

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S al-Hujurat/49:13	<p>“Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah Swt ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Swt Maha Mengetahui, Mahateliti”.</p>
2	6	1	Q.S al-Mujadalah/58:11	<p>“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majlis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: Berdirilah</p>

				<p>kamu, maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.</p>
--	--	--	--	---

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati secara langsung proses pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di dalam kelas.
2. Mengamati secara langsung guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dalam mengajar para siswa saat pembelajaran berlangsung.
3. Mengamati secara langsung gambaran umum lokasi penelitian.

B. Pedoman Wawancara

Responden: Kepala Sekolah MAN 3 Banjarmasin

Nama :

Jabatan :

Pendidikan Terakhir :

Pertanyaan Penelitian:

1. Kapan bapak/ibu diangkat menjadi Kepala Sekolah di MAN 3 Banjarmasin?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MAN 3 Banjarmasin?
3. Apa Visi dan Misi dari MAN 3 Banjarmasin?
4. Apa kurikulum yang diberlakukan di MAN 3 Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan dewan guru, staff tata usaha dan siswa di MAN 3 Banjarmasin?
6. Siapa guru yang mengajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
7. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang pembelajaran berdiferensiasi?

8. Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis yang dilakukan guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
9. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MAN 3 Banjarmasin?
10. Apa harapan bapak/ibu dari adanya Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
11. Apa yang sudah dicapai dalam Kurikulum Merdeka di MAN 3 Banjarmasin?
12. Apa saja kendala yang dihadapi dalam Kurikulum Merdeka di MAN 3 Banjarmasin?
13. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MAN 3 Banjarmasin?
14. Apa saja kegiatan keagamaan yang ada di MAN 3 Banjarmasin?
15. Bagaimana jadwal pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X, XI, XII di MAN 3 Banjarmasin?

C. Pedoman Wawancara

Responden: Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Nama :

Jabatan :

Pendidikan Terakhir :

Pertanyaan Penelitian:

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
2. Apakah sebelumnya pernah mengajar di sekolah lain?
3. Bagaimana penerapan kurikulum lama di MAN 3 Banjarmasin, apakah ada perbedaan dengan kurikulum sebelumnya?
4. Menurut bapak/ibu apa perbedaan pembelajaran konvensional (kurikulum lama) dengan pembelajaran berdiferensiasi (kurikulum merdeka)?
5. Bagaimana perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
6. Modul ajar seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi di MAN 3 Banjarmasin?
7. Apakah ada organisasi atau desain materi khusus yang digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi di MAN 3 Banjarmasin?
8. Instrumen penilaian seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi di MAN 3 Banjarmasin?
9. Apakah ada media khusus yang digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi di MAN 3 Banjarmasin?
10. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?

11. Bagaimana penggunaan/pengaplikasian media terkait pembelajaran berdiferensiasi?
12. Bagaimana penggunaan/pengaplikasian metode terkait pembelajaran berdiferensiasi?
13. Bagaimana penggunaan/pengaplikasian materi terkait pembelajaran berdiferensiasi?
14. Apakah ada perbedaan dalam penggunaan media, metode ataupun materi dalam pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran konvensional?
15. Bagaimana penilaian pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
16. Asesmen sumatif seperti apa yang dilakukan dalam penilaian pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
17. Penilaian formatif seperti apa yang dilakukan dalam penilaian pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
18. Apakah dalam kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berlaku sama dalam pembelajaran berdiferensiasi maupun konvensional?
19. Bagaimana tanggapan/penilaian bapak/ibu terhadap kurikulum merdeka?

20. Apakah ada kendala pada pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka?

21. Bagaimana bapak/ibu menghadapi kendala tersebut?

D. Pedoman Wawancara

Responden: Kepala Staff Tata Usaha

Nama :

Jabatan :

Pendidikan Terakhir :

Pertanyaan Penelitian:

1. Kapan bapak/ibu bekerja di MAN 3 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah semua tenaga pendidik dan staff di MAN 3 Banjarmasin?
3. Bagaimana riwayat pendidikan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin?
4. Berapa jumlah semua siswa di MAN 3 Banjarmasin?
5. Berapa jumlah semua siswa kelas X, XI, XII Tahun ajaran 2024/2025 di MAN 3 Banjarmasin?
6. Bagaimana keadaan perpustakaan di MAN 3 Banjarmasin?
7. Bagaimana keadaan laboratorium di MAN 3 Banjarmasin?
8. Bagaimana keadaan mushola di MAN 3 Banjarmasin?

E. Pedoman Wawancara

Responden: Siswa MAN 3 Banjarmasin

Nama :

Jabatan :

Pendidikan Terakhir :

Pertanyaan Penelitian:

1. Apa gaya belajarmu?
 - a. Gaya belajar visual (Melihat)
 - b. Gaya belajar auditori (Mendengarkan)
 - c. Gaya belajar audiovisual/campuran (Melihat dan Mendengarkan)
 - d. Gaya belajar kinestetik (Praktek)
2. Kamu tipe anak yang suka?
 - a. Menulis
 - b. Membaca
 - c. Mengarang
 - d. Menggambar
3. Seberapa suka kamu dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
4. Selama pembelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung, apakah guru memakai metode yang berbeda-beda?
5. Media apa saja yang biasanya digunakan oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas?
6. Kalau kamu tidak paham dengan materi Al-Qur'an Hadis yang dijelaskan guru, apakah kamu langsung bertanya? Jelaskan!

7. Apa harapan kamu terkait tentang guru Al-Qur'an Hadis ke depannya?

F. Pedoman Dokumentasi

1. Mengumpulkan gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengumpulkan data tentang Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin.

Lampiran 3. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

**MODUL PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA**

**AL-QUR'AN HADIS
KELAS X (SEPULUH)**

BAB 1

OLEH :

LAILATUL ISNAINAH, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197108291996032001

**MAN 3 BANJARMASIN
KOTA BANJARMASIN
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Pemisah Halaman

A. IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	LAILATUL ISNAINAH, S.Ag, M.Pd.I
Nip	197108291996032001
Nama Sekolah	MAN 3 BANJARMASIN
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	Al-Qur'an Hadits
Jumlah Siswa	34 ORANG
Fase	E
Materi Pokok	Al-Qur'an Adalah Wahyu Allah
Capaian Pembelajaran	<p>Ilmu Al-Qur'an Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.</p> <p>Ilmu Hadis Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu hadis agar selektif terhadap hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita dimasyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>Elemen Kunci Berakhlak Mulia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang • Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya • Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain • Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkungan alam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang • Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara <p>Elemen Kunci Berkebinekaan Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. • Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. • Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan. <p>Elemen Kunci Gotong Royong:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. • Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat. <p>Elemen Kunci Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. • Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya. <p>Elemen Kunci Bernalar Kritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh dan memproses Informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. • Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. • Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan Informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung. <p>Elemen Kunci Kreatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. • Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	Menganalisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu menurut para ulama' Menyajikan hasil analisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu dari para ulama'
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 1	
Cakupan Elemen	Al-Qur'an
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i>
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> memahami materi tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> dengan baik; menyajikan kesimpulan materi tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> dengan baik; mengomunikasikan materi tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> dengan baik.
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk siswa Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> Assesmen individu atau kelompok Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan materi bahan ajar Meyiapkan lembar kerja siswa Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>materi yang akan diajarkan</i> Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai : <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta

	<p>didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan.</p> <p>4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.</p>																			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> 																			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> secara berkelompok. 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing. 																			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i>. dan memberikan komentar dan saran 																			
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 																			
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. 																			
Assesmen Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopan santun</td> <td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.</td> <td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran</td> <td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td> <td>Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan</td> </tr> <tr> <td>Percaya diri</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td> <td>Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat</td> <td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan	4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Kriteria	Sangat baik		Baik	Cukup	Perlu dikembangkan															
	4	3	2	1																
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan																
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																

		Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Asesmen pengetahuan		Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.				
		Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
			4	3	2	1
Asesmen Belajar	Hasil	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
		Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
			4	3	2	1
Refleksi Guru		Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran				
		Nomor	Pertanyaan		Jawaban	
		1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?			
		2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?			
		3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?			
		4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?			
		5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?			
Tugas		Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)				

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 2	
Cakupan Elemen	Al-Qur'an
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i>
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> memahami materi tentang <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> dengan baik; menyajikan kesimpulan materi tentang <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> dengan baik; mengomunikasikan materi tentang <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> dengan baik
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk siswa Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> Assesmen individu atau kelompok Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan materi bahan ajar Meylapkan lembar kerja siswa Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai : <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim</i> yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta

	<p>didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan.</p> <p>4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.</p>																									
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, ilham, serta Ta'lim</i> 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, ilham, serta Ta'lim</i> 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, ilham, serta Ta'lim</i> 																									
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, ilham, serta Ta'lim</i> secara berkelompok. 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing. 																									
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, ilham, serta Ta'lim</i> 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Pengertian dan Perbedaan Wahyu, ilham, serta Ta'lim</i> . dan memberikan komentar dan saran 																									
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 																									
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. 																									
Assesmen Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopan santun</td> <td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.</td> <td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran</td> <td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td> <td>Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan</td> </tr> <tr> <td>Percaya diri</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td> <td>Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat</td> <td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td> </tr> <tr> <td>Toleransi</td> <td>Peserta</td> <td>Peserta</td> <td>Peserta</td> <td>Peserta didik</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan	Toleransi	Peserta	Peserta	Peserta	Peserta didik
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																						
	4	3	2	1																						
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan																						
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																						
Toleransi	Peserta	Peserta	Peserta	Peserta didik																						

		didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Asesmen pengetahuan		Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.			
	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
		4	3	2	1
Asesmen Hasil Belajar		Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut			
	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
		4	3	2	1
Refleksi Guru		Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran			
	Nomor	Pertanyaan	Jawaban		
	1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?			
	2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?			
	3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?			
	4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?			
	5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?			
Tugas		Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)			

REFLEKSI GURU

Releksi merupakan upaya meninjau ulang perilaku mengajar diri sendiri (guru) dalam seluruh tahap atau episode pembelajaran, dengan tujuan memastikan bahwa keputusan-keputusan (ingat bahwa mengajar adalah aksi pengambilan keputusan) dan aksi mengajar memberikan hasil yang dianggap baik atau belum optimal. Penilaian guru terhadap aksinya sendiri itulah yang disebut releksi. Releksi dapat dilakukan pada setiap episode pembelajaran, bisa di awal, bisa di tengah, bisa juga di akhir, untuk mengidentifikasi efektivitas pembelajaran yang dilakukan dan ketercapaian serta kemajuan belajar siswa. Salah satu cara releksi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigma baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan progress dan tingkat kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

a. Pembelajaran Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesifik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesifik. Pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan gerakanya lebih baik.

LEMBAR KERJA SISWA

Lembar kegiatan siswa adalah lembar kegiatan belajar yang dibuat simpel memandu siswa melakukan aktivitas pembelajaran.

Assesmen Sikap

- **Penilaian Sikap** (Penilaian diri sendiri oleh siswa dan diisi dengan jujur)
- **Petunjuk Penilaian** (dapat berupa tanya jawab, lembar penilaian sikap diri). Jika berupa lembar isian, perhatikan contoh berikut.
- Isikan identitas kalian.
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom "Ya" jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan "Tidak" jika belum sesuai.
- Isilah pernyataan secara jujur.
- Hitunglah jumlah jawaban "Ya".
- Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah "Ya" yang terisi.

Tabel Rubrik Penilaian Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh.		
2.	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4.	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
5.	Saya menghormati dan menghargai orang tua dan guru.		

6.	Saya menghormati dan menghargai teman.		
7.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.		
8.	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti pelajaran.		
9.	Saya menyerahkan tugas tepat waktu ketika dirugaskan		
10.	Saya selalu membuat catatan tentang topik yang dipelajari dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio		

Sangat Baik	Baik	Perlu Perbaiki
Jika lebih dari 8 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 4 pernyataan terisi "Ya"

Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Asesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilal kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
...								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						

2						
---	--	--	--	--	--	--

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
 (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian
 1. -
 2. -
 3. -
 4. -
 5. -

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
Jumlah		10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :	
Indikator :	
Soal :	
	a.
	b.
Jawaban :		
	a.
	b.
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
 (Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !
 1.
 a.
 b.
 c.
 d.
 e.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
.....		1
20		1
Jumlah		20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda

Mengidentifikasi

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai medi

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
 - b. Bagaimana yang terjadi?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil keglatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada keglatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok							
		9	8	7	6	5	4	3	2
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi								
2	Ketepatan memilih bahan								
3	Kreativitas								
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas								
5	Kerapihan hasil								
	Jumlah skor								

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : VII

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik :					
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
...					
...					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil bahan amatan yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan pengamatan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umur jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah

8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain *(jika memungkinkan)*
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah ▪ Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ▪ Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat ▪ Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti ▪ Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ▪ Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah ▪ Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ▪ Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat ▪ Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti ▪ Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ▪ Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah ▪ Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ▪ Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat ▪ Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti ▪ Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ▪ Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban tidak benar ▪ Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ▪ Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat ▪ Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti ▪ Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ▪ Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek

Mata Pelajaran :	Guru Pembimbing :
Nama Proyek :	Nama :
Alokasi Waktu :	Kelas :

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat dan prosedur penggunaan	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK :	

a. Sistematika Laporan	
b. Performans	
c. Presentasi	
Total Skor	

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :
Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan				
2					
3					
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
➤ Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas
•
•
•

Rubrik Penilaian
Nama siswa :
Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup,
2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran :	Nama Peserta Didik :
Nama Produk :	Kelas :
Alokasi Waktu :	

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan :	
	a. Persiapan alat dan bahan	
	b. Teknik Pengolahan	
3	c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
	Tahap Akhir (Hasil Produk)	
	a. Bentuk fisik	
	b. Inovasi(3 M)	
Total Skor		

Kepala Sekolah ...



Dra.Hj. Nana Mairi, M.Pd
Nip. 196505041994032004

Guru Mata Pelajaran

Lailatul Isnainah, S.Ag, M.Pd.I
Nip. 197108291996032001

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

AL-QURAN HADIS KELAS XI FASE F

BAB 7

BERKOMPETISI DALAM KEBAIKAN

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

A.IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	HURRY YUSYFI SAFITRI, S.Pd.I
Nip	198606062019031019
Nama Sekolah	MAN 3 BANJARMASIN
Alokasi Waktu	2 pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	ALQUR'AN HADIS
Jumlah Siswa	
Kelas	XI
Fase	F
Materi Pokok	<i>BERKOMPETISI DALAM KEBAIKAN</i>
Capaian Pembelajaran	<p>Hadis</p> <p>Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadist tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompetensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang semesntara dan akherat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar malcruf nahi munlar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>1. Hidup Berkelanjutan</p> <p>Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.</p> <p>2. Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariaannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.</p> <p>3. Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.</p> <p>4. Bangunlah Jiwa dan Raganya</p> <p>Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri</p>

bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

5. Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upanya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA. Karena jenjang MAK sudah memiliki mata pelajaran Proyek Kreatif dan Kewirausahaan menuju pelajar yang berbagi dan bermanfaat bagi orang lain, maka tema ini tidak menjadi pilihan untuk jenjang MAK.

8. Kebekerjaan

Peserta didik menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipahami dengan pengalaman nyata di keseharian dan dunia kerja. Peserta didik membangun pemahaman terhadap ketenagakerjaan, peluang kerja, serta kesiapan kerja untuk meningkatkan kapabilitas yang sesuai dengan keahliannya, mengacu pada kebutuhan dunia kerja terkini. Dalam proyeknya, peserta didik juga akan mengasah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan

	standar yang dibutuhkan di dunia kerja. Tema ini ditujukan sebagai tema wajib khusus jenjang MAK. Selanjutnya madrasah dapat mengembangkan tema-tema utama itu menjadi tema yang sesuai konteks dan kebutuhan belajar peserta didik
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang amal shalih dan kerja sama dalam kebaikan pada aktifitas sehari-hari • Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap disiplin dalam meraih keberhasilan • Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis Q.S. al-Baqarah (2):148 berbuat kebajikan, Q.S. Fathir (35): 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl (16): 97 tentang balasan amal shalih, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang anjuran beramal sesegera mungkin: • Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang amal shalih • Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis implentasi ayat dan hadis tentang amal shalih pada aktifitas sehari-hari dalam bentuk lisan atau tulisan
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas XI (FASE F) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Kandungan QS. al-Baqarah [2]:148; • Kandungan QS. Fāṭir [35]: 32; • Kandungan QS. an-Nahl [16]: 97; • Kandungan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan.
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan QS. al-Baqarah [2]:148; QS. Fāṭir [35]: 32; QS. an-Nahl [16]: 97; dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan. • Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat QS. al-Baqarah [2]:148; QS. Fāṭir [35]: 32; QS. an-Nahl [16]: 97; dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan. • Peserta didik dapat menganalisis kandungan QS. al-Baqarah [2]:148; QS. Fāṭir [35]: 32; QS. an-Nahl [16]: 97; dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan. • Peserta didik dapat menunjukkan perilaku kompetisi dalam kebaikan.
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan QS. al-Baqarah [2]:148; QS. Fāṭir [35]: 32; QS. an-Nahl [16]: 97; dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan. • Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat QS. al-Baqarah [2]:148; QS. Fāṭir [35]: 32; QS. an-Nahl [16]: 97; dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan. • Peserta didik dapat menganalisis kandungan QS. al-Baqarah [2]:148; QS. Fāṭir [35]: 32; QS. an-Nahl [16]: 97; dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan. • Peserta didik dapat menunjukkan perilaku kompetisi dalam kebaikan.
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1	
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN (2x2 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>materi dalam bab ini</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. • Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>materi dalam bab ini</i> dan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>materi dalam bab ini</i>
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>QS al-Baqarah (2) ayat 148 berbuat kebajikan, dan HR Muslim no 169 Abu Hurairah tentang Anjuran Beramal Sesegera Mungkin</i> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>QS al-Baqarah (2) ayat 148 berbuat kebajikan, dan HR Muslim no 169 Abu Hurairah tentang Anjuran Beramal Sesegera Mungkin</i> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>QS al-Baqarah (2) ayat 148 berbuat kebajikan, dan HR Muslim no 169 Abu Hurairah tentang Anjuran Beramal Sesegera Mungkin</i> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>QS al-Baqarah (2) ayat 148 berbuat kebajikan, dan HR Muslim no 169 Abu Hurairah tentang Anjuran Beramal Sesegera Mungkin</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2	
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
(2x2 @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>materi dalam bab ini</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. • Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>materi dalam bab ini dan</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>materi dalam bab ini</i>
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>QS Fathir (35) ayat 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, dan QS an-Nahl (16) ayat 97 tentang balasan amal shalih</i> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>QS Fathir (35) ayat 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, dan QS an-Nahl (16) ayat 97 tentang balasan amal shalih</i> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>QS Fathir (35) ayat 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, dan QS an-Nahl (16) ayat 97 tentang balasan amal shalih</i> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>QS Fathir (35) ayat 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, dan QS an-Nahl (16) ayat 97 tentang balasan amal shalih</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 																								
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 																								
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. 																								
Assesmen Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopan santun</td> <td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.</td> <td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran</td> <td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td> <td>Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan</td> </tr> <tr> <td>Percaya diri</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td> <td>Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat</td> <td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td> </tr> <tr> <td>Toleransi</td> <td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</td> <td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan</td> <td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td> <td>Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan	4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Kriteria	Sangat baik		Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																				
	4	3	2	1																					
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan																					
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																					
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan																					
Assesmen pengetahuan	Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.																								

	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
		4	3	2	1
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
		4	3	2	1
Refleksi Guru	Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran				
	Nomor	Pertanyaan		Jawaban	
	1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?			
	2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?			
	3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?			
	4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?			
	5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?			
Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)				

REFLEKSI GURU

Refleksi merupakan upaya meninjau ulang perilaku mengajar diri sendiri (guru) dalam seluruh tahap atau episode pembelajaran, dengan tujuan memastikan bahwa keputusan-keputusan (ingat bahwa mengajar adalah aksi pengambilan keputusan) dan aksi mengajar memberikan hasil yang dianggap baik atau belum optimal. Penilaian guru terhadap aksinya sendiri itulah yang disebut refleksi. Refleksi dapat dilakukan pada setiap episode pembelajaran, bisa di awal, bisa di tengah, bisa juga di akhir, untuk mengidentifikasi efektivitas pembelajaran yang dilakukan dan ketercapaian serta kemajuan belajar siswa. Salah satu cara refleksi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigma baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi

yang sesuai dengan progress dan tingkat kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releks yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

a. Pembelajaran Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesifik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesifik. Pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan gerakanya lebih baik.

LEMBAR KERJA SISWA

Lembar kegiatan siswa adalah lembar kegiatan belajar yang dibuat simpel memandu siswa melakukan aktivitas pembelajaran.

Assesmen Sikap

- **Penilaian Sikap** (Penilaian diri sendiri oleh siswa dan diisi dengan jujur)
- Petunjuk Penilaian (dapat berupa tanya jawab, lembar penilaian sikap diri). Jika berupa lembar isian, perhatikan contoh berikut.
- Isikan identitas kalian.
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
- Isilah pernyataan secara jujur.
- Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
- Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi.

Tabel Rubrik Penilaian Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh.		
2.	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4.	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
5.	Saya menghormati dan menghargai orang tua dan guru.		
6.	Saya menghormati dan menghargai teman.		
7.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.		
8.	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti pelajaran.		

9.	Saya menyerahkan tugas tepat waktu ketika dirugaskan		
10.	Saya selalu membuat catatan tentang topik yang dipelajari dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio		

Sangat Baik	Baik	Perlu Perbaikan
Jika lebih dari 8 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 4 pernyataan terisi "Ya"

Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Asesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang



Banjarmasin, Januari 2024
 Guru Mata Pelajaran,


 Hurry Yusyfi Safitri, S.Pd.I
 NIP. 198606062019031019

Lampiran 4. Materi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X, XI, XII MAN 3
Banjarmasin
Kelas X

Daftar Isi		
Kata Pengantar	iii	
Daftar Isi	iv	
Bab 1 Wahyu Al-Qur'an sebagai Pedoman Hidup	5	Bab 4 Al-Qur'an sebagai Mukjizat
A. Pengertian Al-Qur'an	5	A. Memahami Kemukjizatan
B. Tugas Mandiri	7	Al-Qur'an
C. Nama-Nama Al-Qur'an	7	Tugas Mandiri
D. Perilaku Orang yang Memahami Al-Qur'an	7	B. Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an
E. Tugas Kelompok	7	C. Perilaku Mengimani Kebenaran Al-Qur'an
Portofolio	7	Tugas Kelompok
Insan Mulia	7	Portofolio
Kosakata	8	Insan Mulia
Refleksi	8	Kosakata
Mengingat Kembali	8	Refleksi
Penilaian Sumatif	9	Mengingat Kembali
Perbaikan	12	Penilaian Sumatif
Pengayaan	12	Perbaikan
		Pengayaan
Bab 2 Sejarah Turun dan Penulisan Al-Qur'an	13	Bab 5 Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an
A. Fakta Penurunan Al-Qur'an	13	A. Pokok-Pokok Ajaran dalam Al-Qur'an
B. Sejarah Penulisan Al-Qur'an	14	Tugas Mandiri
C. Kodifikasi Al-Qur'an	15	B. Menerapkan Ajaran Al-Qur'an dalam Kehidupan
D. Tugas Kelompok	16	Tugas Kelompok
Portofolio	17	Portofolio
Insan Mulia	17	Insan Mulia
Kosakata	17	Kosakata
Refleksi	17	Refleksi
Mengingat Kembali	17	Mengingat Kembali
Penilaian Sumatif	18	Penilaian Sumatif
Perbaikan	21	Perbaikan
Pengayaan	21	Pengayaan
Bab 3 Kesulentikan Al-Qur'an	22	Bab 6 Struktur Surah dan Ayat Al-Qur'an
A. Pengertian dan Bukti Kesulentikan Al-Qur'an	22	A. Komposisi dan Pembagian Al-Qur'an
B. Tantangan Allah Swt. sebagai Bukti Kesulentikan Al-Qur'an	23	Tugas Mandiri
C. Tugas Kelompok	23	B. Mencari Ayat dan Surah dengan Kitab Indek atau Mujam
Portofolio	23	Tugas Kelompok
Insan Mulia	24	Portofolio
Kosakata	24	Insan Mulia
Refleksi	24	Kosakata
Mengingat Kembali	24	Refleksi
Penilaian Sumatif	25	Mengingat Kembali
Perbaikan	28	Penilaian Sumatif
Pengayaan	28	Perbaikan
		Pengayaan
Sumatif Tengah Semester	29	Sumatif Akhir Semester
		60
		Daftar Pustaka
		63

iv

Al-Qur'an Hadis Kelas X - 1

Daftar Isi		
Kata Pengantar	iii	Sumatif Tengah Semester
Daftar Isi	iv	32
Bab 7 Mengetahui Perbedaan Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar	5	Bab 10 Kedudukan Hadis dan Fungsinya terhadap Al-Qur'an Al-Karim
A. Definisi Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar	5	A. Kedudukan Hadis terhadap Al-Qur'an
B. Tugas Mandiri	7	Tugas Mandiri
C. Persamaan dan Perbedaan Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar	7	B. Menganalisis Fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an
D. Tugas Kelompok	8	Tugas Kelompok
Portofolio	8	Portofolio
Insan Mulia	8	Insan Mulia
Kosakata	9	Kosakata
Refleksi	9	Refleksi
Mengingat Kembali	10	Mengingat Kembali
Penilaian Sumatif	13	Penilaian Sumatif
Tes Praktik	13	Tes Praktik
Perbaikan	13	Perbaikan
Pengayaan	13	Pengayaan
Bab 8 Perkembangan Hadis: Sejarah dan Kodifikasinya	14	Bab 11 Pembagian dan Macam-Macam Hadis
A. Sejarah Perkembangan Hadis	14	A. Hadis Ditinjau dari Segi Kuantitas
B. Tugas Mandiri	15	Tugas Mandiri
C. Perilaku Orang yang Berpegang Teguh pada Hadis	18	B. Hadis Ditinjau dari Segi Kualitas
D. Tugas Kelompok	18	Tugas Kelompok
Portofolio	18	Portofolio
Insan Mulia	18	Insan Mulia
Kosakata	18	Kosakata
Refleksi	18	Refleksi
Mengingat Kembali	19	Mengingat Kembali
Penilaian Sumatif	20	Penilaian Sumatif
Tes Praktik	22	Tes Praktik
Perbaikan	23	Perbaikan
Pengayaan	23	Pengayaan
Bab 9 Unsur-Unsur Hadis	24	Bab 12 Tokoh-Tokoh Ulama Hadis dan Karyanya
A. Sanad	24	A. Imam al-Bukhari
B. Tugas Mandiri	25	B. Imam Muslim
C. Matan	26	C. Imam Abu Dawud
D. Tugas Kelompok	26	D. Imam at-Tirmidzi
E. Rawi	26	E. Imam an-Nasa'i
F. Riwayat Hadis	26	F. Ibnu Majah
G. Tugas Mandiri	27	G. Imam Malik
Portofolio	27	Tugas Kelompok
Insan Mulia	27	Portofolio
Kosakata	27	Insan Mulia
Refleksi	27	Kosakata
Mengingat Kembali	27	Refleksi
Penilaian Sumatif	29	Mengingat Kembali
Tes Praktik	31	Penilaian Sumatif
Perbaikan	31	Tes Praktik
Pengayaan	31	Perbaikan
		Pengayaan
		Sumatif Akhir Tahun
		60
		Daftar Pustaka
		63

Kelas XI

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	
Pedoman Transliterasi Arab-Latin.....	
Petunjuk Penggunaan Buku	
Daftar Isi	

SEMESTER 1

BAB 1 - HAKIKAT PENCIPTAAN MANUSIA	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Mengetahui Hakikat Penciptaan Manusia.....	
E. Mari Berdiskusi.....	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

BAB II - HORMAT DAN PATUH KEPADA ORANG TUA DAN GURU	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Menghormati dan Mematuhi Orang Tua dan Guru	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

BAB III - MENGHINDARI PERGAULAN BEBAS DAN PERBUATAN KEJI	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Menghindari Pergaulan Bebas dan Perbuatan Keji	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

BAB IV - TOLERANSI BERAGAMA	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Bertoleransi dalam Beragama.....	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

BAB V - ADAB BERILMU PENGETAHUAN	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	

D. Perilaku Orang yang Beradab dalam Ilmu Pengetahuan.....	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

SEMESTER II

BAB VI - BERTANGGUNG JAWAB MENJAGA AMANAH	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Bertanggung Jawab Menjaga Amanah.....	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

BAB VII - BERKOMPETISI DALAM KEBAIKAN	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Bekerja Sama dalam Amal Shaleh.....	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

BAB VIII - ETOS KERJA PRIBADI MUSLIM	
A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Memiliki Etos Kerja	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih.....	

BAB IX - MAKANAN YANG HALAL DAN BAIK

A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Mengonsumsi Makanan yang Halal dan Baik	
E. Mari Berdiskusi Rangkuman	
F. Ayo Berlatih.....	

BAB X - BERSYUKUR KEPADA ALLAH SWT

A. Mari Renungkan	
B. Mari Mengamati	
C. Mari Memahami Al-Qur'an dan Hadis	
D. Perilaku Orang yang Mensyukuri Nikmat Allah	
E. Mari Berdiskusi	
F. Rangkuman	
G. Ayo Berlatih	

DAFTAR PUSTAKA

GLOSARIUM

CATATAN

Kelas XII

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii	Portofolio	31
Daftar Isi	iv	Insan Mulia	31
Bab 4 Kewajiban Berdakwah Menegakkan		Kosakata	31
Amar Makruf Nahi Mungkar	5	Refleksi	32
A. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Berdakwah dan Amar Makruf Nahi Mungkar	5	Mengingat Kembali	33
Tugas Mandiri	8	Penilaian Sumatif	36
Tugas Kelompok	12	Tes Praktik	36
B. Hadis tentang Berdakwah dan Amar Makruf Nahi Mungkar	12	Perbaikan	36
Tugas Mandiri	15	Pengayaan	36
Tugas Kelompok	15	Sumatif Tengah Semester	37
C. Strategi Berdakwah	15	Bab 6 Perintah Bertaku Adil dan Jujur ..	40
Tugas Mandiri	16	A. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Sikap Jujur dan Adil	40
D. Syarat-Syarat dan Tahapan Nahi Mungkar	16	Tugas Mandiri	44
Tugas Kelompok	17	B. Hadis tentang Sikap Jujur dan Adil	44
Kegiatan Siswa	17	Tugas Mandiri	45
Portofolio	17	C. Membiasakan Perilaku Adil dan Jujur	45
Insan Mulia	17	Tugas Kelompok	46
Kosakata	18	Portofolio	46
Refeksi	18	Insan Mulia	46
Mengingat Kembali	18	Kosakata	46
Penilaian Sumatif	20	Refleksi	46
Tes Praktik	22	Mengingat Kembali	46
Perbaikan	23	Penilaian Sumatif	48
Pengayaan	23	Tes Praktik	50
Bab 5 Mengutamakan Musyawarah dalam Berdemokrasi	24	Perbaikan	51
A. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Musyawarah	25	Pengayaan	51
Tugas Mandiri	27	Sumatif Akhir Tahun	52
Tugas Kelompok	27	Latihan Asesmen Madrasah	56
B. Hadis-Hadis tentang Musyawarah	27	Daftar Pustaka	63
C. Mengamalkan Ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang Musyawarah	30	Biodata	64
Tugas mandiri	31		
Tugas Kelompok	31		

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii	Bab 3 Menjaga Kelestarian Lingkungan	44
Daftar Isi	iv	A. Ayat-Ayat tentang Kelestarian Lingkungan Hidup	44
Bab 1 Membiasakan Pola Hidup Sederhana dan Menyantuni Duafa	5	Tugas Mandiri	52
A. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pola Hidup Sederhana dan Menyantuni Duafa	6	B. Hadis tentang Menjaga Kelestarian Lingkungan	52
Tugas Mandiri	15	C. Cara Menjaga Lingkungan Hidup	54
Tugas Kelompok	15	Tugas Kelompok	54
B. Hadis tentang Pola Hidup Sederhana dan Menyantuni Duafa	16	Portofolio	54
Tugas Mandiri	19	Insan Mulia	54
Tugas Kelompok	20	Kosakata	54
Portofolio	20	Refleksi	54
Insan Mulia	20	Mengingat Kembali	55
Kosakata	20	Penilaian Sumatif	56
Refleksi	20	Tes Praktik	59
Mengingat Kembali	20	Perbaikan	59
Penilaian Sumatif	22	Pengayaan	59
Tes Praktik	25	Sumatif Akhir Tahun	60
Perbaikan	25	Daftar Pustaka	63
Pengayaan	25		
Bab 2 Sabar Menghadapi Cobaan	26		
A. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Sikap Berpikir Positif dan Sabar	26		
Tugas Mandiri	31		
Tugas Kelompok	31		
B. Hadis-Hadis tentang Sikap Sabar dalam Menghadapi Musibah	31		
Tugas Mandiri	34		
Portofolio	34		
Insan Mulia	35		
Kosakata	35		
Refleksi	35		
Mengingat Kembali	35		
Penilaian Sumatif	37		
Tes Praktik	39		
Perbaikan	40		
Pengayaan	40		
Sumatif Tengah Semester	41		

Lampiran 5. Kriteria Keterampilan Tujuan Pembelajaran (KKTP) MAN 3 Banjarmasin

FORMAT PENENTUAN KKTP

Satuan Pendidikan : MA
Mata Pelajaran : Qur'an Hadist
Kelas : XI
Fase : F
Semester : Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran : 2023-2024

1. CAPAIAN UMUM PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase F, pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al Qur'an tentang tema-tema tertentu dan mampu mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Pada elemen Hadis, Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis yang relevan dengan perannya dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat, dan bernegara.

2. Profil Pelajar Pancasila

1. Hidup Berkelanjutan

Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.

2. Kearifan Lokal

Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.

4. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

5. Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berkayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upanya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA. Karena jenjang MAK sudah memiliki mata pelajaran Proyek Kreatif dan Kewirausahaan menuju pelajar yang bergaji dan bermanfaat bagi orang lain, maka tema ini tidak menjadi pilihan untuk jenjang MAK.

8. Kebekerjaan

Peserta didik menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipahami dengan pengalaman nyata di keseharian dan dunia kerja. Peserta didik membangun pemahaman terhadap ketenagakerjaan, peluang kerja, serta kesiapan kerja untuk meningkatkan kapabilitas yang sesuai

dengan keahliannya, mengacu pada kebutuhan dunia kerja terkini. Dalam proyeknya, peserta didik juga akan mengasah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan standar yang dibutuhkan di dunia kerja. Tema ini ditujukan sebagai tema wajib khusus jenjang MAK. Selanjutnya madrasah dapat mengembangkan tema-tema utama itu menjadi tema yang sesuai konteks dan kebutuhan belajar peserta didik

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai	
	ayat-ayat Al Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia - berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola	<p>hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru dan masyarakat Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis QS. al-Isrâ' [17]: 23 - 24 dan QS. Luqmân [31]: 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai	
	hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkan nya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara .	<p>orang tua dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang hormat kepada orang tua dan guru. Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti kepada orang tua dengan 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai	
Alqur'an	Peserta didik menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia - berkompetisi dalam kebaikan,	<p>fenomena sosial pada remaja masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Menghayati perintah Allah Swt. untuk menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap mawas diri dalam kehidupan sehari-hari Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis QS. al-Isrâ' [17]: 32 tentang larangan 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai	
	ayat-ayat Al Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola	<p>hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru dan masyarakat Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis QS. al-Isrâ' [17]: 23 – 24 dan QS. Luqmân [31]: 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai	
	hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap Jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	<p>orang tua dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang hormat kepada orang tua dan guru. Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti kepada orang tua dengan 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai	
Alqur'an	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan,	<p>fenomena sosial pada remaja masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Menghayati perintah Allah Swt. untuk menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap mawas diri dalam kehidupan sehari-hari Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis QS. al-Isrâ' [17]: 32 tentang larangan 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai	
	menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap Jujur dan adil, dan mengamalkan nya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan	mendekati perbuatan zina, QS anNūr [24]:2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji. <ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasi an hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang perintah menghindari pergaulan bebas • Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai
	bernegara .	hasil analisis ayat dan hadis tentang perintah menghindari pergaulan bebas dengan fenomena sosial				
Alqur'an	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik Menghayati perintah Allah SWT. untuk bersikap toleran sesuai ajaran agama Islam • Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap peduli dan toleran dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang bhinneka tunggal eka 				

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai
	nya, tanggung jawab manusia , berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap Jujur dan adil, dan mengamalkan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis QS. alKāfirūn [109]: 1-6; QS. Yūnus [10]: 40-41; QS. al-Kahfi [18]: 29; QS. alHujurat [49]: 10-13 tentang toleransi dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda. • Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasi an hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang toleransi • Pada akhir 				

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai	
	kandungan hadist tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangan nya, tanggung jawab manusia berkompentensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang semesantara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan	menjaga amanah Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap bertanggung jawab dalam mengemban amanah sebagai salah satu upaya membantu sikap anti korupsi dalam bernegara Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis Q.S. alTahrim (66): 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, Q.S. Taha (20): 132 tentang perintah menegakkan shalat, Q.S. al-An'am (6): 70 tentang menjaga diri					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai	
	pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar ma'ruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkan nya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	dari orang-orang yang terbuai dunia, Q.S. an-Nisa' (4):36 tentang perintah menta'uhidkan Allah dan berbuat baik, Q.S. Hud (11): 117-119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar r.a. tentang tanggungjawab dan hadis riwayat Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah tentang perintah memerintahkan					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Days Dukung	Intake	Nilai
		anak untuk menegakkan shalat dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan dari ayat dan hadis tentang amanah Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang amanah dengan fenomena budaya anti korupsi dalam kehidupan				

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai				
Hadis	Peserta didik menganalisis dan menyajikan kandungan hadits tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompotensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang	sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang amal shalih dan kerja sama dalam kebaikan pada aktifitas sehari-hari Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap disiplin dalam meraih keberhasilan Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis Q.S. alBaqarah (2) :148 berbuat kebajikan, Q.S. Fathir (35) :32 beberapa penyikapan 	•	•	-	-	-	-	-	-

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai				
	sementara dan akherat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar ma'ruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkan nya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	terhadap Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl (16): 97 tentang balasan amal shalih, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang anjuran beramal sesegera mungkin <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang amal shalih Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis implentasi ayat dan hadis tentang amal 								

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai				
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadits tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompotensi dalam	shalih pada aktifitas sehari-hari dalam bentuk lisan atau tulisan <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang etos kerja pribadi muslim dalam kehidupan sehari-hari Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap semangat dan optimis dalam meraih keberhasilan Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis QS. alJumu'ah 	•	•	-	-	-	-	-	-

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai	
	kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang semesntara dan akherat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar ma'ruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat	[62] 9-11 tentang beribadah dan berusaha, QS. al-Qasas [28]: 77 tentang kehidupan dunia dan akhirat, hadis riwayat Ibnu Majah dari Muqdam bin Ma'dikarib tentang kemandirian; dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja. • Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang etos kerja pribadi					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai
	berbangsa dan bernegara.	muslim • Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan keterkaitan ayat dan hadis tentang etos kerja dengan fenomena kedisiplinan dan ketidaksiplinan dalam masyarakat serta keterkaitan gerakan revolusi mental di UJI PUBLIK Indonesia				
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis tentang manusia sebagai	• Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang konsumsi makanan yang halal dan baik	•	•	-	-

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai
	khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompotensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang semesntara dan akherat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi	untuk menjaga kesucian jiwa • Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap budaya bersih dan sehat pada pola makan dalam kehidupan sehari-hari • Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis Q.S. al-Baqarah (2):168-169, Q.S. al-Baqarah (2): 172-173 tentang mengonsumsi makanan yang baik dan halal, hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikarib r.a. tentang beberapa makanan yang				

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai	
	cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar malcruf nahi munciar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkan nya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	<p>diharamkan dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang makanan Pada akhir fase F Peserta didik Mensimulasikan susunan menu makanan yang baik dan sehat dalam konteks kehidupan global 					

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompotensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat	<ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Menghayati nikmat Allah Swt. yang melimpah sehingga menimbulkan rasa syukur mendalam kepada Allah Swt. Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap syukur dalam perilaku sehari-hari Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis Q.S. azZukhruf (43): 9-13 tentang nikmat Allah Swt. dan syukur, Q.S. al-Ankabut 				

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai
	yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar malcruf nahi munciar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkan nya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	<p>(29):17 tentang beribadah dan bersyukur, hadis riwayat Ahmad dan Asy'ab bin Qaisy tentang syukur kepada Allah Swt.: dan hadis riwayat Abu Dawud dan Abu Hurairah: dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan 				

Elemen	Capaian	Tujuan	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Nilai
		hafalan ayat dan hadis tentang syukur <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis implementasi ayat dan hadis tentang syukur dalam kehidupan modern. 				

Kompleksitas : Tinggi = 1; Sedang = 2; Rendah = 3
 Dayadukung : Tinggi = 3; Sedang = 2; Rendah = 1
 Intake : Tinggi = 3; Sedang = 2; Rendah = 1


 Mengetahui:
 Kepala Madrasah,

 H. Nana Mairi, M.Pd NIP.
 196505041994032004

Banjarmasin, Juli 2023
 Guru Mata Pelajaran,

 Hury Yusyfi Safitri, S.Pd, I
 NIP. 198606062019031019

Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian

Gambar MAN 3 Kota Banjarmasin



Observasi Kelas X, XI, XII saat pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3

Banjarmasin





Wawancara dengan Kepala Wakamad Bidang Kurikulum di MAN 3 Banjarmasin



Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin



Wawancara dengan peserta didik kelas X C MAN 3 Banjarmasin



Wawancara dengan Staff Tata Usaha di MAN 3 Banjarmasin



Lampiran 7. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 214 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-----------------------|
| Nama | : Dr. H. Hamdan, M.Pd |
| NIP/NIDN | : 196604051993031005 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Munawarah |
| NIM | : 210101010114 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP: 196604051993031005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 8. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/Il.2.d/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. H. Hamdan, M.Pd
 N I P : 196604051993031005
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
 KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
 HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN**

Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2024
 Oleh/NIM : Munawarah/210101010114

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Munawarah
N I M : 210101010114
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jln. Rakha Desa Pakapur RT.03 (Amuntai)
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2024

Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 9. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MAN 3
BANJARMASIN"

Ditulis oleh : Munawarah

NIM : 210101010114

Jurusan : S-1 Pendidikan Agama Islam

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan Rakha Desa Pakapuran, RT. 03, Kecamatan Amuntai
Utara, Kabupaten Hulu Sungai Utara.

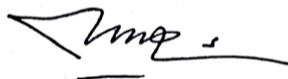
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, saya dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilakukan pada:

Tempat riset : MAN 3 Kota Banjarmasin

Alamat riset : Jalan Batu Benawa I, No. 61, RT. 63, Teluk Dalam, Kecamatan
Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan
Selatan.

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Lampiran 10. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0214 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Munawarah
NIM : 2101010114
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Rakha Desa Pakapuran, RT. 03, Kecamatan Amuntai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Utara
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 7 Februari 2025
Sampai Tanggal : 7 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Munawarah
2101010114

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Selseai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Batu Benawa I No.61 Rt. 41 Banjarmasin 70117
 E-mail : mantigabim554642@gmail.com Website : <https://man3bjm.sch.id/>
 Telp./WA : 08883365828

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0315/Ma.17.01-3 / PP.00.6 /04/2025

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor : B-747/Kk.17.01-2/PP.00.09/02/2025 pada tanggal 7 Februari 2025, hal : Persetujuan izin An.Munawarah

Maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd
NIP	: 19650504 199403 2 004
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan	: Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin
Unit Kerja	: MAN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Munawarah
Nomor Pokok Mahasiswa	: 210101010114
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 7 Februari s.d 7 April 2025 dengan judul:

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARANAL-QUR'AN HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 April 2025
 Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin,

Nana Mari

Lampiran 12. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1460/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MUNAWARAH

NIM 210101010114

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 77,38
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0116 06




Lampiran 13. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	22 Januari 2025	BAB I – BAB III
2	30 Januari 2025	BAB I – BAB III, Instrumen Penelitian, dan Izin Riset
3	31 Januari 2025	BAB I – BAB III, Instrumen Penelitian, dan Pedoman Wawancara
4	2 Mei 2025	BAB IV
5	14 Mei 2025	BAB IV dan BAB V
6	15 Mei 2025	BAB IV dan BAB V, Abstrak
7	16 Mei 2025	BAB I – BAB V, Abstrak
8	19 Mei 2025	ACC

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	30 / 1 / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Konsul Skripsi bab 1-3 - Konsul Instrumen Penelitian - Minta TTD Surat Persetujuan Riset. 	
2.	22 / 1 / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Konsul Skripsi bab 1-3 	
3	31 / 1 / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi bab <u>I</u> - <u>III</u> - Konsultasi Instrumen Penelitian, dan Pedoman wawancara. 	
4.	2 / 5 / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Skripsi bab <u>IV</u> - Hasil Penelitian 	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	14 / 5 / 2025	- Konsultasi Skripsi bab <u>IV</u> - Konsultasi Skripsi bab <u>V</u>	
6.	15 / 5 / 2025	- Konsultasi Skripsi bab <u>IV - V</u> - Konsultasi Abstrak.	
7.	16 / 5 / 2025	- Konsultasi Skripsi bab <u>I - V</u> - Konsultasi Abstrak.	
8.	19 / 5 / 2025	- ACC.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Munawarah
2. NIM : 210101010114
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Maret 2002
4. Kebangsaan : Republik Indonesia
5. Alamat : Jln Rakha Desa Pakapuran Rt. 03
Kecamatan Amuntai Utara, Kabupaten Hulu
Sungai Utara
6. Nomor HP : 085754299173
7. Alamat Email : warahmuna335@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - 1) Nahdhatul Muta'allimat (NM)/OSIS: Tsanawiyah
 - 2) Nahdhatul Muta'allimat (NM)/OSIS: Aliyah
 - 3) Sanggar Bahana Antasari (SBA)
9. Prestasi Akademik:
 - 1) Kelas X Aliyah
 - Semester 1: Peringkat 2
 - Semester 2: Peringkat 2
 - 2) Kelas XI Aliyah
 - Semester 1: Peringkat 2
 - Semester 2: Peringkat 4
 - 3) Kelas XII Aliyah
 - Semester 1: Peringkat 3
 - Semester 2: Peringkat 4
10. Prestasi Non Akademik: -
11. Daftar Karya Ilmiah:
 - a. Surawardi, Amaliyah, Munawarah dan Nur Fadillah Fitria, "Ketangguhan Kelangsungan Pembelajaran Pondok Pesantren Darul Ilmi Banjarbaru di Masa Pandemi Covid 19", *Al-FALAH Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*.

Banjarmasin, 30 April 2025



Munawarah