LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemahan
1	1	1	Q.S. Al-Isra ayat 9	Sungguh, Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kebajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar.
2	1	2	Hadits Shahih Lighairihi, HR. Imam Malik	Aku telah tinggalkan pada kamu dua perkara. Kamu tidak akan sesat selama berpegang kepada keduanya, (yaitu) Kitab Allah dan Sunnah Rasul-Nya

Lampiran 2. Instrumen Penelitian Data

Pedoman Observasi

No	Indikator	Uraian Observasi
1	Keadaan Sekolah	- Sejarah MAN 3 Batola - Visi dan Misi - Sarana dan Prasarana - Kondisi lingkungan atau letak geografis - Jumlah peserta didik kelas X
2	Analisis Modul Ajar Pembelajaran Qur'an Hadits	- Proses pembelajaran Qur'an Hadits - Perencanaan membuat modul ajar - Kesesuaian materi Qur'an Hadits dengan modul ajar - Implementasi modul ajar di kelas - Evaluasi pembelajaran

Pedoman Wawancara

A. Wawancara terhadap kepala sekolah
   1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjadi kepala Madrasah di MAN 3 Batola?
   2. Sejak kapan MAN 3 Batola menerapkan kurikulum merdeka?
   3. Apakah ada sosialisasi dari Bapak/Ibu kepada dewan guru sebelum diterapkannya kurikulum merdeka di MAN 3 Batola?
   4. Apakah ada pelatihan khusus yang diberikan kepada guru terkait pembuatan dan penggunaan modul ajar Qur'an Hadits dalam Kurikulum Merdeka?
   5. Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka

6. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai implementasi Kurikulum Merdeka di MAN 3 Batola?
7. Bagaimana keterlibatan guru dalam pengembangan modul ajar Qur'an Hadits di sekolah ini?

B. Wawancara terhadap wakil kepala madrasah bidang kurikulum
1. Sudah berapa lama MAN 3 Batola menerapkan kurikulum merdeka?
2. Persiapan apa yang dilakukan sebelum menerapkan kurikulum merdeka di MAN 3 Batola?
3. Bagaimana proses berjalannya kurikulum merdeka di MAN 3 Batola?
4. Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka?
5. Apakah modul ajar yang digunakan sudah memadai dalam mendukung Kurikulum Merdeka?
6. Apa upaya yang dilakukan Bapak/Ibu untuk menyesuaikan modul ajar dengan kebutuhan peserta didik di MAN 3 Batola?
7. Bagaimana koordinasi antara guru Qur'an Hadits dan tim kurikulum terkait pengembangan modul ajar?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah sistem pelaksanaan kurikulum merdeka ini sudah terlaksana dengan baik?

C. Wawancara terhadap guru Qur'an Hadits
1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar mata pelajaran Qur’an Hadits?
2. Sejak kapan MAN 3 Batola menggunakan modul ajar?
3. Apa saja yang Bapak/Ibu persiapkan sebelum membuat modul ajar?
4. Apakah Bapak/Ibu merancang tujuan pembelajaran pada modul ajar sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas?
5. Bagaimana Bapak/ibu menentukan media dalam penyusunan modul ajar pembelajaran Qur’an Hadits di kelas?
6. Apakah ada kendala dalam sarana dan media pembelajaran?
7. Dalam penyusunan modul ajar model dan metode pembelajaran apa yang Bapak/ Ibu rancang dalam kegiatan pembelajaran Qur’an Hadits?

8. Apakah Bapak/Ibu menyusun LKPD untuk setiap materi pembelajaran Qur'an Hadits pada modul ajar?
9. Apakah Bapal/Ibu menyusun evaluasi sesuai dengan materi modul ajar Qur'an Hadits yang akan diajarkan di kelas?
10. Dalam kurikulum merdeka terdapat penguatan profil pelajar pancasila hal ini dilakukan seperti apa dalam pembelajaran Qur'an Hadits?
11. Apakah ada kendala dalam menyesuaikan modul ajar dengan Kurikulum Merdeka?
12. Menurut Bapak/Ibu apakah ada dampak positif dan dampak negatif yang di timbulkan dari modul ajar Qur'an Hadits yang disusun sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka di sekolah ini?

D. Wawancara terhadap peserta didik kelas X

1. Apakah Anda senang dengan pembelajaran Qur'an Hadits?
2. Apakah guru sebelum memulai pembelajaran menyampaikan tujuan pembelajaran?
3. Apakah guru menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajaran Qur'an Hadits di kelas?
4. Apakah guru menggunakan metode dalam pelaksanaan pembelajaran Qur'an Hadits di kelas?
5. Bagaimana pendapat Anda tentang cara guru mengajarkan Qur'an Hadits di kelas?
6. Apakah dalam pembelajaran Anda di dorong untuk aktif di kelas?
7. Apakah Anda merasa lebih mandiri dalam belajar dengan adanya modul ajar ini?
8. Apakah ada bagian materi Qur'an Hadits yang disampaikan oleh guru yang Anda anggap sulit atau membingungkan?
9. Apa saja kesulitan yang Anda hadapi saat belajar dengan modul ajar ini?
10. Menurut kalian, apakah modul ajar Qur'an Hadits sudah sesuai dengan cara/gaya belajar kalian?

11. Menurut Anda apa dampak positif dan dampak negatif yang di timbulkan dari modul ajar Qur'an Hadits yang disusun oleh guru pada saat pembelajaran di kelas?

Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen	Informan
1	Profil/Identitas sekolah	Kepala TU
2	Visi. Misi, dan tujuan sekolah	Kepala Sekolah
3	Data sarana dan prasarana	Kepala Tu dan Wakamad sarana dan prasarana
4	Data guru dan kependidikan	Kepala TU
5	Data peserta didik kelas XII	Kepala TU
6	Dokumen modul ajar	Guru Qur’an Hadits

Lampiran 3. Data Tenaga Guru dan Kependidikan di MAN 3 Batola

No	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
1	Sumadi, S.Ag, M.IP	196906032007011058	Pembina/IIId
2	Syahrir,S.Ag	196611091998031001	Pembina/ IV a
3	Abdurrahman, S.Pd	197001032005011009	Penata TK.I/ IIId
4	Hj. Laila, S.Ag, M.Pd	197802112005012003	Penata TK.I/ IIId
5	Mila Hayati, S.Pd.I, M.Pd	198404262009012012	Penata TK.I/ IIId
6	Rusnah, S.Pd.I	197804032014112003	Penata Muda TkI/ III b
7	Abd. Rahman Sidiq, S.Pd.I	197512262014111001	Penata Muda TkI/ III b
8	Yumiati, S.Pd	198112112014112002	Penata Muda TkI/ IIIb
9	Edi Sasmito, S.Or	199210102020121010	Penata Muda/ IIIa
10	Igga Maulidah, S.Pd	199507282020122025	Penata Muda/ IIIa
11	Mahdia Fatliyani,S.Pd	198809042023212026	IX
12	Anis Yulistiana, S.Pd	198706222023212039	IX
13	Hapip Anshori, S.Pd	198712212023211015	IX
14	Salamah, S.Pd	198705112023212037	IX
15	Mulia, S.Pd	199610222023212027	IX
16	Janiah, S.Pd	197201262023212003	IX
17	Hermansyah, S.Pd	GTT	-

No	Nama Guru	NIP	Pangkat/Gol.
18	Sri Isnawati, S.Pd	GTT	-
19	Nur' Aimah, S.Pd	GTT	-
20	Bahrul Ilmi, S.Pd	GTT	-
21	Rizky Lestari, S.Pd	Honorer	-
22	Syahran, S.Pd.I	Kaur TU	IIId
23	Muhammad, A.Ma	Pengadministrasi	IIIa
24	Elina Sari, S. Ip	Pustakawati	-
25	Zaenal Arifin, S. Pd	GTT	-

Lampiran 4. Modul Ajar Qur'an Hadits berdasarkan format yang sesuai dengan kurikulum merdeka (contoh modul dari pemerintah) dan Modul Ajar yang disusun Guru Qur'an Hadits untuk Kelas X

1. Modul Ajar Qur'an Qur'an Hadits berdasarkan format yang sesuai dengan kurikulum merdeka (contoh modul dari pemerintah)

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Madrasah Nama Penyusun Madrasah Tahun Kelas Semester Alokasi Waktu	 : : : : : 	 Millatul Maftuhah MAN 2 Kota Kediri 2022- 2023 X (Reguler) Ganjil 4 x 45 menit
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk peserta didik pada jurusan MIPA, IPS dan Bahasa (36 siswa perkelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan akan dilakukan pembelajaran dengan sistem tutor sebaya atau bimbingan individu agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
3. Moda Pembelajaran	:	Luring

B. KOMPONEN INTI

1. Fase 2. Elemen 3. Capaian Pembelajaran	: : :	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih

		kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.
4. Tujuan Pembelajaran	:	10.7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkansikap kritis dan jujur
5. Kriteria Ketercapaian	:	1. Peserta didik mengamati definisi dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 2. Peserta didik mengidentifikan perbedaan hadis, sunnah, Khobar dan atsar 3. Peserta didik menganalisa contoh-contoh hadis, sunnah, Khobar dan atsar 4. Peserta didik mendiskusikan hasil analisis dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 5. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analis tentang hadis, sunnah, Khobar dan atsar
6. Profil Pelajar Pancasila	:	➢ Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
7. Profil Pelajarn Rahmatan lil 'Alamin	:	➢ Pelajar Rahmatan *lil 'Alam*in yang ingin dicapai adalah *taadub, tawasuth, tathowur, tasamuh wa ibtikar*
8. Pemahaman bermakna	:	➢ Memahami definisi hadis, sunnah, Khobar dan atsar akan menumbuhkan sikap kritis terhadap informasi yang didapatkan ➢ Memahami perbedaan makna hadis, sunnah, Khobar dan atsar akan menumbuhkan

		sikap jujur dalam berinteraksi di kehidupan sosial
9. Pertanyaan Pemantik	:	1. Sebutkan definisi dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 2. Bagaimana membedakan antara hadis dan sunnah, khobar dan atsar
10. Sarana Prasarana		Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya: - LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, alat pengeras suara, jaringan internet Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing
11. Metode Pembelajaran	:	*Inquiri Based Learning* dan Tanya jawab, diskusi (Tergantung Materi)
12. Assesmen	:	Diagnostik, Formatif, Sumatif Jenis Assesmen: ➢ Penilaian sikap : observasi ➢ Penilaian Pengetahuan: tes tulis ➢ Penilaian Psikomotor: porto folio (laporan hasil diskusi)
13. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1 Pendahuluan (15 Menit)	:	1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru. 2. Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; Al-Adiayat 3. Guru menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

Kegiatan Inti (70 Menit)	:	1. Peserta didik mengamati paparan atau tayangan menganai beberapa contoh dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 2. Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait contoh-contoh yang dipaparkan atau yang ditayangkan 3. Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah. 4. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru. 5. Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap contoh dari masing-masing istilah tersebut. 6. Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.
Penutup (15 Menit)	:	1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama.
Pertemuan 2		
Pendahuluan (15 Menit)		1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru. 2. Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; Al-Adiyat 3. Guru menyapa setiap peserta

		didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
Kegiatan inti (70 Menit)	:	1. Peserta didik mempresentasikan hadil diskusi kelompok secara bergantian 2. Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan 3. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa
Penutup (15Menit)	:	1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama

Refleksi

a. Untuk Guru

Pertanyaan yang bisa digunakan guru dalam merefleksi pembelajarn di kelas:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan berfikir kreatif pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran siswa tentang akhlak terhadap sesame untuk saling menghargai dan menghormati

). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: طلب العلم فريضة على كل مسلم

٢). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: صلوا كما رأيتموني أصلي

٣). قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل

٤). قال علي ابن أبي طالب رضي الله عنه: قل الحق ولو كان مرا

٥). قال الإمام الشافعي رحمه الله: وعين الرضا عن كل عيب كليلة#
ما أن عين السخط تبدى المساوي

٦). قال الإمام الشافعي رحمه الله: سافر تجد عوضا عمن تفارقه#
فنصب فإن لذيذ العيش في النصب

٧). قال الناس: حب الوطن من الإيمان

Nilai	Tandatangan guru

b). Aspek psikomotor (porto folio dari hasil diskusi)

Nama Kelompok :

Anggota : 1. .....
2.....
3.....
4.....
5.....

Diskusikan dengan kelompok tentang
1. Perbedaan antara hadis dan sunnah
2. Perbedaan antara Khobar dengan atsar
3. Temukan alasan dari masing-masing perbedaan
4. Tuliskan contoh dari masing-masing istilah

Jawaban

1. .....
   .....
   .....
2. .....
   .....
   .....
3. .....
   .....
   .....
4. .....
   .....
   .....

Nilai	Tandatangan guru

3. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

a). Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Peserta didik mempelajari dan menganalisis Kembali istilah hadis, sunnah, Khobar dan atsar di dalam referensi dan literatur yang relevan.

b). Remidial

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi menganalisis hadis, sunnah, Khobar dan atsar.

4. MATERI

A. Pengertian Hadis

Secara etimologi, hadis mempunyai beberapa arti yang baru (حَدِيْثٌ), yang dekat (قَرِيْبٌ), dan warta/berita (خَبَرٌ). Sedangkan hadis secara terminologi adalah:

اَقْوَالُهُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاَفْعَالُهُ وَاَحْوَالُهُ

Segala ucapan Nabi saw., segala perbuatan serta keadaan atau perilaku beliau. Sebagai contoh :

عَنْ عُمَرَبْنِ ٱلْخَطَّابِ قَالَ : قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَاٱلْاَعْمَالُ بِالنِّيَاتِ وَإِنَّمَالِكُلِّ امْرِئٍ مَانَوَى (متفق عليه)

Dari Umar bin Khahhab, ia berkata, Rasulullah saw, bersabda, "Sesungguhnya segala amal perbuatan itu dengan niat dan sesungguhnya setiap orang akan memperoleh apa yang diniatkannya" (Muttafaqun 'alaih).

Sedangkan hadis menurut Muhaddifin adalah segala apa yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW, baik itu hadis *marfy'*(yang disandarkan kepada Nabi), hadis *mauqyf* (yang disandarkan kepada sahabat), ataupun hadis *maqthy'* (yang disandarkan kepada tabi'in).

Menurut *Ushuliyyyn*, hadis adalah segala sesuatu yangdisandarkan kepada Nabi Saw, selain Al-Qur'an Al-Karim, baik berupa perkataan, perbuatan, maupun takrir Nabi yang bersangkut-paut dengan hukum syara'.

Menurut Fuqaha, hadis adalah segala sesuatu yang ditetapkan Nabi Saw. yang tidak ada kaitannya dengan masalah-masalah fariu atau wajib.

B. Pengertian Sunnah

Menurut bahasa kata sunnah merupakan derivasi dari kata *sanna – yasunnu – sunnatan.* Kata itu berarti cara, jalan yang ditempuh, tradisi (adat kebiasaan), atau ketetapan, apakah hal itu baik atau tidak, terpuji atau tercela. Dasarnya adalah:

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَتَتَّبِعُنَّ سَنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ شِبْرًا بِشِبْرٍ وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ حَتَّى لَوْ دَخَلُوا فِي جُحْرِ ضَبٍّ لَاتَّبَعْتُمُوهُمْ. (رواه مسلم)

"Dari Abu Sa'id Al Khudri dia berkata; Rasulullah Saw. bersabda: "Sungguh, kalian benar-benar akan mengikuti kebiasaan orang-orang sebelum kalian sejengkal demi sejengkal dan sehasta demi sehasta, sehingga sekiranya mereka masuk ke dalam lubang biawak pun kalian pasti akan mengikuti mereka." (HR. Muslim)

Dalam Al-Qur'an kata sunnah mengacu pada arti ketetapan atau hukum Allah Swt., seperti terkandung dalam QS. al-Isrw'[17| ayat 77.

سُنَّةَ مَن قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِن رُّسُلِنَاۖ وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَحْوِيلًا

"(Yang demikian itu) merupakan ketetapan bagi para rasul Kami yang Kami utus sebelum engkau, dan tidak akan engkau dapati perubahan atas ketetapan Kami." (QS. al-Isrw'[17]: 77)

Menurut ahli hadis, sunnah adalah:

كلّ ما ا ثر عن النّبيّ صلّى الله عليه و سلّم من قول او فعل او تقرير او صفة خلقيّة او سيرة سواء اكان دلك قبل البعثة ام بعدها.

"Segala yang bersumber dari Nabi Muhammad saw., baik berupa perkataan, perbuatan, taqrir, tabiat, budi pekerti, maupun perjalanan hidupnya, baik sebelum beliau diangkat menjadi rasul maupun sesudahnya."

Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa sunnah lebih luas dari hadis, karena meliputi segala yang datang dari Nabi Muhammad saw. baik sebelum maupun sesudah diangkat menjadi nabi dan rasul. Nabi Muhammad saw. dipandang sebagai *uswah hasanah* atau *qudwah* (contoh atau teladan) yang paling sempurna. Menurut ahli usul fikih, sunnah adalah:

كلّ ما صدر عن النّبيّ صلّى الله عليه و سلّم غير القران من قول او فعل او تقرير ممّا يصلح ان يكون دليلا لحكم شرعيّ

"Segala sesuatu yang bersumber dari Nabi Muhammad saw. selain Al-Qur'an baik berupa perkataan, perbuatan, maupun taqrirnya yang pantas untuk dijadikan dalil bagi penetapan hukum syara' (hukum agama)."

أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ. رواه مالك

"Bahwa Rasulullah Saw. bersabda: "Telah aku tinggalkan untuk kalian, dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama kalian berpegang teguh dengan keduanya; Kitabullah dan Sunnah Nabi-Nya.". (HR. Malik).

C. Pengertian Khabar

Khabar menurut bahasa berarti: warta/berita yang disampaikan dari seseorang kepada seseorang. Adapun pengertian khabar menurut istilah ahli hadis yaitu :

مَااُضِيْفَ اِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اَوْغَيْرِهِ

"Segala sesuatu yang disandarkan atau berasal dari Nabi Saw. atau dari yang selain Nabi Saw."

Dengan pengertian yang demikian, maka khabar lebih umum dari pada hadis, karena dalam khabar termasuk juga segala sesuatu yang berasal dari selain dari Nabi saw, seperti perkataan, perbuatan maupun taqrir (ketetapan) beliau.

Sebahagian ulama berpendapat bahwa khabar itu khususnya untuk segala sesuatu yang datang/berasal dari selain Nabi saw, sedangkan hadis khusus untuk segala sesuatu yang

datang/berasal dari Nabi saw. Contohnya seperti perkataan Ali bin Abi Thalib r.a :

مِنَ السُنَّةِ وَضْعُ ٱلْكَفِّ تَحْتَ السُّرَّةِ فِي الصَّلاَةِ (رواه ابوداود)

Termasuk sunnah, ialah meletakkan tangan di bawah pusar sewaktu melakukan shalat (HR. Abu Dawud).

D. Pengertian Atsar

Menurut bahasa, afar artinya bekasan sesuatu atau sisa sesuatu. Afar berarti pula nukilan (yang dinukilkan). Karena itu doa yang dinukilkan/berasal dari Nabi saw dinamakan doa ma'tsur. Adapun pengertian Atsar menurut istilah, kebanyakan ulama berpendapat bahwa atsar mempunyai pengertian yang sama dengan khabar dan hadis.

Sebagian ulama mengatakan bahwa atsar lebih umum dari pada khabar, yaitu bahwa atsar berlaku bagi segala sesuatu yang datang dari Nabi saw maupun dari selain Nabi saw, sedangkan khabar khusus bagi segala sesuatu yang datang dari Nabi saw saja. Adapun para fuqaha memakai istilah "atsar" untuk perkataan-perkataan ulama salaf, sahabat, tabi'in dan lain-lain.

Contohnya seperti perkataan seorang tabi'in, yaitu Ubaidillah Ibn Abdillah ibn Uthbah ibn Mas'ud sebagai berikut :

السُنَّةُ اَنْ يُكَبِّرَ ٱلإِمَامُ يَوْمَ الاَضْحَى حِيْنَ يَجْلِسُ عَلَى ٱلْمِنْبَرِقَبْلَ ٱلْخُطْبَةِ تِسْعَ تَكْبِيْرَاتٍ (رواه البيهقى)

Menurut sunnah, hendaklah imam bertakbir pada Hari Raya Fitri dan Hari Raya Adha sebanyak sembilan kali ketika duduk di atas mimbar sebelum berkhuthbah (HR Baihaqi).

5. GLOSARIUM

Hadis	: Perkataan, perbuatan dan taqrir yang disandarkan kepada Nabi Saw.
Sunnah	: Segala yang bersumber dari Nabi Muhammad saw., baik berupa perkataan, perbuatan, taqrir, tabiat, budi pekerti, maupun perjalanan hidupnya, baik sebelum beliau diangkat menjadi rasul maupun sesudahnya
Khobar	: Segala sesuatu yang disandarkan atau berasal dari Nabi Saw. atau dari yang selain Nabi Saw
Atsar	: sesuatu yang dating dari Nabi Saw. Dan dari para shahabat, Tabi'in

6. DAFTAR PUSTAKA

a. Buku teks Al-Qur'an dan Hadis, Kementerian Agama RI, 2020
b. Buku-buku Mustholahul Hadis

2. Modul Ajar yang disusun Guru Qur’an Hadits untuk Kelas X

MODUL AJAR FASE E MAN 3 BARITO KUALA

MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADITS

BAB 2 : KEBENARAN PENURUNAN AL-QUR’AN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	**:**	**MAN 3 Barito Kuala**
Nama Penyusun	**:**	**Nur’Aimah, S.Pd**
Mata Pelajaran	**:**	**Al-Qur'an Hadits**
Kelas / Fase Semester	**:**	**X/ E / 1**
Elemen	**:**	**Kebenaran Penurunan Al-Qur’an**
Alokasi waktu	**:**	**6 x 30 Menit**

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase E, pada elemen Ilmu Al-Qur'an, Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an tentang pengertian Al-Quran menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur’an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Pada elemen Ilmu Hadis, peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur’an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Quran menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Quran, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu hadis agar selektif terhadap hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

B KOMPETENSI AWAL

Turunnya Al-Qur'an merupakan suatu kejadian yang sangat mengagetkan sekaligus menggembirakan hati Rasulullah Saw.. Proses penurunan wahyu sangatlah berat karena diturunkan melalui perantara malaikat Jibril. Saat malaikat jibril menyampaikan wahyu tersebut, Rasullullah merasa berat karena tidak bisa melaksanakan perintah malaikat Jibril. Tetapi setelah berkali-kali malaikat Jibril mengulang akhirnya Rasullah saw. dapat menerimanya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media **:** *Handhpone,* jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar **:** LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular 15-16 orang.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery learning, Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menghayati kebenaran penurunan al-Qur'an.
- Memahami penurunan dan penelitian al-Qur'an secara bertahap.
- Menganalisis sejarah penurunan al-Qur'an

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menganalisis sejarah penurunan dan penelitian al-Qur'an.
- Menyajikan hasil analisis sejarah penurunan dan penelitian al-Qur'an.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kebenaran Penurunan Al-Qur'an*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Proses Turunnya AL-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi: ***Proses Turunnya AL-Qur'an***
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini

	harus tetap berkaitan dengan materi : ***Proses Turunnya AL-Qur'an***
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : ***Proses Turunnya AL-Qur'an***
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : ***Proses Turunnya AL-Qur'an*** ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)

KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an***
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an***
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an*** ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-3

Sejarah Penelitian Al-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an***
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an***
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an***
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an*** ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *Kebenaran Penurunan Al-Qur'an* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Peserta didik	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
Nilai akhir x 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

SOAL ASESMEN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Kapankah wahyu pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.?

2. Jelaskan proses turunnya al-Qur’an secara berangsur-angsur.!
3. Jelaskan kenapa Sahabat Abu Bakar menolak usulan Sahabat Umar untuk mengumpulkan dan menuliskan catatan wahyu.?
4. Apa yang dilakukan Khalifah Usman ketika selesai menuliskan al-Qur’an secara utuh di dalam satu mushaf?

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : …….
Kelas : ……

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		**100**

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ….

2) Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama Peserta didik	Perencanaan Bahan	Aspek Yang Dinilai				Jml
			Proses Pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran iniv ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : …….

Kelas : ……

PENERAPAN

Tulislah wahyu yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. di gua Hira

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

1. PENGERTIAN TURUNNYA AL QUR'AN

Secara majazi turunnya al-Qur'an diartikan sebagai pemberitahuan dengan cara dan sarana yang dikehendaki Allah swt.. sehingga dapat diketahui oleh para malaikat di lauh mahfuz dan oleh nabi Muhammad saw. di dalam hatinya yang suci.

Adapun tentang kaifiyat turunnya al-Qur'an itu terjadi perbedaan antara para ulama. Dalam hal ini ada tiga pendapat :

a. Al-Qur'an itu diturunkan ke langit dunia pada malam al-qadr sekaligus lengkap dari awal sampai akhir. Kemudian diturunkan berangsur-angsur sesudah itu dalam tempo 20 tahun atau 23 tahun atau 25 tahun berdasarkan pada perbedaan yang terjadi tentang berapa lama nabi bermukim di Mekkah sesudah beliau di angkat menjadi rasul. Pendapat ini berpegang pada riwayat At- Tabary dari Ibnu 'Abbas beliau berkata ,diturunkan al-Qur'an dalam

lailatul qadr dalam bulan Ramadan ke langit dunia sekaligus, kemudian dari sana (langit) diturunkan berangsur-angsur ke dunia‘.

b. Al-Qur’an itu di turunkan ke langit dunia sebanyak 20 kali lailatul qadr dalam 20 tahun atau 23 kali lailatul qadr dalam 23 tahun atau 25 kali lailatul qadr dalam 25 tahun. Pada tiap-tiap malam diturunkan ke langit dunia tersebut, sekedar yang hendak di turunkan dalam tahun itu kepada Nabi Muhammad saw. dengan cara berangsur-angsur.

c. Al-Qur’an itu permulaan turunnya ialah di malam al-qadr, kemudian diturunkan setelah itu dengan berangsur-angsur dalam berbagai waktu.

Adapula pendapat bahwa al-Qur’an di turunkan tiga kali dalam tiga tingkat:

1. Di turunkan ke Lauh Mahfuz.
2. Di turunkan ke Baitul ‘Izzah di langit dunia.
3. Di turunkan berangsur-angsur ke dunia.

Meski sanadnya sahih, Dr. Subkhi Saleh menolak pendapat di atas tersebut karena turunnya al-Qur’an yang demikian itu termasuk bidang yang gaib dan juga berlawanan dengan zahir al-Qur’an.

Al-Qur’an diturunkan dalam waktu 22 tahun 2 bulan 22 hari, yaitu mulai dari malam 17 Ramadhan tahun 41 dari kelahiran Nabi sampai 9 Zulhijjah haji wada’ tahun 63 dari kelahiran Nabi atau tahun 10 H. Permulaan turunnya al-Qur’an ketika Nabi saw.. bertahannus| (beribadah) di Gua Hira. Pada saat itu turunlah wahyu dengan perantara Jibril al-Amin dengan membawa beberapa ayat al-Qur’an. Surat yang pertama kali turun adalah surat al-‘Alaq ayat 1-5. Sebelum wahyu diturunkan telah turun sebagian irhas (tanda dan dalil) sebagaimana hadis yang diriwayatkan Imam Bukhari dengan sanad dari Aisyah yang menunjukkan akan datangnya wahyu dan bukti nubuwwah bagi Rasul saw. yang mulia. Diantara tanda-tanda tersebut adalah mimpi yang benar di kala beliau tidur dan kecintaan beliau untuk menyendiri dan berkhalwat di Gua Hira untuk beribadah kepada Tuhannya.

2. PENGERTIAN PENELITIAN AL-QUR’AN

Penelitian al-Qur’an adalah proses penelitian al-Qur’an dari wahyu yang diterima Nabi Muhammad saw. hingga selesai dikumpulkan dalam sebuah tulisan berupa mushaf (kitab berjilid) pada zaman Khalifah Usman bin Affan. Penelitian dan pengumpulan al-Qur’an ini melewati tiga fase.

a. Zaman Nabi

   Tahap pertama adalah zaman Nabi Muhammad saw. di mana pada tahap ini hafalan para sahabat lebih banyak berperan daripada tulisan-tulisan yang masih terpisah-pisah. Siapa saja di antara para sahabat yang mendengar satu ayat, maka akan langsung menghafalnya atau menuliskannya dengan sarana seadanya di pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu cadas atau tulang belikat unta. Jumlah para penghafal al-Qur’an sangat banyak.

b. Zaman Sahabat Abu Bakar

Pada zaman ini terjadi banyak peperangan yang mengakibatkan banyak para sahabat penghafal al-Qur'an meninggal dunia. Di antara para sahabat pilihan penghafal al-Qur'an yang meninggal pada perang Yamamah adalah Salim bekas budak Abu Hudzaifah di mana Rasulullah saw. pernah memerintahkan para sahabat untuk mengambil pelajaran al-Qur'an darinya. Maka Abu Bakar r.a. memerintahkan untuk mengumpulkan al-Qur'an agar tidak hilang.

Seusai perang Yamamah, sahabat Umar Ibn Khattab menyampaikan pendapat kepada Abu Bakar untuk menulis ulang dan mengumpulkan catatan-catatan al- Qur'an yang masih terpisah-pisah. Namun Abu Bakar menolaknya, ia tidak ingin melakukannya karena takut dosa, sehingga Umar terus-menerus mengemukakan pandangannya. Akhirnya Allah sswt. membukakan pintu hati Abu Bakar untuk hal itu, dia lalu memanggil Zaid Ibn Tsabit dan memerintahkannya untuk menuliskan ulang catatan-catatan al-Qur'an dalam sebuah mushaf.

Mushaf tersebut berada di tangan Abu Bakar hingga dia wafat, kemudian dipegang oleh Umar hingga wafatnya, dan kemudian di pegang oleh Hafsah Binti Umar.

c. Zaman Usman

Periode ini adalah periode ketiga proses pengumpulan dan penelitian al-Qur'an. Banyak catatan dan kumpulan-kumpulan catatan al-Qur'an yang berbedabeda di antara para sahabat. Hal itu dikhawatirkan akan menjadi fitnah, maka Khalifah Usman bin Affan memerintahkan untuk mengumpulkan mushaf-mushaf tersebut menjadi satu mushaf sehingga kaum muslimin tidak berbeda bacaannya yang bisa menyebabkan pertengkaran dan perpecahan.

Kemudian Usman memerintahkan Zaid Ibn Tsabit, Abdullah Ibn Az-Zubair, Sa'id Ibn al-'Ash dan Abdurrahman Ibnul Harits Ibn Hisyam r.a. untuk menuliskannya kembali dan memperbanyaknya. Zaid Ibn Tsabit berasal dari kaum Anshar sementara tiga orang yang lain berasal dari Quraisy.

Usman mengatakan kepada ketiganya : ‚Jika kalian berbeda bacaan dengan Zaid Ibn Tsabit pada sebagian ayat al-Qur'an, maka tuliskanlah dengan dialek Quraisy, karena al-Qur'an diturunkan dengan dialek tersebut!', merekapun lalu mengerjakannya dan setelah selesai, Usman mengembalikan mushaf itu kepada Hafshah dan mengirimkan hasil pekerjaan tersebut ke seluruh penjuru negeri Islam serta memerintahkan untuk membakar naskah mushaf al-Qur'an selainnya.

Sahabat Mush'ab bin Sa'ad mengatakan : ‚Aku melihat orang banyak ketika Usman membakar mushaf-mushaf yang ada, merekapun keheranan melihatnya', atau dia katakan : ‚Tidak ada seorangpun dari mereka yang mengingkarinya, hal itu adalah termasuk nilai positif bagi Amirul Mukminin Usman Ibn 'Affan r.a. yang disepakati oleh kaum muslimin seluruhnya.' Hal itu adalah penyempurnaan dari pengumpulan yang dilakukan Khalifah Rasulullah saw. Abu Bakar As-Siddiq r.a..

Perbedaan antara pengumpulan yang dilakukan Usman bin ‘Affan dan pengumpulan yang dilakukan Abu Bakar As-Siddiq adalah : Tujuan dari pengumpulan al-Qur’an di zaman Abu Bakar adalah menuliskan dan mengumpulkan keseluruhan ayat-ayat al-Qur’an dalam satu mushaf agar tidak tercecer dan tidak hilang tanpa membawa kaum muslimin untuk bersatu pada satu mushaf; hal itu dikarenakan lebih terlihat pengaruh dari perbedaan dialek bacaan yang mengharuskannya membawa mereka untuk bersatu pada satu mushaf al-Qur’an saja. Sedangkan tujuan dari pengumpulan al-Qur’an di zaman Khalifah Usman r.a. adalah : Mengumpulkan dan menuliskan al-Qur’an dalam satu mushaf dengan satu dialek bacaan dan membawa kaum muslimin untuk bersatu pada satu mushaf al- Qur’an karena timbulnya pengaruh yang mengkhawatirkan pada perbedaan dialek bacaan al-Qur’an.

Hasil yang didapatkan dari pengumpulan ini terlihat dengan timbulnya kemaslahatan yang besar di tengah-tengah kaum muslimin, di antaranya : Persatuan dan kesatuan, kesepakatan bersama dan saling berkasih sayang. Kemudian mudarat yang besarpun bisa dihindari yang di antaranya adalah : Perpecahan umat, perbedaan keyakinan, tersebar luasnya kebencian dan permusuhan.

Mushaf al-Qur’an tetap seperti itu sampai sekarang dan disepakati oleh seluruh kaum muslimin serta diriwayatkan secara mutawatir. Dipelajari oleh anakanak dari orang dewasa, tidak bisa dipermainkan oleh tangan-tangan kotor para perusak dan tidak sampai tersentuh oleh hawa nafsu orang-orang yang menyeleweng.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Ijmal	: ringkasan, secara umum ikhtisar, tidak terinci
Maknawi	: tentang makna, berkaitan dengan makna, yang tersirat, inti, penting
Masdar	: bentuk asli, bentuk asal, verbal
Mukjizat	: kejadian luar biasa yang dialami nabi yang di luar jangkauan akal manusia
Rida	: rela, suka, senag hati
Risalah	: ringkasan yang dikirimkan, surat edaran, notulensi rapat, keterangan ringkas tentang suatu bahasan ilmu pengetahuan
Tarikh	: Penanggalan, perhitungan tantang tanggal, penanda waktu
Tasrif	: Sistem perubahan bentuk kata dalam bahasa arab yang menandakan waktu, pelaku dan, pekerjaan, benda atau keterangan

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Wahid Ramli. Ulumul Qur'an, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2002

Ahad Syadali,. Ahmad Rofi'i, Ulumul Qur'an 1, CV Pustaka setia abadi, Bandung, 1997

Ahmad Syadali. 'Ulumul Qur'an I. Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 1997.

Al-Alwi Sayyid Muhammad Ibn Sayyid Abbas, Faidl Al-Khobir, Al-Hidayah, Surabaya

Al-Qattan, Manna' Khalil. Studi Ilmu-Ilmu Qur'an, Litera Antar Nusa, Jakarta, 2000

Al-Shalih, Shubhi, Mabahits fi 'Ulum al-Quran, Dar al 'Ilm Li al-Malayin, Beirut, 1977

Al-Shobuny, Mohammad Aly, at-Tibyan fi Ulumil Qur'an, Alam al-Kitab, Beirut

al-Suyuti, Jalaluddin, al-Itqan fi Ulum al-Qur'an, Cet.I; Beirut: Muassasah al-Risalah, 2008

Al-Salih, Subhi, Membahas Ilmu – Ilmu Hadis. Pustaka Firdaus: Jakarta, 2000.

Al-Zarqany, Muhammad Abd al-Azhim, Manahil al-Irfan fi Ulum al-Qur'an, Juz I, Isa al-Baby al-Halaby wa Syirkah, Mesir

Factur Rahman. Ikhtisar Musthalahul Hadis. Al-Ma'rif, Bandung, 1985

Hasbi ash-Shidiqi, Tengku Muhammad, Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis, Pustaka Rizki Putra, Semarang, 2009

Hudhari Bik, Tarikh At-Tasyri' Al-Islami, (Terj. Mohammad Zuhri, Rajamurah Al-Qanaah), 1980,

Ismail, Muhammad Bakri, Dirasat fi Ulum al-Qur'an, Cet. II; Kairo: Dar al-Manar, 1999

Jalal al-Din 'Abd al- Rahman ibn Abi bakr al-Suyuthi, Tadrib al-RAwi fi Syarh Taqrib an- Nawawi, jilid 1, Beirut: Dar al-Fikr

Kahar Masyur, Pokok-pokok Ulumul Qur'an,Rineka Cipta, Jakarta, 1992

Kamaluddin Marzuki, Ulumul Quran, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 1994

Khatib, Al.M. Ajjaj. Al Sunah Qobla Al Tadwin.Dar Al Fikr: Beirut, 1997

Mana'ul Quthan, Pembahasan ilmu Al-Qur'an, PT Rineka cipta, Jakarta, 1993

M. Hasbi Ashshiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu alqur'an dan Tafsir, PT Bulan Bintang, Jakarta, 1992

Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan Ulumul Qur'an, Dana Bakti Primayasa, Yogyakarta, 1998

M. Quraish Shihab, ‚Membumikanʻ Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat, (Cet. XIX; Bandung: Mizan, 1999)

Muhammad Ahmad & M. Mudzakir, Ilmu Hadis (Cet – 10), Pustaka Setia, Bandung, 2000

Muhammad Ahmad. Ulumul Hadis. Pustaka Setia, Bandung, 2004

Nawir Yuslem. MA, ulumul Hadis, Mutiara sumber widya, Jakarta 2001

Rofi'i, Ahmad & Ahmad Syadali. Ulumul Quran Pustaka Setia, Bandung 1997.

Subhi Ash-Shalih, Membahas ilmu-ilmu Al-quran, terjemah Nur Rakhim, Pustaka Firdaus Jakarta, 1993

Suparta, Munzier. Ilmu Hadis, Raja Grapindo: Jakarta, 2002

Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis, Pustaka Rizki Putra, Semarang, 1998

Zarkasih, M.Ag., Pengantar Studi Hadis, Aswaja Presindo, Yogyakarta, 2012

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Samadi, S.Ag, M.IP
NIP. 196906032007011058

Tamban, September 2023
Guru Mata Pelajaran

Nur'Aimah, S.Pd

Lampiran 5. SK Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 210 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd
NIP/NIDN	:	196311091991031002
Pangkat/Golongan	:	Pembina/IV/a
Jabatan Akademik	:	Guru Besar

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Mulyanti
NIM	:	210101010121
Jurusan/Prodi	:	PAI
Judul Skripsi	:	ANALISIS MODUL AJAR PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MAN 3 BATOLA

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama	: Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd
N I P	: 196311091991031002
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Sebagai	: Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS MODUL AJAR PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MAN 3 BATOLA

Hari/Tanggal	: Selasa, 23 April 2024
Oleh/NIM	: Mulyanti/210101010121

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Izin Riset Ke MAN 3 Batola

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1536 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 12 September 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MAN 3 Batola
Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Mulyanti
NIM	:	210101010121
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan Komp. Batola Residence, blok D No. 99, Km. 15, Sungai Lumbah, Kec. Alalak, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan
No HP	:	083151831746

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 8. Surat Izin Riset Ke Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1543 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 12 September 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
Kepala Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala
Jalan Jend. Sudirman no. 13

Di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Mulyanti
NIM	:	210101010121
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan Komp. Batola Residence, blok D No. 99, Km. 15, Sungai Lumbah, Kec. Alalak, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan
No HP	:	083151831746

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 9. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian Di MAN 3 Batola ke Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA
Alamat : Jalan Purwosari Km.06 Kec. Tamban Kab.Barito Kuala 70566
E-mail :man3marabahan@gmail.com

No : 122/Ma.17.10.18/PP.00.6/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **BALASAN PERMOHONAN PENELITIAN**

Kepada Yth.
Kepala Kementrian Agama Kabupaten Barito Kuala
Jalan Jend. Sudirman no.13
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.wb....

Merujuk Pada Surat yang Masuk Kepada kami perihal Pengantar Penelitian Skripsi Nomor B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024, dengan ini kami sampaikan bahwa Permohonan Saudara(i) di setujui untuk Mahasiswi atas nama sebagai berikut:

Nama	:	Mulyanti
NIM	:	210101010121
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan Komp. Barito Residence, Blok D No. 99, Km.15, Sungai Lumbah, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala, Kalimantan Selatan
Program Studi	:	S-1 Pendidikan Agama Islam
Semester	:	VII (Tujuh)
Waktu Penelitian	:	23 September 2024 s.d 23 November 2024

Untuk Melakukan Penelitian Skripsi di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala, dengan Judul Skripsi. "ANALISIS MODUL AJAR PEMBELAJARAN QUR'AN HADIST PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MAN 3 BARITO KUALA"

Demikian Surat ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Tamban, 18 September 2024
Kepala Madrasah

Sumadi, S.Ag. M.IP
NIP. 196906042007011058

Lampiran 10. Surat Persetujuan Melaksankan Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
Jalan Jend. Sudirman No 13 Marabahan 70513
Telepon & Fax (0511) 4799044
E-mail : batolakalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 1463/Kk.17.10.2/PP.00/08/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	**H. ANWAR HADIMI, S.Pd, M.Pd**
NIP	:	197911052005011006
Pangkat/Gol	:	Pembina Tk.I (IV/b)
Jabatan	:	Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	:	**MULYANTI**
NIM	:	210101010121
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan Komp. Batola Residence Blok D No. 99 KM. 15 Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala
Isi Rekomendasi	:	Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: **"ANALISIS MODUL AJAR PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MAN 3 BARITO KUALA ".**
Tempat Penelitian/Riset	:	MAN 3 BARITO KUALA
Lamanya Penelitian	:	2 (dua) bulan
Bulan	:	23 September 2024 s.d 23 November 2024

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 tanggal 12 September 2024.
Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 20 September 2024
Kepala,

H. ANWAR HADIMI, S.Pd, M.Pd
NIP. 197911052005011006

Lampiran 11. Surat Selesai Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA
Jl. Purwosari I Km. 6 Kec. Tamban Kabupaten Barito Kuala (70566) Kal.Sel
Email: man3marabahan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 143/ Ma.17.10.03/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a	:	SUMADI, S.Ag, M.IP
NIP.	:	196906042007011058
Panggat/ Gol.	:	Penata Tk.I / IIId
Jabatan	:	Kepala MAN 3 Barito Kuala
No Hp./Wa	:	082256069121

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	:	Mulyanti
NPM.	:	210101010121
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jalan Trans Kalimantan Komp. Batola Residence, Blok D No. 99 Km.15 Sungai Lumbah Kec. Alalak Kab. Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan..

Telah melaksanakan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka menyusun Skripsi dari tanggal 23 September 2024 Sampai dengan tanggal 23 November 2024, Skripsi yang berjudul " **ANALISIS MODUL AJAR PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MAN 3 BATOLA**"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tamban
Pada Tanggal : 21 November 2024
Kepala,

Sumadi, S.Ag, M.IP
NIP.196906042007011058

Lampiran 12. Buku Konsultasi Skripsi

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	**: Mulyanti**
NIM	**: 210101010121**
PROGRAM STUDI	**: Pendidikan Agama Islam**
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	**: 23 April 2024**
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	**: 23 April 2024**
DOSEN PEMBIMBING	**: Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd**
JUDUL SKRIPSI	**: Analisis Modul Ajar Pembelajaran Qur'an Hadits Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Di MAN 3 Batola**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	5 - 09 - 2024	Bab I - Bab III
2	11 - 09 - 2024	Instrumen Penelitian
3	18 - 09 - 2024	Instrumen Penelitian
4	17 - 02 - 2025	Bab IV Penyajian Data
5	24 - 02 - 2025	Bab IV Analisis Data
6	24 - 03 - 2025	Bab IV - V
7	17 - 04 - 2025	Bab I - V
8	24 - 04 - 2025	Bab I-V dan awal & lampiran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	5-09-2024	Lanjutkan membuat instrumen penelitian	
2.	11-09-2024	- Gunakan bahasa pemantik sebelum masuk pertanyaan inti - Pertanyaan untuk guru misalnya sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar Qur'an Hadits - Sejak kapan MA menggunakan modul ajar - Pertanyaan untuk siswa, senangkah dengan pembelajaran yang sekarang disebut dengan istilah modul ajar. - Strategi apa yang disusun guru dalam pembelajaran.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	18-09-2024	Silahkan melanjutkan penelitian ke sekolah dan susun penyajian datanya	
4.	17-02-2025	lanjutkan pembuatan analisis data	
5.	24-02-2025	lanjutkan pembuatan bab v	
6.	24-03-2025	- Pada bagian penyajian data perlu diperbaiki, data yang disajikan lebih mengarah kepada pengimplementasiannya saja, seharusnya berfokus pada analisis modulnya. - Dalam pembuatan modul harus memenuhi beberapa komponen. contohnya analisis asesmen dilihat apakah sudah sesuai atau tidak dengan Prinsip kurikulum merdeka.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		- Beberapa modul dibandingkan apakah ada perbedaan dari beberapa modul yang telah disusun guru dengan panduan pembuatan modul dari kementerian agama. - Dalam penelitian ini kamu harus teliti dalam menganalisis antara modul ajar yang satu dengan lainnya apakah sudah sesuai panduan kurikulum merdeka. - Jika beberapa modul itu sudah sesuai berarti guru sudah menyusun modul secara sistematis berdasarkan kurikulum yang berlaku.	
7.	17-04-2025	Lengkapi bagian awal dan lampiran	
8.	24-04-2025	Acc	

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 13. Sertifikat Ujian Kompre

FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1462/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MULYANTI

NIM 210101010121

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
*Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 82,69*
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Observasi Analisis Modul Ajar Pembelajaran Qur'an Hadits pada Implementasi Kurikulum Merdeka kelas X di Ruang Kelas

Wawancara Terhadap Kepala Madrasah, Wakamad Kurikulum, Guru Qur'an Hadits, Tata Usaha, Wakamad Sarana dan prasarana dan Peserta Didik Kelas X

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: Mulyanti
Nim	: 210101010121
Tempat dan Tanggal Lahir	: Tamban 11 Mei 2003
Kebangsaan	: Indonesia
Alamat	: Desa Tamban Muara Baru, Rt 04, Km 1,5 Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan
Nomor HP	: 083151831746
Alamat Email	: mulyantiantisyah@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja	: - LDK Nurul Fata (Ketua Akhwat Nasyid) - Guru di TPA Nurul Hikmah - Guru di Rumah Qur'an Ibnu Ali - Guru di TPQ Nurul Qolbi
Prestasi Nonakademik	: Juara 2 Nasyid Semarak PAI 58th

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Mulyanti