

ABSTRACT

Audina Indriani. 2025. *Teachers' Experiences in Implementing Task-Based Learning in Developing Speaking Skill*. Undergraduate Thesis. English Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisor. Nur Laila Kadariyah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Task-Based Learning; Speaking Skill; Teachers' Experiences; English Education; Independent Curriculum.

This study explored English teachers' experiences in implementing Task-Based Learning (TBL) to improve students' speaking skills at SMKN 1 Banjarmasin. Using a descriptive qualitative approach with a narrative inquiry method, the study examined the implementation of TBL in the classroom and its benefits in developing speaking skills. Data were obtained through structured interviews with three English teachers from different departments. The results showed that teachers used different types of TBL tasks, such as making lists, sorting and categorizing, comparing, problem solving, sharing personal experiences, and creating texts to increase students' participation and language production. In addition, the study highlighted various advantages of implementing TBL, such as increased student confidence, improved speaking fluency, more active classroom interaction, and stronger vocabulary and grammar acquisition. Previous research by Riskwati (2022), Holil Amsoril et al. (2023), and Hilma Safitri et al. (2020), which focused on students, showed that the application of Task-Based Learning was effective in improving students' speaking skills. Different from those studies, this research focused on teachers' experiences in teaching using Task-Based Learning, specifically in the development of students' speaking skills and its classroom implementation. The findings indicated that TBL was an effective method for developing speaking skills, aligning with the objectives of the merdeka kurikulum Independent Curriculum. This research also made an important contribution to English teachers who aimed to implement innovative and student-centered approaches in teaching speaking.

ABSTRAK

Audina Indriani. 2025. *Teachers' Experiences in Implementing Task-Based Learning in Developing Speaking Skill*. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Nur Laila Kadariyah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Tugas; Keterampilan Berbicara; Pengalaman Guru; Pendidikan Bahasa Inggris; Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini mengeksplorasi pengalaman guru bahasa Inggris dalam mengimplementasikan Task-Based Learning (TBL) untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMKN 1 Banjarmasin. Menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode inkuiri naratif, penelitian ini mengeksplorasi implementasi TBL di kelas dan manfaatnya dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Data diperoleh melalui wawancara terstruktur dengan tiga guru bahasa Inggris dari jurusan yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai jenis tugas TBL, seperti membuat daftar, menyortir dan mengkategorikan, membandingkan, memecahkan masalah, berbagi pengalaman pribadi dan teks kreatif untuk meningkatkan partisipasi dan produksi bahasa siswa. Selain itu, penelitian ini menyoroti berbagai keuntungan dari penerapan TBL, seperti peningkatan kepercayaan diri siswa, kefasihan berbicara yang lebih baik, interaksi kelas yang lebih aktif, serta penguasaan kosakata dan tata bahasa yang lebih kuat. Penelitian terdahulu oleh Riskwati (2022), Holil Amsoril dkk (2023), dan Hilma Safitri dkk. (2020) memfokuskan kepada siswa menunjukkan bahwa penerapan Task-Based Learning efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Berbeda dari penelitian sebelumnya, penelitian ini berfokus pada sudut pandang pengalaman guru dalam mengajar menggunakan Task-Based Learning, khususnya dalam pengembangan kemampuan berbicara siswa, implementasinya di kelas. Temuan ini menunjukkan bahwa TBL adalah metode yang efektif untuk mengembangkan keterampilan berbicara, sejalan dengan tujuan Independent Curriculum. Penelitian ini juga memberikan kontribusi penting bagi para guru bahasa Inggris yang ingin menerapkan pendekatan yang inovatif dan berpusat pada siswa dalam pengajaran berbicara.