

استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

البحت العلمى

إعداد :

ألفىان أنوارى



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسىن

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ألفيان أنواري

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٩٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، و بياناتي كالاتي :

الاسم بالكامل : ألفيان أنواري

مكان وتاريخ الميلاد : بنجرماسين ١٢ يوليو ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٩٩ :

كلية : التربية والتعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

استخدام طريقة أمثلي لترقية مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجربارو

حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٧ إبريل ٢٠٢٥

توقيع صاحب الإقرار

 

ألفيان أنواري



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: B-153/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Alfian Anwari  
NIM : 200101020499  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

استخدام طريقة أمثلي لترقية مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2025  
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استخدام طريقة أمثلي لترقية مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الطالب : ألفتان أنواري

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: ألفتان أنواري / رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٩٩، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين، ٧ أبريل ٢٠٢٥

المشرف

  
أحمد عارفن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

أ.م.ح. بنجر ماسين الحكومية الإسلامية

الدكتور حماد صادق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، الذي كتبه : ألفيان أنواري، رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٩٩ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٤،١ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

| رقم | الأسماء                        | التوقيع |
|-----|--------------------------------|---------|
| ١   | حسب الله، الماجستير            |         |
| ٢   | الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير |         |
| ٣   | أحمد عارفين، الماجستير         |         |

## مستخلص البحث

ألفيان أنواري، ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٩٩ استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرف: أحمد عارفين الماجستير.

---

### الكلمات الرئيسية: طريقة أمثلي، مهارة الكلام.

طريقة أمثلي التي كتبها الشيخ توفيق الحكيم هي طريقة عملية لفهم القرآن والكتب الدينية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لنقل الأفكار مثل الآراء، والرغبات، والمشاعر لشريك المحادثة. الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة كيفية استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو. ولمعرفة المميزات والعيوب في استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو. نوع هذا البحث هو البحث الميداني، ومدخل هذا البحث هو البحث النوعي. والحصول على البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات بثلاث مراحل، وهو اختصار البيانات وعرضها واستنتاج النتائج. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو، منها مازال الطالب يقرأ الأبيات من ألفية، يقرأ المفردات من الأمثلة في كتاب أمثلي، يدرب تركيب الجملة أو العبارة الجيدة الصحيحة المناسبة بقواعد اللغة العربية. تحتوي أنشطة طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو على ثلاث مراحل، وهي الإعداد أو التخطيط والتنفيذ والتقييم، وقد تم تنفيذها بشكل جيد. ومزايا طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو هي تنظيم المادة الدراسية بشكل متدرج من السهل إلى الصعب، ويعرف الطلاب المفردات بسبب على امتلاك القاموس، ويساعد على زيادة ثقة النفس لدى الطلاب في الكلام ويقدر على تقليل الاعتماد على الترجمة. وأما العيوب منها كل طلاب

لديهم مستوى في الذكاء، وتحديد الوقت المخصص لتدريس المواد، وطريقة أمثلي لا تحتوي على أمثلة للمحادثة أو المحاور، وقليل التدريبات على المحادثة أو المحاور.

## ABSTRAK

**Alfian Anwari,** 200101020499 *Penggunaan metode amtsilati dalam meningkatkan kemampuan berbicara berbahasa arab di pondok pesantren Al-Falah putera banjarbaru, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing : Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd.*

---

**Kata Kunci :** Metode Amsilati, Maharah al-Kalam.

Metode Amsilati yang ditulis oleh Syaikh Taufiq al-Hakim adalah metode praktis untuk memahami Al-Qur'an dan kitab-kitab keagaamaan. Kemampuan berbicara adalah kemampuan untuk mengungkapkan bunyi atau kata-kata guna menyampaikan gagasan seperti pendapat, keinginan, dan perasaan kepada lawan bicara. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode Amsilati dalam pengajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Al-Falah putra Banjarbaru, serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan metode Amsilati dalam pengajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Al-Falah putra Banjarbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Amsilati dalam pengajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Al-Falah putra Banjarbaru, antara lain: siswa masih membaca bait-bait dari kitab Alfiah, membaca kosakata dari contoh dalam buku Amsilati, dan melatih penyusunan kalimat atau ungkapan yang baik, benar dan sesuai dengan qaidah Bahasa Arab. kegiatan metode amtsilati dalam pengajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Al-Falah putra Banjarbaru mencakup tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, yang telah berjalan dengan baik. adapun kelebihan metode Amsilati dalam pengajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Al-Falah putra Banjarbaru adalah: materi pelajaran disusun secara bertahap dari yang mudah ke yang sulit, siswa mengenal kosakata karena memiliki kamus, membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbicara, dan dapat mengurangi ketergantungan pada terjemahan. Sedangkan kekurangannya antara lain: setiap siswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda, keterbatasan waktu yang dialokasikan untuk pengajaran materi, metode Amsilati tidak memuat contoh percakapan atau dialog, serta latihan percakapan atau dialog masih sangat sedikit.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث بخير الملل والأديان، وعلى اله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموش عوالم العرفان. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع : استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجربارو

في هذه المناسبة النفسية قدم الباحث شكرا جزيلًا إلى :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادق المااستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمكرم عارف الرحمن حكيم المااستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية

٣. فضيلة المكرم أحمد عارفين المااستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكرا كثيرا على التوجيهات والإرشادات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي قدموا لي من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء الدراسة.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في كلية التربية والتعليم بنجرماسين الذي قدموا الخدمة للباحث.

٦. أقول شكرا جزيلا إلى أبي إلهام وأمي رَسْمَاوردة اللذان قد رفعاني ودعواني بكل حالي. وشكرا جزيلا إلى أسرتي، أخي الصغير، أختي الصغيرة، جدتي، عامي، عامتي الذين دعوا إلى الله تعالى لاكون ناجحين في طلب العلوم النافعة.

٧.المكرم الأستاذ الحاج شمسوني، كمدير معهد الفلاح للبنين بنجاربارو الذي أعطى الباحث الإذن بإجراء البحث.

٨. وطلاب معهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

٩. أقول شكرا جزيلا إلى جميع أصحابي وبالأفاس خاصة الذين رافقوني في حال عمل هذا البحث وحال التعلم في جامعة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

١٠. أقول شكرا جزيلا إلى المشاركين والذين ساعدوا في إنجاز هذا البحث

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة و للقارئ عامة. آمين اللهم آمين.

بنجرماسين، ٨ شوال ١٤٤٦ هـ

٧ إبريل ٢٠٢٥

الباحث

## محتويات البحث

| الموضوع                       | الصفحة |
|-------------------------------|--------|
| قائمة المحتويات               | أ..... |
| إقرار الطالب                  | ب..... |
| دليل خال من الانتحال          | ج..... |
| الموافقة                      | د..... |
| الاعتماد من طرف لجنة المناقشة | ه..... |
| ملخص البحث                    | و..... |
| ملخص البحث باللغة الإندونيسية | ح..... |
| الشكر و التقدير               | ط..... |
| محتويات البحث                 | ك..... |
| قائمة الملاحق                 | س..... |

## الباب الأول

### المقدمة

|                |        |
|----------------|--------|
| أ. خلفية البحث | ١..... |
| ب. أسئلة البحث | ٦..... |
| ج. أهداف البحث | ٦..... |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| د. الدراسات السابقة .....  | ٦  |
| هـ. التحديد الإجرائي ..... | ٩  |
| و. أهمية البحث .....       | ١١ |
| ز. هيكل البحث .....        | ١٢ |

## الباب الثاني الإطار النظري

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| أ. طريقة أمثلي .....                                              | ١٣ |
| ١. تعريف طريقة أمثلي .....                                        | ١٣ |
| ٢. تاريخ وتطوير طريقة أمثلي .....                                 | ١٦ |
| ٣. الخطوط العريضة لطريقة أمثلي .....                              | ١٧ |
| ٤. مميزات وعيوب طريقة أمثلي .....                                 | ١٨ |
| ب. إعداد أو تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه .....                   | ١٩ |
| ١. إعداد أو تخطيط التعليم .....                                   | ١٩ |
| ٢. تنفيذ التعليم .....                                            | ١٩ |
| ٣. تقييم التعليم .....                                            | ١٩ |
| ج. مهارة الكلام .....                                             | ٢٠ |
| ١. التعريف .....                                                  | ٢٠ |
| ٢. أهداف مهارة الكلام .....                                       | ٢١ |
| ٣. أقسام مهارة الكلام .....                                       | ٢١ |
| ٤. خطوات التعليم لاستخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام ..... | ٢٣ |
| ج. المعهد .....                                                   | ٢٤ |
| ١. التعريف .....                                                  | ٢٤ |

|          |                  |
|----------|------------------|
| ٢٥ ..... | ٢. تاريخ المعهد  |
| ٢٦ ..... | ٣. دور المعهد    |
| ٢٨ ..... | د. الإطار الفكري |

## الباب الثالث

### منهجية البحث

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| ٢٩ ..... | أ. نوع ومدخل البحث          |
| ٢٩ ..... | ب. ذاتي البحث وموضوعه       |
| ٢٩ ..... | ١. ذاتي البحث               |
| ٣٠ ..... | ٢. موضوع البحث              |
| ٣٠ ..... | ج. البيانات ومصادر البيانات |
| ٣٠ ..... | ١. البيانات                 |
| ٣١ ..... | ٢. مصادر البيانات           |
| ٣٢ ..... | د. أسلوب جمع البيانات       |
| ٣٢ ..... | ١. الملاحظة                 |
| ٣٢ ..... | ٢. المقابلة                 |
| ٣٢ ..... | ٣. التوثيق                  |
| ٣٣ ..... | هـ. أسلوب تحليل البيانات    |
| ٣٣ ..... | ١. اختصار البيانات          |
| ٣٤ ..... | ٢. عرض البيانات             |
| ٣٤ ..... | ٣. استنتاج النتائج          |
| ٣٤ ..... | و. صدق البيانات             |

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

- أ. معهد الفلاح للبنين ..... ٣٦
١. تاريخ نشأة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو ..... ٣٦
٢. الموقع الجغرافي وملف معهد الفلاح للبنين بنجر بارو ..... ٣٧
٣. استراتيجية معهد الفلاح للبنين ..... ٣٨
٤. أسماء المدرسين في تعليم طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو ..... ٣٩
٥. ترتيب البرنامج لطريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو ..... ٤٠
٦. هيكل الهيئة التدريسية لبرنامج طريقة أمثلي ..... ٤٣
٧. عدد الطلاب لطريقة أمثلي ..... ٤٤
- ب. تقديم البيانات ..... ٤٤
- ج. تحليل البيانات ..... ٥٦

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ. سيرة ذاتية للباحث سيرة ذاتية للباحث ..... ٦٥
- ب. الإقتراحات ..... ٦٦
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٦٧
- قائمة الملاحق ..... ٧١
- أ. قائمة المقابلة ..... ٧١

|          |                   |
|----------|-------------------|
| ٧٢ ..... | ب. قائمة التوسيق  |
| ٧٩ ..... | ج. الصور          |
| ٨٢ ..... | سيرة ذاتية للباحث |