

**HUBUNGAN STRUKTUR TUJUAN KELAS DENGAN STRES
AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH:
REVENA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**HUBUNGAN STRUKTUR TUJUAN KELAS DENGAN STRES
AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

REVENA

NIM. 210101050639

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : REVENA

NIM : 210101050639

Tempat Tanggal Lahir : Semuntai, 11 Januari 2002

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bawa skripsi yang berjudul, "Hubungan Struktur Tujuan Kelas Dengan Stres Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Banjarmasin" adalaah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan seseungguhnya.

Banjarmasin, 19 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



REVENA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: B-223/Un.14/III.1.h/PP.00.9/05/2025

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : REVENA
NIM : 210101050639
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Hubungan Struktur Tujuan Kelas Dengan Stres Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.drillbitplagiarismcheck.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2025

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,

Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP 196902211994031001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Struktur Tujuan Kelas Dengan Stres Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : REVENA

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tahun akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Semuntai, 11 Januari 2002

Alamat : Semuntai RT. 09, Kecamatan Long Ikis Kabupaten Paser, Provinsi Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, yang dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Mei 2025
Pembimbing

Dr. Ahmad Sahat, S.Ag.M.Pd
NIP. 197212112008011009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP. 196402211994031001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Struktur Tujuan Kelas Dengan Stres Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Banjarmasin,
REVENA NIM. 210101050639 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 04 Juni 2025
Nilai : 85,13 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda tangan
1	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. (Ketua)	1.
2	Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd. (Anggota 1)	2.
3	Drs. Mukhlis, M.Pd. (Anggota 2)	3.

ABSTRACT

Revena. 210101050639, The Relationship between Class Goal Structure and Students' Academic Stress at State Senior High School 3 Banjarmasin Supervisor Dr. Ahmad Salabi, S.Ag,M.Pd. In the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin.2025.

Keywords: Class Goal Structure, Academic Stress, Students.

The class goal structure is a learning goal set by the teacher in the teaching and learning process that focuses on mastery of material and academic achievement. Meanwhile, academic stress refers to the psychological pressure felt by students due to academic demands, such as assignments, grade expectations, and pressure from teachers and parents. This study aims to identify the relationship between class goal structure and students' academic stress.

This study uses a quantitative method with a survey approach. Data were collected through a questionnaire involving 167 respondents. The class goal structure is measured through the mastery goal structure and achievement goal structure, while academic stress is measured through student achievement stress and pressure from parents and teachers.

The results of the study indicate that there is a positive relationship between the structure of class goals and students' academic stress as evidenced by the sig value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ with a moderate correlation, namely the Person correlation value of 0.463 while the R-Table at a significance level of 5% with $N = 167 - 2 = 165$ is known to be 0.1519. so R-Calculate is greater than R-Table or $(0.463 > 0.1519)$. The higher the structure of class goals, the higher the academic stress will be, however, if the structure of class goals is low, the academic stress will be lower. The coefficient of determination ($R^2 = 0.215$) shows that as much as 21.5% of students' academic stress is caused by the structure of class goals while the remaining 78.5% is influenced by other factors outside this study.

ABSTRAK

Revena. 210101050639, *Hubungan Struktur Tujuan Kelas Dengan Stres Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Banjarmasin* Pembimbing Dr. Ahmad Salabi, S.Ag,M.Pd. Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025.

Kata Kunci: Struktur Tujuan Kelas, Stres Akademik, Siswa.

Struktur tujuan kelas merupakan tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru dalam proses belajar-mengajar yang berfokus pada penguasaan materi dan pencapaian akademik. Sementara itu, stres akademik merujuk pada tekanan psikologis yang dirasakan siswa akibat tuntutan akademik, seperti beban tugas, ekspektasi nilai, dan tekanan dari guru maupun orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan struktur tujuan kelas dengan stres akademik siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang melibatkan 167 responden. Struktur tujuan kelas diukur melalui struktur tujuan penguasaan dan struktur tujuan pencapaian, sedangkan stres akademik diukur melalui stres prestasi siswa dan tekanan orang tua dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara struktur tujuan kelas dengan stres akademik siswa terbukti dari nilai *sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ dengan korelasi sedang yaitu nilai *Person correlation* 0,463 sedangkan R-Tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N=167-2 = 165$ diketahui sebesar 0.1519. jadi R-Hitung lebih besar dari R-Tabel atau ($0.463 > 0,1519$). Semakin tinggi struktur tujuan kelas maka stres akademik akan semakin tinggi namun, jika struktur tujuan kelas rendah maka stres akademik akan semakin rendah.

Koefesien determintasi ($R^2=0,215$) menunjukan bahwa sebanyak 21,5% stres akademik siswa diakibatkan oleh struktur tujuan kelas sedangkan sisanya 78,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. sang Maha Segala-galanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak atas segala bantuannya, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tugas akhir ini.
2. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd dan Ibu Nauriatul Muharramah, S.E.I, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan buku pedoman.
3. Bapak Dr. Ahmad Salabi, S.Ag,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi serta beliau juga merupakan Dosen Pembimbing bagi penulis yang dalam senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan.
4. Ibu Dr. Suraijiah,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang

senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan.

5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Para dosen, karyawan, dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada penulis.
7. Bapak H. Zaini Juhdi, S.Pd, M.M., selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Banjarmasin yang telah memberikan Izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah Swt., membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak yang terkait. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarmasin, 20 Dzulhijjah 1446 H
16 Juni 2025 M



Revena

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhamah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الْمَرْوُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta *marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta *marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta *marbûthah*

tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَا'عِ	<u>h</u> ub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al- ‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	0
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	1
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	2
SURAT PERSETUJUAN	2
PENGESAHAN	3
ABSTRAK	6
KATA PENGANTAR.....	7
TRANSLITERASI	9
DAFTAR ISI.....	14
DAFTAR TABEL	16
DAFTAR GAMBAR.....	18
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Signifikansi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
G. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
H. Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Struktur Tujuan Kelas	Error! Bookmark not defined.
2. Stres Akademik Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.

E.	Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
I.	Teknik Validitas dan Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
2.	Identitas sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Jenis kelamin.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Analisis Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Deskripsi Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.	Analisis Statistik.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP		Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Jumlah Populasi.....	38
3.2	Jumlah Sampel	40
3.3	Katagorisasi Kuesioner	43
3.4	Katagorisasi Skor Jawaban Kuesioner	45
3.5	Uji Validitas Variabel Struktur tujuan Kelas	50
3.6	Uji Validitas Variabel Stres Akademik Siswa	50
3.7	Uji Reliabilitas.....	51
4.1	Tabel Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat.....	55
4.2	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
4.3	Distribusi Frekuensi	59
4.4	Distribusi Frekuensi Variabel Struktur Tujuan Kelas	60
4.5	Distribusi Frekuensi Indikator Penguasaan.....	60
4.6	Distribusi Frekuensi Indikator Struktur Tujuan Pencapaian	61
4.7	Distribusi Frekuensi Variabel Stres Akademik Siswa	62
4.8	Distribusi Frekuensi Indikator Stres Prestasi Siswa.....	62
4.9	Distribusi Frekuensi Indikator Tekanan Orang Tua dan Guru.....	63
4.10	Uji Normalitas	64
4.11	Uji Linearitas.....	65
4.12	Uji Homoginitas	66
4.13	Uji Kolerasi	67
4.14	Analisis Linear Sederhana.....	68
4.15	Uji Parsial (T).....	69

4.16	Koefesien Determinasi (R^2).....	70
------	--------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	35
3.1	Teknik Analisis Data.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemahan	83
2. Kuesioner Penelitian	84
3. Tabulasi Data	86
4. Surat Keterangan Lulus.....	98
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	99
6. Surat Persetujuan Pengajuan Proposal.....	112
7. SK Penetapan Pembimbing Skripsi Oleh Dekan	113
8. Catatan Kelengkapan Seminar Proposal Skripsi.....	114
9. Surat Keputusan Seminar Skripsi	117
10. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	118
11. Surat Izin Observasi	119
12. Surat Persetujuan Riset	120
13. Surat Izin Riset dari Mikwa	121
14. Surat Pemberian Izin dari SMA Negeri 3 Banjarmasin.....	122
15. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	123
16. Surat Perubahan Judul Skripsi	124
17. Surat Telah Selesai Riset	125
18. Surat Perpanjang SK Ketetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	126
19. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	127
20. Daftar Riwayat Hidup	132