

الباب الرابع

منهجية البحث

أ. معهد الفلاح للبنين

١. تاريخ نشأة معهد الفلاح للبنين بنجاربارو

لقد ورّث لنا التقدم الاجتماعي والديني في إندونيسيا نظامين، وهما نظام التعليم الديني ونظام التعليم العام. وقد نشأ وتطوّر معهد الفلاح بعمر ناشئ، طلع بشكل طبيعي، وسُقي بدعاء المسلمين والمسلمات المحبّين للدين، وتغذى بالمساعدة المعنوية والمادية من المجتمع الإسلامي، وببركة من الله سبحانه وتعالى.

تُعرّب المؤسسة وجميع القادة والموظفين وكافة أفراد أسرة معهد الفلاح، عن عزمهم الراسخ كلّ بحسب موقعه، ومهنته، وقدرته. لهم الاستمرار في رعاية هذه المسيرة وتعزيزها، والسعي الدؤوب في التقدم خطوةً بعد خطوة، ومرحلةً بعد مرحلة، وبإذن الله ستُظهر وظائفها الحقيقية شيئاً فشيئاً في إطار التربية والدعوة الإسلامية. سُمّيت هذه المؤسسة بـ "الفلاح"، وهو اسم مأخوذ من لفظ الأذان: "حيّ على الفلاح"، والذي يعني: "حيّ على الفوز والنجاح". ومن هذا الاسم، عبّر المؤسس عن رغبتهم أن يكون جميع من ينتمي إلى هذه المؤسسة، وكذلك من يهتم ويدعم سير العملية التعليمية في معهد الفلاح، من أهل الفوز والسلامة في الدنيا والآخرة، بإذن الله تعالى.

تأسس معهد الفلاح في يوم ٢٦ يوليو سنة ١٩٧٥ ميلادية، الموافق ٦ رجب سنة ١٣٩٥ هجرية. ومؤسس معهد الفلاح هو المكرم الشيخ محمد ثاني، المشهور بلقب "أستاذ ثاني". وهو من العلماء والمبلغ، ومن المجاهدين المعروفين لدى عامة المسلمين في إندونيسيا، خاصة في كاليمنتان الجنوبية، وجاوة والمناطق المحيطة بها، بل كان معروفاً كذلك في أرض تمبيلاهان، إندراجيري، وماليزيا.

كان الشيخ محمد ثاني عالمًا متواضعًا، زاهدًا، مخلصًا، قنوعًا، كثير الشكر، لا يعرف اليأس، ومهابًا من قبل الجميع. وبفضل جدّه واجتهاده، أصبح من أكثر المؤسسين مساهمةً في إدارة معهد الفلاح. وقد تطور معهد الفلاح تطورًا سريعًا ونمواً كبيراً نتيجةً لجهوده المتواصلة وعزمته القوية، وهذا ما جعلته مشهوراً، بسبب التقدم على معهد الفلاح حتى يومنا هذا.

للشيخ محمد ثاني، كان معهد الفلاح مثل روحه وحياته. فقد كان مفكراً في تمويل المعهد ليلاً ونهاراً. وكان يسعى لجمع التبرعات حتى خارج البلاد منها مكة المكرمة، حيث كان مؤدياً بفريضة الحج كل عام، ويستغل تلك الفرصة لجمع المال للمعهد. كما كان يجمع التبرعات في مدينة بنجرماسين، بمساعدة التجار في الأسواق مثل سوق أوجونغ مورونغ، وسوق ليما، وغيرها. وخاصة من تجار ألابيو الذين يعملون في بنجرماسين، حتى إنهم أطلقوا عليه لقب "جاي الضرائب"، نظراً لصرامته في جمع التبرعات لأجل الأعمال الخيرية وبناء المعهد، ولأنه أحياناً كان يحدد مقدار التبرع بنفسه إذا كان التاجر معروفاً بالبخل في الصدقة.

إن معهد الفلاح لا يخضع لأي منظمة كانت، سواء كانت منظمة سياسية أو اجتماعية، بل هو تحت إشراف مؤسسة تُسمى "مؤسسة الفلاح"، وهي مؤسسة مستقلة وذاتية الإدارة. وقد بدأ التشغيل الفعلي لهذه المؤسسة التعليمية في يوم ١٢ يناير سنة ١٩٧٦ ميلادية، الموافق ١٠ محرم سنة ١٣٩٦ هجرية، بعدد من الطلاب بلغ ٢٩ طالباً^{٦٢}.

٢. الموقع الجغرافي وملف معهد الفلاح للبنين بنجاربارو

أما الموقع الجغرافي لمعهد الفلاح للبنين في بانجاربارو فهو يقع في منطقة ، شارع الجنرال أحمد ياني، كيلومتر ٢٣,٥٠٠، في حي لانداسان أولين وسطي، منطقة ليانغ أنغانغ، مدينة بانجاربارو، كاليمانتان الجنوبية. موقعها استراتيجي حيث

⁶² Tim Redaksi, *Buletin Al-Falah Media Informasi Tahunan* (Banjarbaru: Pondok Pesantren Al-Falah, 2012), 5.

تبعد ٢٣ كيلومترًا عن مدينة بانجارماسين عاصمة المقاطعة، و١٣ كيلومترًا عن مدينة بانجاربارو، وتبعد ٢ كيلومتر عن مطار شامس الدين نور. معهد الفلاح للبنين يقع مباشرةً على الطريق البروتوكولي، ومن الغرب أو على الجهة اليمنى يقع معهد الفلاح للبنين، بينما من الشرق والجنوب توجد مناطق سكنية ذات كثافة سكانية عالية.

رؤية المعهد هي إتقان علم الفروض عين وفروض كفاية، والتوطن في المجتمع، مع التوجه نحو الإيمان والتكنولوجيا من أجل حياة مستقلة. أما رسالتها فهي: (١) تنفيذ الأمانة في العقيدة أهل السنة والجماعة من خلال تطوير التعليم بشكل كمي ونوعي؛ (٢) تمكين كوادر نضال المسلمين الذين يمتلكون رؤية أهل السنة والجماعة؛ (٣) تطوير القدرات الإنسانية بكل أبعادها، بما في ذلك البعد الفكري، والأخلاقي، والاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي بهدف خلق موارد بشرية قادرة^{٦٣}.

٣. استراتيجية معهد الفلاح للبنين

(أ) تكافؤ الفرص

أن لكل شخص فرصة وإمكانية متساوية ليصبح طالباً في معهد الفلاح للبنين، دون تمييز في الجنس، أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي، أو العرق، أو لون البشرة.

(ب) الملائمة

أن التعليم يجب أن يُستمر في تطويره مع متطلبات احتياجات المجتمع، سواء في الظروف الحالية أو المستقبلية.

(ج) جودة التعليم

أن جودة التعليم يجب أن تكون موجهة نحو جودة العملية والمنتج.

⁶³ Tim Redaksi, *Buletin Al-Falah Media Informasi Tahunan* (Banjarbaru: Pondok Pesantren Al-Falah, 2012), 22.

(د) الكفاءة

فعالية استخدام موارد القوى العاملة، والمرافق، والبنية التحتية في معهد الفلاح للبنين لها قيمة استراتيجية في تحفيز مشاركة جميع فئات المجتمع والقطاع الخاص للمساهمة والمشاركة الفعالة في تطوير وبناء التعليم في معهد الفلاح للبنين.^{٦٤}

٤. اسماء المدرسين في تعليم طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

الجدول ٤,١. اسماء المدرسين في تعليم طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

No	Nama	Kelas
1	M.Rafi Pratama	2 Ulya C
2	M.Zaini Jafar	2 Ulya A
3	Rifqi Ahmad Assauqi	2 Ulya B
4	M.Kamil Ridho	2 Ulya D
5	A.Sajidan	2 Ulya D
6	M.Fakhri Azzahri	2 Ulya C
7	M.Nur Hariri	2 Ulya D
8	A.Nor Ilmi	2 Ulya B
9	M.Sauqi	2 Ulya C
10	Deddy Zulianor Pratama	2 Ulya D
11	A.Rifai	3 Ulya C
12	M.Erfan Susanto	3 Ulya B
13	M.Maulidi	3 Ulya E
14	M.Zaini Ridho	3 Ulya B
15	M.Hadwa Anshari	3 Ulya C
16	Abdul Kholiq	3 Ulya C
17	M.Lutfi Ramadhani	3 Ulya D
18	M.Saddam Mutalib	3 Ulya A
19	M.Arifin Ilham	3 Ulya B
20	M.Hanif Al-Ghifari	3 Ulya B
21	A.Riwandi Dzikri	3 Ulya C
22	M.Amin	3 Ulya E
23	Lian Putri	3 Ulya A
24	Hafidz Bukhari	1 Ulya A

⁶⁴ Tim Redaksi, Buletin Al-Falah Media Informasi Tahunan, (Banjarbaru: Pondok Pesantren Al-Falah, 2012), h. 22

25	A.Rijqy Rahmatullah	1 Ulya B
26	Rofi Farras Azmi	1 Ulya C
27	M.Soffy	1 Ulya C
28	M.Rofi	1 Ulya A
29	M.Muammil	1 Ulya A
30	Shoidul Bahri	3 wustho D
31	A.Habibi	3 Wustho C
32	M.Azka Abdullah	3Wustho B

٥. ترتيب برنامج طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين

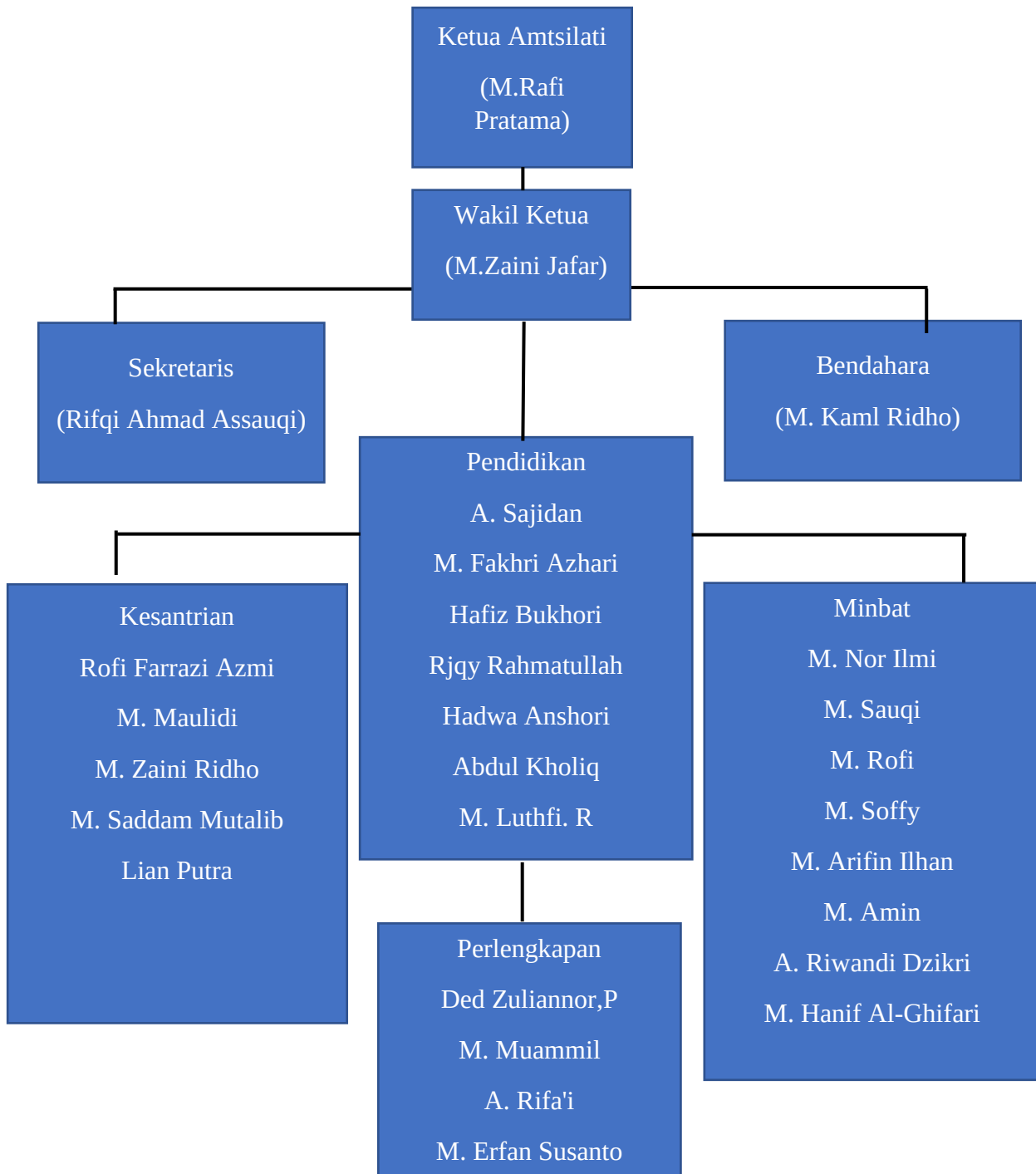
الجدول ٤,٢. ترتيب برنامج طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين

no	Pelanggaran	Tipe	Sanksi
1	Mencurl.	A	Langsung Diberhentikan Dari Program Amtsilati dan Diserahkan Kepada Al- Ustadz Bidang Keamanan
2	Berjudi.		
3	Minum-Minuman keras atau		
4	menggunakan nerkoba dan		
5	sejenisnya.		
6	Main perempuan		
7	(Berpacaran)		
8	Berkelahi dengan		
9	menggunakan senjata tajam.		
10	Melawan atau memukul		
11	pengajar, ketua asrama/kelas, anggota OSIS (IKPPF) dan Staf Pondok lainnya. Menganiaya atau membuli teman. Merusak atau menghancurkan fasilitas pondok. Membawa/melihat/membaca gambar/buku porno Membawa HP. Dilarang melakukan tindak asusila dalam bentuk apapun		
1	Merokok.	B	Langsung Diberhentikan Dari Program Amtsilati dan Diserahkan
2	Keluar tanpa Izin		
3	Memalsukan tanda tangan pengajar/ustadz		
4	Melanggar peraturan yang dikeluarkan oleh OSIS		
5	(IKPPF)		

6 7 8 9 10	Menginapkan teman dari luar Pondok tanpa Irtin. Tidak Sholat Berjamaah yang diajukan OSIS (IKPPF) Ketidak hadiran (Tanpa Izin) di Kelas mencapai 15% dari jam aktif belajar setiap bulannya. Membawa senjata tajam. Bermain Domino dan sejenisnya Melanggar tata tertib lainnya.		Kepada Al-Ustadz Bidang Keamanan
1	Membawa alat elektronik seperti Radio, TV, VCD, Tape Recorder dan sejenisnya	C	Langsung Diberhentikan Dari Program Amtsilati dan Diserahkan Kepada Al-Ustadz Bidang Keamanan
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Tidak menjaga nama baik Pondok Pesantren Al Falati Putera di dalam maupun diluar pondok PESANTREN Tidak menjaga nama baik program Amtsilati di dalam maupun diluar pondok Tidak mengikuti seluruh kegiatan Amtsilati (Menghapal, Lalaran,Belajar dan Ujian) sesuai waktu dan tempat yang telah ditentukan. Tidak Menyetor hafalan (SesuaiArahan Pembimbing Masing-masing) Berkunjung ke Asrama lain. Pulang ke Asrama ketika pelajaran kosong atau membolos. Berteman dengan Santri Bara untuk Santri Lama dan sebaliknya. Keluar pondok lebih dari dua kali dalam sebulan (Izin Balanan dan Syar'i).	D	1xMelanggar Diberi peringatan dan Sanksi. 2xMelanggar Diberi peringstan Terakhir dan Sanksi 3xMelanggar Diberbeutikan Dari Program Amtsilati

	Membawa/membaca buku Novel/Komik. Memakai Gelang, Kalung, dan Mewarnai Rambut, Berkata Keter. Dilarang berteman dekat dengan sesama santri secara berlebihan		
--	--	--	--

٦. هيكل الهيئة التدريسية لبرنامج طريقة أمثلي



٧. عدد الطلاب في تعليم طريقة أمثلي
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو ٣١٨ طالبًا. بالتفصيلي ٢١٢ من الطلاب
الجديد و ٩٣ من الطلاب القديم. ومقسمون الى إحدى عشر فصلا.

ب. تقديم البيانات

١. استنادًا إلى نتائج الملاحظات في الميدان، سواء من خلال المقابلات أو الملاحظات
المباشرة، فإن من ابتكر طريقة أمثلي هو معهد دار الفلاح . بعد ذلك، تبع معهد
الفلاح للبنين بنجاربارو نهج التعليم الذي تم تطبيقه والذي استمر لفترة طويلة حتى
تخرجت ٢٠ دفعة من طريقة أمثلي. كما أن معهد الفلاح للبنين بنجاربارو غالبًا
تدعو مؤلف طريقة أمثلي، وهو الشيخ كياهي حاج توفيق الحكيم، في مناسبات حفل
التخرج لبرنامج طريقة أمثلي الذي يُعقد في معهد الفلاح للبنين بنجاربارو، وهو
غالبًا ما يشارك في هذه الفعاليات^{٦٥}. وبذلك عرض الباحث عن إعداد التعليم
والتنفيذ والتقييم في طريقة أمثلي :

أ. إعداد المدرس في تعليم طريقة أمثلي

إعداد التعليم هو أمر مهم جدًا في تحديد ما الذي سيتم تنفيذه، ومتى، وكيفية
القيام بذلك لتحقيق الأهداف بأفضل طريقة. مع التحضير الجيد، سيتم تحديد
مستوى النجاح في عملية التعليم.

(١) المدرس أولاً يقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم، ولكن في حالة تعلم طريقة أمثلي
في معهد الفلاح للبنين بنجاربارو، المدرس لا يقوم بإعدادها في شكل تخطيط
تنفيذ التعليم، بل يعتمد فقط على الكتاب الدراسي لبرنامج طريقة أمثلي وفقًا
لكل جزء يتم تنفيذه. يمكن أن يتضمن كل لقاء درسًا واحدًا أو أكثر، وبالتالي
يمكن أن يستغرق الجزء الواحد في أسابيع.

⁶⁵ Wawancara M.Muammil pada hari Kamis Tanggal 12 Desember 2024

(٢) بعد ذلك، يقوم المدرس بدراسة المادة التي سيتم تدريسها أولاً قبل بدء عملية التعليم.

(٣) يأخذ المدرس في اعتباره الوقت الذي سيتم استخدامه في تقديم المادة، بحيث عند نفاذ الوقت المتاح، ينتهي أيضاً التقديم للمادة التي تم تخطيطها.

(٤) يخطط المدرس في نفس الوقت ويضع خطوات التنفيذ التي يرغب في تطبيقها أثناء تقديم المادة، سواء كانت تتعلق باستخدام الاستراتيجيات، على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم طريقة أمثلي بشكل كامل، بالإضافة إلى تحضير أسلوب لتحقيق بيئة تعليم نشطة وفعالة وموفرة للوقت^{٦٦}.

ب. تنفيذ التعليم في طريقة أمثلي

بناءً على أن التعليم الفعال والمؤثر سيحدث عندما يتمكن المدرس من تمكين جميع قدرات وإمكانات الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. وفيما يلي الأمور التي يجب أن يكون المدرس قادراً على تمكينها لتحقيق الأهداف، ويحتوي على:

(١) المادة المدروسة

المادة التي يُدرسها المدرس هنا متدرج، أي من الدروس الأسهل إلى الدروس الأكثر صعوبة. يتضمن تعلم طريقة أمثلي عدة مراحل، وبما أن النظام موجه للمبتدئين، فإن التعليم يبدأ من الأساسيات، وفي كل زيادة في المستوى، يتم إجراء الاختبارين، وهما: الاختبار التحريري والاختبار الشفوي.

(أ) أمثلي الجزء الأول، هذا الكتاب يحتوي على شرح قواعد اللغة العربية

مثل حروف الجر، والضمائر، واسم الإشارة، واسم الموصول.

(ب) أمثلي الجزء الثاني، هذا الكتاب يحتوي على القواعد لمعرفة الأسماء مع

شروحها.

⁶⁶ Wawancara dan observasi dengan M.Muammil pada hari Kamis Tanggal 12 Desember 2024.

(ج) أمثلي الجزء الثالث، هذا الكتاب يحتوي على شرح للأسماء، وتطبيق القواعد التي وردت في الكتاب السابق، وتمارين لفهم معاني الكلمات باللغة العربية المأخوذة من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية. في الجزء الثالث، يتعلمون كتاب الصرفية أيضا، لأنهم في الجزء الرابع سيدرسون الفعل، لذلك يجب عليهم يتعلمون على كتاب الصرفية الذي يحتوي على تصريف الفعل.

(د) أمثلي الجزء الرابع. هذا الكتاب يحتوي على القواعد والشروح حول الفعل الماضي، والمفعول، والفاعل.

(هـ) أمثلي الجزء الخامس. هذا الكتاب يشرح عن الفعل بشكل أوسع، مثل الفعل المضارع، والفعل الأمر. في الجزء الخامس، يبدؤا في الوصول إلى المرحلة النهائية ويستمر بعد ذلك إلى التطبيق العملي.

خارج خمسة أجزاء من طريقة أمثلي، هناك كتابان يستخدمهما الطلاب في حياتهم اليومية، وهما قاعدتي وخلاصة، قاعدتي هي الكتاب الذي يُستخدم سواء في داخل أو خارج عملية التعليم، ويُستخدم لحفظ الدروس، ومن ثم يتم تسليم الحفظ إلى المدرس الذي قام بتدريسه. يعتبر هذا الكتاب ملخصًا للقواعد من الأجزاء ١ إلى ٥، وقد تم تنظيمه لتسهيل حفظ قواعد طريقة أمثلي.

الكتاب التالي هي خلاصة تحتوي هذا الكتاب على ملخص لقصائد كتاب ألفية ابن مالك، التي كانت تحتوي في الأصل على ألف بيت، وتم تلخيصها إلى ١٨٤ بيتًا. يُستخدم هذا الكتاب منذ البداية، أي من اللحظة التي يبدأ فيها الطلاب في دراسة طريقة أمثلي الجزء الأول حتى الجزء الخامس. بالإضافة إلى ذلك، يواصل الطلاب دراستهم إلى كتاب تنمة. تحتوي تنمة على جزئين، وهما تنمة ١ وتنمة ٢. يُستخدم هذا الكتاب للتطبيق

العملي لقواعد طريقة أمثلي. يتم استخدام تنمة ١ بعد أن ينتهي الطلاب من الجزء الثالث من طريقة أمثلي، بينما يُستخدم تنمة ٢ بعد إتمام الطلاب للجزء الخامس من طريقة أمثلي. ومع ذلك، يتم قراءة الجزء الثاني من الكتاب بشكل فردي فقط.

بعد دراسة الأجزاء الخمسة من طريقة أمثلي، ينتقل الطلاب إلى مرحلة التطبيق العملي. كما يقوم المدرس بتعليم كتب أخرى تدعم تطوير قدرات الطلاب، أولها كتاب *آداب العالم والمتعلم*. يعتبر هذا الكتاب من الكتب الأساسية للطلاب في معهد الفلاح للبنين، ويُستخدم كتمرين لإعطاء الحركات، وتوضيح قواعد النحو، وكذلك المعاني، بهدف قياس مدى تقدم قدرة الطالب في فهم وتطبيق المواد التي تعلمها. في التطبيق العملي، لا يمكن للطلاب ببساطة إعطاء المعنى أو الفهم. لإعطاء المعنى، يستخدمون معجم التوفيق، لأنه معجم أكثر شمولاً وطريقة استخدامه سهلة^{٦٧}.

٢) أنشطة التعليم

أنشطة التعليم هنا هي الخطوات التي يتم اتباعها في تنفيذ طريقة أمثلي. وفيما يلي خطوات طريقة أمثلي:

أ) في البداية، يبدأ المدرس التعليم بالدعاء والتوسل من أجل المدرسين، والنبي محمد صلى الله عليه وسلم، والصحابة وغيرهم. قبل دخول التعليم، يقوم الطلاب بقراءة خلاصة طريقة أمثلي. بعد ذلك، يشرح المدرس المادة التي سيتم تقديمها للطلاب باستخدام الكتاب المرجعي، وهي كتاب طريقة أمثلي.

⁶⁷ Wawancara dengan M.Muammil pada hari Kamis Tanggal 12 Desember 2024.

ب) يشرح المدرس التوضيحات والمادة في كتاب طريقة أمثلي من خلال كتابة أمثلة أخرى

ج) يشرح المدرس المادة شرحاً تكراراً.

د) يختار المدرس أحد الطلاب لقراءة أو كتابة مثال آخر من المادة التي تم دراستها. كما يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لقراءة معاً القواعد الموجودة في كتاب خلاصة بنبرة محبوبة للطلاب

هـ) يوجه المدرس الطلاب لحفظ المادة الموجودة في كتاب خلاصة من طريقة أمثلي ليتم تسليمها إلى المدرس في اللقاء التالي.

في النشاط النهائي، يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لإعداد ملخص للمادة، بالإضافة إلى إعطاء الواجبات وإجراء التقييم. ثم يُغلق الدرس بحمد الله. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن هذه هي الخطوات التي يتم اتباعها في أنشطة طريقة أمثلي التي ينفذها المدرس^{٦٨}.

٣) استراتيجية التعليم في طريقة أمثلي

استخدام الاستراتيجيات في تنفيذ عملية التعليم أمر يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار. بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث، يمكن القول أن طريقة أمثلي هي في الأساس طريقة قائمة بذاتها ولها أسلوب خاص في تقديم دروسها. ومع ذلك، لا يزال المدرس بحاجة لاستخدام استراتيجيات داعمة في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. لذلك، في تعلم طريقة أمثلي، عادة ما يستخدم المدرسون كل شخص معلماً في طريقة أمثلي، من خلال طريقة القراءة الموجهة، كما يُسعى لجعل الطلاب نشطين في المناقشات وتبادل الآراء. بالإضافة إلى ذلك، يتم دمج الحفظ، والأسئلة والأجوبة، والعروض العملية، والواجبات. بما أن تعليم طريقة أمثلي هنا لا يُعتبر مادة

⁶⁸ Hasil observasi pada hari Selasa tanggal 17 Desember 2024

دراسية رسمية كما في المناهج التقليدية، فإن الاستراتيجيات التعليمية لا تُنفذ وفقاً لترتيب كتاب استراتيجيات التعليم، إلا أن عملية التعلم تبقى نشطة وسلسلة^{٦٩}.

(٤) تخصيص الوقت

تخصيص الوقت لطريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين، كاليمانتان الجنوبية يُنفذ في السكن، المسجد، والفصول الدراسية يومياً ما عدا يوم الجمعة. تبدأ الأنشطة في وقت مبكر جداً، أي في الصباح الباكر قبل الفجر. يستيقظ الطلاب الذين يشاركون في برنامج طريقة أمثلي تقريباً في الساعة ٠٤:٠٠. بتوقيت غرب إندونيسيا، ثم يستعدون لحفظ الدروس في الساعة ٠٤:٣٠. يُمنح الطلاب الذين يرغبون في الاستحمام أو أداء الأنشطة الأخرى ٣٠ دقيقة. بعد ذلك، في الساعة ٠٤:٣٠، يجب على جميع الطلاب الجلوس في سكتاتهم متجهين نحو القبلة لحفظ مواد طريقة أمثلي مثل قواعد طريقة أمثلي، خلاصة وغيرها. يستمر وقت الحفظ حتى قرب أذان الفجر.

بعد صلاة الفجر جماعة في المسجد، النشاط التالي لطلاب طريقة أمثلي هو *lalaran*، الذي يهدف إلى مراجعة حفظ الطلاب. يتم تنفيذ *lalaran* بأن يختار المدرس أحد الطلاب ليتقدم ويقود عملية الحفظ، بينما يقوم باقي الطلاب بمتابعة الحفظ حتى نهاية قاعدتي أو خلاصة. يشبه *lalaran* طريقة الحفظ المتسلسل حيث يتناوب الطلاب في ترديد الأجزاء المحفوظة. تستمر هذه الأنشطة حتى الساعة ٠٦:٢٠.

ثم بعد صلاة الظهر جماعة في المسجد، يبدأ النشاط التالي حيث يُطلب من الطلاب حفظ المزيد من الدروس، ويُسمح لهم بتسليم حفظهم لزملائهم

⁶⁹ Hasil observasi dan wawancara dengan M.Muammil pada hari Kamis Tanggal 12 Desember 2024

أو لرئيس السكن في المسجد، ويبدأ ذلك حوالي الساعة ١٣:٣٠ ويستمر حتى الساعة ١٤:٣٠.

قبل صلاة المغرب، أي في الساعة ١٧:٥٠، يُطلب من جميع طلاب طريقة أمثلي الدراسة في فصولهم الدراسية حتى موعد أذان المغرب. بعد ذلك، بعد صلاة المغرب جماعة، يُسمح للطلاب بالعودة إلى سكناتهم لزيادة حفظهم، ولا يُسمح لهم بتسليم حفظهم بعد صلاة المغرب لأن الوقت بعد صلاة المغرب مخصص فقط للحفظ.

النشاط التالي لطلاب طريقة أمثلي يكون في الساعة ٢١:٠٠ حيث يُسمح لهم بتسليم حفظهم سواء لزملائهم أو لرئيس السكن باستخدام دفاتر الحفظ المتوفرة، يستمر نشاط طريقة أمثلي في الساعة ٢٢:٠٠، حيث يُطلب من جميع طلاب طريقة أمثلي العودة إلى فصولهم الدراسية الخاصة بهم لمواصلة دراسة طريقة أمثلي مع أساتذتهم، سواء كان ذلك حول المواد المتعلقة بـ "الصرف"، "النحو"، القواعد، وغيرها من المواضيع حتى الساعة ٢٣:٠٠. بعد ذلك، يُسمح لجميع الطلاب بالراحة والذهاب إلى النوم.^{٧٠} للمزيد من التفصيل حول الأنشطة اليومية لطريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين. يمكن الاطلاع على الجدول ٤,٣ كما يلي:

الجدول ٤,٣ الأنشطة اليومية لطلاب طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين

No	Pukul	Kegiatan	Tempat
	04.30 - 05.00 WITA	Hafalan	Asrama
	05.30 - 06.20 WITA	Hafalan	Mushola
	13.30 - 14.30 WITA	Hafalan dan setoran	Mushola

⁷⁰ Wawancara dengan M.Muammil pada hari rabu Tanggal 18 desember 2024

	17.45 – 18.10 WITA	Materi <i>Amtsilati</i>	Lokal
	18.30 - 19.20 WITA	Hafalan	Asrama
	21.00 – 22.00 WITA	Hafalan dan setoran	Mushola
	22.00 – 23.00 WITA	Materi <i>Amtsilati</i>	Lokal

في يوم الجمعة، يتم تنظيم مسابقة "ورق" للإبداع غير المحدود بهدف اكتشاف المواهب للمشاركة في المسابقات التي تنظمها المديرية، أو منظمة الطلاب، أو خارج المعهد.^{٧١} المدرس يقدم تحفيزًا للطلاب ليظلوا متحمسين في متابعة تعليم طريقة أمثلي، حتى لا تصبح عبئًا عليهم، وألا يكونوا متساهلين جدًا، ولكن مع الالتزام بالقوانين في فصل طريقة أمثلي. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المدرس نصائح للطلاب للتحضير لامتحان التطبيق النهائي لطريقة أمثلي، يجب عليهم التحضير الجيد لأنفسهم، سواء من الناحية الجسدية أو النفسية، والحفاظ على صحتهم ودروسهم، وألا يهملوا دروس المعهد، حيث أن دروس المعهد هي دروس واجبة يجب تعلمها في معهد الفلاح للبنين.^{٧٢}

ج. تقييم التعليم في طريقة أمثلي

التقييم يُستخدم لمراقبة نجاح عملية التعليم والتعلم ويُعتبر أداة لإعطاء ملاحظات من أجل ترقية وتطوير العملية التعليمية أيضًا. باعتباره أداة لتقييم تحقيق الأهداف التعليمية، يجب أن يتم التقييم بشكل مستمر. نظرًا لأن التقييم يُستخدم لتحديد مستوى نجاح التعلم وأداة لتقديم ملاحظات حول عملية التعليم والتعلم أيضًا، فإن قدرة المدرس في إعداد أدوات التقييم وتنفيذ التقييم تُعتبر من القدرات الأساسية في تنظيم عملية التعليم والتعلم بشكل شامل.

⁷¹ Wawancara dengan M.Muammil pada hari Kamis tanggal 12 Desember 2024

⁷² Hasil observasi pada hari Selasa tanggal 17 Desember 2024

للحصول على تغذية راجعة بشأن عملية التعليم والتعلم، يقوم المدرسون في معهد الفلاح بإجراء تقييم يُنفذ في نهاية كل التعليم ونهاية كل جزء من الكتاب. يتم إجراء هذا التقييم بطريقتين، وهما:

١. الشفوي

الاختبار الشفوي الذي يقوم به المدرس هو أحد الجهود التي يبذلها المدرس لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة بشكل فردي. أما المادة التي يتم اختبارها فهي وفقًا لما تم تدريسه. طريقة تقديم الأسئلة أيضًا تعتمد على الطريقة المعتمدة في المعهد، حيث يتم طرح الأسئلة على الطلاب واحدًا حول المادة التي تم تدريسها من البداية إلى النهاية. يتم تنفيذ هذا الاختبار الشفوي على ثلاث مراحل، وهي:

(أ) في بداية اللقاء، يجب على الطلاب مراجعة قواعد المادة التي تم تدريسها سابقًا.

(ب) أثناء عملية التعليم، يُطلب من الطلاب قراءة جميع الأمثلة أو التدريبات وتفسير المعاني بالتناوب وبشكل منظم من اليسار إلى اليمين أو العكس، أو يتم اختيار الطلاب عشوائيًا.

٢. التحريري

كما هو الحال في عملية تعليم اللغات، فإن الاختبار التحريري يعتبر خطوة لا تهدف فقط إلى معرفة قدرة الطلاب على فهم المادة، بل هو أيضًا وسيلة لمعرفة جودة الكتابة، خاصة الكتابة باللغة العربية. يتم تنفيذ هذا الاختبار التحريري عن طريق إعطاء المدرس أسئلة مكتوبة للطلاب ليجيبوا عليها. وتشمل الأسئلة أسئلة موضوعية، أسئلة مقالية، وكذلك أسئلة تتعلق بوضع الحركات، وتحديد القواعد النحوية، ومعرفة المعاني.

يُعتبر هذا التقييم تغذية راجعة للمدرس لقياس مدى نجاح الطلاب في فهم المادة التي تم تدريسها، وبناءً على النتيجة، يمكن للمدرس اتخاذ خطوات تكميلية لترقية عملية التعليم في المستقبل^{٧٣}.

٢. استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجاربارو، بالإضافة إلى المميزات والعيوب في طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

بناءً على نتائج المقابلة مع محمد رافي براتاما قال أنه توجد بعض النقاط التي تم الحصول عليها من استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام، وهي كالتالي: في طريقة أمثلي، على الرغم من أن التركيز الأساسي هو على القراءة، فإن عملية قراءة الأبيات والأمثلة باللغة العربية توفر للطلاب مفردات وتركيب جمل يمكن تطبيقها مباشرة في المحادثات أو في دروس الفصل. وأضاف أيضًا أنه في تعليم طريقة أمثلي، هناك ارتباط وثيق جدًا مع الأبيات أو الأمثلة التي تعتمد بشكل أساسي على القواعد في قاعدتي. تشمل كتب طريقة أمثلي من المجلد ١ إلى ٥ وكذلك خلاصة التي يجب على الطلاب حفظها وتكرارها في الدروس والتدريبات. وأضاف أيضًا، فإن هذه الطريقة قد تقدم أمثلة على المفردات التي تُستخدم في الحياة اليومية، مما يسمح للطلاب بتطبيق اللغة العربية بشكل مباشر في المواقف اليومية. وأضاف أيضًا أن طريقة أمثلي تعزز طلاقة الكلام وتزيد من الثقة بالنفس عندما يسأل المدرس أو في الأنشطة والواجبات الدراسية. كما وأضاف أنه عندما شارك في برنامج اللغة العربية، أصبح أكثر ثقة بالنفس لأنه أصبح معتادًا على المفردات أو أنماط الجمل التي سيتم استخدامها للتواصل في بيئة برنامج اللغة العربية. أما العيوب أو التحديات التي يواجهها بصفته رئيسًا ومدرسا في طريقة أمثلي، فقد ذكر أنه يواجه صعوبة في إدارة الصفوف بسبب زيادة عدد الطلاب في كل فصل من سنة إلى أخرى. كما وأضاف

⁷³ Wawancara dengan amtsilati M.Rafi Pratama pada hari rabu tanggal 15 januari 2025

أنه يوجد تحدي آخر يتمثل في محدودية الوقت المخصص لتدريس المواد، حيث أن حفظ الأبيات أو القواعد في طريقة أمثلي يكون أمرًا مهمًا جدًا. وأضاف أيضًا أن المواد التي يتم تدريسها في طريقة أمثلي لا تحتوي على أمثلة للمحادثة، وذلك لأن هذه الطريقة مخصصة بشكل خاص لترقية مهارة القراءة.^{٧٤}

بناءً على نتائج المقابلة مع محمد معمل قال أيضًا أن تعلم طريقة أمثلي يوفر تعليمًا نشطًا، حيث بعد ذكر الأمثلة الموجودة في كتاب طريقة أمثلي، يقوم المدرسون بتقديم أمثلة أخرى، ثم يطلبون من الطلاب إنشاء أمثلة أخرى بأنفسهم، وكتابتها، ونطقها. ثم أضاف أن طريقة أمثلي تؤثر أيضًا على مهارات اللغة الأخرى مثل مهارات الاستماع، الكلام، والكتابة. على الرغم من أن الهدف الرئيسي من طريقة أمثلي هو ترقية المهارة على قراءة الكتب الدينية، فإن هذا التعليم يعزز بشكل غير مباشر في المهارات الأخرى. لذلك، كما قال، ليس فقط دراسة المواد التي يتم قراءتها وحفظها، بل أيضًا يمكن استخدامها في المحادثات اليومية. أما فيما يتعلق بمزايا هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام، فقد ذكر أن طريقة أمثلي قادرة على تقليل الاعتماد على الترجمة، حيث يُطلب من الطلاب امتلاك قاموس واحد ويتم تعليمهم كيفية البحث بأنفسهم عن الترجمة للكلمات التي لا يعرفونها. وهذا بدوره يشجع الطلاب بشكل غير مباشر في تعليم مهارة الكلام لديهم وجعلها طلاقة. أما العيوب في طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام، فقد قال إن كل طالب لديه مستوى ذكاء مختلف، وهذا يمكن أن يكون عائقًا في تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم الدرس، بينما قد يكون البعض الآخر أسرع في فهمه.^{٧٥}

⁷⁴ Wawancara dengan M.Rafi Pratama pada hari senin tanggal 20 januari 2025

⁷⁵ Wawancara dengan M.Muammil pada hari kamis tanggal 16 januari 2025

بناءً على نتائج المقابلة مع حافظ بخاري و رزقي رحمة الله قالاً مميزات طريقة أمثلي وهي في نشاط "talaran"، حيث يُسهّم هذا النشاط في تدريب نفسية الطالب على التحدث، مما يجعله أكثر ثقة بالنفس وأقل توترًا عند الكلام. أما العيوب، فإن طريقة أمثلي قليل التدريبات على مهارة الكلام، وذلك لأن تركيز أمثلي هو الحفظ وتعلّم القراءة^{٧٦}.

بناءً على نتائج المقابلة مع محمد عرفان رمضان قال إنه لم يكن يعلم تماماً بطريقة أمثلي سابقاً بعد متابعة طريقة أمثلي، قال إنه أصبح من الأسهل فهم الدروس مقارنة بما قبل المتابعة بطريقة أمثلي. وعلى الرغم من أنه كان قد عرف عن علوم الآلات مسبقاً، إلا أن طريقة أمثلي قد سهلت بشكل كبير فهم النحو والصرف بعميق. وأضاف أنه كان هناك جدول مزدحم وصارم خلال مشاركته في برنامج طريقة أمثلي، حيث كان في الصباح يواجه دروساً في المعهد، وبعد الظهر كان لديه دروس في المدرسة الحكومية، وفي الليل كان يحضر دروساً في برنامج طريقة أمثلي. قال إنه طُلب منه قراءة الأبيات والأمثلة عدة مرات، وطُلب منه فهم الأنماط اللغوية المستخدمة في الأمثلة أيضاً. قال إنه من خلال قراءة القواعد، الأبيات، والأمثلة، تمكنت من تكثير المفردات التي ستكون مفيدة في دروس المعهد. كما أن التعليم في برنامج الطريقة أمثلي الجيد قد عزز فهماً لتركيب الجمل في اللغة العربية، وهو أمر مهم في فهم الكتب الآثار. لذا، عندما يكون هناك محادثة في الصف، أصبح لدي ثقة في نطق الكلمات لأن مفرداتي أصبحت أكثر. وقال المواد التي تتضمن في طريقة أمثلي هي النحو والصرف^{٧٧}.

⁷⁶ Wawancara dengan Rizki Rahmatullah dan Hafidz Bukhari pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2025

⁷⁷ Wawancara dengan M.Irvan Ramadhan pada hari Selasa tanggal 21 Januari 2025

ج. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ التعليم باستخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

بعد تقديم البيانات أعلاه، يمكن إجراء تحليل حول كيفية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو، فيما يلي :

أ) إعداد التعليم لمدرس طريقة أمثلي

بناءً على البحث أعلاه، يمكن القول أنه قبل تنفيذ عملية التعليم، قام المدرس بتحضير خطة الدروس أولاً، رغم أنها ليست عبارة عن تخطيط تنفيذ التعليم بل مستندة إلى كتاب طريقة أمثلي. في الأساس، عند إعداد هذه الخطة، يولي المدرس اهتماماً بقدرة الطلاب، عمق المادة، الاستراتيجية، وكذلك تخصيص الوقت متاح للطلاب. وهذا يدل على أن المدرس قد أعد بعناية خطة التعليم مسبقاً.

ب) تنفيذ تعليم طريقة أمثلي

(١) المادة المدرسة

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يظهر أن المواد التي يتم تقديمها من مدرس طريقة أمثلي يتم تدريسها بشكل تدريجي، مع مراعاة قدرة استيعاب الطلاب وفعالية أهداف التعليم. يقوم المدرس بتقديم الدروس من الأسهل إلى الأصعب، بحيث يستطيع جميع الطلاب استيعاب دروس طريقة أمثلي. كما أن تقديم المادة من قبل المدرس يتم بناءً على الاعتبارات المتعلقة بتخصيص الوقت، وأهداف التعلم، وقدرة الطلاب. لذا يمكن القول أن المواد التي يقدمها المدرس تتناسب مع الأهداف وقدرة الطلاب. استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في الفصل، يظهر أن المدرس قد نفذ الأنشطة التمهيديّة قبل بدء الدرس، حيث كان يسأل عن استعداد الطلاب ليكونوا

جاهزين لاستقبال الدرس. وعند بدء الدرس، استخدم المدرس وسائل تعليمية سهلة الوصول، وكانت مصادر التعلم متاحة وسهلة الاستخدام.

(٢) أنشطة التعليم

من نتائج البحث أعلاه، يظهر أن طريقة أمثلي تحتوي على خطوات في تنفيذ طريقة أمثلي، وهي :

أولاً، يبدأ المدرس الدرس بالدعاء والتوسل. استناداً إلى نتائج المقابلة مع مدرس طريقة أمثلي، يتم ذلك مع الأمل في أن يسير الدرس بطلاقة وأن تكون المعرفة التي يتم تعلمها مفيدة في الحياة.

ثانياً، يشرح المدرس شرح المادة التي توجد في كتاب طريقة أمثلي مع تقديم أمثلة أخرى. استناداً إلى نتائج المقابلة، يتم ذلك لكي لا يركز الطلاب فقط على مثال واحد، بل يمكنهم أخذ أمثلة أخرى.

ثالثاً، المدرس يشير إلى طلابه لقراءة أو كتابة مثال آخر، ويدعوهم على قراءة الصيغة الموجودة في كتاب خلاصة معاً، وذلك لكي يعتاد الطلاب على التقدم إلى الأمام، ويُدرّبوا على شجاعتهم، وكذلك على التدريب في وضع أمثلة أخرى ثم قراءتها وكتابتها. أما بالنسبة لقراءة الصيغة معاً، فيهدف ذلك إلى جعل الطلاب استجابة في جميع الأمور التي قد يسألها المدرس أو زملائهم، من خلال قراءة الصيغة الموجودة في كتاب خلاصة.

رابعاً، يأمر المدرس الطلاب لحفظ المواد الموجودة في كتاب خلاصة وقاعدتي. يتم ذلك لكي لا يكون الطلاب قادرين فقط على ذكر الأدلة أو القواعد بالقراءة، بل أيضاً بالحفظ والفهم من جانبهم.

في تنفيذ التعليم، يبدأ المدرس دائماً الدرس في الوقت المحدد، ويواصل التعليم حتى النهاية، متجنباً التأخير والانحرافات غير الضرورية في الأنشطة

التعليمية. يستخدم المدرس إجراءات تشمل الطلاب كركيزة في عملية التعليم.

أما في النشاط الختامي، يوجه المدرس الطلاب لإعداد ملخص للمادة، بالإضافة إلى إجراء الواجبات والتقييم. بعد انتهاء الدرس، يقدم المدرس رسائل تتعلق بالدرس ويختتم بالحمدلة.

استنادًا إلى الملاحظات التي أجراها الباحث أعلاه، تبين أن جميع الأنشطة قد تم تنفيذها بأقصى ما يمكن، وعموماً جرت الأمور بشكل جيد ويسير.

(٣) استراتيجية التعليم

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، يظهر أن الاستراتيجية التي تم تطبيقها أثناء تعليم طريقة أمثلي بشكل جيد وصحيح هي الاستراتيجيات التي نطلق عليها عا "الجميع معلم هنا" وهي استراتيجية تجعل كل شخص معلمًا، "القراءة المرشدة" وهي استراتيجية تعتمد على القراءة الموجهة، "الجدال النشط" وهي استراتيجية تهدف إلى جعل الطلاب نشطين في المناقشة، و"مشاركة المعرفة النشطة" وهي استراتيجية لتبادل الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الحفظ، الأسئلة والأجوبة، العروض التوضيحية، والواجبات. وقد تم تطبيق هذه الاستراتيجيات بنجاح من قبل المدرس والطلاب أثناء عملية التدريس، مما جعلها نشطة وفعالة وموفرة للوقت. وبالتالي، يمكن القول أن الاستراتيجية التي طبقها المدرس تتناسب مع أهداف التعليم.

(٤) تخصيص الوقت

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، يمكن الاستنتاج أن التوازن بين الوقت ومواد التدريس المتاحة أمر ضروري،

بمعنى أن كل لقاء دراسي يجب أن يأخذ في اعتباره كمية المواد التي سيتم تدريسها. وبهذا الشكل، سيكون من الممكن تحقيق نتائج تعليمية مثلى. في هذا السياق، توفر فصول طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين وقتًا كافيًا لتدريس مادة طريقة أمثلي، حيث خصصوا ٢٥ دقيقة في فترة ما بعد الظهر و ٦٠ دقيقة في المساء. وبالتالي، يمكن حساب أن كل لقاء يشمل مادة واحدة يتم تدريسها، مما يتطلب عدة أسابيع لإتمام جزء واحد من الكتاب، حسب كمية وصعوبة المادة.

لذا، بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات، يمكن القول إن إدارة الوقت المتاح تم بشكل جيد، سواء في فترة ما بعد الظهر أو في المساء. وبالتالي، يمكن التأكيد على أن إدارة تخصيص الوقت من قبل مدرس طريقة أمثلي في معهد الفلاح للبنين تتم بيسير ونجاح.

ج) تقييم التعليم في طريقة أمثلي

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، قام المدرس ببذل جهد لتنفيذ تقييم عملية التعلم، وذلك من خلال إعطاء الواجبات بعد انتهاء التعليم، سواء كان ذلك لزيادة المستوى الدراسي أو لاختبار نهاية الدرس، سواء كان بشكل حفظ القواعد والضوابط أو أوراق أسئلة. وبالتالي، يمكن القول أن جهود المدرس في تنفيذ تقييم التعليم قد تم تنفيذها بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، هناك تقييم خارج الفصل طريقة أمثلي، مثل تلك التي تُنفذ في فصول المعهد.

٢. تحليل نتائج البحث باستخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح

للبنين بنجر بارو

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات حول استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو، حلل الباحث نتائج البحث فيما يلي :

في مقابلة مع محمد رافي براتاما، محمد معمل، ومحمد عرفان رمضان، على الرغم من أن طريقة أمثلي تم تصميمها خصيصًا لترقية مهارة القراءة، إلا أن طريقة أمثلي يمكن أن يكون أيضًا دورًا في تعليم مهارة الكلام بعدة طرق مترابطة.

أ. لمعرفة كيفية استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين

بنجر بارو

(١) باستخدام المقابلة مع محمد رافي براتاما، فيما يلي شرحها : فإن طريقة أمثلي ارتباطًا وثيقًا بقراءة الأبيات والأمثلة. التعليم باستخدام طريقة أمثلي يركز أساسًا على القراءة سواء من خلال القواعد أو الأمثلة الموجودة في الأجزاء من ١ إلى ٥، وخلاصة، وبالطبع كتاب قاعدتي، مما سيساعد الطلاب في تدريب مهاراتهم في الكلام. حيث إن الأنشطة مثل قراءة الأبيات والأمثلة تعتبر مفيدة للغاية في تدريبهم على نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية في المستقبل. كما ذكر م. رافي براتاما أنه بعد الانتهاء من برنامج طريقة أمثلي، التحق مباشرةً ببرنامج السكن اللغة العربية، حيث يتم التأكيد بشكل كبير على مهارة الكلام في البرنامج، لأن التواصل في البرنامج يتطلب استخدام اللغة العربية. العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام هي اهتمام القراءة. مع ارتفاع اهتمام القراءة، سيحصل المتعلمون على العديد من المفاهيم والمعرفة والمعلومات، مما سيمكنهم من التحدث بمهارة وفقًا للسياق، والمرتبة الواضحة، ويمكن للآخرين فهمها^{٧٨}.

⁷⁸ Endang Wiyanti, "Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia," no. 1 (n.d.): 89–100.

الأمثلة الموجودة في كتاب طريقة أمثلي تكون مأخوذة من القرآن الكريم والحديث، وفي سعي لتحسين فهم الطلاب، يقوم المدرسون بإضافة أو إنشاء أمثلة أخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم المعاني والقواعد التي يتم دراستها. والأمثلة المستخدمة مأخوذة من القرآن الكريم، بل عادةً تكون الأمثلة المستخدمة مأخوذة من المفردات التي يمكن استخدامها في حياتهم اليومية. هذا يساعد بشكل كبير في توسيع مفرداتهم ليتكفروا من استخدامها في المستقبل. إتقان المفردات يساهم بشكل كبير في تحسين مهارة القراءة ومهارة الكلام^{٧٩}.

(٢) باستخدام المقابلة مع محمد معلم فيما يلي شرحها : فإن التعليم النشط يعتبر مفيداً جداً في عملية التعليم، حيث يُطلب من الطلاب المشاركة الفعالة في الدروس، سواء في إعداد أو قراءة الأمثلة التي يتم قدمها للمدرس أو الطلاب. كما أن دور طريقة القراءة التي تطبقها طريقة أمثلي تؤثر أيضاً بشكل غير مباشر على المهارات الأخرى مثل الاستماع، الكتابة، والكلام، حيث ترتبط هذه المهارات ببعضها البعض. لأن كلما تحسن عادة القراءة لدى الطلاب، كلما تحسنت مهارتهم في كتابة القصص، والعكس صحيح أيضاً^{٨٠}.

(٣) باستخدام المقابلة مع محمد عرفان رمضان فيما يلي شرحها : فإن تكرار قراءة الأبيات وإنشاء أمثلة جديدة سيكون مفيداً جداً في تكوين نمط الجمل ونطقها. هذا يساعد في جعل مهارة الكلام لدى الطلاب أكثرطلاقة وتحسناً في تأليف نمط الجمل التي سيقومون بنطقها أو كتابتها.

⁷⁹ A Adlan Syarif, Dwi Winarsih, and Lidwina Sri Ardiasih, "Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Membaca Dan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar" 6, no. 6 (2024): 6386–96.

⁸⁰ Khoirunnisa, Rina Permatasari, and Linda Ika Mayasari, "Hubungan Kebiasaan Membaca Dan Kemampuan Menulis Cerita," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 2020, 425–32.

ب. المميزات والعيوب في طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

في المقابلة مع محمد رافي براتاما، محمد معمل، وحافظ بخاري، ورزقي رحمة الله، ومحمد عرفان رمضان، من المؤكد أن طريقة أمثلي لها مزايا وعيوب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

(١) باستخدام المقابلة مع محمد رافي براتاما، فيما يلي شرحها : تتمثل مزايا طريقة أمثلي في تنظيم المادة الدراسية بشكل متدرج من السهل إلى الصعب. هذا يساعد في تطبيق طريقة أمثلي في فهم علوم النحو والصرف، حيث تؤثر هاتين العلمين بشكل كبير على بنية الجمل التي سيكلم بها الشخص. كما أن طريقة أمثلي تساعد في تعلم المهارات المتعلقة بالمحادثة أو الحوار. تم كتابة المواد والقواعد في طريقة أمثلي بشكل جيد، مما يجعل تعلمها سهلاً، حتى أن الطلاب في المستويات الأساسية يمكنهم فهمها بسهولة بسبب شرحها المختصر والواضح.

أما العيوب، فإن عدد طلاب طريقة أمثلي ازداد في كل عام نظراً لاهتمام الطلاب بتعلم هذه الطريقة لتسهيل فهمهم للمواد الدراسية الأعلى في المستقبل عندما يرتقون إلى صفوف عليا. ويجعل الصعب على المدرسين إدارة الطلاب في الفصول الدراسية، مما قد يؤثر سلباً على جودة التعليم إذا لم يتم الاهتمام الكافي. وإن طريقة أمثلي لا تحتوي على أمثلة للمحادثة، وإنما تقتصر على القواعد والأبيات والأمثلة المستمدة من القرآن الكريم والحديث.

(٢) باستخدام المقابلة مع محمد معمل فيما يلي شرحها : فإن طريقة أمثلي تسهل على المتكلم كثيراً لأنها تحتوي على توصيات وهي ينبغي الطلاب على امتلاك قاموس "التوفيق". يتعلم الطلاب كيفية البحث عن أصل الكلمة التي توجد في الكتاب، ثم يتم البحث عن الحروف الأصلية، وبعدها يمكنهم على دراية معنى

المفردات في القاموس. بشكل غير مباشر، يتعلم الطلاب العديد من المفردات ليس فقط من معانيها ولكن أيضًا من أصل الحروف التي تجدد في المفردات التي تحتوي على حروف إضافية. طريقة أمثلي أيضًا تساعد في عملية التعلم في الصف عندما يتم دراسة موضوع المحاورة. هذا سيجعل الطلاب أكثر ثقة بأنفسهم، وتصبح مهاراتهم في الكلام أفضل وأكثر طلاقة.

أما العيوب في طريقة أمثلي، فإن كل طالب لديه مستوى قدرة مختلف. وهذا سيؤثر على الوقت المخصص للتعليم. حيث إن سرعة أو بطء تطبيق الطريقة يعتمد على قدرة الطلاب. فالتعلم أو المواد الدراسية لها مستويات مختلفة، حيث يوجد طلاب يفهمونها بسرعة وآخرون يفهمونها ببطء.

(٣) باستخدام المقابلة مع حافظ بخاري ورزقي رحمة الله فيما يلي شرحها : قال أن مميزات أمثلي تتميز في جانب بناء ثقة النفس لدى الطالب من خلال نشاط "talaran". هذا النشاط يُكسب الطالب خبرة في التحدث أمام الجمهور، مما يؤثر إيجابيًا على حالتهم النفسية وشجاعتهم، خصوصًا عند المحادثة. ويظهر ذلك أنه رغم أن مميزات أمثلي لم تُصمم بشكل صريح لتنمية مهارة الكلام، فإن فيها عناصر التدريب على النطق والشجاعة موحدة في العملية التعليمية.

وأما العيوب، قال وجود نقص واضح في جانب التدريب على الكلام النشط. حيث تركز طريقة أمثلي بشكل أكبر على الحفظ وقراءة الكتب الدينية، وقليل الممارسة الفعلية للتواصل الشفوي. ويركز على تمكين الطالب من فهم البنية القواعد وتطبيقها في قراءة الكتب، وليس لهم الإعطاء في مساحة كافية لتكوين الجمل بشكل مستقل أو إجراء المحادثة باللغة العربية. وهذا يقتصر في قدرة الطالب على تنمية مهارة المحادثة التواصلية والعفوية.

(٤) باستخدام المقابلة مع محمد عرفان رمضان فيما يلي شرحها : فقد نجحت طريقة أمثلي في جعل الطريقة التي أثبتت فعاليتها تسهل فهم النحو والصرف بشكل

دقيق وعميق. والسبب في ذلك هو أنه قد درس علم النحو والصرف قبل أن يتبع طريقة أمثلي. هذا يعد تصريحًا مفيدًا جدًا في المستقبل، حيث أن طريقة أمثلي قادرة على جعل الشخص يفهم علم النحو والصرف بشكل جيد جدًا. أما العيوب في طريقة أمثلي، فإن الجداول للدروس والنشاطات مزدحم للغاية، حيث يجب على الطلاب التركيز على تعليم طريقة أمثلي، بل يجب عليهم أيضًا التوازن بين تعليم الدروس في الصف المعهد. هذا يؤدي إلى شعور الطلاب بالتعب وفي بعض الأحيان قد يتسبب في إهمالهم للمادة الدراسية الأخرى أو ربما الإصابة بالمرض.