

**UPAYA GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS IV DI MIN
10 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
ALYA KHOIRUNNISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**UPAYA GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS AL-QUR'AN PADA SISWA KELA IV DI MIN
10 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Alya Khoirunnisa
NIM. 190101070790**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alya Khoirunnisa
NIM : 190101070790
Tempat/Tgl. Lahir : Ciamis, 27 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV di MIN 10 Banjar” adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 April 2025

Yang Membuat Pernyataan

Alya Khoirunnisa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 54/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Alya Khoirunnisa
NIM : 190101070790
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV di MIN 10 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Siswa Kelas IV di MIN 10 Banjar

Ditulis oleh : Alya Khoirunnisa

NIM : 190101070790

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Ciamis, 27 Mei 2001

Alamat : Jl. Cengkeh, Kebun Bunga

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 31 Desember 2024
Pembimbing Skripsi,

Hafiz Mubarak, S.Th. M.Pd.I
NUP. 201701011

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV di MIN 10 Banjar, Alya Khoirunisa, NIM. 190101070790, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 14 Mei 2025
Nilai : 81,4 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	1
2.	Mahmudah, M.Pd.I	2
3.	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd	3

ABSTRAK

Alya Khoirunnisa. 190101070790. *Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV di MIN 10 Banjar*, Pembimbing Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I. M.Pd.I. pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024/2025.

Kata Kunci: Upaya Guru, Kemampuan Menulis Al-Qur'an, Al-Qur'an Hadis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang belum mampu menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Masih banyak siswa yang belum bisa menulis huruf-huruf sambung maupun ayat Al-Qur'an dengan benar dan rapi. Bahkan masih ada yang kesulitan dalam menulis huruf hijaiyah tunggal. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung serta faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi lapangan (field Research) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Al-Qur'an Hadis dan siswa kelas IV-B. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik Analisis data disini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadis dalam meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur'an di MIN 10 Banjar secara garis besar dilakukan dengan 3 hal, yaitu melalui kegiatan belajar mengajar, melalui pembiasaan dan pemberian motivasi serta melalui mata pelajaran tambahan BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an). Adapun faktor pendukung upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa adalah guru kelas selaku guru mata pelajaran BTQ dan orang tua yang mendidik anaknya untuk belajar Al-Qur'an di rumah ataupun di TPA. Sedangkan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas IV di MIN 10 Banjar adalah terdapat siswa yang memiliki intelektual rendah serta lambat dan sulit dalam menangkap pelajaran, siswa yang malas menulis, siswa yang suka bergurau pada saat kegiatan belajar berlangsung dan faktor dari latar belakang keluarga.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakulas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I. M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya.
6. Ibu Jasriati Zainah, S.Pd.I. Selaku kepala sekolah MIN 10 Banjar dan Ibu Hj. Ima Rahmi, S.Ag. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis beserta dewan guru dan staf tata usaha MIN 10 Banjar yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 2 Dzulqa'dah 1446 H

30 April 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan

permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab sebagai berikut:

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

Aksara Arab	Alih Aksara
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistemastika Penulisan.....	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Upaya Guru	12
1. Pengertian Upaya Guru	12
2. Jenis-jenis Upaya Guru dalam Proses Belajar Al-Qur'an	13
3. Pentingnya Upaya Guru dalam Pembelajaran Menulis Al-Qur'an	28
B. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah ..	32
1. Pengertian.....	32
2. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	32
C. Kemampuan Menulis Al-Qur'an.....	33
1. Pengertian Kemampuan Menulis Al Qur'an.....	33
2. Anjuran Mendidik Anak Menulis Al-Qur'an.....	34
3. Materi Menulis Al-Qur'an (Huruf Hijaiyah)	36
4. Cara Menulis Huruf Al Qur'an (Huruf Arab).....	36

5. Indikator Kemampuan Menulis Al Qur'an	37
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Al-Qur'an	39
D. Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Setting Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48
G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	110

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
4.1	Jumlah Guru pada Tahun 2023/2024.....	53
4.2	Jumlah Siswa pada Tahun 2023/2024	53
4.3	Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar.....	54

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	42
4.1 Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	56
4.2 Kegiatan Menulis Huruf Hijaiyah dengan Menggunakan Metode Follow The Line dan Imla'	61
4.3 Kegiatan Menulis Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode Follow The Line dan Imla'	61
4.4 Kegiatan Menulis Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode dan Imla'	61
4.5 Hasil Menulis Huruf Hijaiyah dengan Metode Follow The Line dan Imla'	64
4.6 Hasil Menulis Al-Qur'an dengan Metode Follow The Line dan Imla'	64
4.7 Hasil Menulis Al-Qur'an dengan Metode Imla'	65

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
I	Daftar Terjemah.....	88
II	Pedoman Observasi	89
III	Pedoman Wawancara.....	91
IV	Pedoman Dokumentasi	102
V	Catatan Seminar Proposal.....	103
VI	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	104
VII	Surat Perubahan Judul	105
VIII	Surat Izin Riset	106
IX	Surat Selesai Riset	107
X	Catatan Konsultasi	108
XI	Dokumentasi Penelitian	109