

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh orang tua/wali yang menyekolahkan anaknya pada SMP Negeri 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 138 orang sampel sebagai perwakilan dari populasi seluruh siswa yang telah dijadikan sampel dalam penelitian yang tersebar di 21 kelas dari kelas VII A sampai IX G pada SMP Negeri 8 Banjarmasin.

Orang tua dari siswa yang bersekolah pada SMP Negeri 8 Banjarmasin pada tahun ajaran 2011/2012 berdasarkan data wali kelas tidak lebih dari satu orang, maksudnya tidak ada orang tua siswa yang menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut lebih dari satu orang.

Adapun tempat berdomisilinya anak beserta orangtua selaku responden dalam penelitian ini adalah berada di sekitar lingkungan sekolah, yakni di sekitar lingkungan gedung sekolah SMP Negeri 8 Banjarmasin seperti daerah Kelayan, Tatah Pemangkih, Tatah Layap, Tatah Makmur dan Kertak Hanyar yang termasuk wilayah Kabupaten Banjar dan sebagian kecil lainnya adalah berada di Kota Banjarmasin seperti Mantuil, Kolonel Sogiono dan Sungai Andai.

Untuk lebih jelasnya mengenai identitas responden yakni orang tua siswa yang menyekolahkan anaknya pada SMP Negeri 8 Banjarmasin yang telah ditetapkan sebagai sampel dalam penelitian ini, serta tempat mereka berdomisili dapat diterangkan dalam tabel sebagaimana berikut di bawah ini.

Tabel 4.1. Identitas Responden Berdasarkan Alamat Tempat Tinggal Orang Tua

No	Nama Siswa	Nama Siswa	Alamat Lengkap
1.	Ahmad Jailani	Junaidi	Jl.Sei Andai Komp.Herlina RT.38/24
2.	Ariyadi	Tukacil	Jl.Kelayan B Haur kuning RT 30
3.	Irfan	Norhidayat	Jl. Kelayan A Gg.Rahmat RT 29
4.	M. Hafiz	Syamsul Bahri	Jl. Grilya Komp.Pelita Benua RT 28
5.	Anita Wahdah	M.Yamani	Jl.Kelayan kecil RT.20
6.	Muslimah	Syaiful Akhyar	Jl.Kelayan B RT.13 RW 02
7.	Norlatifah	Amrullah	Jl.Kelayan B II No.1 RT.6
8.	Lisna	Ahmad Yani	Jl. Kelayan B Gg.Melati
9.	Fiqri Haikal	Saiful Anwar	Jl.Kelayan B Gg.Cempaka RT 3
10.	Sofyan Hadi	Khairiannor	Jl.Kelayan B Gg Gembira RT 4
11.	Aulia Rahman	Taufik	Jl.Pekauman RT 07
12.	M. Husaini	M.Rajali	Teluk Kelayan RT.5
13.	Faujiah	Asnan	Jl.Kelayan A Gg. Srikandi
14.	Annisa Najiah	Ahmad	JL.Kelayan B Timur RT.24
15.	Nadia Asriati	Ahmad Wahid	Jl.Kelayan A Gg.Sadar
16.	Rika Damayanti	Hambali	Jl.Kelayan B kecil RT.19
17.	Ahmad Sandi	Sadikin	Jl. Kelayan A Gg.12
18.	Ahmad Sauki	Yamani	Jl.Kelayan A Gg Sidorukun
19.	Aldy Irfansyah	Abdul Gani	Jl.Kelayan A RT.14/05
20.	M. Akbar	Supiannor	Jl.Kelayan B Tengah Gg.Sukaria
21.	Raudah	Syarifuddin	Jl.Kelayan Gg.gembira RT.14
22.	Siti Karmila	M. Gazali	Jl. Tembus Mantuil Gg.Sartika
23.	Siti Maulida	Syamsudin	Jl.Kelayan B Gg. Cempaka
24.	Wulan Lestari	Zainal Arifin	Jl.Kelayan A Gg.setia
25.	Abdul Qadir	Syarifudin	Jl.Kelayan B komp. 10
26.	Fikri Anor	Suriadi	Jl.Kelayan B Timur Gg.Jais
27.	M. Aziz	Junaidi	Jl.Kelayan B Gg. Amanah
28.	Zulkifli	Supriadi	Komp. Benua Indah
29.	Dahliaana	Hasanudin	Jl.Kelayan B Gg. Selamat
30.	Helda	Samsani	Jl.Kelayan RT.15
31.	Mariana	Marsikan	Jl.Kelayan B komplo RT.13
32.	Noor Aina	M.Komari	Jl.Kelayan A Gg. Sidodadi
33.	Aldi Pratama	Apriliansyah	Beruntung jaya krisna
34.	Hasan Ali	Wahdi Asnawi	Jl.Kelayan B Gg.Setiakawan
35.	M. Fadli	Abdul Razak	Jl.Rantauan Timur 2 RT.3 No.23
36.	M. Ali	Sulaeman	Jl.Kelayan A Gg.12 RT.21/09
37.	Herlina	Matsleh	Jl.Kelayan A Gg.12 RT.1
38.	Salamah	Surradi	Jl.Kelayan A Gg.Gurun RT.20
39.	Widya Permata	Aminullah	Jl.Kelayan B Komp.Arraudah RT.6
40.	Siti Norhalisa	Ali Wahono	Jl.Kelayan B Gg.gembira RT.15

No	Nama Siswa	Nama Siswa	Alamat Lengkap
41.	Adi. R	Yuseri	Jl.Kelayan B RT.11/67
42.	Andrie Ashadi	Erna Fahlevi	Jl. Simpang belitung
43.	Fikri	Badrun	Jl.Kelayan A RT..6/26
44.	Reza	Ana. G	Jl.RK Ilir RT.20/63
45.	Ana Amelia	Noor Ahmadi	Jl. Lokasi 2 RT 23 RW 09
46.	Lisdawati	Syahrudiannor	Jl. KS Tubun Gg.Tentram RT.28
47.	Noor Anita	Ramli	Jl.Kelayan Timur 1 RT.22
48.	Risma Amelia	Hanafi	Jl.Kelayan A RT.4 Gg.papadaan
49.	Arianto	Didi	Jl.Kelayan B Taluk kubur RT.2 No.1
50.	Juhri	Bohori	Jl. Tembus mantuil Gg.Sartika RT.18
51.	M. Sholeh	Warsono	Jl.Kelayan A Gg.sejahtera
52.	Rahmat Alpi	Jakpar	Jl.RK Ilir RT.9/30
53.	Fitria	Juhriansyah	Jl.Simpang Limau RT.7
54.	Tya Marlina	Mulyadi	Jl.Kelayan B Gg.setia rahman RT.38
55.	Novita Sari	Maman	Jl. KS Tubun Gg.tentram RT.24
56.	Nor Hidayah	Syahrin	Jl.Gerilya RT.31/78
57.	Aisyah	Supriyadi	Jl.Kelayan B Gg.Mufakat RT.4
58.	Erma	Ulan	Jl.Kelayan B Gg.Batik RT.22
59.	Rahimah	Abdul hadi	Jl.Simpang Rungun RT.20/15
60.	Syifa	Hasan basri	Jl.Kelayan B RT.8/1
61.	Surya R	M. Arsyad	Jl.Kelayan B Taluk kubur RT.5
62.	Rahmat Haryadi	Juni	Jl.Kelayan A Gg. Batur RT.2
63.	Heri Permana.P	Yamani	Jl.Kelayan A Gg.papadaan RT.4/286
64.	M. Ali Husin	Usman	Jl.Kelayan B Gg.Qanaah RT.27
65.	Abdul Hair	Bawi	Jl.Kelayan B RT.18 No.45
66.	A.Baihaqi	Ahmad sopian	Jl.Kelayan A RT.1/92
67.	Aliannor	Hendra. J	Jl.Kelayan A RT.1
68.	M. Sapuani	Jamal. R	Jl.Kelayan A Gg.Sukun
69.	Hadijah	Saleh	Jl.Kelayan B Gg.Untung
70.	Laylila	Hermansyah	Jl. Kel A gg. Sadar RT 23 RW 01
71.	Rusdiana	Ahmad Husni	Gerilya Gg.Maslian RT 05 RT 01
72.	Siti Ariani	Suwarno	Jl.Kelayan A Gg Sejiran RT 19 Rw 3
73.	A.Fitriadi	Suriansyah	Jl.Kelayan A Gg.66
74.	Aldi Ramadhan	M. Asri	Jl. P. Antasari
75.	Khairullah	Erna	Jl.Kelayan B RT.27
76.	Muazd	Abdul Mugeni	Perumnas Basirih
77.	Lia Oktavia	Sarimah	Jl.Kelayan B Gg. Untung
78.	Juraida	Soesialimi . F	Jl. Gerilya RT.1
79.	Herliah Ananda	Parhan	Jl.Kelayan A Gg.Sejiran
80.	Tiara Ariska	Nasar	Jl.Kelayan A Gg.66
81.	Mastika	Syukriani	Gerilya Gg.Budi RT. 20 RW 01
82.	Abidin	Mulyadi	Jl.Kelayan A Gg.Papadaan
83.	Fiqri Rizali	Aini	Jl.Kelayan A Gg.Batur

No	Nama Siswa	Nama Siswa	Alamat Lengkap
84.	Yulianto	Normansyah	Jl.Kelayan A Gg.Papadaan
85.	Irsyad	Juhan	Jl.Kelayan B Gg.Mufakat
86.	Alisa	Ahmad Basuni	Jl.Gerilya RT.1
87.	Mariana	Mujiyo	Jl.tembus mantuil RT.18
88.	Ervina	Fadlan	Jl.Kelayan Gg.Firdaus
89.	Novi Pujianti	H. Kapiannor	Jl.Tembus mantuil Gg.Sartika
90.	Nur Mulia	Baseri	Jl.Tatah Layap
91.	Abdul Wahid	Pardjono	Jl.Gerilya RT.1
92.	Ahmad Rizali	M. Nasir	Jl. KS Tubun Gg.Damai
93.	Hairani	Ahmad Rafi'i	Jl.Kelayan A Gg.66
94.	Irwan	Wahidah	Jl.Kelayan B Gg. Darma
95.	Anita	Musriati	Jl.Kelayan A Gg.Sejiran
96.	Fitriah	Famlan	Jl.Kelayan A gg.12
97.	Rahma Wati	Lukmanul. H	Jl.Kelayan A Gg.Antasari RT.4/2
98.	Raihanah	Imam . C	Jl.Kelayan A Gg.Setuju 12/05
99.	Puteri	Rusdi	Jl.Kelayan A Gg. Taruna 1A/26
100.	Adi Hermawan	Mislawati	Jl.sejahtera II No.49
101.	Ali Akbar	Ahmad sinudin	Jl.Kelayan B Gg.Selamat No.5
102.	Erwin	Supardi	Jl.Kelayan A Gg.PGA 07/00
103.	Mudakir	Syarifah	Jl.Kelayan A Komp.Setuju
104.	Ayu Diniyati	Dian Fitria	Jl.Kelayan A Komp.Setuju
105.	Lilis Norliani	Saipani	Jl.Kelayan B Gg.Setiarahman
106.	Nurjanah	A.Timan	Jl.Kelayan A Gg.sederhana
107.	Nurul Husna	M.Rafi'e	Jl. Sejahtera II 07/03
108.	Sherlyana	Bahrul rahman	Jl.Pek. Raya Gg.Timor-Timor 12/01
109.	Adi Kurniadi	Ridi	Jl.Kelayan B Gg.Cempaka
110.	Ahmad Rifan	Hamdah	Jl.Kelayan B Gg.Gembira
111.	Fajar Muslim	Madi	Jl.Kelayan B Gg.Sewarga
112.	M. Riza	Agus arpansyah	Jl.KS Tubun Raya Gg.04
113.	Eka Rahayu	Sapruny	Jl. R K Ilir No.13
114.	Risna Aulia	Abdul Gafur	Jl.Kelayan A Gg.Aliyah
115.	Yeni Nilam Sari	M. Salim	Jl.KelayanA Komp.Setuju
116.	Thoyibah	Dirmansyah	Jl.Teluk Kelayan No.23
117.	Abdurrahman	Asmawi	Jl.Kelayan A Komp.Setuju
118.	Rahmadi	Asmah	Jl.KS Tubun Gg.Damai
119.	Mahliannur	M.Syahriannor	Jl.Rantauan Timur I 33/11
120.	Ikhwan Syafari	Hairiati	Jl.Kelayan A Gg.Antasari
121.	Linda Astuti	Saiful Anwar	Jl.Kelayan B Gg.A Suhud
122.	Putri Utami	M. Husni	Jl.Kelayan B Gg.Gembira
123.	Mawaddah	Ramlah	Jl.Ks Tubun Gg. Damai
124.	Saudah	Yohana	Jl.Rantauan Timur I 33/11
125.	Arie	Guzail Yamani	Jl.Ks Tubun Gg.Tentram No.30
126.	Arif suhendro	Sa'diah	Jl.Ks Tubun Gg.Damai

No	Nama Siswa	Nama Siswa	Alamat Lengkap
127	Arif Rachman	Said	Jl.Kolonel Sugiono 05/01
128	Dewi Marlina	A.Hamdani	Jl.Kelayan B Gg. A Suhud
129	Khairunnisa	Fitri Adi	Jl.Rantauan Timur 1 33/11
130	Qamariah	Faujie	Jl.Kelayan A Gg. Antasari II
131	Salsa Bella	Zainuddin	Jl.KelayanA Gg.Sejiran
132	Abdul Haris	Salmi	Jl.Kelayan A Gg.13
133	Firhansyah	Andik	Jl.Kelayan A Gg.III komp.setuju
134	Nur Hasanah	Noor wahyudi	Jl.Teluk kelayan 01/01
135	Hadi Gunawan	M.Tadjudinnoor	Jl.Kelayan B Gg.anang acil
136	M. Yusra	Nanang	Jl.Sejahtera II 06/03
137	Liana	Jamilah	Jl.KS Tubun 13/05
138	Samsir Alam	Syukri	Jl.Sejahtera 3 16/04

Sumber : *Data Dokumentasi SMP Negeri 8 Banjarmasin Tahun 2011*

B. Penyajian Data

Setelah penulis kemukakan gambaran umum lokasi penelitian, selanjutnya akan penulis kemukakan tentang penyajian data mengenai bimbingan keagamaan orang tua terhadap anak yang menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 8 Banjarmasin.

Seluruh data yang terkumpul yang penulis dapatkan akan disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu dengan mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang padu dan mudah dipahami. Sedangkan sebagian lagi dijelaskan dalam bentuk tabel, khususnya data yang diperoleh dari hasil angket untuk memudahkan dalam penyajiannya.

Data yang terkumpul diperoleh melalui beberapa teknik pengumpulan data seperti angket, dokumenter, wawancara dan observasi. Langkah selanjutnya menyaring data menurut kategori masing-masing kelompok, untuk menyajikan data ini penulis mengemukakan berdasarkan rumusan masalah yakni bagaimana

bimbingan keagamaan orang tua terhadap anak yang menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 8 Banjarmasin, dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya.

1. Data Tentang Bimbingan Keagamaan Yang Diberikan Orang Tua Pada Anaknya Yang Bersekolah di SMP Negeri 8 Banjarmasin

Adapun bimbingan yang menjadi fokus penelitian ini adalah bimbingan yang berupa: bimbingan shalat, bimbingan puasa, bimbingan akhlak dan bimbingan membaca Alquran.

Dalam hal bimbingan ini penulis mengawali dengan persepsi orang tua terhadap bimbingan keagamaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 2. Distribusi Frekuensi Persepsi Orang Tua Terhadap Bimbingan

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Penting	98	71,01
2.	Kurang penting	40	28,99
3.	Tidak penting	-	-
Jumlah		138	100

Berdasarkan tabel di atas bahwa orang tua yang menganggap bimbingan itu penting sebanyak 98 orang (71,01%) termasuk kategori tinggi, sedangkan yang menjawab kurang penting sebanyak 40 orang (28,99%) termasuk kategori rendah dan yang menjawab tidak penting tidak ada.

Selanjutnya untuk mengetahui pendapat orang tua bahwa bimbingan dilakukan sejak dini (kecil) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 3. Distribusi Frekuensi Pandangan Orang Tua Tentang Pelaksanaan Bimbingan Keagamaan Terhadap Anak di Rumah Tangga

No.	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Perlu	102	73,91
2.	Kurang perlu	32	23,19
3.	Tidak perlu	4	2,90
Jumlah		138	100

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa pendapat orang tua tentang perlunya bimbingan yang dilakukan sejak dini yang menjawab perlu ada 102 orang (73,91%) dengan kategori tinggi sekali, yang menjawab kurang perlu sebanyak 32 orang (23,19%) dengan kategori rendah sekali dan yang menjawab tidak perlu sebanyak 4 orang (2,90%) juga termasuk kategori rendah sekali.

Selanjutnya untuk mempermudah penjelasan dalam tabel membagi jenis-jenis bimbingan yang dilakukan orang tua terhadap anaknya yaitu sebagai berikut:

a. Bimbingan Shalat

Mengenai bimbingan shalat, berdasarkan hasil penelitian diperoleh data seperti yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Orang Tua Yang Mengajari Anak-Anaknya Untuk Melaksanakan Shalat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu mengajari	78	56,52
2.	Kadang-kadang mengajari	53	38,41
3.	Tidak pernah mengajari	7	5,07
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang menyatakan selalu mengajari anaknya bimbingan shalat yaitu sebanyak 78 orang (56,52%), kadang-

kadang mengajari sebanyak 53 orang (38,41%) sedangkan yang tidak pernah mengajari sebanyak 7 orang (5,07%).

Selanjutnya orang tua yang mengajarkan anak-anaknya untuk mengerjakan shalat berjama'ah di langgar/di mesjid/di rumah secara berjamaah dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. 5. Distribusi Frekuensi orang tua yang mengajak anak-anaknya untuk Melaksanakan Shalat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu mengajak	56	40,58
2.	Kadang-kadang mengajak	70	50,72
3.	Tidak pernah mengajak	12	8,70
Jumlah		138	100

Melihat tabel di atas dapat diketahui, bahwa dari sejumlah responden yang memberikan jawaban selalu mengajak 56 orang (40,58%), kadang-kadang mengajak sebanyak 70 orang (50,72%), sedangkan yang tidak pernah mengajak sebanyak 12 orang (8,70%).

Selanjutnya orang tua yang mengingatkan anak-anaknya untuk mengerjakan shalat dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. 6. Distribusi Frekuensi orang tua yang mengingatkan anak-anaknya untuk Mengerjakan Shalat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu mengingatkan	51	36,96
2.	Kadang-kadang mengingatkan	67	48,55
3.	Tidak pernah mengingatkan	20	14,49
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang menyatakan selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan shalat sebanyak 51 orang (36,96%), kadang-kadang mengingatkan 67 orang (48,55%) dan tidak pernah mengingatkan sebanyak 20 orang (14,49%).

Selanjutnya mengenai sikap orang tua terhadap anak-anaknya yang tidak mengerjakan shalat dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 7. Distribusi Frekuensi sikap orang tua terhadap anak yang tidak mau Melaksanakan Shalat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Menghukum	10	7,25
2.	Memperingatkan	97	70,29
3.	Biasa saja	31	22,46
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa sikap orang tua terhadap anak-anaknya yang tidak mengerjakan shalat yang mengatakan menghukum sebanyak 10 orang (7,25%), yang menyatakan memperingatkan sebanyak 97 orang (70,29%) sedangkan yang membiarkan sebanyak 31 orang (22,46%).

Pada usia remaja setingkat SMP, berdasarkan hasil wawancara dan angket orang tua juga mengajarkan dan membimbing anak-anaknya dengan membiasakan mereka untuk melaksanakan shalat-shalat sunnat, seperti tarawih, dhuha, tahajut, dan lain-lain. Mengenai bimbingan keagamaan orang tua dalam hal ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 8. Distribusi Frekuensi orang tua yang mengajari anak-anaknya untuk Membiasakan Melaksanakan Shalat Sunnat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu mengajari/mengajak	15	10,87
2.	Kadang-kadang mengajari/mengajak	87	63,04
3.	Tidak pernah mengajari/mengajak	36	26,09
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang menyatakan selalu mengajari anaknya bimbingan shalat sunnat yaitu sebanyak 15 orang (10,87%), kadang-kadang mengajari sebanyak 87 orang (63,04%), sedangkan yang tidak pernah mengajari sebanyak 36 orang (26,09%).

b. Bimbingan Akhlak

Mengenai bimbingan akhlak yang diberikan orang tua dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 9. Bimbingan Orang Tua Tentang Akhlak

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Mengajarkan contoh teladan	43	31,16
2.	Mengajarkan membiasakan	92	66,67
3.	Tidak pernah mengajarkan	3	2,17
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang mengajarkan contoh teladan sebanyak 43 orang (31,16%), dan mengajarkan membiasakan sebanyak 92 orang (72%), sedangkan yang tidak pernah mengajarkan sebanyak 3 orang (2,17%) termasuk kategori rendah sekali.

Berdasarkan hasil wawancara dengan responden bisa juga terjadi berbagai jenis penyimpangan yang dilakukan anak mereka dalam usia remaja yakni

setingkat SMP berupa hal-hal yang kurang baik dalam pergaulannya. Adapun jenis penyimpangan yang terkadang dilakukan anak dapat dilihat sebagaimana tabel berikut.

Tabel 4.10. Jenis Penyimpangan Yang Dilakukan Anak

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Mencuri	3	2,17
2.	Mabuk	2	1,45
3.	Berkelahi	12	8,70
4.	Menentang orang tua	6	4,35
5.	Tidak sopan pada orang tua/yang lebih tua	9	6,52
Jumlah		32	23,19

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa jenis penyimpangan yang terjadi hanya berkisar 23,19%, yakni 32 orang siswa dari 138 responden.

Jenis penyimpangan yang terjadi yaitu seperti mencuri sebanyak (2,17%), mabuk (1,45%), berkelahi (8,70%), menentang orang tua (4,35%), dan tidak sopan pada orang tua/yang lebih tua (6,52%)

Berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua diketahui bahwa anak mereka melakukan penyimpangan tersebut disebabkan oleh pergaulan mereka di luar rumah dan di luar sekolah, sebagai pengaruh transisi masa remaja dan pergaulan psikologi perkembangan anak-anak mereka.

Adapun penerapan pembiasaan akhlakul karimah di sini secara umum ialah dengan memberikan contoh kepada anak seperti pembiasaan untuk mengucapkan salam ketika berpapasan atau ketika akan masuk-keluar rumah, membaca basmalah

dan hamdalah, berdoa sebelum dan sesudah makan dan menghormati orang yang lebih tua.

Dari penelitian diperoleh data-data mengenai pembiasaan mengucapkan salam sebagai berikut:

Tabel 4.11. Pembiasaan Anak Untuk Mengucapkan Salam

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu membiasakan	43	31,16
2.	Kadang-kadang membiasakan	88	63,77
3.	Tidak pernah membiasakan	7	5,07
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang selalu membiasakan anaknya untuk mengucapkan salam sebanyak 43 orang (31,16%), dan kadang-kadang membiasakan sebanyak 88 orang (63,77%), sedangkan yang tidak pernah membiasakan sebanyak 7 orang atau (5,07%).

Selanjutnya mengenai pembiasaan membaca basmalah dan hamdalah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12. Pembiasaan Membaca Basmalah dan Hamdalah

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu membiasakan	39	28,26
2.	Kadang-kadang membiasakan	91	65,94
3.	Tidak pernah membiasakan	8	5,80
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang selalu membiasakan anaknya untuk membaca basmalah dan hamdalah sebanyak 39 orang (28,26%),

kadang-kadang sebanyak 95 (65,94%), sedangkan yang tidak pernah membiasakan sebanyak 8 orang (5,80%).

Kemudian mengenai pembiasaan anak dalam menghormati orang tua yang lebih tua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13. Pembiasaan Anak Menghormati Orang yang Lebih Tua

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu membiasakan	101	73,19
2.	Kadang-kadang membiasakan	37	26,81
3.	Tidak pernah membiasakan	-	-
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang selalu membiasakan anaknya untuk menghormati orang yang lebih tua sebanyak 101 orang (73,19%), dan kadang-kadang membiasakan sebanyak 37 orang (26,81%), sedangkan yang tidak pernah membiasakan tidak ada.

Dari hasil observasi dan wawancara serta pembagian angket yang telah dilakukan, pembiasaan dan pengajaran yang diberikan oleh orang tua terhadap anaknya dalam masalah shalat lima waktu, membaca Alquran dan akhlakul karimah adalah dalam pemahaman sederhana.

Dalam pelaksanaannya dilakukan hanya sebatas memperkenalkan dan memberikan pengalaman agar anak dapat mengerjakan atau melakukan aspek ritual dan kebiasaan saja. Tidak terlihat usaha-usaha agar anak memahami secara lebih mendalam dasar dan tujuan dari tuntunan dan tuntutan ajaran Islam tersebut atau nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

c. Bimbingan Puasa

Untuk dapat mengetahui bagaimana cara orang tua membimbing anak tentang bimbingan puasa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14. Cara Orang Tua Membimbing Anak Tentang Puasa

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Memberi latihan	55	39,86
2.	Menjelaskan makna puasa	83	60,14
Jumlah		138	100

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang membimbing dengan memberi latihan sebanyak 55 orang (39,86%) dengan kategori rendah dan orang tua yang membimbing dengan menjelaskan makna puasa sebanyak 83 orang (60,14%) dengan kategori tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara hal ini terjadi karena pada umumnya seluruh anggota keluarga berpuasa jadi anak mengikuti untuk berpuasa. Dan puasa dianggap paling mudah menjelaskan pada anak dengan hanya berniat dan menjauhi yang membatalkan puasa, maka puasa itu dianggap telah melaksanakan oleh anak.

Selanjutnya untuk mengetahui kapan waktunya orang tua membimbing anak tentang puasa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.15. Waktu Orang Tua Membimbing Anak Tentang Puasa

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Setiap hari	18	13,04
2.	Di bulan Ramadhan	49	35,51
3.	Kadang-kadang	71	51,45
Jumlah		138	100

Berdasarkan tabel di atas bahwa orang tua yang setiap hari membimbing anaknya tentang puasa sebanyak 18 orang (13,04%) dengan kategori rendah sekali, yang membimbing di bulan ramadhan sebanyak 49 orang (35,51%) dengan kategori rendah, sedangkan yang menyatakan Kadang-kadang sebanyak 49 orang (51,45%) termasuk kategori sedang.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan anak dan orang tua, orang tua pada umumnya membimbing anak berpuasa hanya di bulan ramadhan. Disebabkan karena hanya di bulan ramadhan orang tua punya kesempatan untuk membimbing, anak akan mengikuti orang tuanya yang berpuasa.

Pada usia remaja setingkat SMP, berdasarkan hasil wawancara dan angket orang tua juga mengajarkan dan membimbing anak-anaknya dengan membiasakan mereka untuk melaksanakan puasa sunnat, seperti puasa syawal, puasa senin kamis, dan lain-lain. Mengenai bimbingan keagamaan orang tua dalam hal ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi orang tua yang mengajari anak-anaknya untuk Membiasakan Melaksanakan Puasa Sunnat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Selalu mengajari/membiasakan	10	7,25
2.	Kadang-kadang mengajari	87	63,04
3.	Tidak pernah mengajari	41	29,71
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang tua yang menyatakan selalu mengajari anaknya bimbingan shalat sunnat yaitu sebanyak 10 orang (7,25%),

kadang-kadang mengajari sebanyak 87 orang (63,04%) sedangkan yang tidak pernah mengajari sebanyak 41 orang (29,71%).

Selanjutnya untuk mengetahui tujuan orang tua membimbing anaknya menjalankan ibadah puasa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17. Tujuan Orang Tua Membimbing Anaknya Tentang Puasa

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Agar rajin berpuasa	38	27,54
2.	Agar tau pentingnya hikmah puasa	34	24,64
3.	Agar rajin dan tahu makna puasa	66	47,82
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa tujuan orang tua membimbing yaitu agar rajin berpuasa sebanyak 38 orang (27,54%) dengan kategori rendah, sedangkan yang menjawab agar tahu makna puasa sebanyak 34 orang (24,64%) dengan kategori rendah dan yang menjawab keduanya (agar rajin dan tau makna puasa sebanyak 66 orang (47,82%) dengan kategori sedikit sedang.

d. Bimbingan Membaca Alquran

Untuk dapat mengetahui bagaimana cara orang tua membimbing anaknya membaca Alquran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.18. Cara Orang Tua Membimbing Anak Membaca Alquran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Mempraktikkan belajar di rumah	19	13,77
2.	Menjelaskan temporer	25	18,11
3.	Belajar ke TPA/guru ngaji	94	68,12
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang membimbing anaknya dengan cara mempraktekkan sebanyak 19 orang (13,77%) dengan kategori sedikit sekali, sedangkan yang membimbing dengan menjelaskan sebanyak 25 orang (18,11%) dengan kategori sedikit dan yang membimbing dengan cara menyekolahkan ke TPA/guru ngaji sebanyak 94 orang (68,12%) dengan kategori tinggi.

Dari hasil wawancara dengan anak dan orang tua, orang tua pada umumnya menyerahkan saja pada orang lain agar anaknya diajarkan membaca Alquran, hal ini terjadi karena beberapa faktor diantaranya kemampuan orang tua sendiri dalam membaca Alquran lemah atau karena kurangnya waktu yang dimiliki orang tua, hal demikian dapat diketahui pada tabel selanjutnya.

Selanjutnya untuk mengetahui kapan waktunya orang tua membimbing anak cara membaca Alquran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.19. Distribusi Frekuensi Waktu Membimbing Anak Membaca Alquran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Setiap hari	11	12,32
2.	Beberapa dalam seminggu/sebulan	97	65,22
3.	Tidak menentu	30	22,46
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang membimbing anaknya setiap hari sebanyak 11 orang (12,32%) dengan kategori rendah sekali, sedangkan yang membimbing beberapa kali dalam seminggu/sebulan sebanyak 97 orang (65,22%) dengan kategori cukup, dan yang membimbing tidak menentu sebanyak 30 orang (22,46%) termasuk kategori rendah.

Selanjutnya untuk mengetahui dimana tempat orang tua membimbing anaknya membaca Alquran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.20. Tempat Orang Tua Membimbing Anak Membaca Alquran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Di rumah	37	26,81
2.	Di TPA / guru ngaji	84	60,87
3.	Di rumah dan di TPA	17	12,32
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang membimbing anaknya di rumah sebanyak 37 orang (26,81%) dengan kategori rendah, sedangkan yang membimbing anaknya di TPA (Taman Pendidikan Alquran) atau guru ngaji sebanyak 84 orang (60,87%) dengan kategori cukup dan yang membimbing di dua tempat yaitu di rumah dan di TPA sebanyak 17 orang (12,32%) dengan kategori rendah sekali.

Selanjutnya untuk dapat mengetahui siapa orang yang membimbing membaca Alquran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.21. Orang yang Membimbing Anak Membaca Alquran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Orang tua sendiri (di rumah)	31	22,46
2.	Guru mengaji	42	30,43
3.	Guru di TPA	65	47,11
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua sendiri yang mengajarkan anaknya membaca Alquran sebanyak 31 orang (22,46%) dengan kategori rendah, sedangkan yang diajarkan oleh guru mengaji sebanyak 42 orang (30,43%) dengan

kategori rendah dan yang diajarkan oleh guru di TPA sebanyak 65 orang (47,11%) dengan kategori cukup.

Berdasarkan wawancara dan observasi diketahui bahwa orang tua yang tidak mampu mengajarkan anaknya membaca Alquran karena keterbatasan pengetahuan mereka tentang tata cara mengajarkan Alquran dan juga pengetahuan mereka sendiri tentang bacaan Alquran terkesan minim. Ditambah pula anak mereka lebih banyak belajar dengan guru di TPA dan guru mengaji karena termotivasi oleh teman-teman mereka yang lain sehingga mereka dapat belajar secara bersama.

Selanjutnya untuk mengetahui apa tujuan orang tua membimbing anak membaca Alquran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.22. Tujuan Orang Tua Membimbing Anak Membaca Alquran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Agar anak bisa membaca Alquran	83	60,14
2.	Agar anak mengetahui arti dan makna Alquran	55	39,86
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang menjawab agar anak bisa membaca Alquran sebanyak 83 orang (60,14%) dengan kategori tinggi dan yang menjawab agar anak mengetahui arti dan makna puasa sebanyak 55 orang (39,86%) dengan kategori rendah.

Selain data di atas diketahui pula awal bimbingan orang tua mengajarkan membaca atau mengenalkan bimbingan Alquran sebagaimana tabel berikut.

Tabel 4.23. Awal Anak Diajarkan Membaca Alquran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sejak TK	89	64,49
2.	Sejak SD	41	29,71
3.	Ketika SLTP	8	5,80
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang menjawab awal anak bisa membaca Alquran sejak TK sebanyak 89 orang (64,49%), termasuk kategori tinggi, sejak SD sebanyak 41 orang (29,71%) dengan kategori rendah dan ketika sudah SMP sebanyak 11 orang (18,33%) dengan kategori srendah sekali

2. Data Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Bimbingan Keagamaan Orang Tua Pada Anaknya
 - a. Latar Belakang Pendidikan Orang Tua

Pendidikan yang dimiliki orang tua merupakan salah satu faktor penentu terhadap bimbingan agama bagi anak-anaknya. Untuk mengetahui tingkat pendidikan orang tua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.24. Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Tidak Sekolah	3	2,17
2.	MI/SD	17	12,32
3.	MTs/SMP	39	28,26
4.	MA/SLTA	68	49,28
5.	PT	11	7,97
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang tidak pernah sekolah sebanyak 3 orang (2,17%), yang berlatar belakang MI/SD sebanyak 17 orang (12,32%) dengan kategori rendah sekali, berlatar belakang MTs/SMP sebanyak 39 orang (28,26%) dengan kategori rendah, berlatar belakang MA/SLTA sebanyak 68 orang (49,28%) dengan kategori sedang, dan berlatar belakang Perguruan Tinggi sebanyak 11 orang (7,97%) dengan kategori rendah sekali.

Adapun pekerjaan para orang tua merupakan salah satu faktor penentu terhadap bimbingan agama bagi anak-anaknya. Untuk mengetahui tingkat pendidikan orang tua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.25. Distribusi Frekuensi Pekerjaan Orang Tua

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Pegawai Negeri	15	10,87
2.	Pedagang	40	28,99
3.	Wiraswasta	62	44,94
4.	Tani	9	6,52
5.	Sopir, buruh, dll	12	8,70
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang mempunyai pekerjaan pegawai negeri sebanyak 15 orang (10,87%) dengan kategori rendah sekali, pedagang sebanyak 40 orang (28,99%) dengan kategori rendah, wiraswasta sebanyak 62 orang (44,94%) dengan kategori sedang, bertani 9 orang (6,52%) sopir, buruh dll sebanyak 12 orang (8,70%) juga termasuk kategori rendah sekali.

Dari hasil wawancara dengan orang tua diperoleh informasi bahwa apabila pengetahuan yang dimaksud adalah berupa teoritis yang didapat di bangku sekolah secara dominan mereka mengatakan tidak tahu akan tetapi pengetahuan

mereka tentang tata cara mendidik anak dominan mereka ketahui secara turun temurun misalnya dari orang tua atau kakek mereka, apa dan bagaimana cara mereka mendidik, dengan cara itu pula mereka melakukan, jadi bukan dalam pengertian mengetahui karena didapat di bangku sekolah.

b. Waktu yang Tersedia Bagi Orang Tua

Waktu yang dimiliki orang tua dalam membimbing anak termasuk faktor penentu bagi anak untuk lebih mengetahui agama. Untuk mengetahui banyak tidaknya waktu yang dimiliki orang tua dalam membimbing anaknya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.26. Pemanfaatan Waktu dan Kesempatan Orang Tua Dalam Memberikan Bimbingan Keagamaan Untuk Anak

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	Cukup tersedia dan dipergunakan dengan baik	45	32,61
2	Kurang ada waktu namun dipergunakan dengan baik	72	52,17
3	Cukup ada waktu namun kurang dipergunakan	21	15,52
4	Kurang ada waktu dan tidak dipergunakan dengan baik	0	0
Jumlah		138	100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa sebagian besar responden 52,17% menyatakan kurang ada waktu namun dipergunakan dengan baik juga termasuk kategori tinggi, dan yang menyatakan waktu dan kesempatan cukup ada namun kurang dipergunakan, yakni sebanyak 32,61% dengan kategori rendah, sedangkan yang menyatakan yang menyatakan cukup tersedia dan digunakan dengan baik sebanyak 15,52% dengan kategori rendah sekali.

Berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua yang umumnya sibuk bekerja biasanya mereka bekerja seharian dan pada malam harinya mereka melepaskan lelah dengan cara tidur sehingga tidak begitu banyak kesempatan untuk membimbing anak-anak mereka meskipun ada juga diantara mereka yang senantiasa menyempatkan diri untuk mendidik dan membimbing anaknya namun hal ini berada pada kategori rendah.

c. Motivasi Orang Tua

Motivasi yang diberikan orang tua terhadap anak-anaknya berupa perhatian, dorongan sebagai realisasi dari bimbingan. Untuk mengetahui perhatian orang tua terhadap perkembangan agama anak sehari-hari dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.27. Perhatian Orang Tua Terhadap Perkembangan Keagamaan Anak

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Memperhatikan	92	66,67
2.	Kadang-kadang	38	27,53
3.	Tidak memperhatikan	8	5,80
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang memperhatikan perkembangan agama anak sebanyak 92 orang (66,67%) dengan kategori tinggi, yang tidak memperhatikan sebanyak 8 orang (5,80%) dengan kategori rendah sekali dan yang kadang-kadang memperhatikan sebanyak 38 orang (27,53%) termasuk dalam kategori rendah.

d. Lingkungan Tempat Tinggal

Ada dua tempat lingkungan yang dimaksud yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Adapun yang menjadi pokok permasalahan di sini adalah lingkungan keluarga, yakni terdapat orang tua yang terdiri dari ayah dan ibu, anak yang bersangkutan serta tempat tinggalnya.

Untuk mengetahui sering tidaknya dilakukan kegiatan keagamaan di lingkungan tempat tinggal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.28. Sering Tidaknya Kegiatan Keagamaan di Lingkungan Tempat Tinggal

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sering	43	31,16
2.	Kadang-kadang	85	61,59
3.	Jarang sekali	10	7,25
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang mengatakan sering diadakan kegiatan keagamaan sebanyak 43 orang (31,16%) dengan kategori rendah dan yang mengatakan kadang-kadang sebanyak 85 orang (61,59%) dengan kategori tinggi serta yang mengatakan tidak pernah sebanyak 10 orang (7,25%) dengan kategori rendah sekali.

Berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua bahwa di lingkungan mereka sering diadakan kegiatan keagamaan baik yang bersifat mingguan maupun bulanan, namun efektif tidaknya kegiatan itu tergantung pada orang tua itu sendiri apakah mereka mengikutinya atau tidak.

Kemudian untuk mengetahui aktivitas orang tua dalam mengikuti kegiatan keagamaan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.29. Aktivitas Orang Tua Mengikuti Kegiatan Keagamaan

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Aktif	30	21,74
2.	Kadang-kadang	103	74,64
3.	Tidak pernah	5	3,62
Jumlah		138	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua yang aktif dalam kegiatan keagamaan sebanyak 30 orang (21,74%) dengan kategori rendah dan yang kadang-kadang aktif sebanyak 103 orang (74,64%) dengan kategori tinggi serta yang tidak pernah sama sekali mengikuti ada 5 orang (3,62%) dengan kategori rendah sekali.

Dari hasil wawancara dan observasi diperoleh data bahwa orang tua anak termasuk jarang mengikuti kegiatan keagamaan bila hal itu dilakukan pada pagi dan siang adalah waktu mereka bekerja, berbeda dengan kegiatan keagamaan yang bersifat mingguan seperti setiap hari jum'at meskipun bagi para petani hari itu terkadang tidak bekerja namun kebanyakan mereka beristirahat di rumah saja untuk selanjutnya melaksanakan shalat jum'at. Berdasarkan observasi penulis kegiatan ini dilaksanakan di hari jum'at cuma dihadiri beberapa orang saja.

C. Analisis Data

Setelah data disajikan secara keseluruhan, baik dalam bentuk tabel maupun uraian, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menganalisis data untuk menguji hipotesis yang dibuat, maka akan dikemukakan berdasarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Analisis Tentang Bimbingan Keagamaan Yang Diberikan Orang Tua Pada Anaknya Yang Bersekolah di SMP Negeri 8 Banjarmasin

Pada dasarnya penanaman dan pengamalan nilai-nilai agama tergantung pada tinggi rendahnya bimbingan yang diberikan. Bimbingan yang diberikan kepada anak dapat berupa nasehat, pembiasaan, teladan serta praktek keagamaan yang nampak dalam kehidupan sehari-hari di dalam keluarga si anak.

Jika nilai keagamaan ditanamkan sejak dini yaitu pembinaan dan bimbingan secara kontinyu pada gilirannya akan memberikan pencerahan pada jiwa dan akan senantiasa melekat dalam kepribadian agamanya sehingga anak benar-benar menjadi manusia yang berkualitas iman dan taqwa sesuai dengan tujuan hidup seorang muslim. Dan untuk kebahagiaannya di dunia dan di akhirat.

Manakala dalam sebuah keluarga kering dari ajaran agama suasana rumah tidak mencerminkan hidup yang agamis maka tidak mustahil ada anak yang cenderung berlaku negatif, sebab telah didahului dari kehidupan yang pengamalan agamanya kurang.

Mengenai persepsi orang tua terhadap bimbingan (pada tabel 4.2) menunjukkan bahwa persepsi mereka tinggi sekali yaitu yang mengatakan penting sebanyak 98 orang (71,01%) dengan kategori tinggi. Sedangkan yang menganggap kurang penting sedikit sekali yaitu 20 orang (28,99%) dengan kategori rendah dan yang menjawab tidak penting tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kesadaran mereka termasuk tinggi sekali.

Selanjutnya pendapat orang tua bahwa bimbingan dilakukan sejak dini hal ini terlihat pada tabel 4.3 orang tua yang mengatakan bahwa bimbingan perlu dilakukan sejak dini sebanyak 102 orang (73,91%) dengan kategori tinggi sekali,

yang mengatakan kurang perlu sebanyak 32 orang (23,19%) dengan kategori rendah dan yang mengatakan tidak perlu sebanyak 4 orang (2,90%) dengan kategori rendah sekali.

Pernyataan orang tua tentang cara membimbing anak shalat (pada tabel 4.4) yang membimbing dengan kadang-kadang saja mengajari/mengajak anak shalat sebanyak 87 orang (63,04%), serta mengajak untuk berjamaah di langgar, di mesjid, atau dirumah, sebagaimana diterangkan dalam tabel 4.5. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa orang tua yang membimbing anak tentang tata cara shalat dengan mengajak anak shalat bersama termasuk kategori tinggi.

Orang tua juga selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan shalat (pada tabel 4.6) sebesar 48,55% termasuk kategori cukup, dan memperingatkan atau bahkan menghukum anak yang tidak mau melaksanakan shalat sebagaimana tabel 4.7 sebesar 70,29% selalu mengingatkan termasuk kategori tinggi. Selain itu orang tua juga membiasakan anak-anak mereka untuk melaksanakan shalat sunnat, seperti tarawih, dhuha, tahajut, dan lain-lain (lihat tabel 4.8).

Berdasarkan beberapa hal tersebut diatas dapat dianalisis bahwa bimbingan shalat yang dilaksanakan orang tua pada anaknya yang bersekolah di SMP Negeri 8 Kota Banjarmasin sudah berjalan dengan baik dan maksimal, orang tua berusaha untuk selalu membimbing anaknya tentang bimbingan shalat dalam kesehariannya dan hal ini termasuk dalam kategori tinggi.

Adapun dalam hal bimbingan akhlak, orang tua berusaha mengajarkan dengan contoh keteladanan dan mengajarkan dengan membiasakan, hal ini terlihat pada tabel tabel 4.9 sebesar 66,67% sebagian besar orang tua mengajarkan

dengan pembiasaan. Dalam kesehariannya dapat juga terjadi berbagai jenis penyimpangan yang dilakukan anak mereka dalam usia remaja yakni setingkat SMP berupa hal-hal yang kurang baik dalam pergaulannya. Jenis penyimpangan yang terjadi yaitu seperti mencuri sebanyak (2,17%), mabuk (1,45%), berkelahi (8,70%), menentang orang tua (4,35%), dan tidak sopan pada orang tua/yang lebih tua (6,52%). Namun secara keseluruhan jenis penyimpangan yang terjadi hanya berkisar 23,19%, yakni 32 orang siswa dari 138 responden dan masih termasuk dalam kategori rendah.

Mengenai tentang pembiasaan yang dilakukan orang tua terhadap anaknya adalah bahwa orang tua yang selalu membiasakan anaknya untuk berakhlak karimah, baik dalam hal mengucapkan salam, membaca basmallah dan hamdalah, berdoa sebelum dan sesudah makan, serta menghormati orang yang lebih tua termasuk kategori cukup (tabel 4.9, 4.10, 4.12, dan 4.13).

Kemudian dalam hal bimbingan puasa, pada tabel 4.14 dapat dilihat bahwa cara orang tua membimbing anak tentang puasa yaitu dengan memberi latihan sebanyak dan menjelaskan makna puasa. Hal ini terlihat dari sebanyak 83 orang (60,14%) termasuk kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa orang tua yang membimbing anaknya dengan menjelaskan makna puasa termasuk kategori banyak, karena mengenai tuntunan puasa dianggap paling mudah untuk menjelaskannya pada anak dengan hanya berniat dan menjauhi yang membatalkan puasa, maka puasa itu sendiri sudah dianggap telah dilaksanakan oleh anak.

Kemudian mengenai waktu orang tua membimbing anak tentang puasa (pada tabel 4.15) dapat dilihat bahwa orang tua lebih cenderung memberikan membimbing puasa bulan ramadhan dan kadang-kadang saja bersifat temporer. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa waktu orang tua yang membimbing anaknya lebih banyak membimbing disaat bulan ramadhan tiba atau bersifat kadang-kadang temporer saja..

Selanjutnya tujuan orang tua membimbing anaknya menjalankan ibadah puasa (pada tabel 4.17) yaitu yang mengatakan agar rajin puasa tahu makna serta hikmah puasa tersebut yakni sebesar 47,82%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tujuan orang tua yang membimbing anaknya tata cara puasa yaitu yang mengatakan agar rajin berpuasa dan tahu makna serta hikmah puasa termasuk dalam kategori cukup.

Kemudian mengenai bimbingan orang tua dalam hal bimbingan Alquran, pada tabel 4.18 dapat dilihat bahwa cara orang tua membimbing anak membaca Alquran yaitu dengan mempraktekkan belajar di rumah sangat sedikit (13,77%), sebagian besar responden adalah dengan belajar ke TPA atau guru mengaji yakni sebesar (68,12%) dengan kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa cara orang tua membimbing anak membaca Alquran yaitu dengan menyekolahkan ke TPA lebih dominan termasuk kategori cukup.

Kemudian mengenai waktu orang tua membimbing anak membaca Alquran (pada tabel 4.19) dengan beberapa kali dalam seminggu/sebulan sebanyak 97 orang (65,22%) termasuk kategori cukup. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa orang tua yang membimbing anaknya membaca Alquran setiap hari termasuk kategori cukup.

Kemudian tempat orang tua membimbing anak membaca Alquran (pada tabel 4.20) yang membimbing di rumah sebanyak 37 orang (26,81%) termasuk kategori sedikit rendah, yang membimbing di TPA/guru ngaji sebanyak 84 orang (60,87%) termasuk kategori cukup, dan yang membimbing di rumah serta di TPA sebanyak 17 orang (12,32%) termasuk kategori rendah sekali. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa orang tua yang membimbing anaknya di rumah termasuk kategori sedikit rendah.

Kemudian orang yang membimbing anak membaca Alquran (pada tabel 4.21) orang tua sendiri di rumah yang membimbing sebanyak 31 orang (22,46%) termasuk kategori rendah, yang dibimbing oleh guru mengaji sebanyak 42 orang (30,43%) juga termasuk kategori rendah dan yang dibimbing oleh guru di TPA sebanyak 65 orang (47,11%) termasuk kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa orang yang membimbing anak membaca Alquran yang dibimbing oleh guru di TPA termasuk kategori cukup.

Selanjutnya tujuan orang tua membimbing anak membaca Alquran (pada tabel 4.22) yang mengatakan agar anak bisa membaca Alquran sebanyak 83 orang (60,14%) termasuk kategori tinggi, yang mengatakan agar anak mengetahui arti dan makna Alquran sebanyak 55 orang (39,86%) termasuk kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tujuan orang tua membimbing anak membaca Alquran agar anak bisa membaca Alquran termasuk kategori tinggi

2. Analisis Tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Keagamaan Orang Tua Terhadap Anak

Berdasarkan penyajian data sebelumnya dapat diketahui bahwa sebagian besar responden, yakni orang tua yang menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 8 Banjarmasin mempunyai latar belakang pendidikan terbanyak yakni lulusan SMU/MA yakni sebanyak 68 orang (49,28%) hal ini termasuk kategori sedang, dan sebagian besar mempunyai pekerjaan sebagai wiraswasta sebanyak 62 orang (44,94). Lihat tabel 4.24 - 4.25.

Ada pendapat yang mengatakan bahwa tingkat atau jenjang pendidikan seseorang akan menunjang terhadap pola cara mendidik anak. Tingkat pendidikan yang dikecap memperlihatkan pengetahuan orang tua yang masih berada pada tingkat sedang atau dengan kata lain masih banyak orang tua yang tidak mengetahui secara pasti tentang mendidik anak. Mereka pada umumnya hanya mengikuti pola pendidikan yang pernah dilakukan oleh orang tua atau kakek nenek mereka, meskipun tidak semua pendidikan yang dilakukan nenek moyang itu jelek namun tentu akan ada perubahan-perubahan dalam tatanan mendidik anak sesuai dengan perkembangan zaman.

Dari tabel 4.26 dapat diketahui orang tua yang memiliki waktu yang cukup untuk membimbing anaknya sebanyak 72 orang (52,17%) berada pada kategori cukup. Mereka kurang ada waktu namun dipergunakan dengan baik dengan alasan sibuk bekerja seharian sehingga tidak sempat lagi untuk membimbing dalam artian secara kontinyu.

Pada tabel 4.27 diketahui mengenai perhatian orang tua terhadap perkembangan agama anak sehari-hari, orang tua menganggap bahwa mereka

memperhatikan anaknya sebanyak 92 orang (66,67%) dengan kategori tinggi. Hal ini terjadi karena orang tua berpendapat bahwa perhatian mereka lebih sering tertuju pada data kebiasaan seperti makan dengan membaca basmalah dan bila bulan ramadhan tiba mereka sering sekali melontarkan pertanyaan kepada anak apakah mereka berpuasa/tidak dan hal ini mereka anggap termasuk perhatian.

Hal ini terjadi karena orang tua tidak terlalu menganjurkan anak mereka mengikuti kegiatan keagamaan anak lebih sering termotivasi dari teman-temannya. Namun karena kegiatan keagamaan itu pada umumnya sarannya adalah orang dewasa jadi dapat disimpulkan bahwa bila orang tuanya sendiri tidak menganjurkan tentu saja anakpun tidak pergi ketempat kegiatan tersebut.

Pada tabel 4.28–4.29 tentang sering tidaknya kegiatan keagamaan dilingkungan tempat tinggal, dan aktif tidaknya orang tua mengikuti kegiatan keagamaan dapat dilihat bahwa keaktifan orang tua hanya 43 orang (31,16%) termasuk dalam kategori rendah, dan keaktifan orang tua ini kembali berkaitan dengan pekerjaan mereka yang cukup menyita waktu, pada umumnya ketidakaktifan mereka adalah kegiatan yang bersifat tahunan atau yang jarang dilakukan, motivasi mereka untuk mengikuti kegiatan itu termasuk tinggi, berbeda dengan kegiatan mingguan, seperti yang dilakukan tiap jum'at sebelum shalat jum'at juga hanya beberapa orang saja yang mengikuti.

Dengan demikian dapatlah disimpulkan bahwa meskipun orang tua menganggap lingkungan keluarga menunjang namun pada prakteknya orang tua masih kurang memanfaatkan lingkungan itu, belum lagi dengan kegiatan keagamaan yang juga jarang diikuti dengan alasan sibuk bekerja.