

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب معهد دورًا مهمًا في توفير التعليم للشعب الإندونيسي، وخاصة المسلمين. باعتبارها واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، لا يمكن فصل تقدم التعليم الإسلامي عن ما يسمى بمعهد. بشكل عام، تنقسم المعهد إلى نوعين، هما: المعهد التقليدي والمعهد الحديث. المعهد التقليدي هي المعهد التقليدية تقوم بتدريس الكتاب الأصفر باستخدام نظام التعليم التقليدي أو يمكن القول إنها تقوم بتدريس منهج من الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء العصور الوسطى. بما أن، المعهد الحديث هي المعهد تحاول دمج التدريس بشكل كامل من خلال النظام الكلاسيكي في مجال المعهد وترفض نظام التعليم التقليدي.¹

لكل المعهد نماذج وأساليب مختلفة في أساليب التدريس. وهذا يدل على أن كل مؤسسة لها خصائص وخصائص مختلفة حسب الأهداف التي تريد كل مؤسسة تحقيقها.² اللغة العربية هي سمة خاصة من المعهد. اللغة العربية هي اللغة التي تلعب دورا هاما في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة التواصل المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا ليس فقط في المعهد، ولكن أيضًا في المدرسة الرسمية سواء الحكومية أو الخاصة.³

¹ Sofyan Sauri, "NILAI KEARIFAN LOKAL PESANTREN DALAM UPAYA PEMBINAAN KARAKTER SANTRI," *Nizham: Jurnal Studi Keislaman* 2, no. 2 (September 24, 2017): 21–50.

² Maswan Ahmadi et al., "PENGGERAKAN PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 70–80.

³ Hasna Qonita Khansa, "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016), accessed April 3, 2024, <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/23>.

إن تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم اللغة الأم، سواء من حيث المبادئ الأساسية والأساليب والمواد وعمليات التعليم. في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي يحتاجها الطلبة حتى يتقنها اللغة العربية بشكل جيد وكامل. أو ما يسمى عادة بنطاق مادة اللغة العربية. المهارات المعنية هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة والمهارة الكتابة.⁴

غالباً ما يشار إلى معهد على أنها بيئة معروفة ببيئتها اللغوية النشطة والمنتجة، ويمكن لبيئة معهد أن تساعد في تطوير إحدى المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام بشكل رسمي وغير رسمي. ولذلك، يمكن للمعهد أن تشجع وتؤثر على ترقية مهارة اللغة العربية لتعليمي اللغة، وخاصة المبتدئين. لذا تحاول المعهد الحديثة ومعلمو الدين الجمع بين البيئات الرسمية وغير الرسمية لخلق بيئة مواتية جداً للتواصل بين الطلبة.

على سبيل المثال، واحد المعهد الذي لديه تعليم اللغة العربية والأنشطة الغوية في كاليمانتان الجنوبية هو معهد دار الهجرة للبنات. إنه واحد المؤسسات التعليمية والدينية التي تستخدم منهج المعهد الحديثة، وبشكل أكثر دقة تتبع منهج معهد دار السلام جونتور. محتويات المنهج تشمل: اللغة العربية، العلوم الإسلامية ; بالنسبة للصف الثاني وما فوق، يتم استخدام اللغة العربية كلغة التدريس واللغة الإنجليزية والعلوم الدقيقة: الرياضيات والعلوم الاجتماعية والاندونيسية أو المواطنة. بحيث تصبح اللغات الأجنبية، وتحديداً العربية والإنجليزية، لغات يومية للطالبات.

تستخدم اللغة الأجنبية على شكل العربية والإنجليزية كلغات يومية، ولا تستخدمها فقط المعهد الحديثة، مثل معهد دار الهجرة للبنات، ولكن هناك العديد من المعهد في كاليمانتان الجنوبية والتي تستخدم أيضاً اللغة الأجنبية اللغة كيومهم

⁴ Asni Furoidah, "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (September 4, 2020): 63–77.

⁵ Akhmad Dairobby Al-Banjary and Muhammad Kamil Ramma Oensyar, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Dari Masa Ke Masa* (Banjarmasin: Antasari Press, 2020). H. 105-106

اليومي للطالبات، احدهما معهد منبع العلوم للبنات الذي تقع في كيرتاك هانيار، محافظة بنجر. تتشابه المعهدان في العديد من أوجه التشابه من حيث تدريس اللغة العربية. أي أن كلاهما يلقيان دروس النحو والشرف. بالإضافة إلى تدريس المواد العربية، يشترك هذان المنزلان أيضاً في العديد من الأنشطة التي تدرّبهم مهارة الكلام الطالبات مثل توزيع مفردات، يلزم الطالبات استخدام اللغة الأجنبية بشكل يومي (محدثة) و محضرة.

هناك عدة أوجه تشابه بين الكوخين خاصة من ناحية تعليم اللغة العربية والأنشطة التي تمارس مهارة الكلام الطالبات، الحقيقة الموجودة ميدانياً هي أن الطالبات في معهد دار الهجرة للبنات لديهن مهارة الكلام، المتفوقون على الطالبات معهد منبع العلوم. بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، فيما يتعلق بأوجه التشابه بين معهد دار الهجرة للبنات و معهد منبع العلوم، فإن لديهما اختلافات في مهارة الكلام الطالبات. ولذلك يهتم الباحثة بإجراء البحوث. بهدف التعرف على الأنشطة الداعمة للطالبات في معهد دار الهجرة لترقية مهارة الكلام لديهن وبالتالي ترقية مهارة الكلام يتفوقون على طالبات معهد منبع العلوم.

ب. التعريف الإجرائي

لتجنب الفهم الخاطئ للعنوان أعلاه، يحتاج الباحثة إلى التأكيد على عدة مصطلحات على النحو التالي :

١. الأنشطة الداعمة

الأنشطة الداعمة هي الأنشطة المتنوعة تهدف إلى توفير الفرص للطالبات للتعبير والتعبير عن أنفسهن حسب احتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم وبما يتوافق مع ظروف المدرسة. والمراد بالأنشطة الداعمة في هذا البحث هي أنشطة متنوعة ضمن نطاق معهد دار الهجرة للبنات، سواء كانت أنشطة لامنهجية أو غيرها من

الأنشطة التي تدعم الطالبات في ترقية مهارة الكلام.

٢. مهارة الكلام

الكلام هو مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث.^٦ مهارة الكلام هي القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. هذه القدرة مهمة جدًا للطلبة الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية، وخاصة لأولئك الذين يريدون فهم الكتاب المقدس القرآن.

مهارة الكلام هي واحدة من أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها كل متعلم للغة العربية.^٧ يقول سيفول مصطفى في كتابه المعنون "إستراتيجية تعليم اللغة العربية إنوفاتيف" أن مراحل التعليم مهارة الكلام مقسمة إلى ثلاثة مستويات، وهي مراحل المستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.^٨ والمراد بالمستوى مهارة الكلام في هذا البحث هي المستوى المبتدئ.

٣. معهد دار الهجرة للبنات

معهد دار الهجرة للبنات هو واحد من المعهد الحديثة في كاليمانتان الجنوبية، وتقع في قرية باتونج شينداي ألوس، مرتابور، محافظة بنجر. المنهج المستخدم في معهد دار الهجرة للبنات هو نفس المنهج الدراسي معهد دار السلام جونتور، بونوروغو جافا الشرقية. وبصرف النظر عن تدريس تعليم اللغة العربية، معهد دار الهجرة للبنات نلدى أيضًا الأنشطة الغوية المختلفة.

^٦ Bambang Hermanto, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام,"

Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman 7, no. 2 (December 31, 2019): 329–340.

^٧ Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al-Kalam Pada Tingkat Pemula," Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 1 (2023): 24–48.

^٨ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011). H. 151

ج. أسئلة البحث

ما هي الأنشطة الداعمة للطالبات في معهد دارالهجرة للبنات مرتابورا لترقية مهارة الكلام؟

د. أهداف البحث

لمعرفة الأنشطة الداعمة للطالبات في معهد دارالهجرة للبنات مرتابورا في ترقية مهارة الكلام.

هـ. أهمية البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث ذات فوائد، منها ما يلي :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيداً لمعرفة الأنشطة الداعمة لترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد دار الهجرة للبنات مرتابورا. مما يجعل مهارة الكلام لديهم متفوقة. ويمكن تطبيق الأنشطة الداعمة التي تم الحصول عليها في هذا البحث في المعهد الأخرى. كوسيلة لترقية مهارة الكلام في الكوخ.

٢. الفوائد العملية

- أ) لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.
- ب) كوسيلة لتطوير الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالمهارات اللغوية.
- ج) يمكن أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة للباحثة والقراء.
- د) إضافة علم ومعارف جديدة عند إجراء الملاحظات في الميدان.

و. الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً بدراسة العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون في مواضيع ذات صلة، بما في ذلك ما يلي:

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	عنوان	معلومة
١.	Hikmatul Laila, judul "Penerapan Metode Community Language Learning Di Luar Kelas Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam (Studi Eksperimen pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016)". Skripsi, tahun 2016.	أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة تعليم اللغة المجتمع خارج الفصل الدراسي للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية يوجياكارتا وإثبات ما إذا كانت هناك فروق في نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة تعليم لغة المجتمع مع أولئك الذين لا يستخدمون هذه الطريقة تعليم لغة المجتمع.
		طرق البحث : والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني يستخدم منهج كمي مع نوع تجريبي من البحث.

المساواة : ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم فحصه هو أن كلاهما يناقشان مهارة الكلام وكذلك استخدام الأنواع نفس البحث وهو البحث الميداني.		
الاختلاف : الفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو أن هذا البحث يناقش طريقة التنفيذ تعليم اللغة المجتمع في التعليم مهارة الكلام . وفي الوقت نفسه، يناقش البحث الذي سيتم دراسته الأنشطة الداعمة لترقية مهارة الكلام.		
أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى تحديد برنامج اللغة الإنجليزية الخارجي في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد للبنات دار الهجرة شينداي الوس مارتابورا.	Zainah, judul “<i>The Outdoor English Programs in Improving Students Speaking Skills at Pondok Pesantren Putri An-Najah Cindai Alus Martapura</i>”. Skripsi, tahun 2007.	٢.
طرق البحث : والمنهج المستخدم في هذا البحث		

هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي.		
المساواة : ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم فحصه هو أن كلاهما يناقش برامج أو أنشطة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. والأساليب المستخدمة تستخدم أيضًا المنهج الوصفي النوعي ونوع البحث الميداني.		
الاختلاف : والفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو أن هذا البحث يناقش برامج خارجية محددة، بينما البحث المراد دراسته يغطي جميع الأنشطة. يركز هذا البحث على مهارة الكلام باللغة الإنجليزية، بينما يركز البحث الذي سيتم دراسته على مهارة الكلام باللغة العربية.		

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى تحديد الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللامنهجية محاضرة.	Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, Asep Sopian, judul “Upaya Peningkatan <i>Maharah Kalam</i> Melalui Kegiatan Intsakurikuler <i>Muhadharah</i>”. Artikel, tahun 2021.	٣.
طرق البحث : والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي		
المساواة : ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم فحصه هو أن كلاهما يناقش جهود الترقية مهارة الكلام للطالبات. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نوع البحث المستخدم يستخدم أيضًا نفس النوع من البحث الميداني مع المنهج الوصفي النوعي.		
الاختلاف : والفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو أن هذا البحث يناقش نشاطا لغويا واحدا فقط		

وهو "محاضرة", في حين أن الأبحاث التي سيتم تناولها ستناقش جميع الأنشطة اللغوية مع التركيز عليها مهارة الكلام.		
أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام أسلوب لعبة الحوار المزدويجان في اللغة العربية لمهارة الكلام في مدرسة ثانوية سلاموت توفيق بانجرماسين.	Rafiqah, judul “Penggunaan Metode Permainan Bahasa Arab <i>Al-Hiwar Al-Muzdawijan</i> Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV Di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin”. Skripsi, tahun 2020.	٤.
المساواة : ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم فحصه هو أن كلاهما يناقش مهارة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نوع البحث المستخدم يستخدم أيضًا البحث الميداني ذو النهج النوعي.		
الاختلاف : والفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو أن هذا البحث يناقش طرق تعليم اللغة العربية،		

بينما البحث الذي سيتم بحثه يناقش الأنشطة المساندة		
أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق المعلمين للمحادثات الموجهة على مهارة الكلام لدى الطلاب.	Nursabbah, judul “ <i>Guided Conversation For Students Speaking Skill in Islamic Senior High School</i> ”. Skripsi, tahun 2023.	٥.
المساواة : ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم فحصه هو أن كلاهما يناقش مهارة الكلام ولهما نفس النهج البحثي، أي النوعي.		
الاختلاف : والفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو أن هذا البحث يناقش استراتيجيات تعليم اللغة العربية، بينما البحث الذي سيتم بحثه يناقش الأنشطة المساندة.		

البحث المراد دراسته له عدة اختلافات جوهرية عن الدراسات السابقة مما يدل على أن هذا البحث هو دراسة جديدة تستحق التنفيذ. ركزت الأبحاث السابقة أكثر على جوانب معينة، مثل تنفيذ الطريقة تعليم لغة المجتمع في التعليم مهارة الكلام، برنامج خارجي خاص لمهارة الكلام باللغة الإنجليزية، نشاط لغوي واحد

هو "محاضرة"، وطرق تعليم اللغة العربية، وكذلك استراتيجيات تعليم اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه سيغطي جميع الأنشطة التي يمكن ترقيتها مهارة الكلام بالعربية. يعد هذا النهج البحثي أوسع وأكثر شمولاً، حيث يستكشف الأنشطة الداعمة المختلفة التي تدعم تطوير مهارة الكلام. ولا يقتصر هذا البحث على أسلوب أو استراتيجية تعليم واحدة، بل يهدف إلى تحديد وتطوير الأنشطة المختلفة التي يمكن استخدامها بمرونة. النتائج المتوقعة من البحث هي نتائج أوسع وأكثر قابلية للتطبيق فيما يتعلق بمختلف الأنشطة الداعمة الفعالة، مما يوفر المزيد من الخيارات والمرونة في ترقى مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. ومع أخذ هذه الاختلافات في الاعتبار، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه يقدم منظوراً جديداً ومساهمة مختلفة في مجال دراسات تعليم اللغة، موضحاً أن هذا البحث لا يعد تكراراً لأبحاث سابقة، ولكنه يوفر قيمة إضافية مهمة وذات صلة بتطوير مهارات اللغة العربية.

ز. هيكل البحث

في هيكل البحث العلمي يتكون منه :

الجدول ٢,١ هيكل البحث العلمي

الباب الأول	المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، تعريف الإجراعي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة وهيكل البحث.
الباب الثاني	الدراسات النظرية، تحتوي على تعليم اللغة العربية والمهارات اللغوية في اللغة العربية والمعهد.
الباب الثالث	منهجية البحث، تحتوي على نوع البحث ومدخل، ذاتي البحث وموضوعه، بيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات

وأسلوب تحليل البحث.	
الباب الرابع	عرض البيانات و تحليلها, تحتوي على لمحة تاريخية، غرض البيانات وتحليل البيانات.
الباب الخامس	الخاتمة, تحتوي على خلاصة البحث والتوصيات