

REFERENCES

- Abou-Assali, M. (2014). The Link between Teacher Professional Development and Student Achievement: A Critical View. *International Journal of Bilingual & Multilingual Teachers of English*, 02(01), 39–49. <https://doi.org/10.12785/ijbmte/020104>
- Afila, R., Kismartini, K., & Santoso, R. S. (2019). *Monitoring Kebijakan Penggunaan Plastik Di Kota Semarang*.
- Andriyan, M. (2022). Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran. *Volume 1*. <https://journal.grahamitra.id/index.php/petik>
- Arifin, H. M. (2014). The Influence of Competence, Motivation, and Organisational Culture to High School Teacher Job Satisfaction and Performance. *International Education Studies*, 8(1), p38. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n1p38>
- Astuti, E. I. F. (2018). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS Di MAN 1 Malang. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 5(1), 64. <https://doi.org/10.18860/jpips.v5i1.7332>
- Aulia, N., Aini, N., & Firdaus, S. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Pada Penilaian Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2174–2178. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2354>

- Avalos, B. (2011). *Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years*.
- Bastian, B. (2019). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 3(6), 1357. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i6.7899>
- Burke, J., & Cristensen, Larry. (2017). *Educational research qualitative, quantitative and mixed approach* (6th ed).
- Clandinin, D. J. (2016). *Engaging in narrative inquiry*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design* (Fourth edition). SAGE.
- Dangara, Y. (2015). *The Impact of Instructional Supervision on Academic Performance of Secondary School Students in Nasarawa State, Nigeria*.
- Dennison, P. (2012). Reflective practice: The enduring influence of Kolb's Experiential Learning Theory. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21100/compass.v1i1.12>
- Fauzia, E. (2018). *Sistem Informasi Laporan Monitoring Evaluasi (MONEV) Pada Sekretariat Daerah Kabupaten Bangka Tengah*.
- Fida, Z., Haidaroh, R., & Miftah, M. (2024). Implementasi, Monitoring dan Evaluasi Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Satuan Pendidikan pada MTs Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Kudus. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 4(1), 42–54. <https://doi.org/10.55868/jeid.v4i1.317>

- Govender, S., & Ajani, O. A. (2021). Monitoring and Evaluation of Teacher Professional Development for Resourceful Classroom Practices. *Universal Journal of Educational Research*, 9(4), 870–879. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090421>
- Gursoy, E., Uludag University, Kesner, J., Georgia State University, Salihoglu, U., & Uludag University. (2016). Clinical Supervision Model in Teaching Practice: Does it Make a Difference in Supervisors' Performance? *Australian Journal of Teacher Education*, 61–76. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n11.5>
- Gustiani, F., Barus, I. C., & Elfrianto, E. (2023). Monitoring and Evaluation to Improve School Quality. *Indonesian Journal Education*, 2(4), 99–103. <https://doi.org/10.56495/ije.v2i4.564>
- Hidayah, M. (2022). Sistem Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. *Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare*.
- Ilyas, I. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34–40. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>
- Iskandar, N. M. & Rasmitadila. (2024). Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Evaluasi yang Efektif: Tinjauan Terhadap Praktik dan Metode Evaluasi. *Karimah Tauhid*, 3(2), 2270–2287. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11945>

- Isore, M. (2009). *Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review* (OECD Education Working Papers No. 23; OECD Education Working Papers, Vol. 23).
<https://doi.org/10.1787/223283631428>
- Jaya, H. N. (2017). *Keterampilan Dasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan*.
- Jaya, K. A., Safriadi, N., & Perwitasari, A. (2018). Aplikasi Monitoring dan Evaluasi Kinerja Aparatur di Kejaksaan Negeri Mempawah. *Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi (JustIN)*, 6(1), 21.
<https://doi.org/10.26418/justin.v6i1.23314>
- Kasmawati, yuni. (2020). *Peningkatan Prestasi Siswa melalui Pengembangan Profesional Guru: Suatu Tinjauan Literatur*. Vol. 10.
- Koswara, D. D. (2017). Implikasi Monitoring dan Evaluasi Terhadap Peningkatan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1).
<https://doi.org/10.17509/jap.v3i1.6096>
- Kusumaningtyas, R., Sholehah, I. M., & Kholifah, N. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Model dan Media Pembelajaran bagi Generasi Z. *Warta LPM*, 23(1), 54–62.
<https://doi.org/10.23917/warta.v23i1.9106>
- LPPKS. (2017). *Monotoring Evaluasi. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Madjid, A., & Pare-pare, I. (2019). *Kompetensi Profesionalisme Guru Keterampilan dasar. 1*.

- Magdalena, I., Hidayati, N., Dewi, R. H., Septiara, S. W., & Maulida, Z. (2023). Pentingnya Evaluasi dalam Proses Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. *MASALIQ*, 3(5), 810–823. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>
- Ma'ruf, Muh. W., & Syaifin, R. A. (2021). Strategi Pengembangan Profesi Guru dalam Mewujudkan Suasana Pembelajaran yang Efektif. *Vol. 3*. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v3i1.5>
- Mustofa. (2017). Upaya Pengembangan Professionalisme Guru Di Indonesia. *Volume 4*.
- Mustofa, M. L. (2012). *Konsep dan Penerapannya bagi Pembinaan Kemahasiswaan (2012)*.
- D. Jean Clandinin, F. Michael Connelly. (1990). *Narrative inquiry experience and story in qualitative research. (Z-Library)*.
- Nasih, A., & Hapsari, T. A. R. (2022). *Monitoring dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan. 1(1)*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. 03(2).
- Perdana, A. L. (2022). *Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi (MONEV) Terhadap Kinerja Guru Di SMAN 16 Gowa*.
- Prayoga, F. I., Masrurroh, N., & Safitri, N. V. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Indonesia. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3). <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91633>

- Putra, B. A. M., & Kumalaputra, I. (2021). *Pengaruh Kompetensi dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran*.
- Rahma, N., & Ritonga, M. K. (2022). *Analisis Kesulitan Guru Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Pada Era New Normal*. 7.
- Rahman, A. (2021). Supervisi dan Pengawasan Dalam Pendidikan. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer Volume 12 , No. 2*.
- Rahman BP, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, yuyun, & Yumriani. (2022). Pengertian pendidikan, Ilmu pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan . *Volume 2*. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>
- Rahman, F. R., Agustina, I. O., Fauziah, I. N. N., & Saputri, S. A. (2022). *Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar untuk menjadi Guru Profesional Sekolah Dasar*.
- Rakhmawati, S., Wiyono, B. B., & Sultoni, S. (2021). Keterampilan Manajerial Kepemimpinan dan Supervisi Pengajaran Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi serta Hubungannya dengan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(11), 1680. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i11.14203>
- Ridwan, I. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/10.15575/jotalp.v4i1.3697>
- Rusdin. (2017). Pendidikan dan Pelatihan Sebagai Sarana Peningkatan Kompetensi Guru Di SMP Negeri 02 Linggang Binggung. *Jurnal Administrative Reform*, 5(4), 200. <https://doi.org/10.52239/jar.v5i4.885>

- Sandi Utomo, N. (2020). Metode Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam. *Improvement: Jurnal Ilmiah untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan*, 6(1), 86–96. <https://doi.org/10.21009/improvement.v6i1.15849>
- Smith, C., Hofer, J., Gillespie, M., Solomon, M., & Rowe, K. (2003). *How Teachers Change: A Study of Professional Development in Adult Education: (370722004-001)*. <https://doi.org/10.1037/e370722004-001>
- Sobri, A. Y. (2016). *Model-model Pengembangan Professionalisme Guru*.
- Sumardi, S. (2012). Model Pengembangan Professionalisme Guru Bahasa Inggris Berbasis Evaluasi Program Musyawarah Guru Mata Pelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 95–109. <https://doi.org/10.33830/jp.v13i2.367.2012>
- Suparno, & Asmawati, L. (2019). *Monitoring dan Evaluasi Untuk Peningkatan Layanan Akademik dan Kinerja Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana*.
- Suryana, asep. (2022). *Streategi Monitoring dan Evaluasi*.
- Suryana, S. (2020). *Permasalahan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif*.
- Syah, zahmir, AM, R., Charles, & Alber, N. (2022). Guru Professional Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadis. *UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Volume 1*.
- Ulandari, W., & Santaria, R. (2022). Stategi Pengembangan Professional Guru Melalui Pendidikan dan Pelatihan. *Manajemen Pendidikan Islam, Vol.5*. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola>