

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ. البيانات عن الميدان البحث وتعليم اللغة العربية<sup>1</sup>

١. المنظمة المدرسة

أ. إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه

بومبو كاليمنتان الجنوبية

ب. الشارع : Provinsi, Km. 167 RT. 7, RW. 1

ج. القرية : مكهور جاي

د. الناحية : ساتوي

هـ. المنطقة : تانه بومبو

و. NSM : ١٢١١٦٣١٠٠٠٠٣

ز. NPWP : ٠٠٠-٧٣٤-٧-٨٥٤-٢٤٣-٠٠

ح. الدرجة : الحكومية

ط. الاعتماد : أ

ي. قرار تأميم المدرسة : KMA رقم ١٠٧ سنة ١٩٩٧

ك. سنة تأسيس المدرسة : ١٩٨٩

ل. موقع الوب : mtsn3tanahbumbu.sch.id

#### ٢. التاريخ المختصر عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو

كاليمنتان الجنوبية

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية التي

تخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. وقد تأسست

---

<sup>1</sup> Tata Usaha, *Profil MTSN 3 Tanah Bumbu*, t.t.

سنة ١٩٨٩ تحت الإسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة "سراج المؤمنين"، وكان موقعها انذاك في شارع الولاية، كيلومتر ١٥٦، ضمن مجمع المدرسة الثانوية العامة ٢ في ساتوي وبموجب قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ سنة ١٩٩٧ المؤرخ في ١٧ مارس ١٩٩٧، بشأن فتح المدارس الإسلامية وتحويلها إلى مدارس حكومية، تم تحويل المدرسة الإسلامية الحكومية سراج المؤمنين إلى مدرسة إسلامية أهلية من ساتوي وقد تم تدشينها رسمياً بتاريخ ١٣ مايو ١٩٩٧ من قبل رئيس بلدية كوتابارو، المنطقة الثانية.

٣. أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.<sup>٢</sup>

الجدول ١، ٤ : أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	المهنة
١	ليلك يوليانتى، الماجستير	رئيسة المدرسة
٢	ليلك سوتيانى، السارجانا	نائب رئيسة المدرسة ومدرسة التربية الوطنية
٣	محمين، السارجانا	مدرس اللغة العربية
٤	بحمان، السارجانا	مدرسة عقيدة أخلاق

<sup>2</sup> Tata Usaha.

مدرس تاريخ الحضارة الإسلامية	احمد جلقرنين، السارجانا	٥
مدرس الفقه	م.شيراجي، الماجستير	٦
مدرس موجه تربوي	سوفان، الماجستير	٧
مدرسة القران والحديث	ماسطة، السارجانا	٨
مدرسة موجه تربوي	ستي مرنياطي، السارجانا	٩
مدرس الإنجليجية	محمد سبري، السارجانا	١٠
مدرسة الدراسات الإجتماعية المتكاملة	غستي رفيقا رحمي، السارجانا	١١
مدرسة الإنجليجية	يولياتي، السارجانا	١٢
مدرسة الإنجليجية	ميرا اغوستينا، السارجانا	١٣
مدرسة الرياضية	نفي نندرتي، السارجانا	١٨
مدرس الإندونيسية	مفتاح خيرله، السارجانا	١٥
مدرس الرياضة	غالخ الون تاتو سياغي، السارجانا	١٦
مدرسة العلوم المتكاملة	رحماوتي صومي، السارجانا	١٧
مدرسة العلوم المتكاملة	حنيتا سلمى خفاتا، السارجانا	١٨
مدرس الرياضية	محمد نجيب جليخان، السارجانا	١٩

٢٠	حلموتي، السارجانا	مدرسة الإنجليزية
٢١	تنوى سلسونتو، السارجانا	مدرس الرياضة
٢٢	نور جنة، السارجانا	مدرسة الرياضية
٢٣	ستي منفتكاتول خيرية، السارجانا	مدرسة الإندونيسية
٢٤	نظيرة الأحلا، السارجانا	مدرس اللغة العربية
٢٥	بعدياتي، دبلوم ٣	موظفة الإدارة
٢٦	ايدى استوتي	أمانة المكتبة
٢٧	نور خليسة، السارجانا	موظفة شؤون إدارية
٢٨	جنيدي	موظف شؤون إدارية
٢٩	فجر يولياتمقو، السارجانا	موظف شؤون إدارية
٣٠	لسدى موليدا، السارجانا	مدرسة اللغة العربية

٤. أحوال الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تتكون من ٤٧٥ الطلبة.<sup>٣</sup>

الجدول ٢, ٤ : أحوال الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تتكون من ٤٧٥ الطلبة

<sup>3</sup> Tata Usaha.

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجال		
١٧٦	٩٣	٨٣	السابع	١.
١٥٥	٨٤	٧١	الثامن	٢.
١٤٤	٩٥	٤٩	التاسع	٣.

٥. أحوال المعدات والمستلزمات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.<sup>٤</sup>

الجدول ٣, ٤ : أحوال المعدات والمستلزمات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

الرقم	المعدات والمستلزمات	عدد	حال
١	غرفة رئيسة المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الشؤون الإدارية	١	جيد
٣	غرفة الأساتذة	١	جيد
٤	فصل	١٣	٣ تلف طفيف
٥	معمل العلوم	١	جيد
٦	معمل اللغة	١	جيد
٧	معمل الحاسوب	١	جيد

<sup>4</sup> Tata Usaha.

٨	المكتبة	١	تلف طفيف
٩	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيد
١٠	غرفة كشافة	١	جيد
١١	غرفة الإسعافات الأولية	١	جيد
١٢	غرفة منظمة الطلبة الداخلية بالمدرسة	١	جيد
١٣	قاعة	١	جيد
١٤	ملعب	١	جيد
١٥	موقف	١	جيد
١٦	مiazza	٢	جيد
١٧	برج المياه	٢	جيد
١٨	مرحاض المدرس	٢	جيد
١٩	مرحاض الشؤون الموظفين	٢	جيد
٢٠	مرحاض الطلبة	١٦	جيد

٦. المنهج الدراسي ومادة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية. أما منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الذي يستخدم بمنهج مريديكا، ومادة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن هي هي مادة نماذج النصوص في الباب الثاني.

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات في هذا البحث هو طريقة جمع البيانات المتحصل عليها وينقسم إلى: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. تم تنفيذ هذا البحث ابتداء من ٢٨ يناير إلى ٢٨ فبراير.

١. التخطيط في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة NHT لطلبة صف الثامن.

قبل تنفيذ تعليم يجدر بالباحث القيام بتحضرات منها:

أ. إعداد المواد التي تريد إمتحنها

في هذا البحث، أعد الباحث مواد التي ستمتحن قبل اداء البحث

والمادة تعني "مهارة القراءة بشكل النصوص"

ب. إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها وفقا لخطة التدريس

في هذا البحث، أعد الباحث مواد التدريس مهارة القراءة التي موجودة

في كتاب التدريس طلبة بشكل الص المقروء، وأضاف الباحث أسئلة

اسفله ليقم الطلبة بدرستها ولإجابة.

ج. جعل طريقة تفكير الجماعي حسب الرقم لتعليم النص، كما يلي:

(١) الأدوات والمواد

أ. كتاب التدريس

ب. قرطاس

ج. مقص

د. القلم

(٢) عملية صنع

أ. أعد المعلم المواد التي سيدرسها باستخدام طريقة NHT والمادة

موجودة في كتاب التدريس

ب. وكتبت الأرقام إلى ١-٦ سبع مرات على

القرطاس

## (٣) تنفيذ الطريقة

- أ. طلب المعلم من الطلبة تكوين مجموعات تكون من ٦-٧ طلبية
- ب. قام المعلم بتعليم خمس مجموعات بالأوان: هناك المجموعة الزرقاء، والصفراء والحمراء والخضراء، والبيضاء
- ج. ثم قام المعلم بتوزيع الأرقام من ١ إلى ٧/٦ على كل عضو في المجموعة
- د. حصل كل عضو في المجموعة على رقم مختلف من ١-٧
- هـ. قام الطلبة بإصاق الرقم الذي حصلوا عليه على جباههم كعلامة تعرف
- و. ثم قدم المعلم خمسة نصوص لمناقشتها
- ز. حصلت كل مجموعة على الناص واحد لمناقشتها
- ح. كانت الأمور التي تمت مناقشتها هي: ما الفكرة الرئيسية لهذا النص؟ وما هي الخلاصة؟ وما الموضوع المناسب لهذا النص؟
- ط. ثم بدأت كل مجموعة بمناقشة الناص الذي حصلوا عليها.
- ي. قدم المعلم عشرين دقيقة للمناقشة والإجابة عن الثلاثة أسئلة المتعلقة بكل النص.
- ك. بعد انتهاء وقت المناقشة، ذكر المعلم رقما واحدا ليتقدم إلى الأمام ويقدم نتائج مناقشة مجموعته.
- ل. ثم تقدم الطلبة بالرقم نفسه ومن مجموعات مختلفة ليمثلوا زملاءهم في المجموعة لتقدم نتائج مناقشتهم
- م. قام الطلبة المتقدمون بتقديم نتائج مناقشتهم بالتناوب خلال عشرين دقيقة، بإيجاز ووضوح

د. يجهز تصميم البحث الذي يتكون من الإختبار القبلي

والإختبار البعدي

٢. تنفيذ التعليم مهارة القراءة بشكل تعليم لفهم النصوص

قبل تطبيق التعليم، الشروع في تنفيذ العملية التعليمية، تجهيز كافة المتطلبات الضرورية للتدريس، والتي تمثل الأسس الرئيسية لصياغة خطة التنفيذ التعليمية (RPP) بشكل واضح مدعم بالملقات ذات الصلة وفي كل من الجلستين الإختبار القبلي والبعدي يطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المرتبطة بمهارة القراءة، وتحديد الأسئلة المتعلقة بالنصوص المقدمة وتمخور الأسئلة حول: ما الفكرة الرئيسية التي يتضمنها النص؟ وما هي الخلاصة من النص؟.

الجدول ٤,٤ : تنفيذ تعليم مهارة القراءة على مجموعة التجريبية

ومجموعة الضابطة

الرقم	التاريخ	الساعة	الموضوع	المجموعة
١	٣ فبراير ٢٠٢٤ م	١١,٤٥ -	التعارف والإختبار القبلي، وتعليم	الضابطة (فصل ج)
٢	٥ فبراير ٢٠٢٤ م	-١١,٤٥ ١٤,٢٥	التعارف والإختبار القبلي وتعليم	التجريبية (فصل د)

التجريبية (فصل د)	تعليم القراءة بإستخدام طريقة NHT	-١١,٤٥ ١٤,٢٥	١٢ فبراير م ٢٠٢٤	٣
الضابطة (فصل ج)	تعليم و إختبار البعدي	-١١,٤٥ ١٤,٢٥	١٧ فبراير م ٢٠٢٤	٤
التجريبية (فصل د)	إختبار البعدي	-١١,٤٥ ١٤,٢٥	١٩ فبراير ٢٠٢٤	٥

بشكل عام، تنقسم الأنشطة والتقييم إلى عدة مراحل. وهي خطة  
التدريس في الفصل التجريبية:

#### أ) اللقاء الأول

##### ١) الأنشطة المقدمة

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة بإلقاء التعارف والتحية،  
ثم رحب الباحثة بالطلبة منهم الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة  
الحضور، ثم أخبرت الباحثة انها ستقوم في ذلك اليوم بإختبار  
القبلي.

##### ٢) الأنشطة الأساسية

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة التعليم المهارة القراءة  
وبالأخص التدريس في الفهم النص الموجودة في الكتاب المقرر.  
بدأ الباحث بإسماح للطلبة بفتح كتبهم المقررة وبالتحديد في

صفحة الباب القراءة، ثم طلب الباحث من الطالبة قراءة النص بالتناوب مع الانتباه.

### (٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، أنهت الباحثة التدريس بتلخيص الدرس، ثم قرأت "الحمد لله" ولم تنس أن تخبر في اللقاء القادم سيقوم التعليم بطريقة *NHT*.

### (ب) اللقاء الثاني

#### (١) الأنشطة المقدمة

في هذه الأنشطة يفتح الدرسه باسم الله، ثم رحب الباحثة بالطلبة منهم الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة الحضور، ثم قامت الباحثة بتذكير مادة التعليم السابقة وبعد ذلك أخبرت الباحثة بأنه سيتم في هذا اليوم تعليم مهارة القراءة بإستخدام طريقة *NHT*

#### (٢) الأنشطة الأساسية

هي تطبيق طريقة *NHT* وبدأت الباحثة بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات. كانت مجموعتان تتكون كل منهما من ستة طلبة، وكنت ثلاث مجموعات يتكون كل منها من سبعة طلبة.

### الجدول ٥، ٤: توزع المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة	الجملة
١	أزرق	٦
٢	أصفر	٦
٣	أحمر	٧

٧	أخضر	٤
٧	أبيض	٥
٣٦	جملة الطلبة	

### ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، قامت الباحثة بتلخيص لقاء هذا اليوم. وأنهت الباحثة

التدريس بختام التعليم ثم قرأت "الحمد لله".

### ج) اللقاء الثالث

#### ١) الأنشطة المقدمة

في هذه الأنشطة بدأت الدراسة باسم الله، ثم رحب الباحثة بالطلبة منهم الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة الحضور، ثم أخبرت الباحثة أنها ستقوم في ذلك اليوم بإختبار البعدي.

#### ٢) الأنشطة الأساسية

إجراء الإختبار البعدي

#### ٣) الأنشطة الخاتمة

بعد الانتهاء من إجابة جميع الأسئلة طالبة ان تسليم الإختبار البعدي إلى الباحثة. بعد ذلك، قامت الباحثة بتلخيص لقاء هذا اليوم. وأنهت الباحثة التدريس بختام التعليم ثم قرأت "الحمد لله".

وهي خطة التدريس في الفصل الضابطة :

### أ) اللقاء الأول

#### ١) الأنشطة المقدمة

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة بإلقاء التعارف والتحية، ثم رحب  
الباحثة بالطلبة منهم الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة  
الحضور، ثم أخبرت الباحثة انها ستقوم في ذلك اليوم بإختبار  
القبلي.

## (٢) الأنشطة الأساسية

إجراء الإختبار القبلي، ثم تعليم مهارة القراءة بكتاب الدرس.

## (٣) الأنشطة الخاتمة

جمع الطالبة نتائج الإختبار القبلي ثم قامت الباحثة بتلخيص  
لقاء هذا اليوم. وأتمت الباحثة التدريس بختام التعليم ثم قرأت  
"الحمد لله."

## (ب) اللقاء الثاني

### (١) الأنشطة المقدمة

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة ويفتح الدراسة باسم الله، ثم  
رحب الباحثة بالطلبة منهم الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة  
الحضور، ثم أخبرت الباحثة انها ستقوم في ذلك اليوم بإختبار  
البعدي.

## (٢) الأنشطة الأساسية

تعليم مهارة القراءة بكتاب الدرس ثم إجراء الإختبار البعدي.

## (٣) الأنشطة الخاتمة

جمع الطالبة نتائج الإختبار البعدي ثم قامت الباحثة بتلخيص  
لقاء هذا اليوم. وأتمت الباحثة التدريس بختام التعليم ثم قرأت  
"الحمد لله."

## ٣. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي يفعل قبل استخدام طريقة *Numbered Head Together* عامل لتحديد أن تكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

تنفيذ الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية في التريخ ٥ فبراير ٢٠٢٤، وعلى المجموعة الضابطة في التريخ ٣ فبراير ٢٠٢٤. وفي هذا الاختبار القبلي، استخدمت الباحثة مادة مهارة القراءة وأسئلة متعلقة بالاختلاف المذكور. وكانت نتائج الاختبار التجريبية والضابطة كما يلي:

## الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة	الرقم	الاسم	نتيجة
١	ادبلا جلفى	٦٩	١٩	محمد غني	٤٥
٢	أحمد رافي	٣٩	٢٠	محمد إلم جيدان	٥١
٣	ايرا لتفيانا	٥٧	٢١	محمد رفايل	٥٦
٤	عائشة المورني	٤٥	٢٢	محمد ريجلو فضلى	٥٢

٤٠	نبيلة	٢٣	٥٦	افريليانو فكيون	٥
٦١	نوفل ادخان	٢٤	٤١	اجكا باسط	٦
٥٠	نجريل سفوترا	٢٥	٤٥	جحيا اروم	٧
٥٠	نجوا فينا رمضان	٢٦	٥٤	دنيل سفوترا	٨
٥١	نجيتا	٢٧	٦٢	ديا اناندا	٩
٥٧	نوفليا حوا ولندري	٢٨	٣٥	جلكفلي	١٠
٤٥	نور جيغا انجاني	٢٩	٥٣	فاطمة الدهراء	١١
٥١	اليفيا رمضان	٣٠	٦٠	فطماوتي	١٢
٦٥	رحمة	٣١	٤٧	فوزي رحمن	١٣
٥٠	ركي فرديانتو	٣٢	٦١	حلمة الشعدية	١٤
٥٥	ريكا اميليا	٣٣	٥١	حلية رحما	١٥
٦٢	تيارا فوجية	٣٤	٥٢	خيرالنساء	١٦
٣٥	يدستيرا رمضان	٣٥	٥٠	لوديفا سفيرا	١٧

٦٩	جفير ميلاني اغوستنا	٣٦	٥٢	محمد رشيد	١٨
٥٠،٦٧			معدل		

الجدول ٤,٧ : قيمة نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

نتيجة الإختبار الطلبة	بيان النتيجة	النتيجة
-	ممتاز	١٠٠-٨٥
-	جيد	٨٤-٧٠
٥	مقبول	٦٩-٦٠
٢٠	ناقص	٥٩-٥٠
١١	ناقص جدا	٤٩-٠
٣٦	الجملة	

بناء على جدول نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية  
أعلاه من ٣٦ طلبة، ٥ طلبة حصل على نتيجة مقبول، و ٢٠ طلبة  
حصل على نتيجة ناقص و ١١ طلبة حصل على نتيجة ناقص جدا.

جدول ٤,٨ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة	الرقم	الاسم	نتيجة
-------	-------	-------	-------	-------	-------

٤١	محمد إلياس	١٩	٤٥	افيفة زهوة	١
٤٥	محمد ريفا غناوان	٢٠	٣٦	أكبر فضيلة	٢
٦٠	محمد رزق	٢١	٦٠	اميرا	٣
٤٦	محمد شفيق. ش. ر	٢٢	٤١	دفا فكري فضيلة	٤
٣٨	نبيل رزقي	٢٣	٤٥	إقبال ارديانشة	٥
٥٣	نندا ميلندا	٢٤	٤١	فاحريزا	٦
٤٥	نوفة فريلا	٢٥	٤٦	كيشل دستين	٧
٤٤	نزار خيرل امري	٢٦	٤١	ليلا نور رحمة	٨
٤٤	نجيما نور ليلي	٢٧	٥٤	م. نوفال	٩
٥٢	نجوى حفيظة	٢٨	٣٢	م. فردان	١٠

٤٣	فترا اندى	٢٩	٤٦	محمد ريان. س	١١
٤٥	فبيبة رزقي	٣٠	٦٥	محمد حفي	١٢
٦٠	رقيلا	٣١	٤٣	وندا كينارا ديوي	١٣
٤٦	ريفا رمضان	٣٢	٥٠	زهرة النساء	١٤
٥١	رفلدي	٣٣	٤٤	جلفى لطفية	١٥
٤١	رزكا شحيلا	٣٤	٤٧	زسكيا أديا مكة	١٦
٤٣	شفينة فيجة عثمان	٣٥	٤٤	جحيبة سلوى	١٧
٦٥	ستي اميرة	٣٦	٤٨	زهراء	١٨
٤٦,٩٤			معدل		

الجدول ٤,٩ : قيمة نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار الطلبة	بيان النتيجة	النتيجة
-	ممتاز	١٠٠-٨٥

٨٤-٧٠	جيد	-
٦٩-٦٠	مقبول	٥
٥٩-٥٠	ناقص	٤
٤٩-٠	ناقص جدا	٢٧
الجملة		٣٦

بناء على جدول نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابط أعلاه من ٣٦  
 طلبة، ٥ طلبة حصل على نتيجة مقبول، و ٤ طلبة حصل على نتيجة ناقص و  
 ٢٧ طلبة حصل على نتيجة ناقص جدا.

#### ٤. الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية في الترخ ١٩ فبراير ٢٠٢٤،  
 وعلى المجموعة الضابط في الترخ ١٧ فبراير ٢٠٢٤. قبل تنفيذ الاختبار،  
 استخدمت الباحثة طريقة *NHT* في تعليم مهارة القراءة على المجموعة التجريبية.  
 وإجراءات وتنفيذه موجودة في الباب الثانية. هناك اختبار البعدي استغرق ٢٠  
 دقيقة وأسئلة موجودة في الملاحق. نتائج الاختبار البعدي يعني:

#### الجدول ١٠، ٤: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة	الرقم	الاسم	نتيجة
١	ادبلا جلفى	٧٩	١٩	محمد غني	٧١

٧٧	محمد إلحم جيدان	٢٠	٦٨	أحمد رافي	٢
٧٩	محمد رفيايل	٢١	٩٠	ايرا لتفيانا	٣
٨١	محمد ريجلو فضلي	٢٢	٦٤	عائشة المورني	٤
٦٢	نبيلة	٢٣	٧٥	افريليانو فكيون	٥
٧٨	نوفل ادخان	٢٤	٧٠	اجكا باسط	٦
٩٠	نجريل سفوترا	٢٥	٧٠	ججيا اروم	٧
٧٣	نجوا فينا رمضان	٢٦	٧٣	دنيل سفوترا	٨
٧٢	نجيتا	٢٧	٨٤	ديا اناندا	٩
٩٠	نوفليا حوا ولندري	٢٨	٥٦	جلكفلي	١٠
٧١	نور جيغا انجاني	٢٩	٧٧	فاطمة الدهراء	١١
٧٤	اليبيا رمضان	٣٠	٩٠	فطماوتي	١٢

٧٧	رحمة	٣١	٦٦	فوزي رحمن	١٣
٧٥	ركي فردياننتو	٣٢	٨٠	حلمة الشعدية	١٤
٨٣	ريكا اميليا	٣٣	٦٩	حلية رحما	١٥
٦٩	تيارا فوجية	٣٤	٧٧	خيرالنساء	١٦
٦٦	يدستيرا رمضان	٣٥	٧١	لوديفا سفيرا	١٧
٧٤	جفير ميلاني اغوستنا	٣٦	٧٨	محمد رشيد	١٨
٧٤،٩٧			معدل		

الجدول ٤،١١ : قيمة نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار الطلبة	بيان النتيجة	النتيجة
٤	ممتاز	١٠٠-٨٥
٢٤	جيد	٨٤-٧٠
٧	مقبول	٦٩-٦٠
١	ناقص	٥٩-٥٠
-	ناقص جدا	٤٩-٠
٣٦	الجملة	

بناء على جدول نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أعلاه من ٣٦ طلبة، ٤ طلبة حصل على نتيجة ممتاز، و ٢٤ طلبة حصل على نتيجة جيد و ٧ طلبة حصل على نتيجة مقبول و ١ طلبة نتيجة ناقص.

الجدول ١٢، ٤: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة	الرقم	الاسم	نتيجة
١	افيفة زهوة	٤٩	١٩	محمد إلياس	٥٥
٢	أكبر فضيلة	٣٩	٢٠	محمد ريفا غناوان	٤٩
٣	اميرا	٦٥	٢١	محمد رزق	٥٦
٤	دفا فكري فضيلة	٤٨	٢٢	محمد شفيق. ش. ر	٦٢
٥	إقبال ارديانشة	٥٣	٢٣	نبيل رزقي	٥٣
٦	فاحريزا	٤٦	٢٤	نندا ميلندا	٤٢
٧	كيشل دستين	٤٦	٢٥	نوفة فريلا	٥٩
٨	ليلا نور رحمة	٥٢	٢٦	نزار خيرل امري	٥٢
٩	م. نوفال	٦١	٢٧	نجيما نور ليلي	٥٢

٥٣	نجوى حفيظة	٢٨	٣٢	م. فردان	١٠
٥٨	فترا اندى	٢٩	٣٥	محمد ريان. س	١١
٤٨	فنيته رزقي	٣٠	٥٥	محمد حفي	١٢
٥٣	رقيلا	٣١	٦٥	وندا كينارا ديوي	١٣
٥٦	ريفا رمضان	٣٢	٤٩	زهرة النساء	١٤
٤٩	رفلدي	٣٣	٥٧	جلفى لطيفة	١٥
٤٩	رزكا شحيلا	٣٤	٥٢	زسكيا أديا مكة	١٦
٤٥	شفينة فيجة عثمان	٣٥	٥٤	جحيقة سلوى	١٧
٦٥	ستي اميرة	٣٦	٥٢	زهراء	١٨
٥٢،٦٩			معدل		

جدول ٤،١٣: قيمة نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار الطلبة	بيان النتيجة	النتيجة
-	ممتاز	١٠٠-٨٥
-	جيد	٨٤-٧٠
٥	مقبول	٦٩-٦٠

١٧	ناقص	٥٩-٥٠
١٤	ناقص جدا	٤٩-٠
٣٦	الجملة	

بناء على جدول نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أعلاه من ٣٦ طلبة، ٥ طلبة حصل على نتيجة مقبول، و ١٧ طلبة حصل على نتيجة ناقص و ١٤ طلبة حصل على نتيجة ناقص جدا.

### ج. تقويم البيانات مهارة القراءة

الجدول ١٤، ٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية والضابطة بشكل عام

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
نتيجة المعدل	الاختبار	الرقم	نتيجة المعدل	الاختبار	الرقم
٤٦،٩٤	القبلي	١	٥٠،٦٧	القبلي	١
٥٢،٦٩	البعدي	٢	٧٤،٩٧	البعدي	٢

وفي الجدول أعلاه، فقد ارتفعت نتيجة المعدل الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية إلا أنها لا يزال في فئة المقبول في حين شهدت نتيجة المعدل الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ارتفاعا طفيفا أيضا وإن لم يكن ذا دلالة إحصائية كبيرة.

## د. تحليل البيانات وتفسيرها

### ١. المعدل والانحراف المعياري (*Nilai rata-rata/Mean*)

فيما يلي نتيجة المعدل والانحراف المعياري لنتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت خطوات التحليل كما يلي:

الجدول ٤،١٥ : نتيجة SPSS 25 في التحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	36	34	35	69	50.67	7.472
Post-Test Eksperimen	36	34	56	90	74.97	7.970
Pre-Test Kontrol	36	33	32	65	46.94	7.570
Post-Test Kontrol	36	30	35	65	52.69	6.836
Valid N (listwise)	36					

بناء على الجدول، عرف أن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة وقيمة من المعدل من الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية ٥٠،٦٧، والانحراف المعياري ٧،٤٧٢، والمعدل من الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية ٧٤،٩٧، والانحراف المعياري ٧،٩٧٠، بينما المعدل من الإختبار القبلي في مجموعة الضابطة ٤٦،٩٤ والانحراف المعياري ٧،٥٧٠، والمعدل من الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة ٥٢،٦٩، والانحراف المعياري ٦،٨٣٦.

### ٢. الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

مهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة فرق النتيجة (Gain Score) في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة موزعة بشكل أم لا.

### الجدول ٤،١٦ : نتيجة SPSS 25 في التحليل اختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality							
Kelas	Statistic	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	.159	36	.022	.973	36	.515
	PostTestEksperimen	.084	36	.200 <sup>*</sup>	.969	36	.407
	PreTestKontrol	.216	36	.000	.908	36	.006
	PostTestKontrol	.126	36	.159	.971	36	.454

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

دل على الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية والاختبار القبلي تعني ٠،٥١٥ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠،٤٠٧ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تعني ٠،٠٠٦ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات أنها غير الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠،٤٥٤ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، توجد نتيجة غير الطبيعية يعني ٠،٠٠٦ في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

٣. الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

بعد توزيع البيانات الطبيعية ثم أجرت الباحثة اختبار التجانس. استخدام هذا الاختبار التجانس لمعرفة هل نتائج الطالبة من المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أو غير التجانس.

### الجدول ٤،١٧ : نتيجة SPSS 25 في التحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Qira'ah	Based on Mean	.951	1	70	.333
	Based on Median	.970	1	70	.328
	Based on Median and with adjusted df	.970	1	69.429	.328
	Based on trimmed mean	.977	1	70	.326

دل على هذا الجدول أن نتيجة أنها التجانس لأن لا توجد نتيجة التي أصغر

من ٠،٠٠٥ .

#### ٤ . الاختبار U (U)

البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فاستخدام الباحثة اختبار U. هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد فرق أو لا. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤،١٨ .

الجدول ٤،١٨ : نتيجة SPSS 25 في تحليل الاختبار U على نتائج الإختبار البعدي

## Mann-Whitney Test

### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	36	54.04	1945.50
	Kelas Kontrol	36	18.96	682.50
	Total	72		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	16.500
Wilcoxon W	682.500
Z	-7.118
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار وُ هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج SPSS 25 ونتيجة ٠،٠٠٠،٠ أصغر من نتيجة ٠،٠٥، ف  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام طريقة *Numbered Head Together* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه بومبو كاليمنتان الجنوية فعال. من نتيجة المعدل في المجموعة التجريبية من ٥٠،٦٧ إلى ٧٤،٩٧ ونتيجة المعدل في المجموعة الضابطة من ٤٦،٩٤ إلى ٥٢،٦٩.

