

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC PADA
KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK BACAAN
DI SDN SUNGAI LULUT 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
LAILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC PADA
KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK BACAAN
DI SDN SUNGAI LULUT 1 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**OLEH
LAILA
NIM. 210101070409**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Laila
Tempat, Tanggal Lahir : Mundar, 5 Mei 2002
NIM : 210101070409
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *CIRC* Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Di Sdn Sungai Lulut 1" adalah benar-benar karya saya. Kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di Kemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini bukan hasil karya asli saya atupun merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 07 Mei 2025

Yang menyatakan,


Laila



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 52/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Laila
NIM : 210101070409
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran CIRC pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan di SDN Sungai Lutut 1 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *CIRC*
Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok
Bacaan Di Sdn Sungai Lulut 1

Ditulis oleh : Laila

NIM : 210101070409

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Mundar 5 Mei 2002

Alamat : JL. A. Yani KM 5,8 Komplek Bunyamin Permai
II

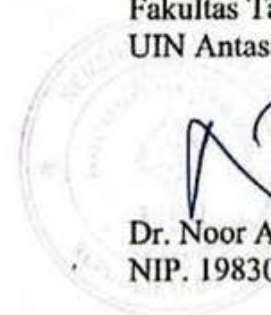
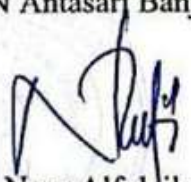
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2025
Pembimbing



Syarifah Salmah, M. Pd. I
NIP. 198403212011012013

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *CIRC* Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Di Sdn Sungai Lulut 1".

Nama Laila NIM 210101070409 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

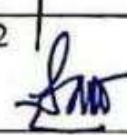
Hari : Laila
Tanggal : 07 Mei 2025
Nilai : 85



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd	1 
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I	2 
3	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I	3 

ABSTRAK

Laila. NIM. 210101070409. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Di Sdn Sungai Lulut 1 Banjarmasin. Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Pengaruh, *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition*, Ide Pokok.

Tuntutan kurikulum dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar mengharuskan anak didik untuk bukan hanya sekedar membaca namun sudah harus menuliskan kembali ide pokok dan mengambil kesimpulan dari sebuah bacaan. Banyak siswa yang kurang memahami isi bacaan, sulit mengidentifikasi tujuan dan membuat kesimpulan serta menentukan ide pokok bacaan. Hal ini juga ditemukan di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin dimana masih banyak siswa yang keliru dalam menentukan ide pokok bacaan.

Tujuan penelitian yang dilakukan di kelas V SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin untuk mengetahui *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam eksperimen ini yaitu eksperimental. Desain penelitian yang digunakan kuasi eksperimen (*quasi experimental design*) dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan dengan adanya kelas pembandingan, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, yang menekankan pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan menggunakan metode statistika

Hasil penelitian ini dapat dilihat dari perhitungan statistik menggunakan SPSS uji Non parametrik yaitu uji mann whitney atau uji U Berdasarkan perhitungan yang dilakukan didapat nilai Sig. $0,000 < 0,05$, dengan demikian Hipotesis diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan menentukan Ide Pokok Bacaan siswa antara kelas eksperimen menggunakan Metode Pembelajaran CIRC dengan kelas kontrol yang menggunakan Metode Pembelajaran *Reading a Load*. Artinya terdapat Pengaruh dalam Penggunaan Metode Pembelajaran CIRC dalam Menentukan Ide Pokok Bacaan di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Menentukan Ide Pokok Bacaan Di Sdn Sungai Lulut 1 Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih yang terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anatasari Banjarmasin.
2. Ibu Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Ibu Syarifah Salamah, M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik yang dengan senang hati berkenan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dalam konsultasi penulisan skripsi ini.
4. Dr. Wahyuddin, M.Si, selaku dosen pengampu mata kuliah Metodologi Penelitian yang telah banyak membantu dalam membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi proposal skripsi ini.
5. Para dosen dan asisten dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan berbagai pengalaman

selama perkuliahan, juga para karyawan/wati yang telah memberikan pelayanan administrasi.

6. Kepala dan Staf Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan serta Perpustakaan UIN Anatasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Bapa Muhammad Pajrin, S. Pd selaku kepala sekolah, seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak Sugian, S. Pd dan Bapak Muhammad Iqbal Hikami, S. Pd. selaku wali kelas 5A dan 5B yang telah bersedia membantu, memberikan masukan dan direpotkan dalam penelitian ini.
9. Kepada kedua orangtua tercinta, saudara-saudaraku, keluarga, sahabat, teman dan seluruh pihak yang telah turut memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga proposal skripsi ini bisa terselesaikan pada waktunya.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat amal kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengharap rahmat dan ridho Allah dan Rasulullah, semoga tulisan ini dapat bermanfaat. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Banjarmasin, 07 Mei 2025

Penyusun,



Laila

NIM.210101070409

TRANSLITERASI

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مُتَكَبِّر	Ditulis	<i>Mutakabbir</i>
الْقُدُوس	Ditulis	<i>al-qudu>s</i>

III. Ta' marbutah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis *h*

جَامِعَة	Ditulis	<i>ja>mi'ah</i>
مَكْتَبَة	Ditulis	<i>Maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

الْمَكْتَبَة الْجَمِيلَة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jami>lah</i>
--------------------------	---------	-----------------------------------

IV. Vokal pendek

َ	Fathah	ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U
شكر	Fathah	Ditulis	Syakara
قرأ	Kasrah	ditulis	quri'a
ينطق	Dammah	ditulis	yant}iqu

V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملة	ditulis ditulis	a ka>milah
2	fathah + ya mati صلى	ditulis ditulis	a s}alla
3	kasrah + ya mati شديد	ditulis ditulis	i syadid
4	dammah + wawu mati صدور	ditulis ditulis	u s}udur

VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati رويد	ditulis ditulis	ai ruwaidun
2	fathah + wawu mati وفرعون ذي الأوتاد	ditulis ditulis	au wa fir'auna zi al-autad

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ أَشَدُّ خُلُقًا	Ditulis	<i>a'antum asyaddu khalqan</i>
--------------------------	---------	--------------------------------

VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الْكِتَابُ	Ditulis	<i>al-kitab</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan *diidgamkan*

الصُّبْحُ	Ditulis	<i>as-subhu</i>
السَّاهِرَةُ	Ditulis	<i>as-sahirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ	Ditulis	<i>birru al-walidaini</i>
إِذَا الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Iza asy-syamsu</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIAS.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	18
H. Alasan Memilih Judul	20
I. Sistematika Penulisan.....	20
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 22
A. Elemen Pembelajaran	22
1. Definisi Pendekatan.....	22
2. Definisi Strategi.....	22
3. Definisi Model.....	23
4. Definisi Metode.....	24
5. Definisi Teknik.....	24
6. Definisi Taktik.....	24
B. Model Pembelajaran CIRC	25
1. Konsep Model CIRC	28
2. Fokus Utama Model CIRC.....	28
3. Ciri-Ciri Model CIRC	29
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CIRC	29

5. Tahapan Model Pembelajaran CIRC.....	29
6. Kelebihan Metode CIRC.....	30
C. Keterampilan Menentukan Ide Pokok Bacaan	31
1. Keterampilan Bahasa Indonesia	32
2. Keterampilan Membaca Insentif	32
3. Indikator Membaca Insentif	36
4. Hubungan Model CIRC dengan Membaca Insentif	36
5. Ide Pokok Bacaan.....	37
D. Tinjauan Psikologis Siswa	42
1. Karakteristik Siswa	42
2. Minat dan Motivasi	45
3. Prilaku Belajar.....	46
E. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	47
F. Kerangka Pikir.....	50
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	51
B. Metode dan Desain Eksperimen.....	52
C. Objek Penelitian	52
D. Variabel dan Indikator.....	53
E. Subjek Penelitian.....	54
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)	55
G. Instrumen Pengumpulan Data (IPD)	56
H. Try Out IPD (Uji Validasi dan Releabilitas)	62
I. Pengelolaan dan Analisis Data	66
J. Sintaks Eksperimen	71
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 74
A. Hasil Penelitian	74
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
2. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	78
3. Analisis Data Hasil Penelitian	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian	87
 BAB V PENUTUP.....	 91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
 DAFTAR PUSTAKA	 93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	I88

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. 1 Persentase Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia	9
1. 2 Penelitian Terdahulu	14
3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Desain</i>	52
3. 2 Jumlah Masing-Masing Pertemuan Penelitian	53
3. 3 Jumlah Sampel Penelitian.....	55
3. 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Siswa Soal Pilihan Ganda	57
3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	59
3. 6 Pedoman Observasi Belajar Kelompok Siswa	60
3. 7 Matriks Data, Sumber Data, Dan Pengumpul Data.....	61
3. 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	64
4. 1 Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen	78
4. 2 Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....	79
4. 3 Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	80
4. 4 Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol	82
4. 5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	83
4. 6 Uji <i>Wilcoxon</i> Hasil Belajar Siswa.....	84
4. 7 Uji <i>Homogenitas</i> Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>)	85
4. 8 Uji <i>Homogenitas</i> Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>)	85
4. 9 Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Belajar Siswa.....	86

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir	48
3. 1 Interpretasi Nilai reliabilitas	64
4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....	78
4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen	80
4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol	81
4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol	82

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	98
2.	Pedoman Dokumentasi	100
3.	Pedoman Wawancara	101
4.	Hasil Wawancara Awal	103
5.	Kisi-Kisi Validasi Instrumen Tes	105
6.	Uji Validasi Ahli	108
7.	Uji Validasi Ahli Wali Kelas	113
8.	Soal Uji Validasi	115
9.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal	127
10.	Nilai Hasil Uji Validasi Soal	128
11.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
12.	Profil Lokasi Penelitian	136
13.	Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian	143
14.	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	145
15.	Perhitungan SPSS Statistic 26	147
16.	Modul Ajar	151
17.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	167
18.	Dokumentasi Penelitian	171
19.	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	174
20.	Surat Keterangan Seminar Proposal	175
21.	Surat Perubahan Judul	176
22.	Surat Izin Riset	177
23.	Surat Selesai Riset	179
24.	Buku Konsultasi Skripsi	180
25.	Daftar Riwayat Hidup Penulis	184