

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Menurut Nazir dalam Muh Fitrah, penelitian deskriptif merupakan metode yang digunakan untuk mempelajari kondisi sekelompok orang, objek, situasi, sistem, pemikiran, atau peristiwa yang sedang berlangsung. Tujuannya adalah untuk membuat deskripsi, gambaran, dan analisis yang sistematis, faktual, dan akurat tentang keadaan, fakta, dan bagaimana fenomena tersebut berhubungan satu sama lain.<sup>41</sup>

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*Field Research*) jika dilihat dari perspektif tempat penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini digunakan untuk mempelajari modul ajar pembelajaran Qur'an dan Hadits dengan melihat bagaimana kurikulum merdeka diterapkan di MAN 3 Batola.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Dalam penelitian ini lokasi yang dipilih oleh penulis adalah sebuah lembaga pendidikan Islam formal yakni MAN 3 Batola yang terletak di jalan Purwosari 1 Km. 6, Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan.

---

<sup>41</sup> Muh Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus* (Sukabumi: Jejak, 2017), 44.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian adalah orang yang ingin dimintai keterangan dan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian. Variabel yang diteliti di tempat penelitian adalah objek penelitian.<sup>42</sup> Adapun subjek dan objek di dalam penelitian ini, yaitu:

#### **1. Subjek**

Subjek dalam penelitian ini 15 orang peserta didik kelas X yang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadits, 1 orang guru yang mengajarkan materi Qur'an Hadits di MAN 3 Batola, kepala sekolah, dan wakamad kurikulum.

#### **2. Objek**

Objek penelitian ini yaitu menganalisis modul ajar pembelajaran Qur'an Hadits pada implementasi kurikulum merdeka, serta dampak positif dan negatif yang ditimbulkan dalam menerapkan modul ajar Qur'an Hadits pada implementasi kurikulum merdeka di MAN 3 Batola.

### **D. Data dan Sumber Data**

#### **1. Data**

Data yang digali dalam penelitian meliputi data pokok dan data penunjang, yaitu:

##### **a. Data pokok**

Data yang berhubungan dengan analisis modul ajar pembelajaran Qur'an Hadits pada implementasi kurikulum merdeka di Man 3 Barito Kuala meliputi:

---

<sup>42</sup> Supriyati, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Lakbat Press, 2015), 44.

- 1) Mendeskripsikan kesesuaian modul ajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka.
  - 2) Mendeskripsikan dampak positif dan dampak negatif modul ajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka.
- b. Data penunjang
- 1) Profil sekolah MAN 3 Batola
  - 2) Sejarah singkat berdirinya MAN 3 Batola
  - 3) Visi dan Misi MAN 3 Batola
  - 4) Dokumen Sekolah MAN 3 Batola
  - 5) Keadaan Peserta didik MAN 3 Batola
  - 6) Keadaan tenaga guru dan staf tata usaha di MAN 3 Batola
  - 7) Keadaan sarana dan prasarana MAN 3 Batola
2. Sumber Data

Secara umum, sumber data penelitian kualitatif berasal dari tindakan dan pernyataan manusia di lingkungan alami.<sup>43</sup> Menurut Lofland & Lofland dalam Sayuthi Ali, sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan. Sedangkan dokumen dan sumber lainnya berfungsi sebagai data pendukung. Data yang diperoleh dari lapangan melalui pengamatan atau wawancara adalah kata-kata dan tindakan. Untuk melakukan analisis langsung modul ajar pembelajaran Qur'an dan Hadits pada penerapan kurikulum merdeka di

---

<sup>43</sup> Sayuthi Ali, *Metodologi Penelitian Agama Pendekatan Teori dan Praktek* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 63.

MAN 3 Batola, penulis menggunakan data ini. Adapun data yang akan digali dari penelitian ini yaitu:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan secara langsung dari subjek penelitian atau sumber penelitian melalui observasi kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru di kelas dan hasil wawancara terhadap guru, peserta didik kelas X, kepala sekolah dan wakamad kurikulum, baik berupa kata-kata maupun tindakan.

b. Data Sekunder

Data Sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber data lain, seperti dokumentasi berupa profil MAN 3 Batola, visi misi madrasah, sejarah, sarana dan prasarana, keadaan peserta didik dan tenaga pendidik, dokumentasi lingkungan madrasah, dokumentasi kegiatan pembelajaran, dokumen modul ajar, dan lain-lain.<sup>44</sup>

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang objektif, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data. Adapun teknik yang penulis gunakan dalam penggunaan data, yaitu:

- a. Observasi adalah proses melihat, mengamati, mencermati, dan merekam fenomena atau perilaku secara sistematis untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh. Penulis menggunakan observasi partisipatif untuk mengamati

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2013), 326.

kegiatan pembelajaran, dan modul ajar yang sudah disusun guru Qur'an Hadits secara langsung melalui berbagai jenis observasi yang ada.<sup>45</sup>

- b. Wawancara, yaitu teknik pengumpulan data dengan bentuk komunikasi secara langsung seperti percakapan yang bertujuan mendapatkan informasi untuk menggali fokus penelitian secara mendalam.<sup>46</sup> Ada sejumlah jenis wawancara, yaitu wawancara terstruktur, wawancara semi terstruktur, dan wawancara tidak terstruktur.<sup>47</sup> Adapun penulis memilih untuk menerapkan pendekatan wawancara terstruktur agar mendapatkan informasi yang pasti dan sesuai kenyataan. Adapun subjek yang diwawancarai adalah guru Qur'an Hadits yang mengajar di kelas X, peserta didik kelas X, Kepala Sekolah dan Wakamad Kurikulum.
- c. Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian melalui informasi yang telah terdokumentasi, baik dalam bentuk tulisan maupun rekaman. Seperti dokumentasi modul ajar, profil madrasah, visi misi, sarana dan prasarana, sejarah madrasah, lingkungan sekolah, kegiatan pembelajaran, rekaman wawancara dan lain-lain.

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses menyusun data secara teratur dengan mengelompokkannya ke dalam pola, kategori, dan uraian dasar. Ini memungkinkan

---

<sup>45</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020), 54-55.

<sup>46</sup> S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), 40.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 136.

untuk menemukan tema dan membuat hipotesis berdasarkan data tersebut. Analisis data kualitatif dilakukan secara berkelanjutan dan interaktif hingga data dianggap jenuh, menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono. Analisis data ini terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan serta verifikasi kesimpulan (*conclusion drawing/verifications*).<sup>48</sup>

- a. Reduksi data adalah proses penyempurnaan data, yang mencakup penambahan data yang dianggap tidak relevan atau pengurangan data yang dianggap tidak penting. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data tambahan yang relevan dengan fokus penelitian.
- b. *Display* data biasanya dibuat dalam bentuk naratif, bagan, flowchart, dan sebagainya untuk membuat data lebih mudah dipahami oleh penulis. Ini adalah tahap mengorganisasikan data dalam tatanan informasi yang padat dan kaya makna sehingga mudah untuk membuat kesimpulan.
- c. Penarikan kesimpulan adalah langkah terakhir, berdasarkan hasil analisis data melalui aktivitas reduksi dan *display* data, di mana kesimpulan ditarik dan divalidasi. Kesimpulan ini menunjukkan bahwa masalah dalam penelitian dapat diperbaiki dengan pengecekan ulang.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Mathew B. dkk, *Qualitative Data Analysis* (American: Aeizona State University, 2014), 12-14.

<sup>49</sup> Muhammad Ali & Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 287.