قد لا تكون قابلة للتعميم على مجتمع أوسع من الطلبة أو على مواضيع أو مواد تعليمية أخرى.