

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري في معهد دار الهجرة للبنات، تبين أن هناك ثمانية أنشطة لغوية تُساهم بشكل خاص في دعم تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات، منها خمسة أنشطة تُساهم بشكل خاص في تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات في المستوى الأول أو المبتدئات. وتشمل هذه الأنشطة الخمسة: توزيع المفردات، المحادثة الأسبوعية، المحاضرة، مراجعة المفردات والمحادثة، والبيئة اللغوية. وقد صُممت هذه الأنشطة لبناء أُسس مهارة الكلام من خلال أساليب بسيطة، مثل: تقنية التكرار اللفظي، المشاهدة والنطق، التعبير عن المفردات، وتركيب الجمل شفويًا. وتُعتبر هذه الأنشطة الخمسة بمثابة قاعدة أساسية في تعليم مهارة الكلام، حيث يتم تشجيع الطالبات على الاعتماد على استخدام اللغة استخدامًا نشطًا في المواقف الرسمية وغير الرسمية. ومن خلال هذه الأنشطة، تحصل الطالبات في المستوى الأول على بيئة مناسبة تتماشى مع قدراتهن، لبدء تطوير مهارة الكلام تدريجيًا وبطريقة منهجية.

ب. التوصيات

١. للمعهد : يُرجى من المؤسسة التعليمية والمعهد الإسلامي أن تستمر في تطوير النشاط اللغوي القائم، وتحسين جودته وكثافته، ولا سيما النشاط الذي يدعم مهارة الكلام. كما يُستحسن أن تُقام دورة تدريبية بشكل دوري للمشرف أو المعلم من أجل تنويع الإستراتيجيات التعليمية وجعلها أكثر فاعلية.
٢. للمعلمين أو المشرفين اللغويين : يُوصى ببذل مزيد من الجهد في تفعيل الأنشطة اللغوية العملية في مواقف واقعية، حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة الأجنبية في التواصل اليومي. كما يُستحسن أن يطور المعلمون الوسائل والأساليب التعليمية

- لتكون أكثر جاذبية وتوافقاً مع حاجات الطلبة.
٣. للطالبات أو المتعلّقات : يُرجى من الطالبات أن يكنّ أكثر نشاطاً وحماسةً في المشاركة في الأنشطة اللغوية، لأنّ هذه الأنشطة تُعدّ وسيلة فعّالة للغاية في تحسين مهارة الكلام، سواءً باللغة العربية أو الإنجليزية.
٤. للباحثين القادمين : نظراً لما لهذا البحث من حدود في نطاقه وبياناته، يُستحسن للباحثين القادمين أن يقوموا بدراسات أعمق وبمنهجيات مختلفة ونطاقات أوسع، ليحصلوا على نتائج أكثر شمولية ووضوحاً.