

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات

١. السجع في الأمثال العربية التربوية في كتاب معجم المحفوظات

بعد أن قام الباحث بتحليل الأبيات المحفوظات التي تحتوي على السجع وأنواعه في كتاب معجم المحفوظات، فوجد الباحث أنواع السجع من المطرف والمرصع والمتوازي كلها مائة (١٠٠) السجع من ستة وتسعون (٩٦) الأبت المحفوظات. ولكن اقتصر الباحث على اختيار تسعة أمثلة من كل أنواع السجع، مساواة بأقل عدد من السجع، وهو السجع المرصع الذي بلغ عدده تسعة أمثلة. وأما باقي من أنواع السجع الأخرى، فقد وضعها الباحث في الملاحق.

أ) السجع المطرف

هو ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن، ثم قام الباحث بتجميع هذا السجع المطرف الموجودة في كتاب معجم المحفوظات إلى الجدول التالي:

الجدول ١، ٤ السجع المطرف

الرقم	الصفحة	بيت المحفوظات	لفظ السجع	أنواع السجع
٠١	٦٣.	إِنَّ لِلْوَالِدَيْنِ حَقًّا عَلَيْنَا بَعْدَ حَقِّ اللَّهِ فِي الْإِحْتِرَامِ. أَوْجَدْنَا وَرَبَّيَانَا صِغَارًا فَاسْتَحَقَّا نَهَايَةَ الْإِكْرَامِ	الإِحْتِرَامِ-الإِكْرَامِ	المطرف

الرقم	الصفحة	بيت المحفوظات	لفظ السجع	أنواع السجع
٢.	٦٨.	إِنَّمَا يَنْفَعُ سَمْعُ <u>الْأَذَانِ</u> ، إِذَا قَوِيَ فَهُمُ الْقُلُوبِ فِي <u>الْأَبْدَانِ</u>	الْأَذَانِ - الْأَبْدَانِ	المطرف
٣	٧٨.	تَعْلَمُ الْعِلْمَ فَإِنْ يَكُنْ لَكَ مَالٌ كَانَ لَكَ <u>جَمَالًا</u> ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَكَ مَالٌ كَانَ لَكَ <u>مَالًا</u> (مُضْعَبُ بْنُ الزُّبَيْرِ)	جَمَالًا - مَالًا	المطرف
٤	٩٠.	الْحِرْصُ وَالشُّحُّ أَصْلُ لِكُلِّ <u>ذِمٍّ</u> ، وَسَبَبُ لِكُلِّ <u>لُؤْمٍ</u>	ذِمٍّ - لُؤْمٍ	المطرف
٥	١١٩.	سَلَامَةُ <u>الْإِنْسَانِ</u> ، فِي حِفْظِ <u>اللِّسَانِ</u>	الْإِنْسَانِ - اللَّسَانِ	المطرف
٦	١٦٥.	كَمَا أَنَّ <u>الِاسْتِفَادَةَ</u> نَافِلَةٌ <u>لِلْمُتَعَلِّمِ</u> ، كَذَلِكَ <u>الْإِفَادَةُ</u> فَرِيضَةٌ عَلَى <u>المُعَلِّمِ</u>	لِلْمُتَعَلِّمِ - الْمُعَلِّمِ	المطرف
٧	٢٢٢.	مِنْ عِلَامَاتِ مَوْتِ الْقَلْبِ عَدَمُ الْحُزْنِ عَلَى مَا فَاتَكَ مِنْ <u>المَوَاقِفَاتِ</u> ، وَتَرْكُ النَّدَمِ عَلَى مَا فَعَلْتَهُ مِنْ <u>وُجُودِ الزَّلَّاتِ</u> (ابن عطاء الله)	المَوَاقِفَاتِ - الزَّلَّاتِ	المطرف
٨	٢٣٦.	لَا سَيْفَ <u>كَالْحَقِّ</u> ، وَلَا عَوْنَ <u>كَالصِّدْقِ</u>	كَالْحَقِّ - كَالصِّدْقِ	المطرف
٩	٢٦٩.	ذُنُوبِي مِثْلُ <u>أَعْدَادِ الرِّمَالِ</u> ، فَهَبْ لِي تَوْبَةً يَا ذَا <u>الْجَلَالِ</u>	الرِّمَالِ - الْجَلَالِ	المطرف

مصدر : كتاب معجم المحفوظات

(ب) السجع المرصع

وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية، ثم قام الباحث بتجميع هذا السجع المرصع الموجودة في كتاب معجم المحفوظات إلى الجدول التالي:

الجدول ٢، ٤: السجع المرصع

الرقم	الصفحة	بيت المحفوظات	لفظ السجع	أنواع السجع
١	٧٨.	تَعَلَّمَ الْعِلْمَ فَإِنَّهُ يُقَوِّمُكَ وَيُسَدِّدُكَ صَغِيرًا، وَيُقَدِّمُكَ وَيُسَوِّدُكَ كَبِيرًا	يُقَوِّمُكَ وَيُسَدِّدُكَ صَغِيرًا يُقَدِّمُكَ وَيُسَوِّدُكَ كَبِيرًا	المرصع
٢	٨٥.	الْجَاهِلُ يَعْتَمِدُ عَلَى أَمَلِهِ، الْعَاقِلُ يَعْتَمِدُ عَلَى عَمَلِهِ	الْجَاهِلُ يَعْتَمِدُ عَلَى أَمَلِهِ الْعَاقِلُ يَعْتَمِدُ عَلَى عَمَلِهِ	المرصع
٣	٨٨.	الْجُودُ غَايَةُ الرُّهْدِ، وَالرُّهْدُ غَايَةُ الْجُودِ	الْجُودُ غَايَةُ الرُّهْدِ الرُّهْدُ غَايَةُ الْجُودِ	المرصع
٤	١٠٤.	الدُّنْيَا إِمَّا نِعْمَةٌ نَازِلَةٌ، وَإِمَّا نِعْمَةٌ زَائِلَةٌ	إِمَّا نِعْمَةٌ نَازِلَةٌ إِمَّا نِعْمَةٌ زَائِلَةٌ	المرصع
٥	١٥٩.	الْكَرِيمُ شَكُورٌ أَوْ مَشْكُورٌ، وَاللَّيِّمُ كَفُورٌ أَوْ مَكْفُورٌ	الْكَرِيمُ شَكُورٌ أَوْ مَشْكُورٌ مَشْكُورٌ	المرصع

الرقم	الصفحة	بيت المحفوظات	لفظ السجع	أنواع السجع
			اللَّئِيمُ كَفُورٌ أَوْ مَكْفُورٌ	
٦	١٧٣.	لَا سَمِيرَ كَالْعِلْمِ، وَلَا ظَهِيرَ كَالْحِلْمِ	لَا سَمِيرَ كَالْعِلْمِ لَا ظَهِيرَ كَالْحِلْمِ	المرصع
٧	١٩٦.	مَا كُلُّ بَيْضَاءٍ شَمْحَةٌ، وَلَا كُلُّ سَوْدَاءٍ تَمْرَةٌ	كُلُّ بَيْضَاءٍ شَمْحَةٌ كُلُّ سَوْدَاءٍ تَمْرَةٌ	المرصع
٨	٢١٠.	مَنْ أُوْلِعَ بِقُبْحِ الْمَعَامَلَةِ، أَوْجَعَ بِقُبْحِ الْمُقَابَلَةِ	أُوْلِعَ بِقُبْحِ الْمَعَامَلَةِ أَوْجَعَ بِقُبْحِ الْمُقَابَلَةِ	المرصع
٩	٢٣٦.	النَّاسُ فِي الْخَيْرِ أَرْبَعَةٌ: مِنْهُمْ مَنْ يَفْعَلُهُ ابْتِدَاءً، وَمِنْهُمْ مَنْ يَفْعَلُهُ اقْتِدَاءً، وَمِنْهُمْ مَنْ يَتْرُكُهُ اسْتِحْسَانًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَتْرُكُهُ حَرْمَانًا	مِنْهُمْ مَنْ يَفْعَلُهُ ابْتِدَاءً مِنْهُمْ مَنْ يَفْعَلُهُ اقْتِدَاءً	المرصع

مصدر : كتاب معجم المحفوظات

ج) السجع المتوازي

وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية، ثم قام الباحث بتجميع هذا السجع المتوازي الموجودة في كتاب معجم المحفوظات إلى الجدول التالي:

المجدول ٣، ٤: السجع المتوازي

الرقم	الصفحة	بيت المحفوظات	لفظ السجع	أنواع السجع
١	٣٩.	إِذَا وَافَقَ اسْتِدْعَاءُ الْعَالِمِ شَهْوَةً الْمُتَعَلِّمِ كَانَتْ نَتِيجَتُهَا دَرَكُ الْ <u>تُجْبَاءِ</u> ، وَظَفَرَ السُّعْدَاءِ	الْ <u>تُجْبَاءِ</u> - السُّعْدَاءِ	المتوازي
٢	٥٦.	إِنَّ الْعِلْمَ أَشْرَفُ مَا رَغِبَ فِيهِ الرَّاعِبُ، وَأَفْضَلُ مَا طَلَبَ وَجَدَ فِيهِ مَا <u>الطَّالِبُ</u> ، وَأَنْفَعُ مَا كَسَبَهُ وَافْتَنَاهُ <u>الْكَاسِبُ</u>	الرَّاعِبُ الطَّالِبُ الْكَاسِبُ	المتوازي
٣	٦١.	إِنْ أَنْتَ جَالَسْتَ الرَّجَالَ دَوَى التُّهَى فَاجْلِسْ إِلَيْهِمْ بِالْ <u>كَمَالِ</u> مُؤَدِّبًا، وَاسْمَعْ حَدِيثَهُمْ إِذَا هُمْ حَدَّثُوا وَاجْعَلْ حَدِيثَكَ إِنْ نَطَقْتَ <u>مُهِدِّبًا</u>	مُؤَدِّبًا - مُهِدِّبًا	المتوازي
٤	٦٦.	الْإِنْسَانُ بِالتَّفَكُّيرِ، وَاللَّهُ بِالتَّ <u>دِيرِ</u>	بِالتَّفَكُّيرِ - بِالتَّ <u>دِيرِ</u>	المتوازي
٥	٩٤.	حَقُّ الْوَالِدِ <u>أَعْظَمُ</u> ، وَبِرُّ الْوَالِدِ <u>أَلْزَمُ</u> (الحسن البصري)	أَعْظَمُ - أَلْزَمُ	المتوازي
٦	١٢٣.	شُكْرُ الْإِلَهِ بِطُولِ <u>الْثَنَاءِ</u> ، وَشُكْرُ الْوُلَاةِ بِصِدْقِ <u>الْوَلَاءِ</u> ،	الْثَنَاءِ - الْوَلَاءِ الْجَزَاءِ - الْعَطَاءِ	المتوازي

الرقم	الصفحة	بيت المحفوظات	لفظ السجع	أنواع السجع
		وَشُكِّرُ النَّظِيرَ بِحُسْنِ الْجَزَاءِ، وَشُكِّرُكَ الدُّنُونَ بِحُسْنِ الْعَطَاءِ		
٧	١٣٨.	الْعِلْمُ أَفْضَلُ حَلْفٍ، وَالْعَمَلُ بِهِ أَكْمَلُ شَرْفٍ	حَلْفٍ - شَرْفٍ	المتوازي
٨	٢٥٩.	تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ صِغَارًا، تَسُوذُوا بِهِ كِبَارًا (عَلَيَّ كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ)	صِغَارًا - كِبَارًا	المتوازي
٩	٣٠٧.	إِذَا الْمَرْءُ لَا يَزَعَاكَ إِلَّا تَكَلُّفًا، فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ تَأْسُفًا	تَكَلُّفًا - تَأْسُفًا	المتوازي

مصدر : كتاب معجم المحفوظات

ب. تحليل عن السجع في الأمثال العربية التربوية في كتاب معجم المحفوظات

١. السجع المطرف في الأمثال العربية التربوية في كتاب معجم المحفوظات

(أ) السجع المطرف وتربوية الأخلاق

إِنَّ لِلْوَالِدَيْنِ حَقًّا عَلَيْنَا بَعْدَ حَقِّ اللَّهِ فِي الْإِحْتِرَامِ. أَوْجَدْنَا وَرَثَانَا صِغَارًا
فَاسْتَحَقَّا نَهَايَةَ الْإِكْرَامِ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان
في الوزن.^{٧٩} لأن (الْإِحْتِرَامِ) الفاصلة الأولى، و(الْإِكْرَامِ) الفاصلة الثانية، وتنتهي
بالحرف (الميم) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

^{٧٩} حسن إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبدیع، مكتبة الأزهرية للتراث القاهرة

(مصر الطبعة ٢٠٠٦)، ١٩٣.

هذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن بر الوالدين واحترامهما كجزء من الأخلاق الحمودة. كما علي همزة في حبيب مختار الدين و علي محسن ذكر أن بر الوالدين جزء من الأخلاق الحمودة.^{٨٠}

الْحِرْصُ وَالشُّحُّ أَصْلٌ لِكُلِّ ذَمٍّ، وَسَبَبٌ لِكُلِّ لُؤْمٍ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٨١} لأن (ذَمٍّ) الفاصلة الأولى، و(لُؤْمٍ) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (الميم) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن الآثار السلبية للطمع والبخل التي يمكن أن تؤدي إلى الذل واللوم في الحياة الدنيا والآخرة. ذكر شركاوي أن الصفات كالبخل والطمع من الأخلاق المذمومة.^{٨٢}

سَلَامَةُ الْإِنْسَانِ، فِي حِفْظِ اللِّسَانِ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٨٣} لأن (الْإِنْسَانِ) الفاصلة الأولى، و(اللِّسَانِ) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (النون) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

وهذا بيت المحفوظات بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن أهمية حفظ اللسان كجزء من الأخلاق الحمودة وسلامة في الحياة. على العكس، اللسان الذي لا يُحفظ يمكن أن يؤدي إلى الذنوب مثل الكذب والنميمة. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن حفظ اللسان جزء من الأخلاق الحمودة،^{٨٤} وذكر شركاوي أن الكذب والنميمة من الأخلاق المذمومة.^{٨٥}

⁸⁰ Habib Muhtarudin and Ali Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, No. 2 (2019): 318.

^{٨١} إسماعيل عبد الرازق، *البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبدیع*. ١٩٣.

⁸² Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam," *Jurnal Al-FIKRAH* Vol 5 No 1 (2016): 64-65.

^{٨٣} إسماعيل عبد الرازق، *البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبدیع*. ١٩٣.

⁸⁴ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318.

⁸⁵ Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 64-65.

لَا سَيْفَ كَالْحَقِّ، وَلَا عَوْنَ كَالصِّدْقِ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٨٦} لأن (كالحق) الفاصلة الأولى، و(كالصدق) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (القاف) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن. وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يعلم أن الحقيقة قوة لا يمكن هزيمتها، وأن الصدق هو المساعد الرئيسي في الحياة. لأن الصدق جزء من الأخلاق المحمودة. وفقا لشركاوي الذي ذكر أن الصدق جزء من الأخلاق المحمودة:^{٨٧}

ب) السجع المطرف وتربوية العقيدة

مِنْ عَلَامَاتِ مَوْتِ الْقَلْبِ عَدَمُ الْحُزْنِ عَلَى مَا قَاتَكَ مِنَ الْمَوَاقِفَاتِ، وَتَرْكُ النَّدَمِ عَلَى مَا فَعَلْتَهُ مِنْ وُجُودِ الزَّلَّاتِ (ابن عطاء الله)، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٨٨} لأن (المواقفات) الفاصلة الأولى، و(الزلات) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (التاء) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العقيدة، لأنه يعلم أهمية حفظ القلب وإحياء القلب بالإيمان، والندم على الذنوب، والشعور بالضيق إذا فاتت طاعة الله. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن حفظ القلب في الإيمان بقدرة الله والندم على كل الذنوب والتوبة إلى الله.^{٨٩}

^{٨٦} إسماعيل عبد الرازق، *البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع*. ١٩٣.

^{٨٧} Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 62-63.

^{٨٨} إسماعيل عبد الرازق، *البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع*. ١٩٣.

^{٨٩} Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

دُئِي مِثْلُ أَعْدَادِ الرِّمَالِ، فَهَبْ لِي تَوْبَةً يَا ذَا الْجَلَالِ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٩٠} لأن (الرِّمَالِ) الفاصلة الأولى، و(الْجَلَالِ) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (اللام) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العقيدة، لأنه يعلم عن الوعي بالذنوب، وأهمية التوبة، والاعتقاد بأن الله الغفور الرحيم. التوبة هي شكل من الإيمان بأن الله وحده هو الحق في العبادة والمكان الذي يلجأ إليه لطلب المغفرة. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن إن الله غفور بكل ذنوب الإنسان.^{٩١}

ج) السجع المطرف وتربوية العبادة

إِنَّمَا يَنْفَعُ سَمْعُ الْآذَانِ، إِذَا قَوِيَ فَهْمُ الْقُلُوبِ فِي الْأَبْدَانِ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٩٢} لأن (الْآذَانِ) الفاصلة الأولى، و(الْأَبْدَانِ) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (النون) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأنه يتحدث عن فوائد الأذان التي لن يشعر به إلا من كان لديه فهم قوي لأهمية الصلاة. الأذان هو نداء لأداء للصلاة، وهي العبادة الرئيسية في الإسلام. إن فائدة الأذان ليس مجرد سماعه، بل يجب فهمه واستشعاره في القلب، حتى يشجع على أداء الصلاة فوراً. الأذان أحد الشريعة في الإسلام الذي له مكانة خاصة في أذن وقلوب.^{٩٣} الأذان اصطلاحاً

^{٩٠} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبدیع. ١٩٣.

^{٩١} Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

^{٩٢} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبدیع. ١٩٣.

^{٩٣} Arsy Gusvita and Rini Rahman, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Novel Janji Karya Tere Liye," *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam* Vol 2 No 2 (2022). 421.

يعني الإخبار. وبالأذان يمكن للشخص أن يؤدي الصلاة على الفور. وفقاً كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن إن الصلاة من عبادة محضة.^{٩٤}

تَعَلَّمَ الْعِلْمَ فَإِنْ يَكُنْ لَكَ مَالٌ كَانَ لَكَ جَمَالًا، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَكَ مَالٌ كَانَ لَكَ مَالًا (مُصْعَبُ بْنُ الزُّبَيْرِ)، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٩٥} لأن (جَمَالًا) الفاصلة الأولى، و(مَالًا) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (اللام) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأن العلم هو المفتاح الرئيسي لأداء العبادة بشكل صحيح والتقرب إلى الله. بالنسبة لمن لا يملك المال، يبقى العلم ثروة ثمينة لأنه يمكن استخدامه لفهم وتطبيق تعاليم الإسلام، التي تكون الطريق إلى السعادة في الدنيا والآخرة. وفقاً كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن بأن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة.^{٩٦}

كَمَا أَنَّ الْإِسْتِفَادَةَ نَافِلَةٌ لِلْمُتَعَلِّمِ، كَذَلِكَ الْإِفَادَةُ فَرِيضَةٌ عَلَى الْمُعَلِّمِ، وهذا البيت من السجع المطرف. ما اختلفت فيه الفاصلتان في الوزن.^{٩٧} لأن (لِلْمُتَعَلِّمِ) الفاصلة الأولى، و(الْمُعَلِّمِ) الفاصلة الثانية، وتنتهي بالحرف (الميم) ولكن اختلفت الفاصلتان في الوزن.

هذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأن طلب العلم وتعليمه جزء من العبادة التي أمر بها الإسلام. بالنسبة للطلاب، طلب العلم هو عمل مستحب لأنه يجلب الفائدة، أما بالنسبة للمعلمين، فإن نشر العلم واجب يجب القيام به

⁹⁴ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

⁹⁵ إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

⁹⁶ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

⁹⁷ إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

لكي يكون علمهم مفيدا. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة.^{٩٨}

٢. السجع المرصع في الأمثال العربية التبوية في كتاب معجم المحفوظات

(أ) السجع المرصع وتربوية الأخلاق

الجاهلُ يَعْتَمِدُ عَلَى أَمَلِهِ، الْعَاقِلُ يَعْتَمِدُ عَلَى عَمَلِهِ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{٩٩} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (الجاهلُ=العَاقِلُ)، (يَعْتَمِدُ=يَعْتَمِدُ)، (أَمَلِهِ=عَمَلِهِ).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يعلم أن الشخص يجب أن يسعى ويعمل بجد في حياته، وليس مجرد الحلم دون جهد. الشخص الذي يكتفي بالأحلام دون جهد يظهر أخلاقا كسولة وغير مسؤولة. شركاوي ذكر إن الكسول وغير المسؤول هو جزء من الأخلاق المذمومة.^{١٠٠}

الْجُودُ غَايَةُ الزُّهْدِ، وَالزُّهْدُ غَايَةُ الْجُودِ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١٠١} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (الْجُودُ=الزُّهْدُ)، (غَايَةُ=غَايَةُ)، (الزُّهْدُ=الْجُودُ).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن الكرم والزهد باعتبارهما من الأخلاق الكريمة التي يجب أن يتحلى بها المسلم. وفقا لشركاوي الذي ذكر أن صفة الكرم جزء من الأخلاق المحمودة.^{١٠٢}

⁹⁸ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318-319.

⁹⁹ إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

¹⁰⁰ Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 64-65.

¹⁰¹ إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

¹⁰² Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 62-63.

الكَرِيمُ شَكُورٌ أَوْ مَشْكُورٌ، وَاللَّيِّمُ كَفُورٌ أَوْ مَكْفُورٌ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١٠٣} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (الكَرِيمُ=اللَّيِّمُ)، (شَكُورٌ=كَفُورٌ)، (مَشْكُورٌ=مَكْفُورٌ). وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يعلم أن الكريمة والشكر تجلب الخير وتحظى باحترام الآخرين، بينما الأخلاق المذمومة والكفر بالنعم يجعل الشخص يبتعد عنه وغير محترم. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين و علي محسن أن صفة الكرم والشكر جزء من الأخلاق الحمودة.^{١٠٤} وشركاوي ذكر أن صفة كالكفر بالنعم جزء من الأخلاق المذمومة.^{١٠٥}

لَا سَمِيرَ كَالْعِلْمِ، وَلَا ظَهِيرَ كَالْحِلْمِ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١٠٦} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (سَمِيرٌ=ظَهِيرٌ)، (كَالْعِلْمِ=كَالْحِلْمِ).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يعلم أن العلم هي أفضل صديق يهدي الإنسان إلى الخير، و الصبر هو المساعد الرئيسي في مواجهة الصعوبات. وفقا لشركاوي ذكر إن العلم والصبر هما جزء من الأخلاق الحمودة.^{١٠٧} مَا كُلُّ بَيْضَاءٍ شَمْحَةٌ، وَلَا كُلُّ سَوْدَاءٍ تَمْرَةٌ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من

^{١٠٣} إسماعيل عبد الرازق، *البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع*. ١٩٣.

¹⁰⁴ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318.

¹⁰⁵ Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 64-65.

^{١٠٦} إسماعيل عبد الرازق، *البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع*. ١٩٣.

¹⁰⁷ Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 62-63.

ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١٠٨} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (كُلُّ=كُلُّ)، (بَيْضَاء=سَوْدَاءِ)، (شَمْحَاء=مَمْرَاءِ).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربية الأخلاق، لأنه يعلم أهمية التفكير الحكيم، وعدم الحكم على الشيء من خلال مظهره، والبحث عن الحقيقة قبل استخلاص النتائج. همة التفكير الحكيم، وعدم التسرع في الحكم على الأمور، وتجنب الافتراضات السيئة. وفقا لشركاوي ذكر إن سوء الظن جزء من الأخلاق الذميمة.^{١٠٩}

مَنْ أُولِعَ بِقُبْحِ الْمَعَامَلَةِ، أُوجِعَ بِقُبْحِ الْمُقَابَلَةِ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١١٠} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (أُولِعَ=أُوجِعَ)، (بِقُبْحِ=بِقُبْحِ)، (الْمَعَامَلَةِ=الْمُقَابَلَةِ).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربية الأخلاق، لأنه يعلم أن الشخص يجب أن يفعل الخير مع الآخرين ليحصل على مكافأة جيدة. أهمية الحفاظ على السلوك والتصرفات في العلاقات الاجتماعية، لأن ما يفعله الشخص مع الآخرين فيرجع إليه. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن التصرف الجيد في المعاملات اليومية جزء من الأخلاق المحمودة.^{١١١}

ب) السجع المرصع وتربية العقيدة

الدُّنْيَا إِمَّا نِعْمَةٌ نَازِلَةٌ، وَإِمَّا نِعْمَةٌ زَائِلَةٌ، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من

^{١٠٨} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

^{١٠٩} Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 64-65.

^{١١٠} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

^{١١١} Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318.

ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١١٢} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (إِمَّا=إِمَّا)، (نِعْمَةٌ=نِعْمَةٌ)، (نَازِلَةٌ=زَائِلَةٌ).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العقيدة، لأنه يتحدث عن الإيمان بالقدر، وفناء الدنيا، والشكر والصبر في مواجهة الحياة. الدنيا فانية، لذا فإن النعم الموجودة ستزول حتماً، والمصائب يمكن أن تأتي في أي وقت. وفقاً كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن الإيمان بالقضاء والقدر خير وشره جزء من أركان الإيمان.^{١١٣}

النَّاسُ فِي الْخَيْرِ أَرْبَعَةٌ: مِنْهُمْ مَنْ يَفْعَلُهُ ابْتِدَاءً، وَمِنْهُمْ مَنْ يَفْعَلُهُ اقْتِدَاءً، وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَزَكُّهُ اسْتِحْسَانًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَزَكُّهُ حِرْمَانًا. وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١١٤} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (مِنْهُمْ=مِنْهُمْ)، (مَنْ يَفْعَلُهُ=مَنْ يَفْعَلُهُ)، (ابْتِدَاءً=اقْتِدَاءً). وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَزَكُّهُ اسْتِحْسَانًا.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العقيدة، لأنه يتحدث عن النية ودافع الشخص في القيام بالأعمال الصالحة. الإسلام يعلم أن جودة الأعمال تعتمد على النية والوعي الروحي، و تحسين النية حتى تكون الأعمال الصالحة ذات القيمة عبادة في الله. وفقاً كما ذكرت لعرشي غوسفيتا وربي رحمن أن العقيدة هي المصدر الرئيسي الذي يشكل أساس الأعمال التي يقوم بها الشخص وتصبح معياراً لقبول تلك الأعمال من الله.^{١١٥}

^{١١٢} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

¹¹³ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318-319.

^{١١٤} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

¹¹⁵ Gusvita and Rahman, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Novel Janji Karya Tere Liye." 419.

ج) السجع المرصع وتربوية العبادة

تَعْلَمُ الْعِلْمَ فَإِنَّهُ يُقَوِّمُكَ وَيُسَدِّدُكَ صَغِيرًا، وَيُقَدِّمُكَ وَيُسَوِّدُكَ كَبِيرًا، وهذا البيت من السجع المرصع. وأما المرصع فهو ما كانت فيه ألفاظ إحدى الفقرتين، أو أغلبها مثل ما يقابلها من ألفاظ الفقرة الأخرى في الوزن والتقفية.^{١١٦} لأن الجملة متماثلة في الوزن وفي الحرف الأخير يعني (يُقَوِّمُكَ = يُقَدِّمُكَ)، (يُسَدِّدُكَ = يُسَوِّدُكَ)، (صَغِيرًا = كَبِيرًا).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأنه يتحدث عن أهمية العلم في بناء وإكمال عبادة الشخص منذ الطفولة حتى البلوغ. بدون علم، يمكن أن تصبح العبادة غير كاملة أو حتى خاطئة الاتجاه. منذ الصغر، تشكل العلوم الدينية فهم الشخص لطريقة العبادة الصحيحة، مثل كيفية الصلاة، الصيام، وقراءة القرآن. عندما يكبر الشخص، تستمر العلوم الدينية في توجيهه ليظل ثابتًا في العبادة والتقرب إلى الله تعالى. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة ومن خلال العلم يفهم الشخص كيفية الصلاة التي هي جزء من العبادة المحضة^{١١٧}

٣. السجع المتوازي في الأمثال العربية التربوية في كتاب معجم المحفوظات

أ) السجع المتوازي وتربوية الأخلاق

إِنْ أَنْتَ جَالَسْتَ الرَّجَالَ دَوَى النُّهَى فَاجْلِسْ إِلَيْهِمْ بِالْكَمَالِ مُؤَدِّبًا، وَاسْمَعْ حَدِيثَهُمْ إِذَا هُمْ حَدَّثُوا وَاجْعَلْ حَدِيثَكَ إِنْ نَطَقْتَ مُهَذَّبًا، وهذا البيت من السجع

^{١١٦} إسماعيل عبد الرازق، البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع. ١٩٣.

^{١١٧} Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١١٨} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (مُؤَدَّبًا-مُهَدَّبًا)، واتفقت في الحرف الآخر (الباء).

هذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن الأخلاق عند التحدث، والأخلاق في التعامل الاجتماعي. وفقا كما ذكر لمختار الدين وعلي محسن إن الحفاظ على الأدب وحفظ اللسان في المعاملات جزء من الأخلاق المحمودة.^{١١٩}

حَقُّ الْوَالِدِ أَعْظَمُ، وَبِرُّ الْوَالِدِ الزَّمُّ (الحسن البصري)، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٢٠} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (أَعْظَمُ- الزَّمُّ)، واتفقت في الحرف الآخر (الميم).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن أهمية بر الوالدين باعتباره من مكارم الأخلاق في الإسلام. الإنسان الذي يتمتع بالأخلاق المحمودة يحترم والديه ويرعاها ويدعو لهما دائما. كما علي همزة في حبيب مختار الدين و علي محسن ذكر أن بر الوالدين جزء من الأخلاق المحمودة.^{١٢١}

شُكْرُ الْإِلَهِ بِطُولِ الثَّنَاءِ، وَشُكْرُ الْوَلَاةِ بِصِدْقِ الْوَلَاءِ، وَشُكْرُ النَّظِيرِ بِحُسْنِ الْجَزَاءِ، وَشُكْرُكَ الدُّنْوَ بِحُسْنِ الْعَطَاءِ، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٢٢} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (الثَّنَاءِ-الْوَلَاءِ)، (الجزء-العطاء) واتفقت في الحرف الآخر (الهمزة).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن كيفية الشكر في مختلف العلاقات الاجتماعية كجزء من الأخلاق في الإسلام. الشكر

^{١١٨} أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع بيروت: المكتبة العصرية، ٣٣١.

¹¹⁹ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318.

^{١٢٠} الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. ٣٣١.

¹²¹ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318.

^{١٢٢} الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. ٣٣١.

هو جزء من الأخلاق المحمودّة، التي تعلم الإنسان تقدير نعمة الله وخير الآخرين. وفقاً كما ذكر لمختار الدين وعلي محسن أن الشكر جزء من الأخلاق المحمودّة^{١٢٣} إِذَا الْمَرْءُ لَا يَرْعَاكَ إِلَّا تَكَلُّفًا، فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ تَأْسُّفًا، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٢٤} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (تَكَلُّفًا-تَأْسُّفًا)، واتفقت في الحرف الآخر (الفاء).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية الأخلاق، لأنه يتحدث عن أهمية الصدق والإخلاص في التعامل مع الآخرين، وذلك جزء من الأخلاق المحمودّة في الإسلام. وفقاً كما ذكر لشركاوي إن الصدق جزء من الأخلاق المحمودّة^{١٢٥}

ب) السجع المتوازي وتربوية العقيدة

الْإِنْسَانُ بِالتَّفَكِيرِ، وَاللَّهُ بِالتَّدْبِيرِ، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٢٦} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (بِالتَّفَكِيرِ-بِالتَّدْبِيرِ)، واتفقت في الحرف الآخر (الراء).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العقيدة، لأنه يتحدث عن الإيمان بالقضاء والقدر من الله. وفقاً كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن أن الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره جزء من أركان الإيمان^{١٢٧}

¹²³ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318.

^{١٢٤} الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدعي*. ٣٣١.

¹²⁵ Syarkawi, "Penerapan Pendidikan Akhlak dalam Islam." 62-63.

^{١٢٦} الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدعي*. ٣٣١.

¹²⁷ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

ج) السجع المتوازي وتربوية العبادة

إِذَا وَافَقَ اسْتِدْعَاءُ الْعَالَمِ شَهْوَةَ الْمُتَعَلِّمِ كَانَتْ نَتِيجَتُهَا دَرَكُ النَّجْبَاءِ، وَظَفَرُ السُّعْدَاءِ، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٢٨} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (النُّجْبَاءِ-السُّعْدَاءِ) واتفقت في الحرف الآخر (الهمزة).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأنه يتحدث عن طلب العلم ونشره، وهو جزء من العبادة في الإسلام. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن بأن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة^{١٢٩}

إِنَّ الْعِلْمَ أَشْرَفُ مَا رَغِبَ فِيهِ الرَّاعِبُ، وَأَفْضَلُ مَا طَلَبَ وَجَدَ فِيهِ مَا الطَّالِبُ، وَأَنْفَعُ مَا كَسَبَهُ وَاقْتَنَاهُ الْكَاسِبُ، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٣٠} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (الرَّاعِبُ-الطَّالِبُ-الْكَاسِبُ) واتفقت في الحرف الآخر (الباء).

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأنه يتحدث عن أهمية العلم كشيء نبيل ومفيد. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن بأن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة^{١٣١}

الْعِلْمُ أَفْضَلُ خَلْفٍ، وَالْعَمَلُ بِهِ أَكْمَلُ شَرْفٍ، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٣٢} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (خَلْفٍ-شَرْفٍ)، واتفقت في الحرف الآخر (الفاء).

^{١٢٨} الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. ٣٣١.

¹²⁹ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318-319.

^{١٣٠} الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. ٣٣١.

¹³¹ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Ufuriyyah." 318-319.

^{١٣٢} الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. ٣٣١.

وهذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأنه يتحدث عن العلم لا يقتصر على معرفة أو زاد الدنيا، بل العلم جزء من العبادة لله. طلب العلم بنية صحيحة وتطبيقه هو أحد أشكال الطاعة لله التي ستجلب المجد للشخص في الدنيا والآخرة. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن بأن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة.^{١٣٣}

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ صِغَارًا، تَسُوذُوا بِهِ كِبَارًا (عليّ كَرَّمَ اللهُ وَجْهَهُ)، وهذا البيت من السجع المتوازي. وهو ما اتفقت فيه الفقرتان في الوزن والتقفية.^{١٣٤} لأن اتفقت في الوزن يعني الكلمة (صِغَارًا- كِبَارًا)، واتفقت في الحرف الآخر (راء).

هذا بيت المحفوظات متوافق بتربوية العبادة، لأنه يتحدث عن التعلم أحد أشكال من العبادة. والعلوم المفيدة تقرب الناس إلى الله وتفيد الآخرين. وفقا كما ذكر لحبيب مختار الدين وعلي محسن بأن طلب العلم جزء من العبادة غير المحضة.^{١٣٥}

¹³³ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.

^{١٣٤} الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. ٣٣١.

¹³⁵ Muhtarudin and Muhsin, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Mawa'iz al-Usfuriyyah." 318-319.