

استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاووت

البحث العلمي

إعداد :

عائشة موليديا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل بالمدرسة
الثانوية الحكومية تاناه لاووت

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عائشة موليديا

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠١٠١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : عائشة موليديا

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠١٠١ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلالية في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاور

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بليهارى، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥ م

توقيع صاحبة الإقرار


MITER
TEMIL
FAMX198102974
عائشة موليديا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-159/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Aisyah Maulidia
NIM : 200101020101
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 7%

Judul Skripsi:

استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلالية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ثاناه لاونت

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 April 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تانا لاووت

الطالبة : عائشة موليديا

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠١٠١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

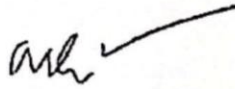
الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

عائشة موليديا / ٢٠٠١٠١٠٢٠١٠١، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف



الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الإسلامية الحكومية



رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تانا لاووت، الذي كتبت عائشة موليديا، رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠١٠١ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الخامس

التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٤.٥١٩٩٣.٣١.٠.٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	١ 
٢	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير (عضوا)	٢ 
٣	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير (عضوا)	٣ 

ملخص البحث

عائشة مولديا، ٢٠١٠، ١٠١، ٢٠١٠، ١٠١. استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تانا لاووت. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير.

الكلمات الأساسية: بطاقات الفرز، وسائل التعليم، المنهج المستقل

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تانا لاووت. وتتناول الدراسة الإشكاليات وهي: كيف يُستخدم بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل وكيف تُقيّم استجابات الطلاب لاستخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل. المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي النوعي مع استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ذاتي البحث معلمة وموضوع البحث طلاباً في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تانا لاووت.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية ساهم في زيادة مشاركة الطلاب الفعالة في التعليم وتسهيل فهمهم للمادة الدراسية من منظور سياقي. تتوافق هذه الوسيلة أيضاً مع مبادئ المنهج المستقل الذي يُركز على التعليم الممتع والنشط والمركز على الطالب. تستخدم المعلمة بطاقات الفرز لأنشطة مثل مطابقة المفردات، وتكوين الجمل، وتصنيف الكلمات حسب فئات محددة. تشمل العقبات التي تواجه استخدام هذه الوسيلة ضيق الوقت وعدم الاستعداد لها، ولكن يمكن التغلب عليها بالتخطيط الدقيق. لذا، يمكن استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل.

ABSTRAK

Aisyah Maulidia, 200101020101. *Penggunaan Kartu Sortir Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka Di Kelas 10 MAN Tanah Laut.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. H. Asikin Nor, M.Ag.

Kata Kunci: *Kartu Sortir, Media Pembelajaran, Kurikulum Merdeka*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan kartu sortir sebagai media pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka pada kelas X di MAN Tanah Laut. Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah Bagaimana penggunaan kartu sortir sebagai media pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum Merdeka dan bagaimana respon siswa terhadap penggunaan kartu sortir sebagai media pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum Merdeka. Metode penlitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik di MAN Tanah Laut

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu sortir sebagai media pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran serta mempermudah pemahaman materi secara kontekstual. Media ini juga selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran yang menyenangkan, aktif, dan berpusat pada siswa. Guru memanfaatkan kartu sortir untuk kegiatan seperti mencocokkan mufradat, menyusun kalimat, dan mengelompokkan kata sesuai kategori tertentu. Kendala yang dihadapi dalam penggunaan media ini antara lain keterbatasan waktu dan kesiapan media, namun dapat diatasi dengan perencanaan yang matang. Dengan demikian, kartu sortir dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab dalam konteks Kurikulum Merdeka.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى، حاكم السماء والأرض، الذي أنعم علي بالرحمة والهداية والفضل حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي. وتصلي الصلوات والتحيات على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين. ونرجو أن ننال شفاعته في المستقبل. وبصرف النظر عن الأخطاء وجميع أوجه القصور، تشعر الباحثة بالامتنان الشديد لإكمال هذا البحث العلمي بعنوان "استخدام بطاقات الفرز كوسيلة تعليم اللغة العربية في منهج المستقل في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاووت" كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية، في كلية التربية والتعليم.

وتدرك الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي لن يتم إلا بمساعدة سواء في صورة الدعم والتوجيه والإرشاد والتشجيع والتحفيز من جهات مختلفة حتى يتسنى إنجاز هذه المهمة الصعبة، ولذلك تتقدم الباحثة بكل تواضع بخالص الشكر والامتنان إلى:

١. المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أتنساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢. المكرم الدكتور رحمت صادقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية

والتعليم بجامعة أتنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٣. المكرم الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير كمشرف قدم الكثير من النصائح والمدخلات والتوجيه والمساعدة والتحفيز للباحثة حتى يتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٤. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتعليم بجامعة أنتاساري بنجرماسين الذين قدموا المعرفة والعلوم المفيدة للباحثة.

٥. السيدة خالدة، السرجانا معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاووت، والتي خصصت وقتها للمساعدة في البحث.

٦. والدي الباحثة، محمد عدنان، السرجانا وموتيا رحمة، السرجانا، اللذان يُغدقان عليه الحب والدعاء والنصيحة والصبر الجميل في كل خطوة من خطوات حياته، وهي أعظم هبة في الحياة. يتمنى الباحثة أن تكون طفلاً يفخر به.

٧. أخوات الباحثة رزقي نور عفيفة، السرجانا، ونداء عزيزة، وخنساء فايضة اللاتي كن دائماً تدعون لي وتشجعني في عملية إعداد هذه البحث العلمي.

٨. أصدقاء الباحثة التي توفر أيضاً دائماً حماساً وتحفيزاً غير محدود.

الدعاء الوحيد الذي يمكن للباحثة أن تدعو به هو أن يتغمدهم الله سبحانه وتعالى برحمته وفضله ويكتبها لهم حسنة ذات أجر مضاعف. رغم كل هذه القيود، لا تزال هذا البحث العلمي بعيدة عن الكمال، لذا يُتوقع من الباحثة تقديم مساهمات ونقد بناء لضمان إتقانها. وتأمل الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة لجميع المهتمين.

بنجرماسين، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
إقرار الطالبة	ب
تحقيق الانتحال	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
الشكر والتقدير	ط
محتويات البحث	ي

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. التعريف الإجرائي	٦
ج. أسئلة البحث	٧
د. أهداف البحث	٧
هـ. أهمية البحث	٧
و. الدراسات السابقة المناسبة	٨
ز. هيكل البحث	١٠

الباب الثاني

الدراسات النظرية

- أ. بطاقات الفرز ١٢
١. تعريف طريقة بطاقات الفرز ١٢
٢. خطوات بطاقات الفرز ١٣
٣. أهداف وسيلة التعليم بطاقات الفرز ١٤
- ب. وسائل تعليم ١٤
١. تاريخ وسائل التعليم ١٤
٢. تعريف وسائل التعليم ١٦
٣. وظيفة وسائل التعليم ١٧
٤. خصائص وسائل التعليم ١٨
٥. أهداف وسائل التعليم ١٩
٦. فوائد وسائل التعليم ٢٠
- ج. منهج المستقل ٢٣
١. تعريف المنهج ٢٣
٢. تاريخ تطور المناهج في إندونيسيا ٢٥
٣. منهج المستقل ٢٦
٤. أساس تطوير المنهج المستقل ٢٨
٥. مبادئ التعليم في المنهج المستقل ٢٩
٦. أهمية المنهج ٣٠

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث	٣٢
ب. مكان البحث	٣٢
ج. ذاتي البحث و موضوع البحث	٣٣
١. ذاتي البحث	٣٣
٢. موضوع البحث	٣٣
د. نوع البيانات	٣٣
١. البيانات الأساسية	٣٣
٢. البيانات الثانوية	٣٣
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٣
١. الملاحظة	٣٤
٢. المقابلة	٣٤
٣. التوثيق	٣٤
٤. دراسة الأدب	٣٥
و. طريقة تحليل البيانات	٣٥
١. تقليل البيانات	٣٥
٢. عرض البيانات	٣٥
٣. الاستنتاج	٣٦
ز. طريقة صحة البيانات	٣٦

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ٣٨
- ب. تقديم البيانات ٤٧
- ج. تحليل البيانات ٥٢

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٤
- ب. مقترحات ٦٥
- قائمة المراجع ٦٨
- الملاحق ٧١
- سيرة ذاتية للباحثة ١٠٧

الملاحق

أ. الملاحق ١	٧٢
ب. الملاحق ٢	٧٥
ج. الملاحق ٣	٩٠
د. الملاحق ٤	٩٢
هـ. الملاحق ٥	٩٣
و. الملاحق ٦	٩٤
ز. الملاحق ٧	٩٥
ح. الملاحق ٨	٩٦
ط. الملاحق ٩	٩٧