

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Surah Al-Alaq (Surah 96) ayat 1-5	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmu adalah Yang Paling Pemurah. 4. Yang mengajarkan (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	5	1	Jurnal	Metode ini fokus pada sistem pembelajaran, di mana siswa berkolaborasi dalam kelompok kerja. Siswa menyelesaikan semua tugas, seperti membaca pasangan, membuat prediksi, mengidentifikasi karakter, latar, menyelesaikan isu dan masalah, merangkum, kosakata, ejaan, membaca, dan menulis.
3	23	2	Jurnal	CIRC adalah pendekatan kolaboratif dalam literasi dan komposisi. Pendekatan ini melibatkan pembagian peserta didik ke dalam kelompok untuk mengembangkan keterampilan membaca, menulis, kosakata, dan pemahaman bahasa. Prinsip inti dari strategi CIRC adalah pemanfaatan waktu yang efisien.
4	30	2	Jurnal	Just dan Carpenter dalam Wolley menyatakan bahwa membaca adalah proses aktif di mana pembaca berinteraksi dengan teks dan membangun makna, misalnya, dalam memahami kata-kata asing dengan

				menghubungkannya pada skema dan latar belakang pengetahuan yang ada.
5	37	2	Jurnal	Pembaca yang baik dapat memahami setiap kalimat dan, oleh karena itu, struktur organisasi dari sebuah tulisan. Mereka akan memahami ide, mengikuti argumen, dan mendeteksi implikasi. Oleh karena itu, pembaca yang baik dapat mengambil dari tulisan apa yang penting untuk tugas aktual mereka, dan mereka dapat melakukannya dengan cepat.

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

NO	Kategori	Butir Pertanyaan
1	Tentang Narasumber	Nama : TTL : Riwayat Pendidikan : Wali Kelas : Tahun :
2	Persiapan Pembelajaran	Apa saja yang biasanya Bapak persiapan sebelum memulai pembelajaran?
3	Persiapan Pembelajaran	Apakah sebelum memulai pembelajaran bapak selalu membuat RPP atau Modul Ajar?
4	Tentang Siswa	Bagaimana karakteristik siswa di kelas Bapak?
5	Proses Pembelajaran	Bagaimana cara bapak menyampaikan sebuah materi agar dapat diterima peserta didik dengan baik?
6	Proses Pembelajaran	Metode apa yang cocok atau yang biasanya bapak gunakan dalam pembelajaran di kelas?
7	Proses Pembelajaran	Apakah Bapak pernah melakukan pembelajaran secara berkelompok, bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran berlangsung?
8	Tentang Sekolah	Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah bisa menunjang pembelajaran?
9	Proses Pembelajaran	Bagaimana cara bapak membuat peserta didik antusias dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran?
10	Proses Pembelajaran	Adakah kendala selama pembelajaran terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi ide pokok bacaan
11	Proses Pembelajaran	Apakah bapak biasanya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami?
12	Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana cara bapak mengukur ketertarikan dan penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan?
13	Hasil Belajar	Bagaimana hasil dari pembelajaran tersebut

14	Evaluasi Pembelajaran	Dalam proses mengukur pemahaman seseorang apakah bapak pernah mengadakan remedial
15	Hasil Belajar	Apakah bapa punya arsip nilai ulangan harian siswa pada materi tersebut
16	Tentang Siswa	Bagaimana tingkat literasi siswa dikelas Bapak?
17	Evaluasi Pembelajaran	Apakah bapak pernah memberikan PR jika pernah tolong jelaskan (apakah setiap hari/setiap materi pokok/dll)?
18	Persetujuan	Bersediakah bapa terlibat dalam penelitian ini

No	Nama	Ide Pokok	
		Nilai 1	Nilai 2
1	Ade Septiyana Putri	50	73
2	Ahmad Rafa Aditya	60	85
3	Ahmad Rafa Hudanur	65	85
4	Ahza Danish Maulana	50	70
5	Aprilia Humaira	75	85
6	Elysia Safa haura Boru Simarmata	70	80
7	Hairulnisa Nur Aida	70	80
8	Hariyanto	55	73
9	Liga Maulida	65	80
10	Megawati	40	75
11	Muhammad Amin	80	100
12	Muhammad Khair	70	80
13	Muhammad Luthfi	75	100
14	Muhammad Mirza Amin Badali	75	100
15	Muhammad Nabil Habibi	75	100
16	Muhammad Ramol	65	85
17	Nayla Azzahra	75	100
18	Nor Alpina	60	80
19	Nur Halisa	55	70
20	Nur Sapna Naila	40	70
21	Raditya Zikrullah	50	70
22	Rizma Aqila	65	90
23	Salsabila Hanifa	60	80
24	Satrio Yudho Laksono	60	70
25	Talitha Rahmawati	70	100

Lampiran 4. Hasil Wawancara Awal

HASIL WAWANCARA AWAL

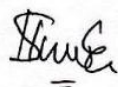
HASIL WAWANCARA WALI KELAS

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban	Paraf
1.	Tentang Narasumber	Nama : Sugian, S.Pd TTL : Banjarmasin, 05 September 1990 Riwayat Pendidikan : SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin SMP N 7 Banjarmasin SMA N 3 Banjarmasin S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Banjarmasin S1 PGSD Universitas Terbuka Wali Kelas : 5A Tahun : 2024/2025	
2.	Apa saja yang biasanya Bapak persiapkan sebelum memulai pembelajaran?	Biasanya sebelum memulai pembelajaran saya mempersiapkan beberapa hal seperti Modul ajar, alat/media pembelajaran dan <i>ice breaking</i> .	
3.	Apakah sebelum memulai pembelajaran bapa selalu membuat RPP atau Modul Ajar?	Iya saya selalu membuat RPP atau Modul Ajar sebelum memulai pembelajaran	
4.	Bagaimana karakteristik siswa di kelas Bapak?	Karakteristik siswa di kelas saya itu, aktif bertanya dan mengeluarkan pendapat, disiplin, mudah diatur serta menyenangkan	
5.	Bagaimana cara bapak menyampaikan sebuah materi agar dapat diterima peserta didik dengan baik?	Cara saya menyampaikan sebuah materi agar dapat diterima peserta didik yaitu dengan menggunakan media yang menarik, yang sesuai dengan peserta didik dan disertai tanya jawab serta diskusi baik berkelompok maupun diskusi besar.	
6.	Metode apa yang cocok atau yang biasanya bapa gunakan dalam pembelajaran di kelas?	Metode yang biasanya saya gunakan dalam pembelajaran di kelas itu seperti demonstrasi, <i>jigsaw</i> , dan diskusi	
7.	Apakah Bapa pernah melakukan pembelajaran secara berkelompok, bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran berlangsung?	Iya pernah, seperti yang saya katakan sebelumnya siswa dikelas akan lebih aktif dan senang	
8.	Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah bisa menunjang pembelajaran?	Iya, sarana dan prasarana di sekolah sudah bisa menunjang pembelajaran	

9.	Bagaimana cara bapak membuat peserta didik antusias dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran?	Cara membuat peserta didik antusias dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran yaitu ketika melihat peserta didik bosan atau tidak semangat, saya biasanya membuat <i>ice breaking</i> agar siswa antusias, dan jua menggunakan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik.	
10.	Adakah kendala selama pembelajaran terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi ide pokok bacaan	Kendala selama mengajarkan materi ide pokok bacaan adalah ketika menjelaskan bagaimana mencari ide pokok tersebut, perlu beberapa kali pendalaman materi dengan peserta didik karena sering kali peserta didik merasa terkecoh dalam menentukan ide pokok yang tepat.	
11.	Apakah bapak biasanya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami?	Iya, saya sering memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum bisa dipahami siswa.	
12.	Bagaimana cara bapak mengukur ketertarikan dan penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan?	Cara mengukur kemampuan siswa dengan menanyakan soal tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari dan dengan tes tertulis. bisa juga dengan meminta siswa mengisi kuesioner.	
13.	Bagaimana hasil dari pembelajaran tersebut	Hasil dari pembelajaran adalah rata rata peserta didik mampu menguasai pembelajaran.	
14.	Dalam proses mengukur pemahaman seseorang apakah bapak pernah mengadakan remedial	Iya, saya sering melakukan remedial di kelas.	
15.	Apakah bapa punya arsip nilai ulangan harian siswa pada materi tersebut	TERLAMPIR	
16.	Bagaimana tingkat literasi siswa dikelas Bapak?	Tingkat literasi anak lumayan bagus, tapi tidak semua anak berminat membaca	
17.	Apakah bapak pernah memberikan PR jika pernah tolong jelaskan (apakah setiap hari/setiap materi pokok/dll)?	Iya, saya pernah memberikan PR, di setiap materi pelajaran tertentu dan setiap Minggu nya selalu ada PR / Tugas Rumah	

18.	Bersediakah bapa terlibat dalam penelitian ini	Iya saya bersedia.	
-----	--	--------------------	---

Mengetahui,
Guru Wali Kelas



SUGIAN, S.Pd.
NIP.

Banjarmasin,

Mahasiswa

LAILA
NIM. 210101070409

Lampiran 5. Kisi Kisi Validasi Instrumen Tes

KISI KISI VALIDASI INSTRUMEN TES

Kisi – Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda

CP	Materi	TP	ATP	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Pada akhir Fase C, peserta didik mampu memahami pengertian ide pokok bacaan. Peserta didik mampu memahami fungsi dan langkah-langkah dari mengidentifikasi ide pokok bacaan. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya	Mengidentifikasi Ide Pokok Bacaan pada Sebuah Paragraf	1. Peserta didik mampu memahami pengertian ide pokok bacaan	1.1 Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian ide pokok bacaan	1.1.1 Peserta didik mampu mengetahui pengertian ide pokok bacaan	14,15	2
			1.2 Peserta didik mampu membedakan antara ide pokok bacaan dan kalimat penjelas pada sebuah paragraf	1.2.1 Peserta didik mampu membedakan antara ide pokok bacaan dan kalimat penjelas pada sebuah teks paragraf	13,16,17,19,24,	5
		2. Peserta didik mampu mengingat fungsi dan langkah-langkah dari	2.1 Peserta didik mampu mengingat fungsi ide pokok bacaan	2.1.1 Peserta didik mampu mengingat apa fungsi ide pokok bacaan	26,28,43,44	4
			2.2 Peserta didik mampu mengingat langkah-langkah	2.2.1 Peserta didik mampu mengingat langkah-langkah dari	18,20,27,30	4

(<i>deduktif</i>, atau <i>induktif</i>, atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf.		mengidentifikasi ide pokok bacaan	dari mengidentifikasi ide pokok bacaan	mengidentifikasi ide pokok bacaan		
			3.1 Peserta didik mampu mendefinisikan macam-macam jenis paragraf (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	3.1.1 Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian macam-macam jenis paragraf (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	5,12, 29,48	4
		3. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	3.2 Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>)	3.2.1 Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	45,46,47, 49,50	5

			berdasarkan letak ide pokok bacaan		
		4. Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf.	4.1 peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok bacaan	4.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok bacaan pada sebuah paragraf	31,32, 33,36,37, 38,39,40, 41,42
			4.2 Peserta didik mampu menentukan ide pokok bacaan	4.2.1 Peserta didik mampu menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf	1,2,3,4, 6,7,8,9, 10,11, 21,22,23, 25,34, 35
					10
					16

Lampiran 6. Uji Validasi Ahli Bidang Bahasa Indonesia

UJI VALIDASI AHLI

LEMBAR VALIDASI TES

Nama Ahli : Windra Arnida, M.Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tingkat Satuan/Kelas : MI/5
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *CIRC* pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Bahasa Indonesia di MIN 3 Banjarmasin
Penyusun : Laila
Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Tes

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Ibu dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Ibu pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4.
4. Apabila Ibu menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada tes dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap tes ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Penilaian Instrumen Tes

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan tes siswa				✓
Konstruksi	2	Kejelasan petunjuk cara mengisi tes siswa.				✓

	3	Kejelasan butir pertanyaan pada tes siswa				✓
Bahasa	4	Butir pertanyaan pada tes siswa menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		

C. Skala Penilaian

4 = sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Saran dan Masukan:

- Perhatikan penulisan (penggunaan) awalan dan kata depan, serta pengetikan kata yang rentan berubah secara otomatis menjadi "bahasa inggris"
- Perbaiki sesuai catatan (coretan)
- Semoga segera lulus dan sukses.
Amin.

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Validator



Windra Arnida, M.Pd

Kisi – Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda

CP	Materi	TP	ATP	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Pada akhir Fase C, peserta didik mampu memahami pengertian ide pokok bacaan. Peserta didik mampu memahami fungsi dan langkah-langkah dari mengidentifikasi ide pokok bacaan. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf kedalam jenisnya	Mengidentifikasi Ide Pokok Bacaan pada Sebuah Paragraf	1. Peserta didik mampu memahami pengertian ide pokok bacaan	1.1 Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian ide pokok bacaan	1.1.1 Peserta didik mampu mengetahui pengertian ide pokok bacaan	14,15	2
			1.2 Peserta didik mampu membedakan anrta ide pokok bacaan dan kalimat penjelas pada sebuah paragraf	1.2.1 Peserta didik mampu membedakan antara ide pokok bacaan dan kalimat penjelas pada sebuah teks paragraf	13,16,17,19,24,	5
		2. Peserta didik mampu mengingat fungsi dan langkah-langkah dari	2.1 Peserta didik mampu mengingat fungsi ide pokok bacaan	2.1.1 Peserta didik mampu mengingat apa fungsi ide pokok bacaan	26,28,43,44	4
			2.2 Peserta didik mampu mengingat langkah-langkah	2.2.1 Peserta didik mampu mengingat langkah-langkah dari	18,20,27,30	4

(<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf.	mengidentifikasi ide pokok bacaan	dari mengidentifikasi ide pokok bacaan	mengidentifikasi ide pokok bacaan		
3. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf kedalam jenisnya (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>)	3.1 Peserta didik mampu mendefinisikan jenis paragraf (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	3.1.1 Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian macam-macam jenis paragraf (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	5,12, 29,48	4	
	3.2 Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf kedalam jenisnya (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>)	3.2.1 Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf kedalam jenisnya (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan	45,46,47, 49,50	5	

			berdasarkan letak ide pokok bacaan	pada sebuah teks bacaan		
4. Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf.		4.1 peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok bacaan	4.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok bacaan pada sebuah paragraf		31,32, 33,36,37, 38,39,40, 41,42	10
			4.2 Peserta didik mampu menentukan ide pokok bacaan	4.2.1 Peserta didik mampu menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf	1,2,3,4, 6,7,8,9, 10,11, 21,22,23, 25,34, 35	16

Lampiran 7. Uji Validasi Ahli Wali Kelas

UJI VALIDASI AHLI WALI KELAS

LEMBAR VALIDASI TES

Nama Ahli : Sugian, S.Pd
Asal Instansi : SDN Sungai Lulut 1
Tingkat Satuan/Kelas : MI/5
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *CIRC* pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan di SDN Sungai Lulut 1
Penyusun : Laila
Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Tes

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Ibu pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4.
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada tes dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap tes ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Penilaian Instrumen Tes

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan tes siswa				✓
Konstruksi	2	Kejelasan petunjuk cara mengisi tes siswa.			✓	

	3	Kejelasan butir pertanyaan pada tes siswa				✓
Bahasa	4	Butir pertanyaan pada tes siswa menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

C. Skala Penilaian

4 = sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Saran dan Masukan:

Untuk teks dalam bentuk paragraf, posisi teksnya rata kanan & kiri, serta ~~lebih~~ lebih baik di beri kotak pada paragraf tersebut. ✓

Banjarmasin, ²⁹ Januari 2025

Validator



Sugian, S.Pd

SOAL UJI VALIDASI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Ide Pokok Bacaan

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D

1. Bahan bakar minyak memiliki berbagai kegunaan. Sepeda motor menggunakan bahan bakar pertalite. Kendaraan bermesin diesel menggunakan bahan bakar solar. Pesawat terbang menggunakan avtur sebagai bahan bakar. Ibu rumah tangga menggunakan minyak tanah sebagai bahan bakar kompor.
Ide pokok paragraf tersebut adalah
 - a. Kegunaan bahan bakar minyak
 - b. Berbagai jenis kendaraan
 - c. Bahan bakar rumah tangga
 - d. Manfaat pertalite dan minyak tanah
2. Kecelakaan lalu lintas di jalan raya disebabkan oleh berbagai hal. Banyak pemakai jalan raya tidak menaati peraturan lalu lintas misalnya kebut-kebutan, melanggar lampu rambu-rambu lalu lintas, dan mau menang sendiri. Banyak kendaraan yang tidak dilengkapi spion. Jika semua pemakai jalan raya taat peraturan, maka kecelakaan lalu lintas dapat berkurang.
Ide pokok paragraf tersebut adalah
 - a. Ketaatan berlalu lintas di jalan raya
 - b. Kesadaran berlalu lintas di jalan raya
 - c. Penyebab kecelakaan di jalan raya
 - d. Mengurangi kecelakaan di jalan raya
3. Pasokan listrik pada musim penghujan sering terganggu. Hujan lebat dan angin ribut dapat menyebabkan pohon-pohon di beberapa ruas jalan tumbang dan menimpa kabel listrik. Untuk mempercepat perbaikan jaringan listrik, PLN melakukan pemadaman listrik sementara.
Ide pokok paragraf tersebut adalah
 - a. Pengaruh hujan terhadap pasokan listrik

- b. Pemadaman listrik sementara oleh PLN
c. Rusaknya alat listrik karena hujan dan angin
d. Gangguan pasokan listrik pada musim penghujan
4. Sampah plastik sulit terurai di tanah, apabila dibakar dapat menimbulkan pencemaran dan gangguan pernapasan. Selain itu sampah plastik dapat mencemari lingkungan. Itulah beberapa bahaya yang disebabkan dari sampah plastik.
Ide pokok paragraf tersebut adalah
a. Kantong plastik sulit terurai
b. Penyebab pencemaran udara
c. Plastik mencemari lingkungan
d. Beberapa bahaya sampah plastik
5. Kalimat deduktif adalah kalimat yang...
a. Berisi gagasan utama di akhir paragraf
b. Berisi gagasan utama di awal paragraf
c. Tidak memiliki gagasan utama
d. Gagasan utamanya tersebar di seluruh paragraf
6. Cicak memutuskan ekornya bila diserang musuh. Bunglon mengubah warna tubuhnya sesuai warna tempat merayapnya agar musuh terkelabui. Sedangkan landak menegakkan duri-duri tubuhnya saat musuhnya datang. Itulah beberapa cara hewan untuk mempertahankan diri dari predator.
Ide pokok paragraf tersebut adalah
- a. Cara beberapa hewan menghadapi musuh
b. Kehidupan hewan di lingkungannya
c. Musuh-musuh beberapa hewan
d. Usaha hewan agar tetap hidup
7. Industri minyak bumi membuka berbagai macam lapangan pekerjaan. Penjualan minyak bumi yang tinggi menyebabkan pendapatan pekerja industri minyak meningkat. Ekspor dan impor minyak bumi mampu menggerakkan perekonomian dunia. Itulah manfaat minyak bumi dalam bidang ekonomi.
Ide pokok paragraf tersebut adalah
a. Menggerakkan ekonomi dunia
b. Manfaat ekonomi minyak bumi
c. Pendapatan pekerja minyak bumi
d. Meningkatkan pendapatan pekerja
8. Rotan bisa digunakan untuk bahan kerajinan. Salah satu kerajinan rotan berupa perabot rumah tangga. Perabot rumah tangga tersebut misalnya meja, kursi, dan lemari. Produk tersebut juga banyak diminati wisatawan domestik maupun mancanegara. Bahkan beberapa produk berbahan dasar rotan sudah diekspor ke mancanegara.
Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Kerajinan berbahan rotan
- b. Wisatawan di Indonesia
- c. Daerah penghasil rotan
- d. Komoditas ekspor Indonesia

9. Kandungan zat dalam kulit manggis sangat berkhasiat bagi tubuh. Kandungan zat tersebut sangat berkhasiat untuk mencegah, melawan, serta mengobati berbagai penyakit. Khasiat lain yaitu memperkuat sistem kekebalan tubuh dan memperkecil serangan jantung. Selain itu juga dapat menurunkan tekanan darah tinggi, mencegah kanker, dan masih banyak lagi.

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Kandungan zat dalam kulit manggis
- b. Pengobatan berbagai penyakit
- c. Khasiat zat dalam kulit manggis
- d. Sistem kekebalan tubuh manusia

10. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks proklamasi dibacakan, Indonesia telah terbebas dari belenggu penjajahan. Indonesia menjadi negara yang merdeka, berdaulat, dan

bermartabat. Proklamasi dapat dikatakan sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia.

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Menjadi negara merdeka
- b. Terbebas dari penjajahan
- c. Proklamasi puncak perjuangan
- d. Makna penting proklamasi

11. Penyemenan dan pengaspalan jalan dapat menghambat peresapan air hujan. Pembangunan perumahan di lahan produktif juga dapat menimbulkan masalah serupa. Air tanah akan semakin berkurang dengan adanya penebangan hutan secara liar. Semua itu merupakan perilaku manusia yang memengaruhi siklus air

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Penyemenan dan pengaspalan jalan
- b. Pembangunan perumahan di lahan produktif
- c. Akibat penebangan hutan secara liar
- d. Perilaku manusia yang memengaruhi siklus air

12. Paragraf yang kalimat utamanya berada di awal paragraf disebut...

- a. Deduktif
- b. Induktif

- c. Awalan
d. Campuran
13. Paragraf yang baik adalah paragraf yang terdiri atas satu kalimat topik dan beberapa
a. Kalimat keterangan
b. Kalimat penghubung
c. Kalimat utama
d. Kalimat pengembang
14. Kalimat utama adalah ...
a. Kalimat yang berupa inti dan pernyataan
b. Kalimat yang berisi topik atau gagasan utama
c. Kalimat yang tidak dapat berdiri sendiri
d. Kalimat yang berisi gagasan penjelas
15. Gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf disebut...
a. Ide pokok
b. Kalimat pengembang
c. Kalimat tambahan
d. Kalimat inti
16. Dalam sebuah paragraf terdapat ide pokok.
a. Tidak ada
b. Satu
c. Dua
d. Banyak
17. Kalimat yang memberi informasi atau penjelasan dari ide pokok disebut...
a. Kalimat seruan
b. Kalimat utama
c. Kalimat tidak langsung
d. Kalimat pengembang
18. Dalam mencari ide pokok dapat dilakukan dengan cara membaca
a. Scanning
b. Seksama
c. Intensif
d. Skimming
19. Kalimat penjelas adalah ...
a. Kalimat yang berisi uraian yang menjelaskan kalimat utama
b. Kalimat yang berisi topik atau inti bacaan.
c. Kalimat inti yang berupa pernyataan.
d. Kalimat yang berisi gagasan utama
20. Cara pertama dalam menentukan ide pokok suatu paragraf adalah ...
a. menandai info penting di dalam paragraf
b. mencari kata kunci di dalam paragraf
c. membandingkan info penting dalam paragraf
d. membaca paragraf dengan seksama

21. Prinsip-prinsip gotong royong sangat bermanfaat bagi pelaksanaan pembangunan nasional, karena semua masyarakat merasa saling memiliki. Masyarakat juga merasa mempunyai tujuan yang sama, yakni terwujudnya kehidupan yang sejahtera. Dengan bergotong royong, segala program pembangunan yang dicanangkan oleh pemerintah akan dapat dilaksanakan dengan baik tanpa adanya gangguan yang disebabkan oleh ketidakharmonisan masyarakat.
- Ide pokok paragraf tersebut adalah
- Prinsip gotong royong
 - Kehidupan sejahtera
 - Masyarakat harmonis
 - Pembangunan yang baik
22. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan.
- Ide pokok paragraf tersebut adalah
- Alat gerak pasif dan alat gerak aktif
 - Dua macam alat gerak
 - Kesamaan organ gerak hewan dan manusia
 - Sistem gerak pada hewan dan manusia
23. Bacalah teks berikut!
- Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.
- Ide pokok dari paragraf diatas adalah...
- Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak
 - Gerak dapat diartikan berpindah tempat atau posisi
 - Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan
 - Gerak adalah makhluk hidup
24. Ide pokok dalam suatu paragraf disajikan dalam bentuk...
- Kalimat penjelas
 - Kalimat murni
 - Kalimat rumpang
 - Kalimat utama
25. Perhatikan paragraf berikut!
- Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang telah kita ketahui bahwa Indonesia memiliki keragaman yang begitu banyak, salah satunya adalah agama. Meskipun

mayoritas penduduk Indonesia memeluk agama Islam, namun ada beberapa agama lain yang juga dianut, yakni Buddha, Hindu, Kristen, Katholik, dan Konghucu. Setiap agama tentunya memiliki aturan masing-masing dalam menjalankan ajaran agamanya. Namun, perbedaan ini bukanlah alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama, kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

Apa ide pokok dari paragraf di atas?

- a. Indonesia memiliki keragaman yang begitu banyak, salah satunya adalah agama
- b. Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia
- c. Perbedaan ini bukanlah alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu
- d. Agama dianut, yakni Buddha, Hindu, Kristen, Katholik, dan Konghucu

26. Manakah yang bukan fungsi ide pokok?

- a. Membantu membuat ringkasan
- b. Menjadi inti dari paragraf

- c. Mengurangi jumlah kalimat dalam bacaan
- d. Membantu memahami isi bacaan

27. Langkah pertama dalam menentukan ide pokok sebuah paragraf adalah:

- a. Membaca teks secara keseluruhan
- b. Mencari kata kunci dalam paragraf
- c. Menentukan kalimat utama
- d. Menyimpulkan isi bacaan

28. Fungsi ide pokok adalah...

- a. Sebagai uraian dari sebuah bacaan
- b. Sebagai rincian dari sebuah paragraf
- c. Menjadi dasar pengembangan paragraf
- d. Sebagai penjelasan kalimat

29. Paragraf yang kalimat utamanya terletak pada awal dan akhir kalimat disebut...

- a. Kalimat deduktif
- b. Kalimat interaktif
- c. Kalimat induktif
- d. Kalimat campuran

30. Di bawah ini cara menentukan ide pokok, kecuali...

- a. Menentukan ide pokok tanpa membaca bacaan
- b. Inti paragraf itulah disebut ide pokok

c. Menentukan inti paragraf tersebut

d. Membaca kalimat paragraf dalam paragraf satu demi satu

Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 31, 32, dan 33!

Si Pintar dari Florentina

Leonardo Da Vinci lahir di kota kecil dekat Vinci, Italia 15 April 1452. Pada tahun 1460-an, ia menetap di Florence bersama orang tuanya. Di kota inilah, ia mempelajari seni Lukis dan seni musik. Ia juga terkenal sebagai pematung, arsitek, bahkan ahli mesin.

Salah satu karyanya yang terkenal adalah Monalisa. Karya ini pernah dicuri orang pada tahun 1811. Para pecinta seni Lukis di dunia tentu saja gelisah. Namun, dua tahun kemudian lukisan ini ditemukan kembali. Jika tidak, kita akan kehilangan karya besar selamanya.

Monalisa dianggap menarik karena para pecinta seni merasa kadang-kadang lukisan tersebut tampak tersenyum. Namun, dipandang dari sudut lain, wajah dalam lukisan tampak berwajah buram. Kebanyakan orang pun mempertanyakan,

apakah sebenarnya ia tersenyum atau sedang muram. Selain Monalisa, Leonardo juga mempunyai lukisan lain seperti Last Supper, John The Baptist, Madonna Litta, dan lain-lain. Leonardo meninggal tahun 1518. Meski demikian, karyanya tetap hidup hingga sekarang dan telah menjadi inspirasi bagi banyak orang, terutama seniman.

31. Ide Pokok Paragraf pertama bacaan tersebut adalah...

- a. Riwayat hidup Leonardo Da Vinci
- b. Ketenaran lukisan Leonardo Da Vinci
- c. Monalisa nama lukisan terkenal
- d. Leonardo Da Vinci penemu mesin

32. Kalimat yang sesuai dengan isi paragraf keempat pada teks tersebut adalah...

- a. Leonardo Da Vinci meninggal dunia karena sakit.
- b. Monalisa satu-satunya karya seni Leonardo Da Vinci
- c. Karya seni seperti Monalisa sangat digemari pecinta seni
- d. Karya Leonarda Da Vinci tetap menjadi inspirasi orang hingga sekarang.

33. Ide pokok paragraf kedua bacaan tersebut adalah...

- a. Riwayat hidup Leonardo Da Vinci
- b. Lukisan Leonardo Fa Vinci yang terkenal
- c. Keunikan lukisan Monalisa

- d. Lukisan-lukisan karya Leonardo Da Vinci
34. Sudah sejak lama masyarakat Indonesia memiliki keanekaragaman sumber pangan selain beras misalnya, sagu makanan pokok masyarakat Maluku dan sekitarnya, jagung makanan pokok masyarakat Madura, serta singkong, talas, dan sederet bahan pangan lain sebagai pokok bagi sekelompok suku bangsa tertentu. Ubi jalar merupakan sumber pangan masyarakat Indonesia.

Ide pokok paragraf tersebut adalah....

- a. Sagu merupakan makanan utama bagi masyarakat Maluku
- b. Masyarakat Indonesia memiliki keanekaragaman sumber pangan.
- c. Beras merupakan sumber pangan bagi masyarakat yang mampu
- d. Makanan pokok bangsa Indonesia berbeda-beda tergantung pada sukunya.
35. Sang penguasa terdahulu kini telah tiada, rakyat Indonesia sangat berduka cita. Pemerintah menganjurkan menaikkan bendera setengah tiang.
- Pikiran utama paragraf tersebut adalah....
- a. Kenangan sang penguasa terdahulu
- b. Turut berduka cita untuk bangsa

- c. Menaikkan bendera setengah tiang
- d. Wafatnya sang penguasa terdahulu.

Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 36-39!

Menyulap Barang Bekas Jadi Hasil Karya

Daur ulang adalah kegiatan mengolah kembali barang-barang yang tidak terpakai menjadi karya yang baru. Barang bekas dapat didaur ulang, di antaranya botol minuman, koran, dan kain perca. Daur ulang dilakukan untuk mencegah banyaknya barang yang dibuang percuma.

Banyak manfaat dari kegiatan mendaur ulang barang bekas. Salah satunya bisa meningkatkan pendapatan. Barang-barang kerajinan tangan hasil daur ulang bisa kita jual. Selain itu, kegiatan daur ulang barang bekas bisa menjadi kegiatan yang bermanfaat untuk anak-anak.

Barang bekas yang bisa didaur ulang oleh anak-anak, misalnya koran bekas. Cara mendaur ulang koran bekas cukup mudah, yaitu dengan merendam kertas koran yang sudah disobek ke dalam ember berisi air selama sehari semalam. Kemudian,

koran tersebut di blender dan diaduk dengan lem. Hasil daur ulang koran tersebut dapat dibentuk menjadi berbagai kreasi.

Kain-kain sisa atau kain perca bisa dibuat menjadi boneka atau tempat penyimpanan serbaguna. Berbagai cara pembuatan bonek dari kain perca dapat dicari melalui internet, kamu tidak akan kesulitan untuk membuat barang-barang dari kain perca tersebut.

36. Kalimat utama paragraf kedua dalam teks tersebut adalah....

- a. Banyak manfaat dari kegiatan mendaur ulang barang bekas, salah satunya meningkatkan pendapatan.
- b. Barang-barang kerajinan tangan hasil daur ulang bisa kita jual.
- c. Selain itu, kegiatan daur ulang barang bekas bisa menjadi kegiatan yang bermanfaat untuk anak-anak.
- d. Cara mendaur ulang koras bekas cukup mudah, yaitu dengan merendam kertas koran yang sudah disobek ke dalam ember berisi air selama sehari semalam.

37. Ide pokok paragraf ketiga dalam teks 'Menyulap Barang Bekas

Jadi Hasil Karya' adalah....

- a. Manfaat daur ulang koran bekas
- b. Manfaat daur ulang kain perca

c. Cara daur ulang barang bekas

d. Mengumpulkan kain perca

38. Simpulan paragraf pertama teks 'Menyulap Barang Bekas Jadi

Hasil Karya' adalah...

- a. Cara mendaur ulang koran bekas sangat mudah
- b. Kegiatan daur ulang barang bekas memiliki banyak manfaat.
- c. Daur ulang barang bekas dapat mencegah banyaknya barang terbuang percuma
- d. Kain perca bisa dimanfaatkan untuk membuat boneka atau tempat penyimpanan serbaguna.

39. Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf kedua dalam teks

'Menyulap Barang Bekas Jadi Hasil Karya' adalah....

- a. Berbagai cara pembuatan boneka dari kain perca dapat dicari melalui internet
- b. Kegiatan daur ulang barang bekas bisa menjadi kegiatan yang bermanfaat untuk anak-anak.
- c. Barang bekas yang dapat didaur ulang, di antaranya botol minuman, koran, dan kain perca.
- d. Kain-kain sisa atau kain perca bisa dibuat menjadi boneka atau tempat penyimpanan serbaguna.

Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 40-42!

Peringatan Hari Bumi

Peringatan Hari bumi setiap tanggal 22 April ternyata sudah ada sejak 1969. Orang yang pertama kali mengusulkan peringatan tersebut adalah Gaylord Nelson. Ia merupakan seorang tokoh pemerintah di Amerika Serikat sekaligus pengajar lingkungan hidup. Ia sangat peduli terhadap kondisi lingkungan yang semakin buruk. Ia juga mengusulkan untuk memasukkan isu-isu lingkungan pada kurikulum pendidikan di sana.

Indonesia melakukan peringatan Hari Bumi dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Ada yang mengadakan aksi mematikan lampu. Ada juga yang mengadakan kegiatan menanam dan memabgikan bibit pohon. Semua kegiatan tersebut dilakukan untuk menunjukkan kepedulian terhadap Bumi.

40. Kalimat utama paragraf pertama dalam teks tersebut adalah...
- Peringatan Hari Bumi setiap tanggal 22 April ternyata sudah sejak tahun 1969.

- Orang yang pertama kali mengusulkan peringatan tersebut adalah Gaylord Nelson
 - Gaylord Nelson merupakan seorang tokoh pemerintah di Amerika Serikat sekaligus pengajar lingkungan hidup.
 - Ia juga mengusulkan untuk memasukkan isu-isu lingkungan pada kurikulum pendidikan di sana.
41. Ide paragraf kedua dalam teks "Peringatan Hari Bumi" adalah...
- Tokoh yang mengusulkan hari Bumi
 - Sejarah peringatan hari bumi di Indonesia
 - Cara memperingati hari bumi di Indonesia
 - Kepedulian masyarakat terhadap Hari Bumi
42. Simpulan paragraf kedua teks "Peringatan Hari Bumi" adalah...
- Seluruh warga Indonesia harus menunjukkan kepedulian terhadap Bumi
 - Peringatan Hari Bumi pertama kali dilakukan oleh Gaylord Nelson di Amerika Serikat.
 - Peringatan Hari Bumi di Indonesia biasanya dilakukan dengan cara mematikan lampu atau menanam pohon.
 - Hari bumi diperingati di Indonesia supaya masyarakat peduli terhadap kondisi lingkungan yang semakin buruk.

43. Apa fungsi utama ide pokok dalam sebuah paragraf?
- Menjelaskan sema detail bacaan
 - Menyampaikan gagasan utama dari paragraf
 - Menunjukkan contoh-contoh kecil dari bacaan
 - Menyimpulkan bacaan secara keseluruhan
44. Dalam bacaan, ide pokok berfungsi untuk...
- Mengarahkan pembaca ke tema umum bacaan
 - Menentukan panjang paragraf
 - Memberikan daftar isi bacaan
 - Menjelaskan gambar dalam teks
45. Dalam paragraf campuran, gagasan utama biasanya...
- Hanya di awal paragraf
 - Hanya di akhir paragraf
 - Di awal dan diulang di akhir paragraf
 - Tidak ada gagasan utama
46. Manakah yang merupakan contoh kalimat campuran?
- "Pendidikan adalah hak semua orang. Oleh karena itu, semua orang berhak mendapatkan pendidikan yang layak."
 - "Pada akhirnya, pendidikan adalah jalan menuju masa depan yang lebih baik."
 - "Banyak negara maju memiliki sistem pendidikan yang baik."
- d. "Pendidikan adalah hak semua orang, dan ini menjadi dasar dalam membangun masyarakat yang maju."
47. Kalimat "Indonesia merupakan negara kepulauan. Banyak pulau di Indonesia memiliki keindahan alam yang luar biasa." merupakan contoh...
- Kalimat deduktif
 - Kalimat induktif
 - Kalimat campuran
 - Kalimat tidak lengkap
48. Kalimat campuran adalah kalimat yang...
- Gagasan utamanya hanya di awal paragraf
 - Gagasan utamanya tersebar di seluruh paragraf
 - Gagasan utamanya ada di awal dan ditekankan di akhir paragraf
 - Tidak memiliki gagasan utama
49. Bacalah paragraf berikut!
- "Olahraga teratur memiliki banyak manfaat. Selain menjaga kebugaran fisik, olahraga juga meningkatkan kesehatan mental. Orang yang rutin berolahraga cenderung lebih bahagia dan terhindar dari stres. Semua manfaat tersebut menunjukkan betapa pentingnya olahraga dalam kehidupan sehari-hari."
- Paragraf di atas termasuk jenis paragraf...

- a. Deduktif
- b. Induktif
- c. Campuran
- d. Naratif

50. Bacalah paragraf berikut!

"Kesadaran akan pentingnya kebersihan lingkungan harus dimiliki oleh setiap individu. Dengan lingkungan yang bersih, berbagai penyakit dapat dicegah. Selain itu, kebersihan juga menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan. Oleh karena itu, menjaga kebersihan lingkungan adalah tanggung jawab bersama."

Paragraf di atas termasuk jenis paragraph...

- a. Deduktif
- b. Induktif
- c. Campuran
- d. Deskriptif

DATA HASIL UJI INSTRUMEN SOAL

HASIL TES UJI VALIDASI SISWA

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat

Jumlah Soal : 50

Kelas : 5

[illegible]

Lampiran 10. Nilai Hasil Uji Validasi Soal

NILAI HASIL UJI VALIDASI SOAL

UJI VALIDITAS					UJI RELIABILITAS
N0 Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Keterangan	Interpretasi Nilai	Keterangan
1	0.416	0.048	Valid	Cukup	Nilai Cronbach's Alpha = .680 Maka instrumen dinyatakan reliabel atau konsisten dengan kriteria reliabilitas tinggi
2	0.553	0.006	Valid	Cukup	
3	0.428	0.042	Valid	Cukup	
4	0.676	0.000	Valid	Tinggi	
5	0.571	0.004	Valid	Cukup	
6	0.051	0.817	Tidak Valid	Sangat Rendah	
7	0.450	0.031	Valid	Cukup	
8	0.527	0.010	Valid	Cukup	
9	0.743	0.000	Valid	Tinggi	
10	0.481	0.020	Valid	Cukup	
11	0.743	0.000	Valid	Tinggi	
12	-0.036	0.871	Tidak Valid	Sangat Rendah	
13	0.688	0.000	Valid	Tinggi	
14	0.466	0.025	Valid	Cukup	
15	0.157	0.476	Tidak Valid	Sangat Rendah	
16	-0.007	0.974	Tidak Valid	Sangat Rendah	
17	-0.226	0.300	Tidak Valid	Sangat Rendah	
18	0.496	0.016	Valid	Cukup	
19	0.110	0.617	Tidak Valid	Sangat Rendah	
20	0.136	0.535	Tidak Valid	Sangat Rendah	
21	0.155	0.481	Tidak Valid	Sangat Rendah	
22	0.350	0.102	Tidak Valid	Rendah	
23	0.133	0.545	Tidak Valid	Sangat Rendah	
24	0.188	0.392	Tidak Valid	Sangat Rendah	
25	0.304	0.159	Tidak Valid	Rendah	
26	0.528	0.010	Valid	Cukup	
27	0.039	0.859	Tidak Valid	Sangat Rendah	
28	0.049	0.826	Tidak Valid	Sangat Rendah	
29	0.517	0.012	Valid	Cukup	
30	0.179	0.415	Tidak Valid	Sangat Rendah	
31	0.177	0.419	Tidak Valid	Sangat Rendah	
32	0.376	0.077	Tidak Valid	Rendah	
33	0.497	0.016	Valid	Cukup	
34	-0.086	0.697	Tidak Valid	Sangat Rendah	
35	0.191	0.383	Tidak Valid	Sangat Rendah	
36	0.219	0.315	Tidak Valid	Rendah	
37	0.142	0.518	Tidak Valid	Sangat Rendah	
38	0.210	0.337	Tidak Valid	Rendah	
39	0.368	0.084	Tidak Valid	Rendah	
40	0.365	0.086	Tidak Valid	Rendah	
41	-0.039	0.859	Tidak Valid	Sangat Rendah	
42	0.013	0.954	Tidak Valid	Sangat Rendah	
43	0.147	0.502	Tidak Valid	Sangat Rendah	
44	0.226	0.300	Tidak Valid	Rendah	
45	0.152	0.490	Tidak Valid	Sangat Rendah	

46	0.160	0.466	Tidak Valid	Sangat Rendah
47	-0.086	0.697	Tidak Valid	Sangat Rendah
48	-0.133	0.547	Tidak Valid	Sangat Rendah
49	-0.359	0.092	Tidak Valid	Sangat Rendah
50	0.433	0.034	Valid	Cukup

*Jika nilai Sig. < 0.05 maka instrument soal tersebut dapat dikatakan Valid

*Interpretasi Nilai Validitas

0.800 - 1.00	Sangat Tinggi
0.600 - 0.799	Tinggi
0.400 - 0.599	Cukup
0.200 - 0.399	Rendah
0.000 - 0.199	Sangat Rendah

*Interpretasi Nilai Reliabilitas

Tabel 13. Interpretasi Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0.81 < r \leq 1.00$	Sangat Tinggi
$0.61 < r \leq 0.80$	Tinggi
$0.41 < r \leq 0.60$	Cukup
$0.21 < r \leq 0.40$	Rendah
$0.00 < r \leq 0.21$	Sangat Rendah

(Suarsimi Arikunto, 2010:75)

*Hasil Uji Reliabilitas dengan SPSS

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	23	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.680	50

Lampiran 11. Soal Pretest Dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTEST

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :
Kelas :
Materi : Ide Pokok Bacaan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Bacalah paragraf berikut!

Bahan bakar minyak memiliki berbagai kegunaan. Sepeda motor menggunakan bahan bakar pertalite. Kendaraan bermesin diesel menggunakan bahan bakar solar. Pesawat terbang menggunakan avtur sebagai bahan bakar. Ibu rumah tangga menggunakan minyak tanah sebagai bahan bakar kompor minyak.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Kegunaan bahan bakar minyak
- b. Berbagai jenis kendaraan
- c. Bahan bakar rumah tangga
- d. Manfaat pertalite dan minyak tanah

2. Bacalah paragraf berikut!

Kecelakaan lalu lintas di jalan raya disebabkan oleh berbagai hal. Banyak pemakai jalan raya tidak menaati peraturan lalu lintas. Misalnya kebut-kebutan, melanggar lampu rambu-rambu lalu lintas, dan mau menang sendiri. Selain itu, banyak kendaraan yang tidak dilengkapi spion. Jika semua pemakai jalan raya taat peraturan, maka kecelakaan lalu lintas dapat berkurang.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Ketaatan berlalu lintas di jalan raya
- b. Kesadaran berlalu lintas di jalan raya
- c. Penyebab kecelakaan di jalan raya
- d. Mengurangi kecelakaan di jalan raya

3. Bacalah paragraf berikut!

Pasokan listrik pada musim penghujan sering terganggu. Hujan lebat dan angin ribut dapat menyebabkan pohon-pohon di beberapa ruas jalan tumbang dan menimpa kabel listrik. Untuk mempercepat perbaikan jaringan listrik, PLN melakukan pemadaman listrik sementara.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Pengaruh hujan terhadap pasokan listrik
- b. Pemadaman listrik sementara oleh PLN
- c. Rusaknya alat listrik karena hujan dan angin
- d. Gangguan pasokan listrik pada musim penghujan

4. Bacalah paragraf berikut!

Sampah plastik sulit terurai di tanah, apabila dibakar dapat menimbulkan pencemaran dan gangguan pernapasan. Selain itu sampah plastik dapat mencemari lingkungan. Itulah beberapa bahaya yang disebabkan dari sampah plastik.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Kantong plastik sulit terurai
- b. Penyebab pencemaran udara
- c. Plastik mencemari lingkungan
- d. Beberapa bahaya sampah plastic

5. Paragraf deduktif adalah paragraf yang terdiri dari sebuah pernyataan umum yang kemudian dilanjutkan dengan kalimat yang bersifat penjelas, paragraf deduktif berarti paragraf yang

- a. berisi gagasan utama di akhir paragraf
- b. berisi gagasan utama di awal paragraf
- c. tidak memiliki gagasan utama
- d. gagasan utamanya tersebar di seluruh paragraf

6. Bacalah paragraf berikut!

Industri minyak bumi membuka berbagai macam lapangan pekerjaan. Penjualan minyak bumi yang tinggi menyebabkan pendapatan pekerja industri minyak meningkat. Ekspor dan impor minyak bumi mampu menggerakkan perekonomian dunia. Itulah manfaat minyak bumi dalam bidang ekonomi.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Menggerakkan ekonomi dunia
- b. Manfaat ekonomi minyak bumi
- c. Pendapatan pekerja minyak bumi
- d. Meningkatkan pendapatan pekerja

7. Bacalah paragraf berikut!

Rotan bisa digunakan untuk bahan kerajinan. Salah satu kerajinan rotan berupa perabot rumah tangga. Perabot rumah tangga tersebut misalnya meja, kursi, dan lemari. Produk tersebut juga banyak diminati wisatawan domestik maupun mancanegara. Bahkan beberapa produk berbahan dasar rotan sudah diekspor ke mancanegara.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Kerajinan berbahan rotan
- b. Wisatawan di Indonesia
- c. Daerah penghasil rotan
- d. Komoditas ekspor Indonesia

8. Bacalah paragraf berikut!

Kandungan zat dalam kulit manggis sangat berkhasiat bagi tubuh. Kandungan zat tersebut sangat berkhasiat untuk mencegah, melawan, serta mengobati berbagai penyakit. Khasiat lain yaitu memperkuat sistem kekebalan tubuh dan memperkecil serangan jantung. Selain itu juga dapat menurunkan tekanan darah tinggi, mencegah kanker, dan masih banyak lagi.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- a. Kandungan zat dalam kulit manggis
- b. Pengobatan berbagai penyakit
- c. Khasiat zat dalam kulit manggis
- d. Sistem kekebalan tubuh manusia

9. Bacalah paragraf berikut!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks proklamasi dibacakan, Indonesia telah terbebas dari belenggu penjajahan. Indonesia menjadi negara yang merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Proklamasi dapat dikatakan sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia.

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| a. Menjadi negara merdeka | c. Proklamasi puncak perjuangan |
| b. Terbebas dari penjajahan | d. Makna penting proklamasi |

10. Bacalah paragraf berikut!

Penyemenan dan pengaspalan jalan dapat menghambat peresapan air hujan. Pembangunan perumahan di lahan produktif juga dapat menimbulkan masalah serupa. Air tanah akan semakin berkurang dengan adanya penebangan hutan secara liar. Semua itu merupakan perilaku manusia yang memengaruhi siklus air

Sumber : <https://padang.tribunnews.com>

Ide pokok paragraf tersebut adalah

- Penyemenan dan pengaspalan jalan
- Pembangunan perumahan di lahan produktif
- Akibat penebangan hutan secara liar
- Perilaku manusia yang memengaruhi siklus air

11. Paragraf yang baik adalah paragraf yang terdiri atas satu kalimat topik dan beberapa

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. kalimat keterangan | c. kalimat utama |
| b. kalimat penghubung | d. kalimat pengembang |

12. Kalimat penjelas adalah kalimat yang menjelaskan gagasan utama dalam sebuah paragraph, sedangkan kalimat utama adalah

- kalimat yang berupa inti dan pernyataan
- kalimat yang berisi topik atau gagasan utama
- kalimat yang tidak dapat berdiri sendiri
- kalimat yang berisi gagasan penjelas

13. Dalam mencari ide pokok dapat dilakukan dengan teknik membaca teliti dan cermat untuk mendapatkan informasi yang detail, atau disebut dengan membaca
- a. scanning b. seksama c. intensif d. skimming
14. Di bawah ini manakah yang termasuk fungsi ide pokok, **kecuali**
- a. Membantu membuat ringkasan
b. Menjadi inti dari paragraf
c. Mengurangi jumlah kalimat dalam bacaan
d. Membantu memahami isi bacaan
15. Paragraf yang kalimat utamanya terletak pada awal dan akhir kalimat disebut
- a. Kalimat deduktif c. Kalimat induktif
b. Kalimat interaktif d. Kalimat campuran

Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 16!

Si Pintar dari Florentina

Leonardo Da Vinci lahir di kota kecil dekat Vinci, Italia 15 April 1452. Pada tahun 1460-an, ia menetap di Florence bersama orang tuanya. Di kota inilah, ia mempelajari seni Lukis dan seni musik. Ia juga terkenal sebagai pematung, arsitek, bahkan ahli mesin.

Salah satu karyanya yang terkenal adalah Monalisa. Karya ini pernah dicuri orang pada tahun 1811. Para pecinta seni Lukis di dunia tentu saja gelisah. Namun, dua tahun kemudian lukisan ini ditemukan kembali. Jika tidak, kita akan kehilangan karya besar selamanya.

Monalisa dianggap menarik karena para pencinta seni merasa kadang-kadang lukisan tersebut tampak tersenyum. Namun dipandang dari sudut lain wajah dalam lukisan tampak berwajah buram. Kebanyakan orang pun mempertanyakan, apakah sebenarnya ia tersenyum atau sedang muram.

Selain Monalisa, Leonardo juga mempunyai lukisan lain seperti Last Supper, John The Baptist, Madonna Litta, dan lain-lain. Leonardo meninggal tahun 1518. Meski demikian, karyanya tetap hidup hingga sekarang dan telah menjadi inspirasi bagi banyak orang, terutama seniman.

Sumber : <https://www.gauthmath.com>

16. Ide pokok paragraf kedua bacaan tersebut adalah

- a. Riwayat hidup Leonardo Da Vinci
- b. Lukisan Leonarfo Fa Vinci yang terkenal
- c. Keunikan lukisan Monalisa
- d. Lukisan-lukisan karya Leonardo Da Vinci

17. Bacalah paragraf berikut!

Kesadaran akan pentingnya kebersihan lingkungan harus dimiliki oleh setiap individu. Dengan lingkungan yang bersih, berbagai penyakit dapat dicegah. Selain itu, kebersihan juga menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan. Oleh karena itu, menjaga kebersihan lingkungan adalah tanggung jawab bersama.

Sumber : <https://dlh.semarangkota.go.id/pentingnya-kesadaran-masyarakat-akan-kebersihan/>

Paragraf di atas termasuk ke dalam jenis paragraf

- a. deduktif
- b. induktif
- c. campuran
- d. deskriptif

Lampiran 12. Profil Lokasi Penelitian

PROFIL LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat SDN Sungai Lulut 1

Sekolah Dasar Negeri Sungai Lulut 1 merupakan Sekolah Negeri yang beralamatkan di Jalan Veteran Km. 06 Rt. 05 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

SDN Sungai Lulut 1 pada awalnya bernama SDN Puspa Kencana, didirikan pada tahun 1976 diatas tanah hibah yang dihibahkan oleh H. Jamaludin, (Alm.) dengan luas 512 m². Kemudian, sehubungan dengan adanya Peraturan Pemerintah tentang penyesuaian nama sekolah maka SDN Puspa Kencana berubah nama menjadi SDN Sungai Lulut 1 sesuai dengan nama Kelurahan setempat.

Sekolah ini pada awalnya dirintis oleh M. Taha (Alm) selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 1 yang pertama. Berikut daftar nama-nama Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 1 mulai dari yang pertama sampai sekarang ini.

Kepala Sekolah	Tahun
M. Taha	1976
Hamsan Harif, BA	-
H. Noor Afiah	-
Bakhriah	-
Saprudin, S.Pd	-
Marjuan Effendi, S.Pd	-
Drs. H. Subeli. MM	2012 – 2015
Siti Astini, S.Pd.I	2015 – 2017
Atikah, S.Pd	2017 – 2018

Hj. Wahidah, S.Pd	2018 – 2022
H. Mulyadi	2022 – 2023
Muhammad Pajrin, S.Pd	2023 – Sekarang

Demikian sejarah singkat tentang SD Negeri Sungai Lulut 1. Profil sekolah ini dibuat sebagai pelengkap administrasi dan sebagai bentuk dokumentasi penting SD Negeri Sungai Lulut 1 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

B. Profil Sekolah Secara Umum

Nama Sekolah	: SD Negeri Sungai Lulut 1
Kategori Sekolah	: SPM
NPSN	: 30304059
Status	: Negeri
Terakreditasi	: B
Alamat Sekolah	: Jalan Veteran KM. 6 RT. 5
Koordinat	: Bujur : 114.4211 Lintang : -5,4438
Tahun didirikan/operasional	: 1976
Nama Kepala Sekolah	: Muhammad Pajrin, S.Pd
NIP	: 198802142011011002
Nomor Telepon Sekolah	: -
Nomor Handphone	: -
Alamat e-mail	: sdnseilulut1@gmail.com
Kepemilikan Tanah Sekolah	: Milik Pemko
Status Kepemilikan Tanah	: Tidak Sengketa
Masih Operasional	: Ya
Kampung/Desa	: Kel. Sungai Lulut

C. Tujuan Pendidikan, Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah

1. Tujuan Pendidikan

Tujuan Pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan Pendidikan Dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2. Visi Sekolah

Mewujudkan Siswa Sekolah dasar yang cerdas, terampil, dan unggul dalam prestasi dilandasi budi pekerti luhur dan berakhlak mulia berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi Sekolah

Adapun misi SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin adalah sebagai berikut:

- a. Membiasakan kegiatan yang mencerminkan karakter Profil Pelajar Pancasila.
- b. Mengoptimalkan PBM dan bimbingan yang menerapkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).
- c. Melaksanakan pembelajaran yang melatih keterampilan abad-21.
- d. Melaksanakan program sekolah berbasis kearifan lokal.
- e. Melaksanakan kegiatan pengelolaan dan pelestarian lingkungan hidup dalam menunjang sekolah bersih dan sehat.

3. Tujuan Sekolah

Tujuan yang ingin dicapai SDN Sungai Lulut 1 sebagai bentuk untuk mewujudkan visi sekolah yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut:

a. Tujuan Jangka Pendek (1 tahun ke depan):

- 1) Membentuk peserta didik yang taat dan tepat waktu melaksanakan ibadah.
- 2) Meningkatkan simpati dan empati peserta didik dalam kepedulian social.
- 3) Merancang program sekolah untuk mengenalkan implementasi kebhinekaan global di Masyarakat
- 4) Merancang pembelajaran/projek yang berbasis kearifan local
- 5) Mengoptimalkan sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang rancangan pembelajaran yang memotivasi keinginan selalu belajar.
- 6) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang memacu peserta didik bernalar kritis, kreatif dalam mengembangkan ide dan gagasan yang mengedepankan jiwa gotong royong.
- 7) Menciptakan peserta didik yang memiliki perilaku hidup bersih dan patuh terhadap protokol kesehatan.

b. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan):

- 1) Membentuk peserta didik yang berakhlak mulia dan memiliki kepedulian social yang tinggi.
- 2) Membentuk peserta didik yang memiliki karakter sopan, santun, mandiri, dan kreatif yang mampu bersaing sesuai perkembangan zaman.
- 3) Menjadi pemimpin bagi diri dan temannya untuk menjadi pribadi yang bernalar kritis, percaya diri dan mengedepankan nilai gotong-royong.
- 4) Meningkatkan kecintaan dan kebanggan terhadap potensi daerah.

- 5) Merancang pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perbedaan kemampuan kognitif peserta didik mengarahkan pada keterampilan dan kecakapan hidup sesuai bakat dan minatnya.
- 6) Menciptakan pembelajaran menyenangkan yang berhambra pada peserta didik “Merdeka Belajar”.
- 7) Mencetak peserta didik yang berprestasi baik akademik maupun non-akademik.
- 8) Tumbuhnya budaya PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) serta peduli lingkungan

D. Data sekolah

DATA JUMLAH SISWA DAN ROMBEL SDN SUNGAI LULUT 1 BANJARMASIN

Kelas	Jumlah Siswa (Orang)			Jumlah Rombel
	Putra	Putri	Total	
Kelas 1 az	13	19	32	2
Kelas 1 b	13	19	32	
Kelas 2 a	13	14	27	2
Kelas 2 b	16	11	27	
Kelas 3 a	16	8	24	2
Kelas 3 b	14	11	25	
Kelas 4 a	13	18	31	2
Kelas 4 b	14	14	28	
Kelas 5 a	12	13	25	3
Kelas 5 b	12	16	28	
Kelas 5 c	14	12	26	
Kelas 6 a	16	15	31	2

Kelas 6 b	17	14	31	
TOTAL	183	184	367	13

DATA GURU DAN STAF
SDN SUNGAI LULUT 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	Nama dan NIP	Gol/ Ruang	Pangkat/ Jabatan guru	Jenis Guru	Mengajar di Kelas	Jumlah Jam	Ket
1.	Muhammad Pajrin, S.Pd NIP. 19880214 201101 1 002	III/c	Penata /Guru Muda	Kepala Sekolah	-	-	Kepala Sekolah
2.	Sapuani, S.Pd NIP. 19660520 198608 1 002	IV/a	Pembina/ Guru Madya	Guru Mata Pelajaran	IV-VI	28 jam	Guru PJOK
3.	Muliani, S.Pd NIP. 19780926 200801 2 019	III/d	Penata Tk.1/ Guru Muda	Guru Kelas	II B	24 jam	Wali Kelas II B
4.	Ariati Hekmah, S.Pd NIP. 19761225 201406 2 005	III/a	Penata Muda/Guru Muda	Guru Kelas	V C	24 jam	Wali Kelas IV A
5.	Dra. Hj Fathul Jannah, S.Pd NIP. 19660502 201406 2 003	III/c	Penata /Guru Muda	Guru Kelas	I B	24 Jam	Wali Kelas I B
6.	Sri Rahayu, S.Pd NIP. 19840816 202221 2 020	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	III B	24 Jam	Wali Kelas III B
7.	Yeni Yastuti, S.Pd NIP. 19800924 202221 2 007	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VI B	24 Jam	Wali Kelas VI B
8.	Noorbayah, S.Pd NIP. 19790207 202321 2 002	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	II A	24 Jam	Wali Kelas II A

9.	Zariah, S.Pd NIP. 19951015 202321 2 017	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV B	24 Jam	Wali Kelas IV B
10.	Muhammad Iqbal Hikami, S.Pd NIP. 19950222 202321 1 006	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V B	24 Jam	Wali Kelas V B
11.	Noor Jannah, S.Pd NIP. 19910831 202321 2 017	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VI A	24 Jam	Wali Kelas VI A
12.	Santi Anggraeni, S.Pd NIP. 19960225 202321 2 010	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	I A	24 Jam	Wali Kelas I A
13.	Sri Izzah Mukjizah, S.Pd NIP. 19981013 202321 2 003	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV A	24 Jam	Wali Kelas IV A
14.	Noor Anita Rejeki, A.Md NUPTK. 2556765666230232	-	PTT	Tenaga Perpustakaan	-	-	-
15.	Ida Mariyani NUPTK. 8462749650230062	-	PTT	PSD	-	-	-
16.	Sugian, S.Pd NUPTK. 7237768669130293	-	GTT	Guru Kelas	V A	24 Jam	Wali Kelas IV A
17.	Muhammad Sarwani, A.Md NUPTK. 4446772673130183	-	PTT	Operator Sekolah dan Tata Usaha	-	-	-
18.	Muhammad Syahbana, S.Pd NUPTK. 6257773674130183	-	GTT	Guru Mata Pelajaran	PABP : I - III BTA : IV - VI	PABP : 24 Jam BTA : 14 Jam	Guru PABP dan BTA
19.	Retno Wulandari, S.Pd NUPTK. 5455774675230113	-	GTT	Guru Kelas	III A	24 Jam	Wali Kelas III A
20.	Muhammad Baihaqi, S.Pd NUPTK. 7634777678130012	-	GTT	Guru Mata Pelajaran	PABP : IV - VI BTA : I - III	PABP : 28 Jam BTA : 12 Jam	Guru PABP dan BTA

21.	Nurul Hikmah, S.Pd NUPTK. 0461769670130122	-	GTT	Guru Mata Pelajaran	I-VI	24 Jam	Guru Bahasa Inggris
22.	Sirajuddin Noor, S.Pd NUPTK. 4233773674130123	-	GTT	Guru Mata Pelajaran	I - III	24 Jam	Guru PJOK
23,	Mailani Isnayanti, S.Pd	-	GTT	Guru Mata Pelajaran	I - VI	26 Jam	Guru Mulok Bahasa Banjar

Lampiran 13. Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian

DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

NILAI KELAS 5A

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ade Septiyana Putri	P
2.	Ahmad Rafa Aditya	L
3.	Ahmad Rafa Hudanur	L
4.	Ahza Danish Maulana	L
5.	Aprilia Humaira	P
6.	Elysia Safa haura Boru Simarmata	P
7.	Hairulnisa Nur Aida	P
8.	Hariyanto	L
9.	Liga Maulida	P
10.	Megawati	P
11.	Muhammad Amin	L
12.	Muhammad Khair	L
13.	Muhammad Luthfi	L
14.	Muhammad Mirza Amin Badali	L
15.	Muhammad Nabil Habibi	L
16.	Muhammad Ramol	L
17.	Nayla Azzahra	P
18.	Nor Alpina	P
19.	Nur Halisa	P
20.	Nur Sapna Naila	P
21.	Raditya Zikrullah	L
22.	Rizma Aqila	P
23.	Salsabila Hanifa	P
24.	Satrio Yudho Laksono	L
25.	Talitha Rahmawati	P

NILAI KELAS 5B

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Adzkia Rahma	P
2.	Afika Fitriana	P
3.	Ahmad Raufur Rahman	L
4.	Ahmad Reza Rifadly	L
5.	Alika Fatharani	P
6.	Aqeela Azka	P
7.	Arsiva Sujatmi Hawa	P
8.	Daffa Al Buchori	L
9.	Ersya Ramadania	P
10.	Hafifa Fitriya	P
11.	Humaira Assyuriah	P
12.	Khalisa Putri Azzahra	P
13.	Malvin Fahlevi	L
14.	Muhammad Fawwaz Shaddam Amani	L
15.	Muhammad Radika Firnanda	L
16.	Muhammad Raffa	L
17.	Muhammad Rhido	L
18.	Muhammad Wangga Putra	L
19.	Nayla	P
20.	Nayla Riskha	P
21.	Nor Hafizah	P
22.	Rafiqa Azzahra Putri	P
23.	Raisya Putriana	P
24.	Rizwar Fazrial	L
25.	Satria Egy Fahlepi	L
26.	Selfia	P
27.	Shafia Ell Zahra	P
28.	Syakir	L

Lampiran 14. Data Pretest Dan Posttest

DATA PRETEST DAN POSTTEST

NILAI KELAS 5A

NO	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Ade Septiyana Putri	49	82
2.	Ahmad Rafa Aditya	53	76
3.	Ahmad Rafa Hudanur	41	82
4.	Ahza Danish Maulana	35	71
5.	Aprilia Humaira	35	82
6.	Elysia Safa haura Boru Simarmata	47	71
7.	Hairulnisa Nur Aida	41	88
8.	Hariyanto	59	100
9.	Liga Maulida	59	82
10.	Megawati	35	71
11.	Muhammad Amin	41	76
12.	Muhammad Khair	47	100
13.	Muhammad Luthfi	65	100
14.	Muhammad Mirza Amin Badali	35	76
15.	Muhammad Nabil Habibi	47	100
16.	Muhammad Ramol	47	100
17.	Nayla Azzahra	41	94
18.	Nor Alpina	47	94
19.	Nur Halisa	41	82
20.	Nur Sapna Naila	53	82
21.	Raditya Zikrullah	47	82
22.	Rizma Aqila	35	76
23.	Salsabila Hanifa	41	76
24.	Satrio Yudho Laksono	41	71
25.	Talitha Rahmawati	47	82

NILAI KELAS 5B

NO	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Adzkia Rahma	41	65
2.	Afika Fitriana	53	82
3.	Ahmad Raufur Rahman	47	71
4.	Ahmad Reza Rifadly	35	59
5.	Alika Fatharani	47	65
6.	Aqeela Azka	41	59
7.	Arsiva Sujatmi Hawa	53	82
8.	Daffa Al Buchori	41	71
9.	Ersya Ramadania	59	82
10.	Hafifa Fitriya	47	76
11.	Humaira Assyuriah	41	71
12.	Khalisa Putri Azzahra	41	71
13.	Malvin Fahlevi	35	59
14.	Muhammad Fawwaz Shaddam Amani	53	76
15.	Muhammad Radika Firnanda	41	59
16.	Muhammad Raffa	41	59
17.	Muhammad Rhido	41	71
18.	Muhammad Wangga Putra	41	59
19.	Nayla	53	71
20.	Nayla Riskha	59	82
21.	Nor Hafizah	41	76
22.	Rafiq Azzahra Putri	47	71
23.	Raisya Putriana	41	65
24.	Rizwar Fazrial	47	71
25.	Satria Egy Fahlepi	41	65
26.	Selfia	41	71
27.	Shafia Ell Zahra	35	65
28.	Syakir	41	59

Lampiran 15. Perhitungan SPSS Statistic 26

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIAS DAN VARIANS HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

1. Mean, standar deviasi, dan variasi

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	25	30	35	65	45.16	8.102
Post-Test Eksperimen	25	29	71	100	83.84	10.254
Pre-Test Kontrol	28	24	35	59	44.43	6.619
Post-Test Kontrol	28	23	59	82	69.04	7.791
Valid N (listwise)	25					

Analisis Statistic Deskriptif berguna untuk memaparkan dan menggambarkan data penelitian yang mencakup jumlah data, nilai maksimal, nilai minimal, dan nilai rata-rata.

HASIL UJI SPSS 26 STATISTIC

2. UJI NORMALITAS

		Tests of Normality					
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen (CIRC)	.176	25	.044	.909	25	.029
	Post-Test Eksperimen (CIRC)	.251	25	.000	.863	25	.003
	Pre-Test Kontrol (RA)	.305	28	.000	.854	28	.001
	Post-Test Kontrol (RA)	.171	28	.035	.891	28	.007

a. Lilliefors Significance Correction

Pengambil keputusan, sebagai berikut:

- 1) Jika sig. > 0,05 maka data berdistribusi dengan normal.
- 2) Jika sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi dengan normal

Nilai Sig. pada tabel menunjukkan bahwa semua <0,05 maka data penelitian berdistribusi **tidak normal**. Jadi dapat menggunakan Statistic Non-Parametrik (*Uji Wilcoxon* dan *Uji Mann Whitney*) untuk melakukan analisis data penelitian.

3. Uji Wilcoxon

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	0 ^c		
	Total	25		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	28 ^e	14.50	406.00
	Ties	0 ^f		
	Total	28		

- a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen
- b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen
- c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
- d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
- e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
- f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

INTERPRETASI OUTPUT “RANKS”

1. **Negative Ranks atau selisih (negatif)** antara hasil belajar metode *CIRC* untuk Pre-Test dan Post-Test adalah 0 berarti tidak adanya pengurangan atau penurunan Pre-Test ke nilai Post-Test
2. **Positive Ranks atau selisih positif** antara hasil belajar *CIRC* untuk Pre-Test dan Post-Test pada data diatas terdapat 26 data positif (N) yang artinya ke 26 siswa mengalami peningkatan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran *CIRC* dari nilai Pre-Test ke nilai Post-Test. Mean Rank atau rata-rata peningkatan sebesar 13,00 sedangkan jumlah positif atau sum of ranks sebesar 325,00.
3. **Ties** merupakan kesamaan nilai Pre-Test dan Post-Test. Pada tabel diatas nilai Ties adalah 0 sehingga dapat dikatakan bahwa tidak ada siswa yang memperoleh nilai yang sama pada Pre-Test dan Post-Test

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-4.383 ^b	-4.650 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Jika nilai Asymp.Sig <0,05, Maka Hipotesis diterima

Jika nilai Asymp.Sig >0,05, Maka Hipotesis ditolak

HIPOTESIS DITERIMA

4. Uji Paired sample T test

Tidak bisa dilakukan karna data Tidak Normal

5. Uji Homogenitas

1.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.664	1	51	.419
	Based on Median	1.120	1	51	.295
	Based on Median and with adjusted df	1.120	1	50.604	.295
	Based on trimmed mean	.764	1	51	.386

Berdasarkan output diatas, diketahui nilai signifikansi (Sig.) Based on Mean adalah sebesar > 0.05 , sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data sama atau homogen tetapi tidak normal . Dengan demikian salah satu syarat uji uji independent sample t-test tidak terpenuhi, maka selanjutnya akan menggunakan cara alternatif dengan uji Mann Whitney U Test.

2. Uji Mann Whitney

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks

Hasil Belajar	Kelas Eksperimen (CIRC)	25	37.42	935.50
	Kelas Kontrol (RA)	28	17.70	495.50
	Total	53		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	89.500
Wilcoxon W	495.500
Z	-4.721
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Apakah ada perbedaan penggunaan metode *CIRC* terhadap siswa?

Hipotesis : Ada Perbedaan kemampuan siswa menentukan ide pokok bacaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

Berdasarkan output Test Statistic diketahui bahwa nilai Asymp.Sig Sebesar $<0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis Diterima”. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Siswa antara kelas Eksperimen menggunakan Metode Pembelajaran *CIRC* dengan Kelas Kontrol yang menggunakan Metode Pembelajaran *Reading a Load*. Artinya terdapat Pengaruh dalam Penggunaan Metode Pembelajaran *CIRC* dalam Menentukan Ide Pokok Bacaan di SDN Sungai Lutut 1

MODUL AJAR

A. Kelas Eksperimen 5A



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SD/MI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Laila
Instansi	: SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD / MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / 5
Tema 1	: Ide Pokok Bacaan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Bab ini akan mengajarkan untuk menjadi peserta didik yang bisa menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan pada teks yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Indradi, A. dan Rahmah Purwahida. 2022. <i>Bahasa Indonesia (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta : Erlangga.. Halaman 2-3) Pengenalan Tema • Buku Guru Sebagai Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar kelas Perlengkapan peserta didik: • Alat tulis; kertas/buku tulis, pencil/pulpen dan penghapus. Persiapan lokasi: • Pengaturan tempat duduk siswa	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
❖ Pendekatan Saintifik	
G. METODE PEMBELAJARAN	
❖ Cooperative Reading and Composition (CIRC)	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran di kelas, Peserta didik mampu memahami pengertian ide pokok bacaan. Peserta didik mampu memahami fungsi dan langkah-langkah dari mengidentifikasi ide pokok bacaan. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (*deduktif, induktif, atau campuran*) berdasarkan letak ide pokok bacaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada teks yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

❖ Topik Pengenalan tema

Peserta didik dapat memanfaatkan kemampuan memahami pengertian ide pokok bacaan. Peserta didik mampu memahami fungsi dan langkah-langkah dari mengidentifikasi ide pokok bacaan. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (*deduktif, induktif, atau campuran*) berdasarkan letak ide pokok bacaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada teks yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Persiapan Pembelajaran

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- Membaca kembali sumber yang berkaitan dengan Topik “Ide Pokok Bacaan”.
- Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - Papan tulis
 - Buku Paket
 - Modul Ajar
 - Teks Bacaan
 - Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas.

2. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

➤ Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru menyapa dan memberi salam kepada peserta didik, mengecek kehadiran, kebersihan dan kerapian peserta didik.
- Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan arahan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang “Ada yang tau kita hari ini belajar apa?”
- Guru memberikan pernyataan pemantik :
 - “Siapa disini yang suka membaca?”.

- “Siapa yang pernah membaca paragraf?”.
 - “Siapa yang tau apa itu ide pokok bacaan?”.
- 5) Guru memberikan pemahaman bermakna dan Apersepsi
 - 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- **Kegiatan Inti**
- 1) Guru menyampaikan cakupan materi ajar yang akan dipelajari (Terlampir)
 - 2) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang
 - 3) Guru membagikan teks bacaan kepada masing-masing kelompok
 - 4) Guru meminta siswa membaca dengan seksama teks yang telah dibagikan
 - 5) Siswa membaca teks dengan seksama secara berkelompok
 - 6) Guru dan Siswa melakukan *Ice Breaking*
 - 7) Guru mengukur kemampuan siswa dengan membagikan LKPD secara berkelompok
 - 8) Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD
 - 9) Siswa menyiapkan jawaban yang terdapat pada teks bacaan
 - 10) Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas
 - 11) Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya
 - 12) Siswa membacakan hasil kerja LKPD secara bergantian dengan pembagian 1 siswa 1 paragraf dan menyebutkan ide pokok bacaannya.
 - 13) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab
- **Kegiatan Penutup**
- 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
 - 2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini
 - 3) Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan sama-sama berdoa.

Mengetahui,

Banjarmasin, 12 Februari 2025

SUGIAN, S.Pd.
NIP.

LAILA
NIM. 210101070409

E. REFLEKSI

❖ Mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut!.

1. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
5. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
6. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

AYO MEMAHAMI!!!

“ IDE POKOK BACAAN ”

Gagasan pokok biasanya terletak pada kalimat utama yang letaknya biasa di awal, di akhir atau di awal dan diakhir paragraf. Ringkasnya ide pokok adalah gagasan utama atau inti dari sebuah paragraf. Gagasan pokok paragraf berdasarkan letak kalimat utama ;

a. Deduktif

Dimulai dengan mengemukakan persoalan gagasan pokok atau kalimat utama. Kemudian, diikuti dengan kalimat penjelas yang berfungsi menjelaskan kalimat utama. Paragraf semacam ini bisa disebut dengan paragraf deduktif, yaitu kalimat utama dan gagasan pokok terletak diawal paragraf.

b. Induktif

Dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan atau perincian-perincian yang menyatakan serangkaian gagasan pendukung, kemudian ditutup dengan gagasan pokok. atau kalimat utama. atau kalimat utama.

c. Gabungan atau Campuran

Gagasan pokok di tetapkan pada bagian awal dan akhir paragraf. Dalam hal ini kalimat terakhir berisi pengulangan dan penegas kalimat pertama. Pengulangan ini bermaksudkan untuk lebih mempertegas gagasan pokok.

Ciri-ciri ide pokok bacaan

1. Dinyatakan secara jelas
2. Bersifat umum
3. Memiliki kalimat pendukung

Langkah-langkah menentukan ide pokok bacaan

1. Membaca seluruh paragraph dengan seksama
2. Membaca setiap kalimat
3. Menandai informasi penting
4. Memisahkan kalimat utama dan pendukung

Fungsi ide pokok bacaan

1. Memudahkan pembaca memahami teks yang dibacanya
2. Membantu membuat ringkasan teks yang dibaca
3. Mengetahui inti masing-masing paragraf

Membaca intensif adalah kegiatan membaca dengan penuh penghayatan untuk menyerap pesan yang ada didalam teks Brown. Membaca intensif adalah studi seksama, telaah, teliti dan penanganan terperinci yang dilaksanakan didalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari

Bacalah Tesks Berikut!!!**Paragraf 1**

Bahan bakar minyak memiliki berbagai kegunaan. Sepeda motor menggunakan bahan bakar pertalite. Kendaraan bermesin diesel menggunakan bahan bakar solar. Pesawat terbang menggunakan avtur sebagai bahan bakar. Ibu rumah tangga menggunakan minyak tanah sebagai bahan bakar kompor minyak.

Paragraf 2

Kecelakaan lalu lintas di jalan raya disebabkan oleh berbagai hal. Banyak pemakai jalan raya tidak menaati peraturan lalu lintas. Misalnya kebut-kebutan, melanggar lampu rambu-rambu lalu lintas, dan mau menang sendiri. Selain itu, banyak kendaraan yang tidak dilengkapi spion. Jika semua pemakai jalan raya taat peraturan, maka kecelakaan lalu lintas dapat berkurang.

Paragraf 3

Pasokan listrik pada musim penghujan sering terganggu. Hujan lebat dan angin ribut dapat menyebabkan pohon-pohon di beberapa ruas jalan tumbang dan menimpa kabel listrik. Untuk mempercepat perbaikan jaringan listrik, PLN melakukan pemadaman listrik sementara.

Paragraf 4

Sampah plastik sulit terurai di tanah, apabila dibakar dapat menimbulkan pencemaran dan gangguan pernapasan. Selain itu sampah plastik dapat mencemari lingkungan. Itulah beberapa bahaya yang disebabkan dari sampah plastik.

Paragraf 5

Industri minyak bumi membuka berbagai macam lapangan pekerjaan. Penjualan minyak bumi yang tinggi menyebabkan pendapatan pekerja industri minyak meningkat. Ekspor dan impor minyak bumi mampu menggerakkan perekonomian dunia. Itulah manfaat minyak bumi dalam bidang ekonomi.

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

"IDE POKOK BACAAN"



Nama :

Nama sekolah : SDN Sungai Lulut 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : 5 (Lima)
 Hari / Tanggal :

Tentukan ide pokok bacaan dalam teks bacaan yang disediakan!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama?
Jawaban:
2. Tentukan ide pokok dari paragraf ke dua?
Jawaban:
3. Tentukan ide pokok dari paragraf ke tiga?
Jawaban:
4. Tentukan ide pokok dari paragraf ke empat?
Jawaban:
5. Tentukan ide pokok dari paragraf ke lima?
Jawaban:

Nilai

Paraf Guru

D. DAFTAR PUSTAKA

- Indradi, A. dan Rahmah Purwahida. 2022. *Bahasa Indonesia (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga.. Halaman 2-3.
- <https://www.gramedia.com/literasi/ide-pokok/?srsltid=AfmBOoqrMvAkax5suVRBOCdyvhYPIY7-x4dZG4JmFm904YdzhFfl.itY> , diakses pada 12 Februari 2025.
- <https://www.detik.com/jateng/berita/d-7561055/6-contoh-teks-eksplanasi-tentang-banjir-beserta-strukturnya/amp> , diakses pada 12 Februari 2025.
- <https://shorturl.asia/TB5rk> , diunduh pada 12 Februari 2025.
- <https://shorturl.asia/gDc9z> , diunduh pada 12 Februari 2025.
- <https://shorturl.asia/13vUP> , diunduh pada 12 Februari 2025.

B. Kelas Kontrol 5B



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SD/MI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Laila
Instansi	: SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD / MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / 5
Tema 1	: Ide Pokok Bacaan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Bab ini akan mengajarkan untuk menjadi peserta didik yang bisa menentukan ide pokok bacaan pada sebuah paragraf dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif</i> , <i>induktif</i> , atau <i>campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaan pada teks yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Indradi, A. dan Rahmah Purwahida. 2022. <i>Bahasa Indonesia (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta : Erlangga.. Halaman 2-3) Pengenalan Tema • Buku Guru Sebagai Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar kelas Perlengkapan peserta didik: • Alat tulis; kertas/buku tulis, pencil/pulpen dan penghapus. Persiapan lokasi: • Pengaturan tempat duduk siswa	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
❖ Pendekatan Saintifik	
G. METODE PEMBELAJARAN	
❖ Reading a Load	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Tujuan Pembelajaran	Melalui pembelajaran di kelas, Peserta didik mampu memahami pengertian ide pokok bacaan. Peserta didik mampu memahami fungsi dan langkah-langkah dari mengidentifikasi ide pokok bacaan. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada teks yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
❖ Topik Pengenalan tema	Peserta didik dapat memanfaatkan kemampuan memahami pengertian ide pokok bacaan. Peserta didik mampu memahami fungsi dan langkah-langkah dari mengidentifikasi ide pokok bacaan. Peserta didik mampu menganalisis dan mengelompokkan suatu paragraf ke dalam jenisnya (<i>deduktif, induktif, atau campuran</i>) berdasarkan letak ide pokok bacaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan ide pokok bacaan pada teks yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Persiapan Pembelajaran	Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut: a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya. b. Membaca kembali sumber yang berkaitan dengan Topik “Ide Pokok Bacaan”. c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: • Papan tulis • Buku Paket • Modul Ajar • Teks Bacaan • Lembar Kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas.
2. Kegiatan Pengajaran	Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut: ➤ Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1) Guru menyapa dan memberi salam kepada peserta didik, mengecek kehadiran, kebersihan dan kerapian peserta didik. 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan arahan. 3) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang “Ada yang tau kita hari ini belajar apa?” 4) Guru memberikan pernyataan pemantik : • “Siapa disini yang suka membaca?”.

- “Siapa yang pernah membaca paragraf?”.
 - “Siapa yang tau apa itu ide pokok bacaan?”.
- 5) Guru memberikan pemahaman bermakna dan Apersepsi
 - 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti**

- 1) Guru menyampaikan cakupan materi ajar yang akan dipelajari (Terlampir)
- 2) Guru membagikan teks bacaan kepada masing-masing Siswa
- 3) Guru meminta siswa membaca dengan seksama dan lantang teks yang telah dibagikan
- 4) Siswa membaca teks dengan seksama dan lantang secara bergantian
- 5) Guru dan Siswa melakukan *Ice Breaking*
- 6) Guru mengukur kemampuan siswa dengan membagikan LKPD
- 7) Siswa memeriksa teks bacaan untuk mengerjakan LKPD
- 8) Siswa menyiapkan jawaban yang terdapat pada teks bacaan
- 9) Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas
- 10) Guru meminta perwakilan Siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya
- 11) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab

➤ **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini
- 3) Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan sama-sama berdoa.

Mengetahui,

Banjarmasin, 12 Februari 2025



MUHAMMAD IQBAL HIKAMI, S.Pd.
NIP. 19950222 202321 1 006



LAILA
NIM. 210101070409

E. REFLEKSI

❖ **Mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut!.**

1. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
5. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
6. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

❖ **Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

AYO MEMAHAMI!!!

“ IDE POKOK BACAAN ”

Gagasan pokok biasanya terletak pada kalimat utama yang letaknya biasa di awal, di akhir atau di awal dan diakhir paragraf. Ringkasnya ide pokok adalah gagasan utama atau inti dari sebuah paragraf. Gagasan pokok paragraf berdasarkan letak kalimat utama ;

a. Deduktif

Dimulai dengan mengemukakan persoalan gagasan pokok atau kalimat utama. Kemudian, diikuti dengan kalimat penjelas yang berfungsi menjelaskan kalimat utama. Paragraf semacam ini bisa disebut dengan paragraf deduktif, yaitu kalimat utama dan gagasan pokok terletak diawal paragraf.

b. Induktif

Dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan atau perincian-perincian yang menyatakan serangkaian gagasan pendukung, kemudian ditutup dengan gagasan pokok, atau kalimat utama, atau kalimat utama.

c. Gabungan atau Campuran

Gagasan pokok di tetapkan pada bagian awal dan akhir paragraf. Dalam hal ini kalimat terakhir berisi pengulangan dan penegas kalimat pertama. Pengulangan ini bermaksudkan untuk lebih mempertegas gagasan pokok.

Ciri-ciri ide pokok bacaan

1. Dinyatakan secara jelas
2. Bersifat umum
3. Memiliki kalimat pendukung

Langkah-langkah menentukan ide pokok bacaan

1. Membaca seluruh paragraph dengan seksama
2. Membaca setiap kalimat
3. Menandai informasi penting
4. Memisahkan kalimat utama dan pendukung

Fungsi ide pokok bacaan

1. Memudahkan pembaca memahami teks yang dibacanya
2. Membantu membuat ringkasan teks yang dibaca
3. Mengetahui inti masing-masing paragraf

Membaca intensif adalah kegiatan membaca dengan penuh penghayatan untuk menyerap pesan yang ada didalam teks Brown. Membaca intensif adalah studi seksama, telaah, teliti dan penanganan terperinci yang dilaksanakan didalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari

Bacalah Tesks Berikut!!!**Bencana Alam Banjir**

Banjir merupakan suatu gejala alam, secara langsung mempengaruhi kehidupan manusia. Banjir mampu menimbulkan kerusakan secara fisik, mental, maupun materil. Banjir adalah luapan air secara besar yang dapat menggenangi dan menerjang suatu daerah-daerah dan masuk ke pemukiman warga. Hal ini karena sungai sudah tidak mampu menampung air.

Banjir sudah tidak asing lagi untuk kita dengar. Pasalnya, di Indonesia pun banyak mengalami peristiwa ini khususnya di kota-kota besar yang jauh dari area pepohonan yang mampu meresap genangan air hujan melalui akarnya. Ditambah lagi dengan limbah-limbah yang sudah sering dibuang sembarangan. Oleh karena itu, mestinya kita perlu mengetahui penyebab dan akibat terjadinya banjir. Harapannya agar nanti kita dapat berpartisipasi dan menjaga lingkungan dengan sebaik mungkin.

Banjir terjadi tidak mungkin datang begitu saja tanpa penyebab. Terjadinya banjir setidaknya disebabkan oleh dua faktor. Faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor alam merupakan curah hujan yang tinggi, letak geografis berada lebih rendah dari permukaan laut, adanya pasang naik air laut, dan daerah terletak pada cekungan sehingga jalan keluar air menjadi sempit.

Faktor manusia adalah segala hal yang disebabkan oleh manusia seperti penebangan hutan dengan sembarangan, tidak melakukan reboisasi, buang sampah tidak pada tempatnya, dan sebagainya sehingga saluran air tersumbat dan kemudian air meluap.

Banjir mengakibatkan kerugian besar bagi manusia, yang kemudian membuat bumi protes sehingga menghukum manusia itu sendiri. Banyak barang-barang berharga yang terendam banjir dan terbawa arus, banyak korban baik nyawa maupun sekadar sakit, sarana publik porak-poranda, dan kerugian-kerugian lainnya.

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

"IDE POKOK BACAAN"

Nama :

Nama sekolah : SDN Sungai Lutut 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : 5 (Lima)
Hari / Tanggal :



Tentukan ide pokok bacaan dalam teks bacaan yang disediakan!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama?
Jawaban:

2. Tentukan ide pokok dari paragraf ke dua?
Jawaban:

3. Tentukan ide pokok dari paragraf ke tiga?
Jawaban:

4. Tentukan ide pokok dari paragraf ke empat?
Jawaban:

5. Tentukan ide pokok dari paragraf ke lima?
Jawaban:

Nilai

Paraf Guru

D. DAFTAR PUSTAKA

Indradi, A. dan Rahmah Purwahida. 2022. *Bahasa Indonesia (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga.. Halaman 2-3.

<https://www.gramedia.com/literasi/ide-pokok/?srsltid=AfmBOoqrMvAkax5suVRBOCdvvhYPIY7-x4dZG4JmFm904YdzhFtLitY> , diakses pada 12 Februari 2025.

<https://www.detik.com/jateng/berita/d-7561055/6-contoh-teks-eksplanasi-tentang-banjir-beserta-strukturnya/amp> , diakses pada 12 Februari 2025.

<https://shorturl.asia/TB5rk> , diunduh pada 12 Februari 2025.

<https://shorturl.asia/gDc9z> , diunduh pada 12 Februari 2025.

<https://shorturl.asia/13vUP> , diunduh pada 12 Februari 2025.

Lampiran 17. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Kelas Eksperimen 5A

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN CIRC

KELAS EKSPERIMEN

Nama Observer : Sugian, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis / 12 Februari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan metode CIRC yang dilakukan oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan

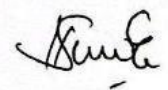
Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pembelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi ajar yang diajarkan	✓		
2.	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam berkomunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntunan aspek kompetensi	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan runtutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		

4.	Implementasi Langkah - Langkah Pembelajaran			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan Langkah-langkah yang tertuang dalam modul ajar	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5.	Penggunaan Metode Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan metode pembelajaran	✓		
	b. Tepat saat melakukan	✓		
	c. Terampil saat melakukan	✓		
6.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntunan aspek capaian pembelajaran	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul ajar	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7.	Kemampuan Menutup Pembelajaran			
	a. Meninjau Kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa.	✓		

Banjarmasin, 13 Februari 2025
Observer


SUGIAN, S.Pd

B. Kelas Kontrol 5B

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN CIRC

KELAS EKSPERIMEN

Nama Observer : Muhammad Iqbal Hikami, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2025

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan metode CIRC yang dilakukan oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pembelajaran			
	d. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	e. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	f. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi ajar yang diajarkan	✓		
2.	Proses Pembelajaran			
	d. Kejelasan suara dalam berkomunikasi dengan siswa	✓		
	e. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa	✓		
	f. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	e. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	f. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntunan aspek kompetensi	✓		
	g. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan runtutan aspek kompetensi	✓		
	h. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		

4. Implementasi Langkah - Langkah Pembelajaran			
g. Penyajian materi ajar sesuai dengan Langkah-langkah yang tertuang dalam modul ajar	✓		
h. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
i. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
j. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
k. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
l. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5. Penggunaan Metode Pembelajaran			
d. Memperlihatkan prinsip penggunaan metode pembelajaran	✓		
e. Tepat saat melakukan	✓		
f. Terampil saat melakukan	✓		
6. Evaluasi Pembelajaran			
e. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntunan aspek capaian pembelajaran	✓		
f. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul ajar	✓		
g. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
h. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7. Kemampuan Menutup Pembelajaran			
c. Meninjau Kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
d. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa.	✓		

Banjarmasin, 12 Februari 2025

Observer,



MUHAMMAD IQBAL HIKAMI, S.Pd.
NIP. 19950222 202321 1 006

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Kegiatan





B. Kelas Eksperimen



C. Kelas Kontrol



Lampiran 19. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

SK PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI

16	Laila	210101070409	Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran CIRC pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan di MIN 3 Banjarmasin	Syarifah Salmah, S. Pd. M. Pd. I
----	-------	--------------	---	----------------------------------

Lampiran 20. Surat Keterangan Seminar Proposal

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Laila
NIM : 210101070409
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN METODE CIRC PADA KEMAMPUAN
MENENTUKAN IDE POKOK BACAAN BAHASA INDONESIA DI MIN
3 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : Gedung C Ruang 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 21. Surat Perubahan Judul

SURAT PERUBAHAN JUDUL



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TADBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3251939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgt@antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

No : .../A/n.14/H.2.J/PP.00 9/.../2025
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdri Laila
NIM. 210101070409
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdri, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdri, yang semula berbunyi:

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *CIRC* Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Di MIN 3 Banjarmasin

Berubah menjadi:

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *CIRC* Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin

Demikian agar Sdri segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 April 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfulaifa, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP 1984032112011012013

Lampiran 22. Surat Izin Riset

SURAT IZIN RISET

A. UIN ANTASARI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0098 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

20 Januari 2025

Yth. Kepala SDN Sungai Lutut 1
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Laila
NIM : 210101070409
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani. Km 5,8 Komplek Bunyamin Permai II
No HP : 085349622207

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

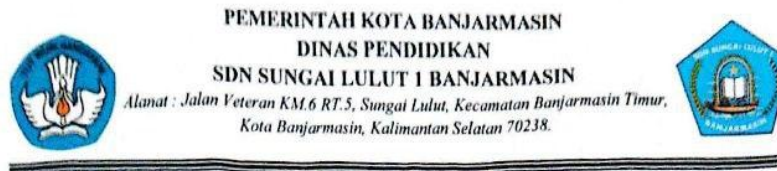
Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

B. DINAS PENDIDIKAN

 PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231 Pos-el : disdik_bjm@yahoo.co.id	
Nomor : 000.9.2/1736-SET/Dipendik/2025	Banjarmasin, 3 Maret 2025
Lampiran : -	
Perihal : Izin Penelitian	
	Kepada Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Di Banjarmasin
<u>REKOMENDASI</u>	
Berdasarkan surat saudara, Nomor : B-0098/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 tanggal 20 Januari 2025 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :	
1. Nama	: Laila
2. NIM	: 210101070409
3. Program studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat penelitian	: SDN Sungai Lulut I Banjarmasin
5. Jangka Waktu	: 2 dua (bulan)
6. Judul	: "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran CIRC pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan di SDN Sungai Lulut I"
Dengan Ketentuan :	
1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan	
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar	
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.	
Plt, Kepala Dinas	
	
H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd Pembina Tingkat I (IV/b) NIP.19710324 199605 1 001	
Tembusan Yth:	
Kepada SDN Sungai Lulut I Banjarmasin	
• UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : 'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'	
• Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE, BSSN	
 Balai Sertifikasi Elektronik	

Lampiran 23. Surat Selesai Riset

SURAT SELESAI RISET



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/923/KS/SD.SL.I/Dipendik/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Laila
Nim : 210101070409
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)

Tempat Riset : SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin
Lama Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 21 Januari 2025
Sampai Tanggal : 21 Maret 2025

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul :

"PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CIRC PADA KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK BACAAN DI SDN SUNGAI LULUT 1"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Februari 2025

Kepala Sekolah

Muhammad Pajrin, S.Pd
NIP. 198802142011011002

Lampiran 24. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Laila
NIM : 210101070409
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 26 Agustus 2024
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Syarifah Salmah, M. Pd.I

JUDUL SKRIPSI :

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CIRC PADA
KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK BACAAN DI SDN SUNGAI
LULUT 1 BANJARMASIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	03-12-2024	Instrumen Penilaian dan Pergantian Sekolah
2	06-12-2024	Surat Persetujuan Riset dan Pergantian Judul
3	12-12-2024	Diskusi Hasil Uji Validasi Ahli
4	24-12-2024	BAB I Latar Belakang dan Definisi Operasional
5	17-01-2025	BAB III Metodologi Penelitian dan Uji Validitas Siswa
6	03-02-2025	Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Siswa
7	24-02-2025	BAB IV Hasil Pretest dan Posttest Siswa
8	03-03-2025	BAB IV Hasil Uji Statistik SPSS 26
9	11-03-2025	Referensi dan Management Referensi
10	24-03-2025	BAB IV Pembahasan dan Bagian Skripsi
11	16-03-2025	BAB I-V

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	03-12-2024	Cara membuat instrumen penilaian yang baik sesuai indikator, untuk pergantian sekolah cari sekolah yang mempunyai masalah serupa dengan penelitian dan benar-benar ada, cari alasan yang akademis kenapa memilih sekolah tersebut, saran uji validasi ahli dibidangnya	
2	06-12-2024	Perizinan surat izin riset, langkah-langkah dan tata cara mengajukan ke jurusan, saran dan tips dalam mengajukan skripsi hingga sidang	
3	12-12-2024	Cara membuat instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator dan uji validasi ahli, saran validator dan isi instrumen yang akan diujikan sebaiknya memuat soal dan kunci jawaban	
4	24-12-2024	Cara membuat Latar belakang yang baik dan tajam agar gambaran penelitian jelas dan membuat definisi operasional yang baik yaitu dengan mendefinisikan sendiri sesuai pemahaman penulis	
5	17-01-2025	Konsultasi metode yang digunakan dalam penelitian, saran untuk melakukan uji Validasi di sekolah yang berbeda dengan sekolah yang akan diteliti. Tetapi memiliki karakteristik yang hampir sama.	
6	03-02-2025	Pengurangan dan penyesuaian soal – soal yang sudah diujikan terhadap siswa, hal tersebut tidak masalah asalkan indikator masing – masing terwakili dalam soal yang Valid yaitu 17 soal	
7	24-02-2025	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , siswa yang tidak hadir saat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> sebaiknya tetap diambil nilainya dengan cara menjawab soal di ruang terpisah dengan teman temannya yang sudah terlebih dahulu melakukan pengambilan nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
8	03-03-2025	Hasil perhitungan Uji Statistik sebaiknya jumlah sampel yang diujikan sesuaikan saja dengan kenyataan siswa di kelas yaitu 25 dan 28 tidak perlu di samakan menjadi 25 orang	
9	11-03-2025	Cari dan gunakan referensi terbaru yang sesuai dengan penelitian, maksimal 5 tahun terakhir yang terdiri atas buku, jurnal, jurnal luar (bahasa inggris) dll. Sebaiknya menggunakan manajemen referensi seperti Zotero dan Mendeley	
10	24-03-2025	Pembahasan Skripsi dan bagian dalam skripsi hendaknya menjadi satu-kesatuan yang bisa ditarik benang merahnya. Runtut dan nyambung dari A-Z dan seharusnya dikuasai betul-betul.	

11	16-03-2025		
----	------------	--	---

Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Laila
2. NIM : 210101070409
3. Tempat, Tanggal Lahir : Mundar, 05 Mei 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL.A Yani KM 5,8 Komplek Bunyamin
6. Alamat Email : Lailazhx5@gmail.Com
7. No HP : 085349622207
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - 1) Wakil Ketua Umum Sanggar Teater Maha Bhakti
 - 2) Sekretaris Umum PMR Bansel
 - 3) Ketua Umum Dokter Remaja
 - 4) Ketua Umum Teater Tunas Banua
 - 5) Ketua Div. Sastra Teater Tunas Banua
 - 6) Anggota Div. Pantomim Sanggar At-Ta'dib 2023-2024
 - 7) Anggota Div. Teater Sanggar At-Ta'dib 2024-2025
 - 8) Ketua Pelaksana FESPA 2025
 - 9) Pelatih Pantomim di Tingkat SD
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 07 Mei 2025

Penulis,



Laila