

ABSTRAK

Munawarah. 210101010114. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Skripsi Dr. H. Hamdan, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Implementasi; Pembelajaran; Pembelajaran Berdiferensiasi; Kurikulum Merdeka.

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka ini adalah sesuatu pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui karakter setiap peserta didik untuk membantu dan memberikan kesempatan belajar yang sesuai dengan minat belajarnya. Namun, pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka masih menemui berbagai kendala. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka ini penting dilakukan agar setiap peserta didik terlayani dengan maksimal dalam kegiatan belajar, yaitu mulai dari Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi yang Dilakukan dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin, Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi yang Dilakukan dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin dan Penilaian Pembelajaran Berdiferensiasi yang Dilakukan dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru Al-Qur'an Hadis dan peserta didik di MAN 3 Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin cukup bagus walaupun ada beberapa hal yang kurang diperhatikan terkait tentang pembelajaran berdiferensiasi. Dalam perencanaan sudah menyiapkan modul ajar, instrument penilaian yang memang sudah ditentukan dan media yang dipakai cukup mendukung untuk proses belajar mengajar tetapi untuk desain materi tetap mengikuti buku paket yang ada dan tidak ada desain materi khusus. Dalam pelaksanaan menggunakan media dan metode yang beragam dan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, untuk materi sesuai dengan buku paket tidak ada materi khusus yang disiapkan. Dan untuk penilaian juga dilakukan penilaian sumatif dan formatif yang sudah disiapkan dengan baik, untuk kriteria ketuntasan minimal mengikuti aturan yang sudah diberlakukan pihak sekolah, yaitu kelas X (75), XI (76), XII (77) dalam pencapaiannya itu 90% tercapai.