

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن للباحث أن يستخلص الاستنتاجات حول استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، وعليه يمكن للباحث أن يستخلص الاستنتاجات التالية:

استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، وهي عملية قراءة الأبيات والأمثلة باللغة العربية، توفر للطلاب المفردات وتركيب جمل التي تمكن تطبيقها مباشرة في المحادثة أو في دروس الفصل. وأضاف أيضًا أنه في تعليم طريقة أمثلي، هناك ارتباط وثيق جدًا مع الأبيات أو الأمثلة التي تعتمد بشكل أساسي على القواعد في قاعدتي. تشمل كتب طريقة أمثلي من المجلد ١ إلى ٥ وكذلك خلاصة الأمثلة المأخوذة من القرآن الكريم بل عادة تكون الأمثلة المستخدمة مأخوذة من المفردات التي يمكن استخدامها في حياتهم اليومية، اللتان يجب على الطلاب حفظهما وتكرارهما في الدروس والتدريبات. في تعليم طريقة أمثلي يُطلب الطلاب امتلاك قاموس واحد ويتم تعليمهم كيفية البحث بأنفسهم عن الترجمة للكلمات التي لا يعرفونها والمساعدة على تصحيح المحادثة المناسبة بالقواعد. وقد تم استخدام طريقة أمثلي بشكل جيد في تعليم مهارة الكلام في معهد الفلاح للبنين بنجرارو. ويتجلى هذا الاستخدام في أنشطة التعليم، وهي الإعداد أو التخطيط والتنفيذ إلى التقييم، حيث أدى كل منها دوره على نحو مثالي.

مميزات استخدام طريقة أمثلي في تعليم مهارة الكلام لدى الشخص، وضوح وبساطة وشامل في شرح المواد العلمي (النحو والصرف)، وأنها مرتبة بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب. كما أنها تساعد في زيادة مفردات الشخص اللغوية بسبب ضرورة

فهم المعنى لتسهيل فهم الجمل والمحتوى الذي يتم دراسته. وبالتحريض على القدرة على تقديم أمثلة تتناسب مع الموضوعات المدروسة، حيث تساعد هذه الأمثلة في نطق الجمل التي سيقولونها بشكل صحيح وسليم وفقاً للقواعد. التدريب في بناء ثقة النفس لدى الطالب من خلال نشاط "talaran". هذا النشاط يُكسب الطالب خبرة في التحدث أمام الجمهور.

أما العيوب، فهي تتمثل في صعوبة التحكم أو إدارة الفصول الدراسية التي تحتوي على عدد كبير من الطلاب، وعدم وجود أمثلة المكتوب للمحادثة أو الحوار في كتاب قاعدتي أو في كتب طريقة أمثلي التي تتكون من خمسة أجزاء. كما أن من الصعب تكميل فهم الطلاب بسبب تفاوت قدراتهم في فهم الدروس. وجود نقص واضح في جانب التدريب على الكلام النشط. حيث تُركز طريقة أمثلي بشكل أكبر على الحفظ وقراءة الكتب الدينية، وقليل الممارسة الفعلية للتواصل الشفوي.

## ب. مقترحات البحث

١. يجب على المدرس بالإضافة إلى مدير برنامج طريقة أمثلي أن يستمر في الحفاظ على جودة الطلاب. وإذا كان ممكناً، يجب زيادة عدد الطلاب الذين يمكنهم متابعة برنامج طريقة أمثلي. وأخيراً، يجب على المدرس دائماً تقديم التحفيز والمعلومات للطلاب بأن طريقة أمثلي التي يتعلمونها ستكون مفيدة ومهمة في المستقبل.

٢. يجب على الباحثين الذين سيقومون ببحث طريقة أمثلي في المستقبل أن يدرسوا أن طريقة أمثلي ليست مركزة فقط على مهارة القراءة، ونتمنى أن تكون هناك دراسات حول كيفية تحفيز طريقة أمثلي لمهارات أخرى أيضاً.