

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إحدى الجوانب المهمة في حياة الإنسان هي التواصل، حيث تُعد المهارة الكلامية الأداة الأساسية للتفاعل المباشر. فالتواصل هو عملية نقل وتبادل المعلومات بين الأفراد أو الجماعات، ويتضمن المرسل والرسالة والوسيلة والمستقبل. بحسب يرلو، التواصل هو عملية نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل عبر قناة معينة. وفي عملية التواصل، قد تكون الرسالة المنقولة عبارة عن معلومات أو مشاعر أو أفكار، وتعتمد فعالية التواصل اعتمادًا كبيرًا على كيفية فهم المستقبل لهذه الرسالة¹.

اللغة والتواصل تربطهما علاقة وثيقة جدًا، لأن وسيلة التواصل هي اللغة²، اللغة كوسيلة للتواصل تُمكن الإنسان من إيصال المقاصد والأهداف بوضوح، مما يجعل المعلومات تُستقبل بشكل جيد³. بشكل عام، تُعرّف اللغة على أنها نظام من الرموز التي ينتجها جهاز النطق البشري. فاللغة ليست مجرد وسيلة للكلام، بل هي أيضًا وسيلة لنقل القيم، والثقافة، وهوية الفرد أو الجماعة⁴.

في سياق التعليم، تُعد إتقان اللغة العربية ذا دور بالغ الأهمية بوصفه أداة فعّالة للتواصل. فاللغة العربية لا تقتصر وظيفتها على كونها وسيلة لنقل المعلومات، بل تُعد أيضًا وسيلة لفهم القيم الإسلامية وثقافتها واستيعابها. ومن خلال تعلم اللغة العربية، يستطيع

¹Efa Rubawati Syaifuddin and dkk, *Dasar Komunikasi* (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2024), hal. 1.

²Okarisma Mailani Et Al., “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia,” *Journal 1*, No. 2 (January 2022): Hal. 2.

³Tri Wahyono, “Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa Terhadap Pola Komunikasi Masyarakat Dalam Bahasa Indonesia,” *Analisis 12*, No. 1 (2016): Hal. 29.

⁴Beta Puspa Sari, “Dampak Penggunaan Bahasa Gaul Di Kalangan Rem Aja Terhadap Bahasa Indonesia,” *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 2015, Hal. 172.

الفرد الوصول إلى مختلف العلوم الإسلامية والتعمق فيها، مما يُسهم في إثراء هويته وفهمه لتعاليم الدين. بالإضافة إلى ذلك، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية تفتح آفاقاً واسعة في مجالات التعليم والتدريس، وتعزز التفاعل الثقافي على المستوى العالمي. لذلك، يُعدُّ إتقان اللغة العربية مهارةً ثمينة تدعم التواصل الواضح والفعال في مختلف السياقات، وتسهم في تعزيز الجسور بين الأفراد والمجتمعات الأوسع.^٥

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس، القرآن الكريم، والمصدر الأساسي للمسلمين في جميع أنحاء العالم. ولذلك، فإن لهذه اللغة دوراً بالغ الأهمية لجميع المسلمين، سواء كانوا من الدول العربية أو من غيرها.^٦ في مجال اللغة، يُعتبر المعهد المؤسسة الأكثر فعالية لتدريب وتعزيز مهارات اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية. ومن بين المؤسسات التعليمية الأخرى، يتميز المعهد بنظامه الفريد حيث يمكن للطلاب الإقامة مع أساتذة القرآن الكريم وتطوير جودة معاهدهم.

كل معهد يختلف في طريقة تدريس اللغة العربية لطلابه، حيث يُعتبر في المعهد هي اللغة تاج المعهد.^٧ إتقان اللغة العربية أمرٌ بالغ الأهمية، لأنه من خلال فهمها يمكن للإنسان فهم القرآن الكريم والحديث الشريف، الذي يعدان مرجعين لحياة المسلمين. ولذلك، فإن للغة العربية دوراً مهماً في أداء العبادات اليومية مثل الصلاة والدعاء. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف آية ٢١:^٨

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

من الآية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الله يأمرنا بتعلم اللغة العربية، لأن مفتاح فهم القرآن الكريم هو قدرتنا على فهم هذه اللغة. ولأن لغة القرآن الكريم هي اللغة العربية،

⁵Aida Aqsanti Nasution, "Urgensi Bahasa Arab Di Era Globalisasi," n.d., Hal. 6.

⁶Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, No. 2 (June 2021): Hal. 87.

⁷Syaifudin Syaifudin Et Al., "Manajemen Pesantren Dalam Menerapkan Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, No. 02 (2022): Hal. 261.

^٨القرآن الكريم، المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ص. ٢٣٥

فقد جعلها الله أفضل اللغات. للحصول على فهم أعمق للغة العربية، تعتمد العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية طرقًا متنوعة في تعليم هذه اللغة. ومن بينها المعهد، الذي يتميز بأسلوب مختلف في تعليم اللغة العربية مقارنة بالمؤسسات التعليمية الأخرى.

في سياق المؤسسات التعليمية، يُعتبر المعهد أحد الأماكن الفعّالة لتدريب وتعزيز مهارة اللغة العربية لدى الطالبات، لِيُتَقَنَّ اللغة العربية نطقًا وكتابةً. المعهد يتميز بأسلوب تعليمي فريد، حيث لا يقتصر الطلبات على دراسة النظريات في الصفوف الدراسية فقط، بل يطبقونها في حياتهم اليومية. ومن الأمثلة على ذلك في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس، الذي يجعل اللغة العربية لغة المحادثة اليومية.

التعليم اللغوي في معهد العصرى مبني على بيئة لغوية مصطنعة، تمامًا مثل البيئة الرسمية التي تُبنى بشكل مُخطط داخل الصفوف الدراسية، والبيئة غير الرسمية خارج الصفوف، بالتعاون مع قسم اللغة الذي يعمل تحت إشراف المنظمة الطلابية لمعهد العصرى^٩. كما هو الحال في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس، يلعب قسم اللغة دورًا في خلق بيئة نشطة للتحدث باللغة العربية من خلال البرامج واللوائح التي تم وضعها لفرض الانضباط في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في المعهد.

إن دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في المحادثة اليومية، تتأثر تأثرًا كبيرًا بمدى فهمهنّ لقيمة اللغة وفوائدها. فالتالبات اللاتي يمتلكن دافعية عالية يكنّ أكثر نشاطًا وحماسة في التعلم، لما يدركن أن اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية، بل هي وسيلة لفهم الدين والثقافة الخاصة بهنّ^{١٠}.

^٩Aufia Aisa and Machnunah Ani Zulfah, "Pelaksanaan Program Lingkungan Artifisial Bagi Kelas Biasa Dan Kelas Intensif Di Pondok Modern Arrisalah," in *Prosiding Seminar Nasional Islam Moderat*, vol. 1, 2018, hal. 180.

^{١٠}Amirul Mukminin, "Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan* 10, No. 1 (June 29, 2016): Hal. 130-132.

تُظهر هذه الظاهرة أن دور قسم اللغة يعد أمراً حاسماً في نجاح برنامج اللغة، خاصة في تعزيز مهارة الكلام لدى الطالبات. ولذلك، تشعر الباحثة بأهمية دراسة أعمق حول تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق البرنامج، وفهم التحديات التي تم مواجهتها في تنفيذه، وتأثيره على إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات، وكذلك تقييم تأثيره على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. ومن خلال هذا البحث العلمي، يُأمل أن يتم العثور على حلول لتحسين استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية وزيادة فعالية تعلم اللغة العربية في المعاهد الدينية.

استناداً إلى خلفية البحث، قامت الباحثة بطرح موضوع البحث العلمي بعنوان: "تنفيذ البرنامج اللغوي لقسم اللغة في مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد النجاح للبنات شينداي ألوس مرتابورا".

ب. التحديد الإجرائي

١. تنفيذ

تنفيذ هو عملية أو طريقة أو فعل القيام بشيء ما. يُفهم التنفيذ على أنه سلسلة من الأنشطة الواقعية التي تُنفَّذ بشكل منظم ومخطط لتحقيق برنامج أو نشاط معين وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً. يشمل التنفيذ مراحل بدءاً من التخطيط والتنظيم، والتطبيق الميداني، إلى المراقبة والتقييم، وذلك لضمان سير الأنشطة وفقاً للخطة الموضوعية^{١١}.

¹¹Nur Cholis Irvansyah, Nurul Ainiy, and Zakiyah Arifa, "تنفيذ برنامج الأسبوع العربي لترقية مهارة الكلام"، *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 6, no. 1 (2022): ٦٢. ص.

٢. البرنامج اللغوي

البرنامج هو مجموعة من الأنشطة المخططة التي تهدف إلى إحداث تغيير معين. ويشمل سلسلة من الأنشطة المنهجية المخططة، وتوافر الموارد المدارة، بالإضافة إلى وجود أهداف أو أهداف محددة^{١٢}.

البرنامج اللغوي في المعهد هو سلسلة من الأنشطة المنهجية التي تهدف إلى تعزيز مهارات اللغة العربية والإنجليزية لدى الطالبات، سواء في التحدث أو الكتابة. يهدف هذا البرنامج إلى خلق بيئة لغوية ملائمة بحيث يعتاد الطالبات على استخدام هذه اللغات في حياتهم اليومية.

٣. قسم اللغة

قسم اللغة يُعد عنصراً أساسياً في تنفيذ البرنامج اللغوي في معهد^{١٣}. قسم اللغة هو أحد الأقسام في منظمة الطالبات في المعهد العصري (OSPM). كل طالبة تم اختيارها لتكون عضوة في هيئة إدارة منظمة الطالبات في المعهد العصري (OSPM) تتحمل مسؤولية المشاركة الفعالة في المنظمة. ويكون قسم اللغة مسؤولاً عن تنفيذ برنامج اللغة وكافة اللوائح المتعلقة بالطالبات في مجال اللغة العربية والإنجليزية في المرحلة من الصف الأول حتى الصف الرابع في تربية المعلمات الإسلامية (TMI). هذا القسم دور المنسق والمشرف لضمان سير جميع الأنشطة اللغوية وفقاً للقواعد، ودعم تعزيز مهارات التحدث لدى الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، يعمل قسم اللغة كحلقة وصل بين إدارة المنظمة والطالبات في ما يتعلق بالتواصل وتنفيذ السياسات اللغوية.

تُشرف معهد العصري النجاح للبنات في شينداي ألوس على عددٍ من المؤسسات التعليمية، منها: تربية المعلمات الإسلامية (TMI)، ومدرسة تحفيظ القرآن

¹²Ashiong P Munthe, "Pentingya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2015, hal. 4-5.

¹³Maswan Ahmadi dkk., "Penggerakan Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (30 Juni 2018): hal. 74

الابتدائية المتكاملة، ومدرسة النجاح الابتدائية ذات اللغات الثلاث، وروضة الأطفال المتكاملة النجاح قنڊاي ألوس.

تشرف معهد العصرى النجاح للبنات في شينداي ألوس على عددٍ من المؤسسات التعليمية، منها: تربية المعلمّات الإسلامية (TMI)، ومدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية المتكاملة، ومدرسة النجاح الابتدائية ذات اللغات الثلاث، وروضة الأطفال المتكاملة النجاح شينداي ألوس. أما مؤسسة تربية المعلمّات الإسلامية فتضم: المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى، المدرسة الثانوية الإسلامية العليا للبنات، والفصل الخاص المكثف، مدرسة حفظ القرآن المتوسطة، مدرسة حفظ القرآن الثانوية. ويقتصر تركيز هذا البحث على البرامج اللغوي التي تنفّذها قسم اللغة في تربية المعلمّات الإسلامية (TMI)، يأتي لدى الطالبات من المرحلة الثانوية إلى المرحلة العالية، في الصفوف من الصف الأول إلى الصف الرابع.

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية التي تشير إلى القدرة على الكلام بشكل فعّال. مهارة الكلام هي التي تشمل القدرة على التواصل شفهيًا بشكل فعّال وسلس ودقيق. تتضمن هذه المهارة القدرة على إيصال الرسالة شفهيًا بشكل واضح ومؤثر^{١٤}.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الفرد من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باستخدام اللغة التي يتعلمها. وعندما نقول "بشكل جيد وطبيعي"، فإن ذلك يعني إيصال الرسالة للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا^{١٥}. وترى الباحثة أن مهارة الكلام تعني قدرة الشخص على التحدث بشكل جيد وواضح باللغة العربية.

¹⁴Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)," *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): hal. 224.

¹⁵Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): hal. 350.

ليس فقط مجرد نطق الكلمات، بل أيضاً القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء بطريقة يفهمها الآخرون بسهولة.

يتركز هذا البحث بشكل خاص في مهارة الكلام لدى الطالبات في سياق استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، وذلك من خلال البرامج اللغوية التي تُنفَّذ وتُشرف عليها قسم اللغة في بيئة المدرسة الحديثة معهد العصرى النجاح للبنات في شينداي ألوس.

٥. معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بمرتابورا

تم تأسيس معهد العصرى النجاح للبنات في شينداي ألوس بواسطة الشيخ زركاسي حسيب ل.م و الشيخ أحمد شيرازي هادي. يقع المعهد في قرية شينداي ألوس في منطقة مطافورا. يتبع هذا المعهد نظام التعليم في معهد جنتور وهو تحت إشراف مؤسسة التربية الكلية الإسلامية (TMI).

يستخدم هذا المعهد المنهج الدراسي، وطرق التدريس، وإدارة المؤسسات الحديثة، ومع ذلك، يظل المعهد يحتفظ بالنظام القيمي التقليدي لحياة الطالبات اليومية في المعهد^{١٦}.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تم عرضها سابقاً، تنوي الباحثة صياغة أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تنفيذ البرنامج اللغوي قسم اللغة لإتقان مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بمرتابورا ؟

¹⁶Akhmad Dairobby Al-Banjary and M. Kamil Ramma Oensyar, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Dari Masa Ke Masa* (Banjarmasin: Antasari Press, 2020), hal. 104.

٢. ما العقبات أثناء تنفيذ البرنامج اللغوي قسم اللغة في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بمرتابورا ؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي تم عرضها سابقاً، تنوي الباحثة صياغة أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ البرنامج اللغوي قسم اللغة لإتقان مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بمرتابورا.
٢. لمعرفة العقبات أثناء تنفيذ البرنامج اللغوي قسم اللغة في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بمرتابورا.

هـ. أهميات البحث

بالنسبة للمشكلة التي رفعتها الباحثة كما ذكرت أعلاه، فإن الهدف من البحث الذي يهدف إلى تحقيقه في هذا البحث العلمي هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

الباحثة تأمل أن توفر نتائج هذا البحث فهما أفضل للآثار الإيجابية لأساليب التعليم المستخدمة في المعاهد. هذا النهج يمكن أن تساعد الطالبات لتحسين مهارتهن في الكلام، مما يؤثر بشكل كبير على تطوير قدرتهن في التواصل.

٢. الفوائد التعليمية

يتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد وهي:

أ) للمدرسة

تتوقع أن تسهم هذا البحث في تعزيز جودة ونوعية التعليم في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بوتري مارتابورا.

(ب) للمعلمة

تتوقع أن توفر هذا البحث معلومات ومواد مرجعية وتكون مادة للنظر في تعليم اللغة العربية، لمساعدة الطالبات في تعزيز دافعتهن للتحديث باللغة العربية، وبالتالي تمكينهن من التواصل بشكل جيد.

(ج) للطلبة

(د) تتوقع أن تكون هذا البحث وسيلة لإتقان دافع الطالبات في مهارة الكلام، وتسهيل ومساعدة الطالبات التي تواجهن صعوبات في الكلام باللغة العربية.

(ذ) للباحثة

كمصدر ومادة معلومات وأداة لإتقان المعرفة والرؤية والخبرة في مرحلة بناء الذات كمعلم مستقبلي. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا أو دليلا للباحثين في تعليم مهارة الكلام للطالبات.

(هـ) للقراء

يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة علمية في تطوير التعليم، وتوفير رؤى جديدة للأبحاث المستقبلية، وتجربة قيمة للباحثة حول تنفيذ برنامج لإتقان مهارة الكلام لطالبات معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس.

و. الدراسات السابقة المناسبة

أما نتائج البحث التي أجراها الباحثون السابقون فهي:

١. البحث التي أجرتها ميلدا غوستينا (٢٠٢٢)، بعنوان دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو^{١٧}، يهدف البحث الذي قامت ميلدا غوستينا إلى دراسة دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو. وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي يتمثل في تركيز كلا الباحثين على مهارة الكلام بوصفها مهارة أساسية يتم تطويرها من خلال البرنامج اللغوي. كما أن كلا الباحثين يستخدمان المنهج النوعي من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق كأدوات لجمع البيانات. ومع ذلك، توجد بعض الفروقات، حيث يركز بحث ميلدا على دور قسم اللغة، أي كيفية قيام هذا القسم بدعم مهارة الكلام لدى الطالبات، بينما يركز هذا البحث على تنفيذ البرنامج اللغوي بشكل منظم بدءاً من التخطيط حتى التقييم. بالإضافة إلى ذلك، يختلف موقع البحث، حيث تم إجراء هذا البحث في معهد النجاج شنداي ألوس بمتابور.

٢. البحث التي أجرتها دينا حنيفة النهدا (٢٠٢٤)، بعنوان تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجاين^{١٨}، يركز البحث التي أجرتها دينا حنيفة النهضة على تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماجاكاجاين. المساواة بين بحث دينا والبحث الحالي، وهي دراسة الأنشطة اللغوية مثل توزيع المفردات والمحادثة، بالإضافة إلى التطرق لصعوبات التعلم ومشاركة الطالبات. أما الفرق الأساسي فيمكن في هدف البحث، فبينما يركز بحث دينا على رفع دافعية التعلم، فإن هذا البحث

^{١٧} ملد غستينا، "دور قسم اللغة يف تطبيق مهارة الكلام للطالبات يف معهد حرسالكم بنجكولو" (الجامعة فتماواي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، ٢٠٢٢).

^{١٨} دينا حنيفة النهدا، "تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٤).

يركز على إتقان مهارة الكلام بوصفها نتيجة لتنفيذ برنامج قسم اللغة. كما أن تحليل هذا البحث، حيث يشمل أربع مراحل في تنفيذ البرنامج وهي: التخطيط، التطبيق، المراقبة، والتقييم. بالإضافة إلى ذلك، يختلف موقع البحث، حيث تم إجراء هذا البحث في معهد النجاح شنداي ألوس بمتابور.

٣. البحث التي أجرتها فرح حنا فرتوي (٢٠٢٤)، بعنوان تنفيذ برنامج ثنائي اللغة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو^{١٩}، يتناول بحث فرح حنا فرتوي موضوع تنفيذ برنامج التعليم الثنائي اللغة في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في فونوروجو. المساواة بين هذا البحث والبحث الحالي هي أنهما يناقشان تنفيذ برنامج اللغة العربية ويحددان العقبات المتعلقة بالبيئة واستعداد المتعلمين. ومع ذلك، هناك فروقات جوهرية. تم إجراء بحث فرح في مدرسة رسمية وليس في بيئة معهد، مما يؤدي إلى اختلاف كبير في الأجواء والأساليب وتطبيق البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يركز بحث فرح على البرنامج الثنائي اللغة الذي يدمج اللغة العربية والإنجليزية في التعليم، في حين يركز هذا البحث فقط على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ضمن سياق تعزيز الطالبات على التحدث بها وإتقان مهارة الكلام في بيئة المعهد. كما يتميز هذا البحث بخصائص فريدة في تنفيذ البرنامج، مثل أسبوع اللغة، وتوزيع المفردات اليومية، وفرض العقوبات على المخالفات، وهي أمور لا توجد في البيئة المدرسية الرسمية كما في بحث فرح.

٤. تناول البحث الذي أجرته مسوان أحمد، كورنيا إستطاعة، نور رُمح شوليحة، وزكية أريفة (٢٠١٨)^{٢٠}. تحريك البرنامج اللغوي في المعهد الحديث، وخاصة في

^{١٩} فرح حنا فرتوي، "تنفيذ برنامج ثنائي اللغة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٤).

^{٢٠} Maswan Ahmadi et al., "Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): hal. 72.

معهد دار المعرفة الحديث بكديري. وكان التركيز الأساسي في هذا البحث على كيفية تنفيذ البرنامج اللغوي بطريقة مثلى من خلال دور وكفاءة رئيس قسم الإرشاد اللغوي في أداء مهام المنظمة. وهذا يدل على الاهتمام بجانب القيادة في تنفيذ البرنامج. وأما البحث الذي أجرته الباحثة، فإنه يركز على البرنامج اللغوي بوصفه وسيلة لتعزيز مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس، مما يجعل موضوع الدراسة ومحورها يتجهان نحو تقوية مهارة الكلام بشكل عملي في بيئة المعهد.

ز. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث، تستند الباحثة إلى دليل كتابة الأعمال العلمية لكلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لعام ٢٠٢٢. سوى ذلك، في هذا البحث، قامت الباحثة بترتيب هيكل البحث بهدف تنظيم محتوى اقتراح البحث وجعله منهجياً في مناقشة المشكلة المدروسة. وتتضمن هيكل البحث ما يلي:

الباب الأول: المقدمة. المقدمة تشمل خلفية البحث، تحديد الإجراءات، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والأبحاث السابقة ذات الصلة، وهيكل البحث. الباب الثاني: الدراسة النظرية. في هذا الفصل يتم مناقشة النظرية المتعلقة بالبحث، حيث تشرح الباحثة البرنامج اللغوي قسم اللغة لإتقان مهارة الكلام لدى الطالبات. الباب الثالث: منهج البحث. في هذا القسم، تشرح الباحثة نوع و مدخل البحث، مكان البحث، ذاتي البحث وموضوعه، بيانات البحث ومصادرها، تقنيات جمع البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث ومباحثه. في هذا القسم، البرنامج اللغوي قسم اللغة لإتقان مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد النجاح للبنات في شينداي ألوس بمرتابورا. الباب الخامس: الخاتمة. الخاتمة تشرح استنباط نتائج البحث بالإضافة إلى الإرشادات.