

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تقدم العلوم والتكنولوجيا في الوقت الحاضر هو دليل واضح على نجاح المتعلمين الذين يسعون إلى الحصول على المعرفة دائماً. هم لا يتجنبون أبداً عملية التعلم ويستمرون في التعلم. ومع ذلك، يجب أن ندرك أن العلم لا يأتي من تلقاء نفسه. يجب البحث عن العلم من المصادر.¹

في الدين الإسلامي، اللغة العربية هي المفتاح الأساسي لفتح آفاق العلم والمعرفة، كما نعلم أن الإسلام هو الدين الذي أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والوحي الذي أنزل وجمع في الكتاب المقدس القرآن الكريم الذي هو باللغة العربية. من خلال اللغة العربية، يستطيع المسلم أن يعرف تعاليم الدين الأساسية وأيضاً يمكنه معرفة تاريخ وعلم وثقافة الإسلام.² أنزل الله القرآن على النبي محمد باستخدام اللغة العربية كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

كأمة إسلامية تتبع القرآن والسنة، فالواجب على المسلمين أن يتأملوا محتوياته ليكون معياراً لحياتهم وسلوكهم اليومي. بل وفي علم أصول الفقهية، دراسة قواعد اللغة العربية واجب، لأن تعلم الوسيلة إلى ما هو واجب، فإن تعلم اللغة العربية يصبح واجباً أيضاً.

المؤسسات التعليمية التي تطورت في الوقت الحاضر أصبحت تنوعاً، فليس التعليم الرسمي الذي يمكن أن ينتج طلاباً ذوي جودة عالية، بل المؤسسات التعليمية

1. Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 1.

2. Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Gema Risalah Press, 1997), 16.

غير الرسمية التي تنتج موارد بشرية جيدة أيضا. المؤسسات التعليمية الرسمية هي المؤسسات التي تحت إشراف الحكومة، وهي منظمة ومراتب تتكون من التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي، بينما التعليم غير الرسمي هو المؤسسات التعليمية التي تتم خارج التعليم الرسمي ويمكن تنفيذها بشكل منظم ومرتب مثل المعاهد، مجالس التعليم، مراكز الأنشطة التعليمية المجتمعية، والمدارس الدينية.^٣ إحدى المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي يمكن أن تنتج طلابًا ذوي جودة عالية هي المدرسة الدينية (المعهد). المعهد هي مؤسسة تعليمية غير رسمية علم فيها التربية الدينية.

المعهد هو مجتمع يتكون من مساكن أو بيوت، مسجد، شيخ، معلمون، طلاب، وكتب أثر، يعيشون معًا في بيئة تعليمية تقوم على قيم الدين الإسلامي. بعبارة أخرى، يُعتبر المعهد عائلة كبيرة تحت إشراف الشيخ (كياي) بمساعدة المدرسين والمدير.^٤

المفهوم في اللغة العربية، يُعرف بمصطلح "طريقة" التي تعني الخطوات الاستراتيجية التي يتم تحضيرها لأداء عمل معين. عندما يتم ربطها بالتعليم، يجب أن يتم تجسيد هذه الطريقة في عملية التعليم، من أجل تطوير المواقف العقلية والشخصية بحيث يتلقى الطلاب الدروس بسهولة وفعالية ويمكن استيعابها بشكل جيد. استخدام طريقة تعليمية التي يتم استخدامها من المدرسين أو الأساتذة في عملية التعليم ليست أمرًا عشوائيًا، بل أنها بالطبع تمر بمراحل من التقييم والاختيار الصارم. عند اختيار هذه الطريقة، يكون المدرس قد قام بعملية اختيار دقيقة بحيث تناسب النتائج مع صياغة الأهداف. أما بالنسبة لاختيار وتحديد طريقة التعليم التي

³ Mustofa Kamil, *Pendidikan Nonformal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) Di Indonesia* (Bandung: Alfabeta, 2011), 15.

⁴ Rofiq, *Pemberdayaan Pesantren* (Yogyakarta: PT. LKis Pelangi Aksara, 2005), 132.

سيستخدمها المدرس في عملية التعلم والتعليم، فهي بالطبع مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بقيمة الاستراتيجية، وفعالية استخدام الطريقة، وغير ذلك.^٥

الطريقة التي يعتمد عليها المعهد في مبدئها تتبع ذوق أو سياسة مشرف المدرسة، التي يتم صياغتها في السياسات التعليمية. من منظور منهجي، يتم تقسيم المعهد إلى ثلاث مجموعات. المجموعة الأولى هي مجموعة المعهد التي تستخدم الطرق التقليدية في تعليم الكتب الأثر فقط. المجموعة الثانية هي المعهد التي تستخدم الطرق التي تم تعديلها لتناسب مع الطرق التي طورتها المؤسسات التعليمية الرسمية. المجموعة الثالثة هي المعهد يتبع الأسلوب التقليدي وتقوم بتعديل طرق التعليم لتناسب مع الطرق المستخدمة في المؤسسات التعليمية الرسمية.^٦

وفي هذه الحالة، أصبح نموذج المعهد في المجموعة الثالثة أكثر عدداً في الآونة الأخيرة، وكذلك معهد الفلاح الإسلامية بنجرارو، التي توفر طريقة أمثلي لتدريسها خصاً، أي لجميع الطلاب المهتمين عند المشاركة في أنشطة طريقة طريقة أمثلي، ينبغي عليهم إجراء الإختبار يقوم به مدرسو طريقة أمثلي. يجمع الطلاب الذين يشاركون في برنامج طريقة أمثلي في عدة مساكن وفصول بحيث يكون من السهل تنظيمها، لأنه في برنامج طريقة أمثلي يُطلب من الطلاب المشاركة في الأنشطة في ساعات معينة، وهي الاستيقاظ قبل الفجر ثلاثين دقيقة للحفظ، ثم الاستمرار في الحفظ *lalaran* (الطلاب يكررون حفظهم الذي يسمى لالاران. لالاران هو طريقة للحفظ حيث يحفظ الطلاب أبيات من الشعر أو جمل من الكتب التي يدرسونها) بعد الفجر، ويستمر بعد الغداء إلى حفظ وإيداع حفظ الفجر، ثم بعد العصر يذهب طلاب برنامج طريقة أمثلي إلى الفصل لدراسة كتب طريقة أمثلي وهي قاعدتي (برنامج المبتدئين لقراءة الكتاب الأثار، والصيغ، والقواعد الطريقة العملية لدراسة

^٥ Ida Rahmawati, "Implementasi Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Memabaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Sumber Kejayaan Mayang Jember," *Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7 (2022).

^٦ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2006), 150.

القرآن)، بعد المغرب يعود الطلاب الى المسكن للحفظ ليودعوا محفوظاتهم بعد العشاء، ثم حوالي الساعة العاشرة ليلا يذهب طلاب طريقة أمثلي إلى الفصل مرة أخرى لدراسة قاعدتي حتى الساعة احدى عشرة ليلا، ويستمر هذا النشاط حوالي ستة أشهر حتى طلاب طريقة أمثلي يمكن أن يتخرج من طريقة أمثلي.

طريقة أمثلي هي طريقة للمساعدة في تشكيل إطار تفكير لفهم اللغة العربية. يحتوي على صيغ منهجية لمعرفة شكل أو مكانة كلمة معينة. يمكن ملاحظة ذلك في الصيغة الرئيسية للاسم والفعل. بالإضافة إلى الصيغ الإضافية مثل "ظل الضمير" لمعرفة نوع الكلمة أو تحديد الكلمة المعينة، وتصفيته من خلال "الذوق" (قيمة الإحساس) و"سياق الكلام" (سياق الجملة).

في أنشطة التعلم، يقدم طريقة أمثلي إرشادات مختصرة حول الكلمات المتشابهة ولكنها ليست متطابقة (مثل: homophone · homograph · homoname). هذه الكلمات المتشابهة قد يتحدث بسبب الاحتمالات؛ مثل الفعل، الفعل الماضي، الفعل المضارع، الفعل الأمر، اسم الفعل، الحروف، الضمير، الإشارة، الموصول، وغيرها. يمكن رؤية جميع هذه الكلمات في التيممة (كتاب تطبيق القواعد). هذا الكتاب يشكل جزءاً من حزمة تعليمية كاملة لطريقة أمثلي. وإذا ربطناها مع المهارة أو القدرة على اللغة العربية التي يتم تصنيفها إلى أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٧ فإن المهارات التي يتم اكتسابها في طريقة تعلم طريقة أمثلي هي مهارة الكلام ومهارة القراءة بالطبع. على الرغم من أن المهارات الأخرى يمكن اكتسابها أيضاً، إلا أن مهارة القراءة والكلام هي التي تبرز أكثر في نتائج طريقة التعليم.

في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام أحد الجوانب التي يجب على الطلاب إتقانها. الواقع في المدارس يظهر أن مهارات اللغة العربية تجعل مشكلة

⁷ Baroroh dan Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, n.d., 179.

خاصة سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب. حتى الآن، ما زال المدرسون يعتقدون أن القدرة على الكلام باللغة العربية يمكن تحقيقها من خلال فهم بعض النظريات المتعلقة بالكلام. كما أن الطلاب يشعرون بصعوبة في إتقان مهارات اللغة العربية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن الطلاب يعتقدون أن امتلاك القدرة على الكلام باللغة العربية ليس واقعياً في الحياة اليومية.^٨

مهارة الكلام هي الطريقة المناسبة في طريقة التعلم أمثلي، وهي تساعد في تشكيل إطار تفكير لفهم اللغة العربية. كما أن مهارة الكلام/المحادثة هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر لشريك المحادثة. بمعنى أوسع، المحادثة هي نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، ويستفيد من مجموعة عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته.^٩ قال الأستاذ مربوي إن تعليم طريقة أمثلي تساعد تعليم مهارة الكلام المناسب بقواعد اللغة العربية مساعدة". (مربوي (٢٠٢٥)، ووفقاً للأستاذ أندرا فردانا "إن تعليم طريقة أمثلي تساعد في إتقان قواعد التكلم باللغة العربية مساعدة، لأنها تعتمد على علم النحو والصرف وتوجد في اللغة العربية لهجتان، وهما: الفصحى والعامية، وأما ما يُدرس في طريقة أمثلي فهو لغة القرآن الكريم، وهي أرقى مستويات اللغة العربية. كما أن تعليم طريقة أمثلي يشمل أيضاً التمكن على الحركات التي توجد في القرآن الكريم. بل إن الأمثلة والجمل المستعملة في هذه الطريقة مأخوذة غالباً من آيات القرآن الكريم". (أندرا فردانا (٢٠٢٥)

كان سبب إجراء هذا البحث أنه كان من المفترض أن طريقة التعليم "طريقة أمثلي"، التي تم تقديمها في البداية لتسهيل قراءة الكتاب الآثار، كانت مفيدة جداً أيضاً بشكل غير مباشر في تعليم مهارات اللغة العربية. ونظراً لرؤية العدد الكبير من

^٨ Fathor Rahman, "Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al-Qodiri Jember, Lisan An Nathiq," *Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2022).

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 135.

الطلاب في معهد الفلاح الإسلامية للبنين بنجر بارو الذين شاركوا في برنامج طريقة أمثلي وكان الباحث نفسه قد شارك أيضا في البرنامج، فمن هنا اهتم الباحث بإجراء البحث في المعهد. ثم أصبحت بعض الأمور المذكورة الماضية خلفية للدراسة وإجراء البحث بعنوان " استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو " .

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام التي احتوت على إعداد التعليم أو التخطيط وتنفيذه وتقييمه بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو؟
٢. ما هي المميزات والعيوب في استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام التي احتوت على إعداد التعليم أو التخطيط وتنفيذه وتقييمه بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.
٢. لمعرفة ما هي المميزات والعيوب في استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

د. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي بحثت ستي نور رحمة البحث العلمي (٢٠٠٩) بعنوان "استخدام طريقة أمثلي في تعلم القواعد (النحو والصرف) في معهد القرآن الأمين الإسلامي بابواران بوروكيرتو بانيوماس"

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن (١) التخطيط قبل تنفيذ عملية التعلم يتضمن تحديد المادة التعليمية، تحديد أهداف التعلم، وتحديد طريقة التدريس، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المراد الوصول إليها. (٢) تنفيذ التعلم يتم من خلال تطبيق تقنيات التدريس وخطوات تعلم القواعد (النحو والصرف)، وذلك بتقديم المادة، قراءة الأمثلة، ومناقشة الأمثلة الموجودة في كتاب طريقة أمثلي. (٣) تقييم التعلم هو اختبار يتم تنفيذه لمعرفة قدرة الطلاب على المادة التعليمية التي تم تعلمها. يتكون التقييم من شكلين: الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي. يتم إجراء التقييم في نهاية عملية التعلم، أي بعد تقديم المادة التعليمية وبعد أن ينتهي الطلاب من دراسة جزء من كتاب أمثلاقي.

المعادلة : يركز البحث السابق على استخدام طريقة أمثلي في تعلم القواعد (النحو والصرف)، بينما استخدم الباحث طريقة أمثلي في تعليم مهارات اللغة العربية (مهاراة الكلام) في معهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

٢. البحث العلمي الذي بحث عبد اليقين (٢٠١٨) "أسلوب التعلم طريقة أمثلي في ترقية قراءة الكتاب الآثار لطلاب معهد المرحمة"

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن: (١) طريقة تعلم أمثلي في ترقية قراءة الكتب القديمة للطلاب هي أن تعلم كتاب أمثلاقي يمكن تحقيقه بسهولة إذا كان غالبية الطلاب في پوندك بسانترن آل-مرحمة يلتزمون بالأنشطة التعليمية داخل الفصل وخارجه من خلال المراجعة والتكرار، والالتزام، والانضباط، والاستفادة من التحفيز الذي قدمه الأساتذة، وبالتالي سيكون من السهل حفظ نظم أمثلاقي وقراءة الكتب القديمة بسرعة (٢) الميزة في طريقة تعلم أمثلي في ترقية قراءة الكتب القديمة للطلاب تكمن في قدرة الطلاب على قراءة وشرح الكتب القديمة وكذلك حدة الذاكرة في حفظ جميع أبيات نظم أمثلاقي، حيث أنه أثناء مناقشة قراءة الكتب القديمة سيواجه طلاب آل-مرحمة أسئلة عن تركيب النحو

والصرف، مصحوبة بقراءة نظم تتناسب مع ذلك. (٣) العيب في طريقة تعلم أمثلي في ترقية قراءة الكتب القديمة للطلاب هو قدرة الطلاب على شرح وفهم الكتب القديمة، حيث أن هذه العقبة تُعد من المشاكل الهامة في استخدام طريقة تعلم أمثلياتي وتستمر في التقييم.

المعادلة : استخدم هذا البحث السابق طريقة أمثلي في ترقية قراءة الكتاب الآثار في طالب معهد المرحمة. والباحث، يستخدم طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

٣. البحث العلمي الذي بحث أكبر فؤاد (٢٠١١) "تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي بمعهد تشيجانتونغ تشياميس"

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن: (١) إن تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في معهد تشيجانتونغ تشياميس يشمل الطريقة، والمادة، والتخطيط، والمدرس، والوقت، ونموذج التعليم، والتقييم، حيث إن جميع هذه العناصر مترابطة ومنظمة لتحقيق الهدف، وهو تعليم القواعد. (٢) الصعوبات التي يواجهها هذا التعليم تتمثل في تفاوت قدرات الطلاب، مما يصعب الأمر على الطلاب ذوي القدرات المحدودة؛ وكذلك قلة دافع الطلاب للاستمرار في الأجزاء التالية، بسبب كثرة الحفظ المطلوب. (٣) يعتبر تعليم القواعد بطريقة الأمثلي في معهد "تشيجانتونغ" فعالاً إلى حدٍ ما، ويظهر ذلك في نشاط الطلاب في تعليم طريقة أمثلي لزملائهم. كما أن حماسة الطلاب في حضور دروس القواعد ازدادت، مما ساعدهم على فهم مادة القواعد بسرعة وسهولة، على الرغم من كونهم يدرسون أيضاً الكتب الدينية ويحفظون القرآن الكريم

المعادلة : أظهرت الدراسة السابقة أن تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي، بينما استخدم الكاتب طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام في معهد الفلاح للبنين في بانجار بارو.

٤. المقالة المجلة التي بحث فريجة الفطرية، محمد فايزين، امام الشافعي (٢٠٢٥) "تطبيق دراسة الكتب الدينية بمنهج الأمثلي في تنمية التربية الأخلاقية في القرن الحادي والعشرين في المعهد الإسلامي"

نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث أن : (١) يستطيع الطالب أن يقدّر آراء زملائه أثناء المناقشة، (٢) ويساعد الآخرين في صياغة الأفكار بلغة سهلة الفهم، (٣) ويتمكن من تحسين مهارات الكلام بوضوح وثقة بالنفس.

المعادلة : استخدم هذه المقالة المجلة في تطبيق دراسة الكتب الدينية بمنهج الأمثلي في تنمية التربية الأخلاقية في القرن الحادي والعشرين في المعهد الإسلامي، بينما استخدم الكاتب طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام في معهد الفلاح للبنين في بانجاربورو.

هـ. التحديد الإجرائي

ولتسهيل فهم عن عنوان البحث يرى الباحث في توضيح عدة مصطلحات مرتبطة بالعنوان أعلاه كما يلي:

١. طريقة أمثلي

كلمة "طريقة" مشتقة من الكلمة اليونانية "*methodos*" التي تتكون من كلمتين، وهما *meta* و *hodos*. *Meta* تعني من خلال، بينما *hodos* تعني الطريق. لذلك يُفهم المصطلح "طريقة" على أنه الطريق الذي يجب أن يُسلك، ، أو طريقة لقيام شيء أو إجراء شيء.

الطريقة هي وسيلة عمل تتعلق بتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق الهدف المرغوب. الطريقة تتميز بأنها إجرائية ومنهجية لأنها تهدف إلى تسهيل إنجاز العمل.^{١٠}

¹⁰ Dadang Sunendar Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008), 56.

طريقة أمثلي هي كتاب يحتوي على طريقة سريعة وسهلة في تعلم الكتب القديمة وقواعد اللغة العربية، وقد ألفه الأستاذ توفيق الحكيم، مؤسس معهد دار الفلاح سيدوريجو بانغسري جيارا.

طريقة أمثلي هي أداة أو وسيلة أو خطة يستخدمها المدرس في تقديم مادة كتاب طريقة أمثلي، حيث يركز الكتاب على زيادة الأمثلة والتطبيقات العملية بهدف تمكين الطلاب من فهم القواعد جيداً. كتاب طريقة أمثلي هو كتاب يحتوي على مواد تعليمية منظمة بشكل منهجي لدراسة قراءة الكتب الأثر للمبتدئين، بالمكثف على مدى ٣-٦ أشهر.

إذن، يُقصد بطريقة أمثلي في هذا البحث هو التنفيذ وأنشطة والتقييم يستخدمها المدرس في تقديم كتاب طريقة أمثلي من تأليف الأستاذ توفيق الحكيم خلال عملية التعليم، بهدف تسهيل تعلم الطلاب لقراءة الكتب القديمة بسرعة ودراسة قواعد اللغة العربية.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لنقل الأفكار مثل الآراء، والرغبات، والمشاعر لشريك المحادثة. بمعنى أوسع، المحادثة هي نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، ويستخدم مجموعة من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته.^{١١}

أما مهارة الكلام التي قصد الباحث في هذا البحث العلمي هي المحادثة، وهي مهارة الكلام لدى طلاب أمثلي بما تتناسب مع قواعد اللغة العربية، مع خطوات أو مسار تعليم أمثلي. وذلك بناءً على الجوانب، وقبل البدء في تعليم مهارة الكلام، وهي القدرة على تشكيل الجمل بشكل صحيح، ومعرفة

¹¹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat Al-Lughawiyyah: Mahiyatuha Wa Tharaiq Tadrisiha* (Riyadh: Dar Al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992), 92.

الطلاب لأصوات حروف اللغة العربية، ومعرفة الفروق بين أصوات الحروف المختلفة.

٣. المعهد

المعهد هو أحد أنواع التعليم الإسلامي في إندونيسيا الذي يتميز بالطابع التقليدي لاستكشاف علم الإسلام وتطبيقه كمرشد في الحياة اليومية.^{١٢} لقد كان المعهد موجودًا منذ مئات السنين وقد وصل إلى جميع المجتمع الإسلامي تقريبًا. يُعترف بالمعهد كمؤسسة تعليمية تلعب دورًا في الحياة الفكرية للأمة. خلال فترة الاستعمار، كان المعهد مؤسسة تعليمية دينية قدمت مساهمة كبيرة في إنارة عالم التعليم.

و. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

يأمل من البحث الذي أجراه الباحث أن يُستخدم كمادة مدلول لتطوير المعرفة والمساهمة في زيادة المراجع حول استخدام طريقة أمثلي في تعلم اللغة العربية، وكذلك لزيادة آفاق ومعرفة التعليم حول طريقة أمثلي، التي ليست لتطوير مهارة القراءة أيضًا، بل لتطوير مهارة الكلام أيضًا.

٢. من الناحية العملية

للباحث أو القارئ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كدليل أو معرفة إضافية وبصيرة فيما يتعلق باستخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

¹² A. Rofiq, *Pemberdayaan Pesantren Pustaka Pesantren* (Yogyakarta: PT. LKis Pelangi Aksara, 2005), 1.

ز. هيكل البحث

يتكون هيكل البحث في هذا البحث منه :

الباب الاول: المقدمة، تحتوي على خليفة البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهميات البحث والدراسات السابقة.

الباب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على تعريف طريقة أمثلي وتعريف مهارة الكلام وتعريف المعهد.

الباب الثالث: منهجية البحث، تحتوي على نوع ومدخل البحث وذاتي البحث وموضوعه والبيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وصدق البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها، يحتوي على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة، تحتوي على الإستنتاجات والاقتراحات.