

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث الذي استخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. تم إجراء هذا البحث بالنزول إلى الميدان مباشرةً للحصول على البيانات وجمعها المطلوبة، وذلك في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو، كاليمانتان الجنوبية. المدخل الذي استخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي، وهو البحث الذي يراقب الأشخاص في بيئتهم، ويتفاعل معهم، ويسعى لفهم الظروف المحيطة بهم. يسعى البحث النوعي لبناء الفهم والتفسير لسلوك الإنسان ككائن اجتماعي.^{٥٠}

إجراءات البحث النوعي، يعرف أيضا بالبحث الطبيعي، هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية على شكل كتابات أو أقوال ناتجة عن عملية الملاحظة.^{٥١} ويُقصد بالبحث الوصفي هو أسلوب بحثي يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، سواء في الوقت الحاضر أو في الماضي. هذا البحث لا يقوم بإجراء أي تعديلات، بل يصف الحالة كما هي.^{٥٢}

ب. ذاتي البحث وموضوعه

١. ذاتي البحث

ذاتي البحث هو الأشخاص الذين يتم الاستفادة منهم لتقديم معلومات عن الوضع والظروف في مكان البحث، ويطلق عليهم أيضًا المبلّغون.^{٥٣} ذاتي البحث في

⁵⁰ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 4.

⁵¹ Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (bali: Nilacakra, 2018), 4.

⁵² Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus* (sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2017), 36.

⁵³ Muh Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jawa barat: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), 152.

هذا البحث هو المدرس الذي يعلم طريقة أمثلي، والطالب الذي تخرج من طريقة أمثلي والطالب الذي يتبع طريقة أمثلي.

٢. موضوع البحث

يوضح Sugiono أن موضوع البحث هو مجموعة من العناصر التي يمكن أن تكون أشخاصًا أو منظمات أو أشياء سيتم بحثها^{٥٤}. موضوع في هذا البحث هو استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بانجاربارو.

ج. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة، حيث يتم شرح كل من البيانات على النحو التالي:

(أ) البيانات الرئيسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بانجاربارو، والتي تتكون من:

(١) إعداد المدرس لطريقة أمثلي

(٢) تنفيذ التدريس، ويشمل :

(أ) المواد التي تُدرس

(ب) الأنشطة التعليمية

(ج) استراتيجيات التعليم

(د) تخصيص الوقت

(٣) تقييم التعليم

⁵⁴ Muh Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jawa barat: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), 156.

بيانات حول كيفية استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام
بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو، وما هي مزايا وعيوب طريقة أمثلي في تعليم
مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

ب) البيانات الداعمة

أما البيانات الداعمة في هذا البحث العلمي تحتوي على :

(١) تاريخ نشأة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو

(٢) البيانات حول عدد المدرسين

(٣) عدد الطلاب في صف طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين

(٤) الرؤية والرسالة

(٥) قواعد السلوك

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول منها

على البيانات.^{٥٥} ومصادر البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي :

أ. المستجيبون، طالب متخرج من طريقة أمثلي بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

ب. المخبرون، رئيس مدرس طريقة أمثلي وطالب طريقة أمثلي

ج. الوثائق التي تشمل على الملاحظات المكتوبة المتعلقة بطريقة أمثلي في معهد

الفلاح للبنين بنجر بارو، كاليمانتان الجنوبية، مثل عدد طلاب، رئيس السكن،

وهيكل طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو، كاليمانتان الجنوبية.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 129 (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في البحث النوعي بشكل عام يمكن تصنيفها إلى طريقتين، وهما جمع البيانات التفاعلية وغير التفاعلية.^{٥٦} أسلوب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام أسلوب التفاعلية التي تشمل على:

١. الملاحظة

الملاحظة، كطريقة علمية، تعني المراقبة والتسجيل بشكل منهجي للظواهر التي سيتم التحقيق فيها.^{٥٧} الملاحظة المقصودة في هذا البحث هي مشاهدة وملاحظة مباشرة للحالة في الأنشطة المتعلقة بطريقة أمثلي. يستخدم هذا الأسلوب لجمع البيانات حول استخدام طريقة أمثلي، أي الطرق أو الخطوات التي يقوم بها المدرس في التدريس.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية طرح الأسئلة والإجابة عليها في البحث، والتي تتم شفويًا بين شخصين أو أكثر من خلال اللقاء المباشر للاستماع إلى المعلومات أو التوضيحات بشكل مباشر.^{٥٨} كما تعمل المقابلة على تحليل المعلومات بشكل سردي وصفي،^{٥٩} ولهذا السبب في هذا البحث هي محاولة البحث بين المدرسين والطلاب لجمع المعلومات بعميق من المصادر المحددة للحصول على بيانات كاملة.

٣. التوثيق

توثيق الأنشطة التي تشمل الملاحظة والمقابلة على صور، تسجيلات صوتية، أو فيديوهات للأنشطة التي قام بها الباحث في معهد الفلاح للبنين بنجاربارو. بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بالبيانات التي تقدم لمحة عامة عن موقع البحث، مثل

⁵⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), 50.

⁵⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2* (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), 136.

⁵⁸ Chold Narko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

83.

⁵⁹ Christine Daymon dan Immy Holloway, *Metode-Metode Riset Kualitatif Dalam Public Relations Dan Marketing Communications* (Yogyakarta: Bentang, 2008), 261.

بيانات حالة الطلاب، المدرسين، وحالة المرافق التي يمتلكها المعهد، وكذلك الأمور الأخرى التي تدعم البحث. كما يتضمن التوثيق ملاحظات البيانات التي تم جمعها خلال عملية البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لـ *Huberman و Miles* ، هناك ثلاث مراحل يجب العمل عليها في تحليل بيانات البحث النوعي،^{٦٠} وهي:

١. اختصار البيانات

٢. عرض البيانات

٣. استنتاج النتائج

تتم أنشطة تحليل البيانات بالطريقة التالية :

١. اختصار البيانات

اختصار البيانات يعني شرح واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الأمور المهمة، ثم البحث عن الموضوعات والأنماط. البيانات التي تم جمعها في الميدان كثيرة، لذلك يجب أن يتم تدوينها بدقة من قبل الباحث. كلما طال الوقت الذي يقضيه الباحث في الميدان، زادت تعقيد البيانات التي يتم الحصول عليها. في هذا السياق، يقوم الباحث بجمع البيانات وتصنيف البيانات الأساسية لتركيز الانتباه وشرح الأمور المهمة التي تم اكتشافها في الميدان. بعد ذلك، يتم اختصار البيانات المتعلقة باستخدام طريقة في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح في بنجرارو، كاليماننان الجنوبية.

⁶⁰ Imam Gunawan, "Penelitian Metode Kualitatif," (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 143.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تفصيل البيانات. في هذا البحث، يتم تفصيل البيانات في شكل مصفوفة لتمثيل جميع الأجزاء والصور الناتجة عن البحث. هناك عدة طرق يمكن استخدامها لعرض البيانات، مثل الأوصاف القصيرة، المخططات، العلاقات بين الفئات، مخططات التدفق، وغيرها. وفقًا لـ *Miles* و *Huberman* كما نقله عنهم *Sugiyono*، فإن الشكل الأكثر شيوعًا لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السرد.

٣. استنتاج النتائج

استنتاج النتائج هو عملية تحليل البيانات التي يجب إجراؤها بشكل مستمر لاكتشاف صحة البيانات، ثم يقوم الباحث بإصدار الاستنتاجات. أثناء جمع البيانات، يتم تقديم الاستنتاجات المؤقتة وهي استنتاجات مؤقتة قد تتغير في أي وقت عندما ينزل الباحث إلى الميدان.

و. صدق البيانات

لتحديد صدق البيانات في هذا البحث النوعي، فإنه يشمل على :

١. المصدقية يقول *Sugiyono* للحصول على مصداقية البيانات يمكن اتباع أسلوب الفحص من خلال: (أ) المراقبة المستمرة، (ب) التثليث، (ج) تحليل الحالات السلبية.
٢. قابلية النقل تتعلق قابلية النقل بالسؤال، إلى أي مدى يمكن تطبيق أو استخدام نتائج هذا البحث في ظروف أخرى. لذلك، يجب على الباحث تقديم شرح مفصل ومنهجي وواضح ويمكن الوثوق به.
٣. الاعتمادية تتم الاعتمادية من خلال إجراء تدقيق شامل لنتائج البحث. يتم ذلك بواسطة مدقق مستقل، أو مشرف الباحث في البحث لتقييم جودة العملية التي اتبعها الباحث.

٤. القابلية للتأكيد هي اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي تم تنفيذها. يتم تنفيذ القابلية للتأكيد مع الاعتمادية، أي فحص البيانات مع المعلومات وتفسيرها في تقرير البحث.^{٦١}

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), 262.