

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis studi yang sudah dilakukan peneliti pada kelas V SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok bacaan sebelum penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas V SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin menunjukkan hasil belajar kurang memuaskan yaitu tidak tuntas secara klasikal terlihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,16. Terdapat 20% dari 25 siswa hanya 5 Siswa yang diatas KKM dan 20 orang siswa dalam kategori tidak tuntas dengan nilai <70 atau dibawah KKM.
2. Kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok bacaan sesudah penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas V SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin menunjukkan hasil yang baik dan tuntas secara klasikal yakni 100% terlihat dari nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,84. Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan lebih paham tentang matri ide pokok bacaan. Melalui metode ini, siswa memiliki kesempatan untuk menggunakan pendapat dan berinteraksi dalam tanya jawab dengan guru maupun teman kelompok untuk menghilangkan kekeliruan dalam menentukan ide pokok bacaan pada suatu teks bacaan.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas V SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin. Berdasarkan hasil hipotesis yaitu uji *mann whitney* atau uji U didapat nilai Sig. 0,000 < 0,05, dengan demikian H_0 diterima artinya terdapat Pengaruh dalam Penggunaan Metode Pembelajaran CIRC dalam Menentukan Ide Pokok Bacaan di SDN Sungai Lulut 1 Banjarmasin dan hasil analisis deskriptif uji *wilcoxon*, diketahui bahwa nilai relate positive rank adalah sebesar 13.00 dan negative rank sebesar 0,00 ini berarti pemberian metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Selain itu nilai rata-rata

dan persentase ketuntasan yang menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih tinggi dari pada menggunakan metode pembelajaran *Reading Aloud*, ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah disajikan, penulis dapat menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi tambahan serta menjadi gambaran dalam menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran terutama bidang Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan kepada guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menjadi motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, serta dapat mengurangi kesulitan dalam pembelajaran.
3. Bagi siswa, Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan untuk meningkatkan pembelajaran dan berfungsi sebagai motivasi bagi siswa dalam proses belajar, serta membantu mengatasi kesulitan dalam pembelajaran.
4. Bagi IPTEK, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dapat digunakan sebagai rujukan referensi terkait metode dan kegiatan pembelajaran.
5. Bagi peneliti menambah pengetahuan dalam penggunaan metode yang baru seperti *CIRC*, dapat mengembangkan metode, mampu menerapkan ilmu yang sudah didapatkan pada masa perkuliahan untuk mengembangkan potensi diri.