

**PENANAMAN KARAKTER MANDIRI ANAK  
DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
KECAMATAN BANJARBARU UTARA  
KOTAMADYA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NADIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

**PENANAMAN KARAKTER MANDIRI ANAK  
DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
KECAMATAN BANJARBARU UTARA  
KOTAMADYA BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Nadia  
NIM. 210101080318**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia  
NIM : 210101080318  
Tempat, tanggal lahir : Pulantan, 27 Maret 2003  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penanaman Karakter Mandiri Anak Di Paud Terpadu Telkom Banjarbaru Kecamatan Banjarbaru Utara Kotamadya” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a pink revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and a serial number 'CC117AMX150212681'.

Nadia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id) Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**

**Nomor: 163/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Nama          | : Nadia                           |
| NIM           | : 210101080318                    |
| Program       | : S-1                             |
| Program Studi | : Pendidikan Islam Anak Usia Dini |

Judul Skripsi:

Penanaman Karakter Mandiri Anak di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru Kecamatan Banjarbaru Utara Kotamadya

Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 4 Juni 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.

NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penanaman Karakter Mandiri Anak Di PAUD  
Terpadu Telkom Banjarbaru Kecamatan  
Banjarbaru Utara Kotamadya

Ditulis oleh : Nadia

NIM : 210101080318

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Pulantan, 27 Maret 2003

Alamat : Desa Pulantan RT. 005 Kecamatan Aluh-aluh

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk  
dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Dra. Rusdiah, M.Pd.I  
NIP.196709111994032003

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I  
NIP. 196905031997031002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penanaman Karakter Mandiri Anak Di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru Kecamatan Banjarbaru Utara Kotamadya Banjarbaru, Nadia NIM 210101080318 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 16 Juni 2025  
Nilai : 90,8 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdani, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

| No | Nama                                        | Tanda Tangan |
|----|---------------------------------------------|--------------|
| 1. | Dra. Rusdiah, M.Pd.I<br>Ketua               |              |
| 2. | Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd<br>Anggota     |              |
| 3. | Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd<br>Anggota |              |

## ABSTRAK

**NADIA.** NIM. 210101080318. *Penanaman Karakter Mandiri Anak Di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru Kecamatan Banjarbaru Utara Kotamadya Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiah, M. Pd. I pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Kata Kunci:** Penanaman, Karakter Mandiri, Anak Usia Dini

Penanaman karakter mandiri pada anak usia dini merupakan tahapan krusial dalam membentuk pribadi anak yang percaya diri dan tangguh. Karakter ini mendorong anak untuk mampu mengambil keputusan, menyelesaikan masalah, dan bertanggung jawab atas tindakannya sendiri. Penelitian ini bertujuan mengetahui penanaman karakter mandiri dilakukan pada anak kelompok A di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru, termasuk faktor yang pendukung maupun penghambat proses tersebut.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian mencakup tiga guru dari kelompok A serta anak-anak di kelas A1, A2, dan A3. Penelitian ini berlokasi di Kecamatan Banjarbaru Utara. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mengikuti model Milles dan Huberman yang terdiri dari tahapan reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Triangulasi dilakukan untuk menjaga keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan penanaman karakter mandiri dilakukan dengan menyesuaikan modul ajar berdasarkan kebutuhan anak pada penanaman karakter mandiri anak kelompok A. Pelaksanaan penanaman karakter mandiri anak melalui pembiasaan dengan penerapan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS), anak-anak dibiasakan melakukan tugas secara mandiri seperti mencuci tangan, menjaga kebersihan, bertanggung jawab atas dirinya, serta mandiri dalam mengambil keputusan. Penilaian dilakukan melalui observasi dengan teknik ceklis, foto berseri, catatan anekdot, dan dokumentasi hasil karya. Faktor pendukung meliputi kerja sama antar guru dan orang tua, fasilitas memadai, serta metode pembiasaan. Sementara itu, hambatan utama berasal dari perbedaan karakter anak dan pola asuh orang tua di rumah.

## ABSTRACT

**NADIA.** NIM. 210101080318. *The Development of Independent Character in Children at PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru, Banjarbaru Utara District, Municipality. Thesis Advisor: Dra. Rusdiah, M.Pd.I, in thr Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.*

**Keyword:** *Cultivation, Independent Character, Early Childhood*

*The cultivation of independent character in early childhood is a crucial stage in shaping confident and resilient individuals. This character enables children to make decisions, solve problems, and take responsibility for their own actions. This study aims to examine how the development of independence is instilled in Group A children at PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru, including the supporting and inhibiting factors involved in the process.*

*The method used is a qualitative approach with a case study research type. The research subjects included three teachers from group A and children in classes A1, A2, and A3. This research is located in North Banjarbaru District. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis follows the Milles and Huberman model which consists of the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Triangulation is carried out to maintain the validity of the data.*

*The results of the study showed that the planning of independent character building was carried out by adjusting the teaching module based on the needs of children in the independent character building of group A children. The implementation of independent character building of children through habituation with the application of Clean and Healthy Lifestyle Patterns (PHBS), children are accustomed to doing tasks independently such as washing hands, maintaining cleanliness, being responsible for themselves, and being independent in making decisions. Assessments were carried out through observation with checklist techniques, series of photos, anecdotal notes, and documentation of work results. Supporting factors include cooperation between teachers and parents, adequate facilities, and habituation methods. Meanwhile, the main obstacles come from differences in children's characters and parenting patterns at home.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan Penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd. I selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari

6. Ibu Yeni Ratnasari, selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru dan Ibu Suratmi, Ibu Lisa Arianti, Ibu Setiawati, selaku guru-guru kelompok A PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Cinta pertama penulis, Ayahanda Tercinta Alm. Abah H. Abdul Manaf. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan tinggi. Kepergianmu membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai ini. Alhamdulillah, kini penulis sudah di tahap menyelesaikan tugas akhir. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat namun berarti. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan abah di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
8. Pintu surga penulis, Ibu Hj. Syahrida seseorang yang sering penulis sebut mama. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga mampu menyelesaikan studi penulis hingga mampu memperoleh gelar Sarjana. Semoga mama selalu dalam keadaan sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
9. Kepada kaka tersayang. Terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun material, terimakasih selalu menjadi support system dalam setiap langkah penulis yang selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
10. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian

penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Dzulhijjah 1446

1 Juni 2025



UIN Ar-Raniry

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA

|     |   |   |    |     |    |   |    |
|-----|---|---|----|-----|----|---|----|
| 1.  | ا | : | A  | 16. | ط  | : | Th |
| 2.  | ب | : | B  | 17. | ظ  | : | Zh |
| 3.  | ت | : | T  | 18. | ع  | : | ‘  |
| 4.  | ث | : | Ts | 19. | غ  | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J  | 20. | ف  | : | F  |
| 6.  | ح | : | H  | 21. | ق  | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh | 22. | ك  | : | K  |
| 8.  | د | : | D  | 23. | ل  | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz | 24. | م  | : | M  |
| 10. | ر | : | R  | 25. | ن  | : | N  |
| 11. | ز | : | Z  | 26. | و  | : | W  |
| 12. | س | : | S  | 27. | هـ | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy | 28. | ء  | : | ‘  |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي  | : | Y  |
| 15. | ض | : | Dh |     |    |   |    |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftrong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | a                 | Fathah     |
| ِ                | i                 | Kasrah     |
| ُ                | u                 | Dhammah    |

Kata sadang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِي              | ai                | a dan i    |
| او               | au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا              | â                 | a dengan topi di atas |
| بِي              | î                 | i dengan topi di atas |
| بُو              | û                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصَّزُّورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1.  | طَرِيقَةٌ                      | Thariqah                 |
| 2.  | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jami'ah ai-islamiyyah |
| 3.  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-wujud          |

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                  | Alih Aksara                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ لَأُسْتَاذُ                           | dzahaba al-ustadzu                    |
| ثَبَتَ الْأَجْرُ                             | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                   | al-harakah al-‘ashriyyah              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      | asyhadu an la ilaha illa Allah        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                 | mawlana malik al-Shalih               |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ                         | yu’tsirukum Allah                     |
| الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                  | al-mazhahir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْتِثْلَا ع                       | hub al-istithla                       |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan |
| طَرَفُ الْعِيَّةِ                            | tharf al-‘ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                               | al-musahamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                         | man salaka thariqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                                  | Halaman |
|--------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                              | i       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....                 | ii      |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....                       | iii     |
| PERSETUJUAN .....                                | iv      |
| PENGESAHAN .....                                 | v       |
| ABSTRAK .....                                    | vi      |
| KATA PENGANTAR.....                              | viii    |
| TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA.....               | xii     |
| DAFTAR ISI .....                                 | xv      |
| DAFTAR TABEL .....                               | xvii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                              | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                            | xxi     |
| <br>BAB I PENDAHULUAN.....                       | <br>1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                  | 1       |
| B. Definisi Operasional .....                    | 3       |
| C. Fokus Penelitian .....                        | 5       |
| D. Tujuan Penelitian .....                       | 5       |
| E. Signifikansi Penelitian .....                 | 5       |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....       | 6       |
| G. Sistematika Penulisan .....                   | 8       |
| <br>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR ..... | <br>10  |
| A. Kajian Teotik .....                           | 10      |
| B. Kerangka Pikir.....                           | 26      |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN .....              | <br>27  |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....         | 27      |
| B. Lokasi Penelitian .....                       | 29      |
| C. Objek dan Subjek Penelitian .....             | 29      |
| D. Data dan Sumber Data .....                    | 30      |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 31      |
| F. Teknik Analisis Data.....                     | 38      |
| G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data .....     | 39      |
| <br>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....            | <br>41  |
| A. Hasil Penelitian.....                         | 45      |
| B. Pembahasan .....                              | 100     |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| BAB V PENUTUP.....                 | 116 |
| A. Simpulan.....                   | 116 |
| B. Saran.....                      | 118 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                | 120 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....            | 129 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS ..... | 236 |

## DAFTAR TABEL

| No.                                                                         | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3. 1. Pedoman Wawancara Kepala PAUD .....                                   | 32      |
| 3. 2. Pedoman Wawancara Guru PAUD .....                                     | 34      |
| 3. 3. Pedoman Observasi.....                                                | 37      |
| 3. 4. Pedoman Dokumentasi .....                                             | 38      |
| 4. 1. Tahapan Guru Merancang dalam Penanaman Karakter Mandiri<br>Anak ..... | 100     |

## DAFTAR GAMBAR

| No                                                                                                                          | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4. 1. Gedung Depan Sekolah PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru<br>(DLFGS.1.1).....                                               | 41      |
| 4. 2. Kegiatan Salam Awal Pertemuan (DLFKP.6.1.) .....                                                                      | 52      |
| 4. 3. Kegiatan Pembiasaan Pagi Sebelum Masuk Kedalam Kelas<br>Kelompok A PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru (DLFKS.5.4). .....  | 52      |
| 4. 4. Kegiatan Pembiasaan Mencuci Tangan Sebelum Masuk Kelas,<br>Kelompok A1 (DLFKPPKMA.7.1). .....                         | 54      |
| 4. 5. Kegiatan Pembiasaan Mencuci Tangan Sebelum Masuk Kelas,<br>Kelompok A2 (DLFKPPKMA.7.2.) .....                         | 54      |
| 4. 6. Kegiatan Pembiasaan Mencuci Tangan Sebelum Masuk Kelas,<br>Kelompok A3 (DLFKPPKMA.7.3.) .....                         | 55      |
| 4. 7. Anak Mampu Menyelesaikan Tugas Tanpa dibantu, Kelompok A1<br>(DLFKPPKMA.7.16). .....                                  | 56      |
| 4. 8. Anak Mampu Menyelesaikan Tugas Tanpa dibantu, Kelompok A2<br>(DLFKPPKMA.7.17). .....                                  | 58      |
| 4. 9. Anak Mampu Menyelesaikan Tugas Tanpa dibantu, Kelompok A3<br>(DLFKPPKMA.7.18.) .....                                  | 58      |
| 4. 10. Kegiatan Pembiasaan Sikap Kemampuan Pengambil Keputusan<br>dan Bertanggung Jawab Kelompok A1 (DLFKPPKMA.7.13.) ..... | 59      |
| 4. 11. Kegiatan Pembiasaan Sikap Kemampuan Pengambil Keputusan<br>dan Bertanggung Jawab Kelompok A2 .....                   | 60      |
| 4. 12. Kegiatan Pembiasaan Sikap Kemampuan Pengambil Keputusan<br>dan Bertanggung Jawab Kelompok A3 .....                   | 61      |
| 4. 13. Kemampuan Sosial dan Emosional Anak Kelompok A<br>(DLFKPPKMA.7.19.) .....                                            | 63      |
| 4. 14. Kegiatan Pembiasaan Menaruh Tas ditempatnya, Kelompok A1<br>(DLFKPPKMA.7.4.) .....                                   | 64      |

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. 15. Kegiatan Pembiasaan Menaruh Tas ditempatnya, Kelompok A2<br>(DLFKPPKMA.7.5.).                          | 65 |
| 4. 16. Kegiatan Pembiasaan Menaruh Tas ditempatnya, Kelompok A3<br>(DLFKPPKMA.7.6.).                          | 65 |
| 4. 17. Kegiatan Pembiasaan Anak Mampu Memasang Sepatu Tanpa<br>dibantu, Kelompok A1 (DLFKPPKMA.7.8.).         | 66 |
| 4. 18. Kegiatan Pembiasaan Anak Mampu Memasang Sepatu Tanpa<br>dibantu, Kelompok A2 (DLFKPPKMA.7.9.).         | 66 |
| 4. 19. Kegiatan Pembiasaan Anak Mampu Memasang Sepatu Tanpa<br>dibantu, Kelompok A3 (DLFKPPKMA.7.10.).        | 66 |
| 4. 20. Kegiatan Pembiasaan Menaruh Sepatu dan Merapikan Sepatu<br>ditempatnya, Kelompok A1 (DLFKPPKMA.7.7.).  | 62 |
| 4. 21. Kegiatan Pembiasaan Menaruh Sepatu dan Merapikan Sepatu<br>ditempatnya, Kelompok A2 (DLFKPPKMA.7.11.). | 62 |
| 4. 22. Kegiatan Pembiasaan Menaruh Sepatu dan Merapikan Sepatu<br>Ditempatnya, Kelompok A3 (DLFKPPKMA.7.12.). | 68 |
| 4. 23. Kemampuan Anak Makan Sendiri A1, A2 dan A3<br>(DLFKPPKMA.7.24.).                                       | 68 |
| 4. 24. Anak Membereskan Peralatan Bekalnya Tanpa Dibantu A1, A2 dan<br>A3 (DLFKPPKMA.7.25.).                  | 70 |
| 4. 25. Kemampuan Anak Belajar Sendiri Dalam Merapikan Baju<br>Kelompok A (DLFKPPKMA.7.22.).                   | 71 |
| 4. 26. Keterampilan Fisik Anak Kelompok A (DLFKPPKMA.7.20.).                                                  | 72 |
| 4. 27. Gambar 4. Keterampilan Fisik Anak Kelompok A<br>(DLFKPPKMA.7.20.).                                     | 73 |
| 4. 28. Kemampuan Berkomunikasi Anak Kelompok A<br>(DLFKPPKMA.7.23.).                                          | 74 |
| 4. 29. Kemampuan Berkomunikasi Anak Kelompok A<br>(DLFKPPKMA.7.23.).                                          | 74 |
| 4. 30. Penanaman Karakter Mandiri Anak Dalam Sikap Kepercayaan Diri<br>Kelompok A (DLFKPPKMA.7.21.).          | 75 |

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. 31. Penanaman Karakter Mandiri Anak Dalam Sikap Kepercayaan Diri<br>Kelompok A (DLFKPPKMA.7.21.).....                                  | 76 |
| 4. 32. Penanaman Karakter Mandiri Anak Dalam Sikap Kepercayaan Diri<br>Kelompok A (DLFKPPKMA.7.21.).....                                  | 77 |
| 4. 33. Permainan Outdoor (DLFSDPS.3.9) .....                                                                                              | 78 |
| 4. 34. Kegiatan Berwhudu dan Sholat Dhuha Berjama'ah Setiap Hari<br>Kamis Kelompok A PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru<br>(DLFKS.5.2). ..... | 79 |
| 4. 35. Rubrik Penilaian Kelompok A (DLFBPDE.8.1).....                                                                                     | 86 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No  | Halaman                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Daftar Terjemah Bahasa Asing..... 129                                                       |
| 2.  | Pedoman Observasi..... 130                                                                  |
| 3.  | Pedoman Wawancara ..... 130                                                                 |
| 4.  | Pedoman Dokumentasi ..... 133                                                               |
| 5.  | Catatan Lapangan..... 134                                                                   |
| 6.  | Catatan Wawancara Kepala Sekolah..... 148                                                   |
| 7.  | Catatan Wawancara Guru..... 156                                                             |
| 8.  | Dokumentasi Lapangan (Arsip)..... 175                                                       |
| 9.  | Dokumentasi Lapangan (Foto) Gedung Sekolah..... 179                                         |
| 10. | Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumen Sekolah..... 183                                        |
| 11. | Dokumentasi Lapangan (Foto) Sarana dan Prasarana Sekolah..... 185                           |
| 12. | Dokumentasi Lapangan (Foto) Wawancara ..... 195                                             |
| 13. | Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Sekolah ..... 196                                      |
| 14. | Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran ..... 198                                 |
| 15. | Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembiasaan Penanaman<br>Karakter Mandiri Anak..... 200 |
| 16. | Catatan Dokumentasi (Foto) Bentuk Pelaporan dan Evaluasi ..... 213                          |
| 17. | Modul Ajar Kelompok A ..... 216                                                             |
| 18. | Laporan Hasil Perkembangan Anak Kelompok A1 ..... 217                                       |
| 19. | Laporan Hasil Perkembangan Anak Kelompok A2 ..... 218                                       |
| 20. | Laporan Hasil Perkembangan Anak Kelompok A3 ..... 219                                       |
| 21. | Triangulasi Data ..... 220                                                                  |
| 22. | Surat SK Pembimbing Skripsi ..... 222                                                       |
| 23. | Surat Persetujuan Seminar Proposal ..... 223                                                |
| 24. | Surat Keterangan Telah Seminar Proposal..... 224                                            |
| 25. | Berita Acara Seminar Proposal ..... 225                                                     |
| 26. | Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing..... 226                                             |
| 27. | Surat Riset/Penelitian..... 227                                                             |

|     |                                                             |     |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----|
| 28. | Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian..... | 228 |
| 29. | Sertifikat Ujian Komprehensif.....                          | 229 |
| 30. | Lembar Konsultasi .....                                     | 230 |