

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI KERJA GURU
PADA SMP NEGERI SE-KECAMATAN MANDASATANA**

SKRIPSI

**OLEH:
JUMIATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL KEPALA SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI KERJA GURU
PADA SMP NEGERI SE-KECAMATAN MANDASATANA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Jumiati
NIM. 210101050084**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumiaty
NIM : 210101050084
Tempat/Tanggal Lahir : Tanipah, 20 Maret 2003
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah Terhadap Prestasi Kerja Guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandasatana" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 April 2025

Yang membuat pernyataan,



METERAN TEMBUK
KORNASDAMX154067154
Jumiaty



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: B-243/Un.14/III.1.h/PP.00.9/05/2025

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Jumiati
NIM : 210101050084
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Pengaruh Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah Terhadap Prestasi Kerja Guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.drillbitplagiarismcheck.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,

Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP 196902211994031001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah Terhadap Prestasi Kerja Guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana

Ditulis oleh : Jumiati

NIM : 210101050084

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2021

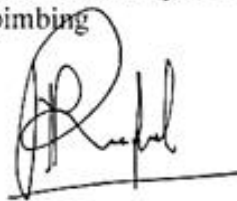
Tempat dan tanggal lahir : Tanipah, 20 Maret 2003

Alamat : Desa Tanipah, RT. 5 RW. 2, kec. Mandastana, Kab. Barito Kuala

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

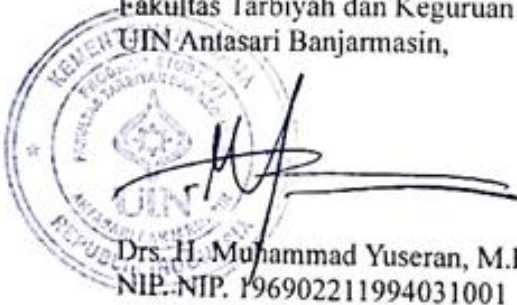
Banjarmasin, 20 April 2025

Pembimbing



Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd.I.
NIP.198609282023212027

Mengetahui
Ketua Program Studi MPI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. NIP. 196902211994031001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah Terhadap Prestasi Kerja Guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana, oleh Jumiati NIM 210101050084 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Juni 2025
Nilai : 91,38



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Hasbullah, M.Si	1
2	Dr. Riinawati, M.Pd	2
3	Nauriatul Muharramah, S.E.I, M.Pd.I	3

ABSTRAK

Jumiati: NIM 210101050084, *Pengaruh Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah Terhadap Prestasi Kerja Guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana*, Pembimbing Skripsi Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd.I. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Kepala Sekolah, Prestasi Kerja Guru, SMP Negeri, Kecamatan Mandastana

Penelitian ini didasari oleh pentingnya peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan yang harus memiliki kecerdasan emosional yang baik agar dapat mengelola emosi diri dan emosi orang lain dengan tepat. Hal ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan kerja yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi kerja guru. Masalah yang diteliti adalah sejauh mana kecerdasan emosional kepala sekolah berpengaruh terhadap prestasi kerja guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana.

Tujuan pada penelitian ini diantaranya: (1) Mengetahui kecerdasan emosional kepala sekolah pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana, (2) Mengetahui prestasi kerja guru di SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana, dan (3) Mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh kecerdasan emosional kepala sekolah terhadap prestasi kerja guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan survey. Instrumen penelitian berupa angket yang dibagikan kepada 34 responden yang merupakan guru dari SMP Negeri di se-Kecamatan Mandastana dengan menggunakan teknik penarikan sampel Convenience Sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner berbentuk skala likert dengan Variabel kecerdasan emosional diukur melalui empat indikator: Kesadaran Diri, Pengelolaan Diri, Kesadaran Sosial, dan Pengelolaan Relasi. Uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan linearitas dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh memenuhi persyaratan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional kepala sekolah terhadap prestasi kerja guru pada SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana. Hal ini menunjukkan bahwa kepala sekolah yang mampu mengelola emosinya dengan baik dapat memberikan dampak positif terhadap kinerja guru. Oleh karena itu, disarankan agar kepala sekolah terus mengembangkan kecerdasan emosionalnya melalui pelatihan dan pembinaan yang relevan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Nauriatul Muharramah S.E. I , M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada penulis.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari, dan para staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh referensi yang diperlukan.
6. Bapak H. Marhaini, S. Pd., MM Kepala SMP Negeri 1 Mandastana, kecamatan Mandastana, Kabupaten Barito Kuala, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Ir. Mulyadi Kepala SMP Negeri 3 Mandastana, kecamatan Mandastana, Kabupaten Barito Kuala, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Pahrudin, S. Pd., MM Kepala SMP Negeri 5 Mandastana, kecamatan Mandastana, Kabupaten Barito Kuala, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
10. Orang tua saya, Ayah bernama Rustam dan Ibu saya bernama Siti Fatimah, saudara serta keluarga saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa, dan motivasi kepada saya hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dukungan mereka menjadi sumber kekuatan yang tak tergantikan dalam perjalanan saya.

11. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah berusaha dan bertahan dalam setiap keadaan.

Semoga Allah Swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Syawal 1446 H
20 April 2025 M

Jumiati

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhamah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-

dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta *marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta *marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta *marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah

No.	Kata Arab	Alih Aksara
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlî <u>h</u>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al- ‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan	12
 BAB II KAJIAN TEORI	 14
A. Kajian Teoritik	14
1. Kecerdasan Emosional	14
a) Pengertian Kecerdasan Emosional	14
b) Indikator Kecerdasan Emosional	16
2. Prestasi Kerja	17
a) Pengertian Prestasi Kerja Guru	17
b) Indikator Prestasi Kerja Guru	18
c) Faktor-faktor Prestasi Kerja Guru	19
B. Kerangka Pikir	20
 BAB III METODE PENELITIAN	 21
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	21
1. Jenis Penelitian	21
2. Pendekatan Penelitian	22
B. Setting Penelitian	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Jadwal Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	24

D. Data dan Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data	29
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	32
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	35
B. Karakteristik Responden	39
C. Hasil Penelitian	47
D. Pembahasan	63
 BAB V PENUTUP	 69
A. Simpulan	69
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	 72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	122

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan	24
2. Tabel 3.2 Jumlah Guru di SMP Negeri se-Kecamatan Mandastana	24
3. Tabel 3.3 Kriteria Skor Jawaban Angket	28
4. Tabel 4.1 Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mandastan	35
5. Tabel 4.2 Karakteristik Berdasarkan Gender	39
6. Tabel 4.3 Karakteristik Berdasarkan Usia	40
7. Tabel 4.4 Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir	42
8. Tabel 4.5 Karakteristik Berdasarkan Lama Mengajar	44
9. Tabel 4.6 Karakteristik Berdasarkan Status	46
10. Tabel 4.7 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	48
11. Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	52
12. Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	53
13. Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	54
14. Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	56
15. Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas	57
16. Tabel 4. 13 Hasil Uji Korelasi Rank Spearman	59
17. Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	61
18. Tabel 4.15 Hasil Koefisien korelasi	62
19. Tabel 4.16 Hasil Uji koefisien deterinasi	63

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	20
2. Gambar 3.1 Proses Analisis Data	32
3. Gambar 4.1 Diagram Persentase Gender Responden	40
4. Gambar 4.2 Diagram Persentase Usia Responden	41
5. Gambar 4.3 Diagram Persentase Pendidikan Terakhir Responden	43
6. Gambar 4.4 Diagram Persentase Lama Mengajar Responden.....	45
7. Gambar 4.5 Diagram Persentase Status Responden	46
8. Gambar 4.6 Diagram Uji Normalitas	54
9. Gambar 4.7 Diagram Batang Uji Linearitas	58

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Lampiran 1 Daftar Terjemah	77
2. Lampiran 2 Identitas Sekolah	78
3. Lampiran 3 Daftar Nama Pendidik dan Kependidikan	81
4. Lampiran 4 Keadaan Sarana dan Prasarana	83
5. Lampiran 5 Pedoman Penskoran Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah dan Prestasi Kerja Guru	86
6. Lampiran 6 Angket, Wawancara, dan Observasi Kecerdasan Emosional Kepala Sekolah dan Prestasi Kerja Guru	87
7. Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	93
8. Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	97
9. Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	98
10. Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas	99
11. Lampiran 11 Hasil Uji Linearitas	100
12. Lampiran 12 Hasil Uji Hepotesis	101
13. Lampiran 13 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	102
14. Lampiran 14 Tabulasi Angket Kecerdasan Emosional dan Prestasi Kerja	103
15. Lampiran 15 Gambar Tabel-R dan Tabel-T.....	107
16. Lampiran 16 Surat Riset.....	108
17. Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Selesai Riset.....	111
18. Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal	114
19. Lampiran 19 Lembar Konsultasi Skripsi	115

20. Lampiran 20 Dokumentasi	116
21. Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup	122