

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

مدخل المستخدمة في هذا البحث هو مدخل الكمي. يعد البحث الكمي أحد أنواع البحوث التي تتميز بالمنهجية، والتنظيم، والتفصيل الواضح منذ البداية وحتى إعداد تصميم البحث. وتوضح تفسيرات أخرى أن البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد بشكل كبير على استخدام الأرقام، سواء في جمع البيانات أو معالجتها أو عرض نتائجها.<sup>1</sup> في هذا البحث، استخدم مدخل الكمي لأن البيانات تم جمعها من خلال الملاحظة ومن ثم تم تحليلها باستخدام إجراءات إحصائية.

ونوع في هذا البحث هو بحث التجريبي. وفقاً لكريستنسن بحث التجريبي من أجل تحديد العلاقة السببية بين المتغيرات. ويُتيح هذا النوع من البحث للباحث أن يُلاحظ، في ظروفٍ خاضعة للرقابة، تأثير التغير المنهجي في متغير واحد أو أكثر. ووفقاً لسوجيارتو، فإن الباحث في البحث التجريبي يقوم بإنشاء ظرف معين لاختبار نظرية أو فرضية مُقترحة، ويُشرف على سير التجربة، ثم يجمع البيانات من أجل قياس تأثير المتغير المستقل (*independent variable*) على (*dependent variable*).<sup>2</sup> وأجري هذا البحث التجريبي من خلال النزول مباشرة إلى موقع البحث، للبحث فعالية طريقة تفكير الجماعي حسب الرقم في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

---

<sup>1</sup> Rifka Agustianti dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (TOHAR MEDIA, 2022). h. 1.

<sup>2</sup> Hefi Rusnita Dewi Pd S. P. , M. dkk., *Konsep Dasar Metodologi Penelitian* (Cendikia Mulia Mandiri, 2023). h. 139

## ب. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم تجريبية. يعرف البحث التجريبية على أنه تصميم البحث يستخدم لإستقصاء علاقة السببية بين معالجة معينة ونتائجها، وذلك في ظل ظروف مضبوطة. كانت التصميم المستخدمة في هذا البحث شبه التجريبي (*quasi-experimental*) من خلال مقارنة مجموعتين عينيتين. تكون مجموعة تجريبية تعطي معالجة باستخدام طريقة تفكير الجماعي حسب الرقم ومجموعة ضابطة لاتعطي أي معالجة. في الطريقة شبه تجريبية، لا يكون للباحث حرية كاملة في التلاعب بالموضوعات، وغالباً ما يتم استخدام العشوائية في تحديد المجموعات كأساس لتحديد المجموعة المعالجة والمجموعة الضابطة.<sup>3</sup> بينما شكل التصميم هو تصميم مجموعتين الاختبار قلبي والاختبار بعدي (*Nonequivalent Control Group Design*) أي الباحث باستخدام مجموعتين وهما مجمعة التجريبية ومجموعة الضابطة أو مجموعة المقارنة.

في هذا البحث، تم استخدام التصميم التجريبية لتحديد استخدام طريقة تفكير الجماعي حسب الرقم في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية. لتصميم البحثي الذي تم استخدامه في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي، حيث يتم إجراء البحث على عينتين وهي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يعطي العلاج قبل الاختبار وبعده (*pre-test dan post-test*). يمكن وصف هذا تصميم على النحو التالي:

---

<sup>3</sup> Irfan Abraham dan Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (27 Agustus 2022)

## الجدول ٣،١ الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتصميم المجموعتين

(Pre-test dan Post-test Nonequivalent Control Group Design)

| الاختبار<br>البعدي | الممارسة | الاختبار<br>القبلي | مجموعة    |
|--------------------|----------|--------------------|-----------|
| O <sub>2</sub>     | X        | O <sub>1</sub>     | التجريبية |
| O <sub>2</sub>     |          | O <sub>1</sub>     | الضابط    |

معلومة :

O<sub>1</sub> : اختبار قبلي قبل تلقي مثير في المجموعة التجريبية والضابطة

X : مجموعة التجريبية الممارسة

O<sub>2</sub> : اختبار بعدي بعد تلقي مثير في المجموعة التجريبية والضابطة

المرحلة الأولى هو يفعل اختبار قبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط وتعليم مادة مهارة القراءة بطريقة *Numbered Head Together* في المجموعة التجريبية ، والثاني يفعل اختبار بعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط. والآخر تمت مقارنة النتائج اختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي للمجموعتين، بحيث تم الحصول على الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابط.

### ج. موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث عن " فعالية طريقة *Numbered Head Together* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

## د. مجتمع وعينة البحث

### (١) مجتمع البحث

المجتمع هو المنطقة العامة للتعميم التي تتكون من موضوعات أو أفراد يمتلكون صفات وخصائص تحددتها البحوث لدراساتها ومن ثم استنتاج الخلاصات.<sup>٤</sup> وفقاً لفرينكل ووالن، فإن السكان هم مجموعة تجذب الباحثين، حيث يتم اختيار هذه المجموعة من قبل الباحثين كموضوع للدراسة من أجل تعميم نتائج البحث.<sup>٥</sup> مجتمع في هذا البحث كان جميع طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بمبو كاليمنتان الجنوبية. وعددهم في هذا الجدول:

الجدوال ٣, ٢ : عدد طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ بتانه بمبو كاليمنتان الجنوبية

| مجموعة الطلبة |      | الصف    |
|---------------|------|---------|
| النساء        | رجال | الثامن  |
| ٨٤            | ٧١   |         |
| ١٥٥           |      | المجموع |

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2014), h.80

<sup>5</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D* (Bumi Aksara, 2021).

## ٢) عينة البحث

و العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها ذلك المجتمع.<sup>٦</sup> العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره بطريقة معينة من قبل الباحث.<sup>٧</sup> تم الحصول على عينة في هذا البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات غير العشوائية هي أخذ العينات من خلال اختيار مجموعتين من الطلبة الذين يمكن دراستهم بناء على عدة اعتبارات من الباحث. عددهم في هذا الجدول:

الجدوال ٣,٣ : عدد طلبة الصف الثامن (عينة البحث) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بمبو كاليمنتان الجنوبية

| مجموعة الطلبة |      | الصف     |
|---------------|------|----------|
| النساء        | رجال | الثامن   |
| ١٩            | ١٧   | (صف      |
|               |      | تجريبية) |
| ٣٦            |      | المجموع  |

| مجموعة الطلبة |      | الصف    |
|---------------|------|---------|
| النساء        | رجال | الثامن  |
| ٢١            | ١٥   | (صف     |
|               |      | ضابطة)  |
| ٣٦            |      | المجموع |

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. h. 81

<sup>7</sup> Bagus Sumargo, *Teknik Sampling* (UNJ PRESS, 2020).

## هـ. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

أما البيانات في هذا البحث نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

#### أ. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية، وهي البيانات المتعلقة:

- (١) بيانات عن نتائج الاختبار القدرة الأول قبل ممارسة عن طريق العطاء اختبار قلبي (*pretest*)
- (٢) بيانات عن نتائج تعليم الطالبة بعد ممارسة، عن طريق اجراء اختبار بعدي (*posttest*)

#### ب. البيانات الداعمة.

البيانات الداعمة هي ليساعد البيانات الرئيسية، منها:

- (١) البيانات عن الميدان البحث وتعليم اللغة العربية
- (٢) تاريخ بناء في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية
- (٣) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين
- (٤) أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية
- (٥) أحوال المعدات والمستلزمات المدرسة المتوسطة الإسلامية
- (٦) منهج الدراسي ومادة

### ٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات أعلاه، يلزم مصادر البيانات التالي:

- أ. المدعي عليه هي الطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
- ب. المخبر هو رئيس المدرسة والمدرس اللغة العربية الصف الثامن ورتيب الإدارة في مدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
- ج. المستندات، وهي جمع السجلات والمحفوظات التي تحتوي على بيانات أو المعلومات الداعمة في هذا البحث سواء من الدرس أو من رتيب الإدارة

## و. أساليب لجمع البيانات

تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الإختبار

الإختبار هو تقدير كمي لمستوى كفاءة الفرد، يتم التوصل إليه من خلال مجموعة من الأسئلة أو الاستجابات التي يظهرها الطلبة، سواء تم ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٨</sup>

الأختبار المستخدم هو سؤال معين لقياس القدرة بداية مخرجات تعليم الطلبة من قبل (*pretest*) وبعده (*posttest*) خضع عملية تعليم باستخدام طريقة تفكير الجماعي حسب الرقم سيتم استخدام بيانات الاختبار هذه المراجع لاستخلاص النتائج في نهاية البحث.

### ٢. الملاحظة

---

<sup>8</sup> Maulani, *Evaluasi Pembelajaran*. h. 3

الملاحظة تهدف إلى الحصول على البيانات مباشرة من الميدان. وتجري الملاحظة الميدانية للحصول على نتائج أكثر دقة.<sup>9</sup> في هذه الحالة الملاحظة مباشرة أحداث أو موقف صفية حقيقية مختلفة. استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأول إلى مكان البحث للمسائل، كتحوير موقع البحث، عدد المرسلين والمدرسات والموظفون والموظفات وجدول الدراسة.

٣. توثيق

يستخدم التوثيق للجمع البيانات في التنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تفكير الجماعي. أرشف المدارس المطلوبة وصور الأنشطة لاستكمال البيانات المطلوبة. يستعمل لنيل البيانات عدد الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو، عدد المدرسين والمدرسات وللموظفون والموظفات في تلك المدرسة.

لمزيد من التفاصيل بشأن البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات، يمكن رؤيته من الجدول ما التالي:

الجدول ٣، ٣: مصفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

| الرقم | أنواع البيانات   | مصادر البيانات | جمع البيانات |
|-------|--|----------------|--------------|
| ١     | البيانات الرئيسة هي:<br>(١) بيانات مخرجات التعليم<br>الطلبة بشكل الاختبار<br>القبلي (pretest). | الطلبة         | الإختبار     |

<sup>9</sup> Khoirun Nikmah, "Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan Pada Mata Kuliah Studi Arsip untbuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa," *asanka* 4, no. 1 (2023). h. 28

|                             |                               |  |   |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---|
| الإختبار                    | الطلبة                        | (٢) بيانات مخرجات التعليم الطلبة بشكل الإختبار البعدي (posttest).  |   |
| التوثيق والملاحظة والملاحظة | الوثيقة الطلبة وثيقة والمخابر | البيانات الداعمة هي:<br>(١) وصف عام مواقع البحث<br>(٢) نتائج المراقبة الأنشطة الطلاب الحالي عملية التعليم في تقدم.<br>(٣) حالة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.<br>(٤) حالة مجلس المعلمين والموظفين الإداريين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.<br>(٥) حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية. | ٢ |
| التوثيق والملاحظة           | وثيقة والمخابر                |  |   |
| التوثيق والملاحظة           | وثيقة والمخابر                |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### ز. تصميم القياسات

تصميم القياس في هذا البحث لتحديد مدى فعالية استخدام تعليم مهارة القراءة قبل وبعد استخدام طريقة تفكير الجماعي حسب الرقم لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية. ويكون تصميم القياس استخدام او الفاصل الزمين المسند في تعليم اللغة العربية لصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية كما تلي:

### الجدول ٣, ٤ : تصميم القياس نتيجة التعليم الطلبة<sup>١٠</sup>

| الرقم | قيمة   | بيان     |
|-------|--------|----------|
| ١     | ١٠٠-٨٥ | ممتاز    |
| ٢     | ٨٤-٧٠  | جيد      |
| ٣     | ٦٩-٦٠  | مقبول    |
| ٤     | ٥٩-٥٠  | ناقص     |
| ٥     | ٤٩-٠   | ناقص جدا |

### ح. أساليب تحليل البيانات

<sup>10</sup> Endang Maryanti, "Upaya Peningkatan Menulis Teks Eksposisi dengan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Melalui Media Teknologi Informatika Pada Siswa Kelas X MIPA 5 Semester Ganjil SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2019-2020," *Sang Surya Media*, 2020, h. 11

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام التحليل الإحصائي الوصف براميج. SPSS 25

١. المعدل (*Nilai Rata-rata/mean*)

ان تقيمت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بي:  
أ. إفتح SPSS 25 .

ب. إختار البحث *variable view* وشغل بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.  
ج. إختار البحث *Data view* وشغل النتائج كما مجموعتها.  
د. انقر فوق القائمة *analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*  
هـ. أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغرس  
و. انقر *option –centang mean, standard deviation*

٢. انحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

انحراف المعياري للعينة المستخدمة في حساب قيمة اختبار الطبيعي ويستخدم الباحث برمجية *IBM SPSS Statistic V.25* لتحليل البيانات من قيمة المعدو الانحراف المعياري يخطوات التحليل كما تلي:  
أ. إفتح *SPSS Versi 25*  
ب. إختار *variable view* وشغل بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.  
ج. إختار *Data view*  
ز. انقر فوق القائمة *analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*  
د. انقر نعم

### ٣. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. أما الخطوات لتحليلها يعني في SPSS Versi 25.

خطوات المستخدمة تحليلها المعدول كما تالي:

أ. إفتح SPSS Versi 25

ب. اختار Analyze-Descriptive-Explore

ج. أدخل المغير إلى Dependent List and Factor List

د. ثم إختار "المربع الاختبار" في Plots إختبار Normality Plots With Test

هـ. انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية، يعني:

- إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزي ( $\text{sig} > 0,05$ ) فالبيانات الطبيعية.

- إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة لمغزي ( $\text{sig} < 0,05$ ) فالبيانات غير الطبيعية.<sup>١١</sup>

### ٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام

اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. والخطوات اختبار كما

في SPSS 25 كما تالي:

أ. إنقال قيمة الطلبة إلى البيانات view الاختبار القبلي الاختبار البعدي.

ب. إختار Analyze-Non Parametric Test-Legacy Dialogs-K-S Sampel

ج. اشغال الباحث نتيجة الطلبة إلى Test Variable List

---

<sup>11</sup> Rochmat Aldy Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS (Ponorogo: CV. Wade Group, 2017). h. 89

د. انقر OK.

أما الخلاصة من التحليلية يعني:

- إذا  $\text{sig} > 0,05$  (2 Tailed) فليبيانات التجانس.

- إذا  $\text{sig} < 0,05$  (2 Tailed) فليبيانات غير التجانس.<sup>١٢</sup>

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس ثم استخدام باختبار ت (t)

إذا كانت نتائج غير الطبيعية أو غير التجانس ثم استخدام باختبار و (u).

٥. الاختبار ت (Uji T)

هذا الاختبار يهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والضابطة

توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent - Sample Test*

حاسب اختبار t باستخدام برمجية. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أ. أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ب. البيانات *Data View* مزخورة المجموعة التجريبية في المجموعة الاوول والمجموعة

الضابطة في المجموعة الثانية.

ج. *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T-Test*

د. انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س"

هـ. أدخل المجتمع إلى الصندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*)

و. انقل *Define Grups*

ز. أخزر المجموع الاوول ب (١) المجتمع الثاني ب (٢)

ح. انقر "Continue" و "OK".

والخلاصة يعني يجري هذا الاختبار ت (t) إذا البيانات تتبع التوزيع

الطبيعي وتتمتع بخاصية التجانس.

<sup>12</sup> Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), h.

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزي ( $\text{sig} > 0,05$  (2 Tailed) ثم  $H_a$  مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والبعدي.
- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزي ( $\text{sig} > 0,05$  (2 Tailed) ثم  $H_a$  مقبول، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والبعدي<sup>١٣</sup>.

#### ٦. الاختبار و (Uji U)

- يستخدم هذا الاختبار إذا البيانات التحليلية لا توجد الطبيعية والبيانات غير متجانسة.<sup>١٤</sup> وخطوات الاستخدام، كما تلي:
- أ. أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار لتقييم مستوى متوسط من المحتوى
  - ب. البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الاوول والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.
  - ج. انقر *Analyze-Compare Means-Independent Sample T – Test*
  - د. أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*
  - هـ. أدخل المجتمع إلى الصندوق *Devine Groups*
  - و. أنخر المجموع الاوول ب (١) المجتمع الثاني ب
  - ز. انقر "Continue" و "OK".

والخلاصة يعني يجري هذا الاختبار و (u) إذا البيانات تتبع التوزيع غير الطبيعي وتتمتع غير بخاصية التجانس.

- إذا ( $\text{Asymp. Sig} > 0,05$  (2 Tailed)، فلا توجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة، ثم  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة.

<sup>13</sup> Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h. 100

<sup>14</sup> Midiansyah Effendi dan Firda Juita, *Statistik Non Parametrik* (Penerbit NEM, 2024), h.

- إذا (Asymp. Sig < 0,05 (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة، ثم  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.