

قائمة الملاحق



أ. أداة التحقيق المنتج أو النماذج

Instrumen Validasi Ahli Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*).

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Inna Muthmainnah, MA.

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan Validasi

Validasi ini bertujuan untuk menilai kualitas desain dan tata letak Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah kalam*), agar dokumen yang dikembangkan memenuhi prinsip keterbacaan, kerapian, konsistensi visual, dan kemudahan akses. Dengan validasi ini diharapkan silabus dapat digunakan secara efektif oleh berbagai pihak sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku.

C. Petunjuk Pengisian

Dimohon untuk Bapak/Ibu untuk membaca petunjuk pengisian validasi, sebagai berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen validasi dengan memberi tanda centang pada tempat yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap kelayakan Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) dengan ketentuan sebagai berikut:

Pilihan Kategori	Skor
Sangat setuju/ sangat jelas/ sangat baik/ sangat menarik	4
setuju/ jelas/ baik/ menarik	3
Tidak setuju/ Tidak jelas/ Tidak baik/ Tidak menarik	2
Sangat Tidak setuju/ Sangat Tidak jelas/ Sangat Tidak baik/ Sangat Tidak menarik	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran mengenai Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) yang telah dikembangkan.

D. Instrumen Validasi Desain dan Tata letak

No	Aspek	Indikator Pertanyaan	Skor			
			1	2	3	4
1	Keterbacaan (readability)	Jenis dan Font yang digunakan jelas dan mudah dibaca.			✓	
2	Keteraturan yang jelas	Isi salabus disusun secara logis dan sistematis.			✓	
3	Struktur yang jelas	Penggunaan subjudul sudah konsisten dan pengelompokan isi tepat.			✓	
4	Konsistensi desain	Format dan tata letak halaman konsisten serta rapi.				✓
5	Aksesibilitas untuk berbagai pengguna	Silabus mudah diakses untuk berbagai pengguna.				✓
6	Fleksibilitas untuk berbagai pengguna	Silabus fleksibel untuk dimodifikasi dan ditambahkan.			✓	
7	Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku	Silabus sesuai dengan kurikulum kementrian agama.			✓	
8	Kerapian Dokumen	Tampilan dokumen rapi dan teratur.				✓
9	Konsistensi Format	Ukuran, jenis, dan gaya huruf digunakan secara seragam.			✓	
10	Penulisan Judul & Subjudul	Judul dan subjudul ditulis dengan jelas dan rapi.				✓
11	Penataan Margin dan Spasi	Margin dan spasi tertata dengan baik dan nyaman untuk dibaca.				✓
12	Penomoran Halaman	penomoran halaman rapi dan sesuai urutan.				✓
13	Daftar atau Poin-poin	Poin-poin dan daftar tersusun rapi serta konsisten.			✓	
14	Keterbacaan Dokumen	Isi dokumen mudah dipahami dan dibaca.				✓

E. Komentar dan Saran:

1. Pada beberapa bagian perlu ditambahkan keterangan terkait cakupan masalahnya alokasi waktu yang dibutuhkan adalah untuk setiap topik.
2. Sumber belajar perlu disebutkan dan dilengkapi dengan sumber digital.
3. Setiap kali dokumen dilengkapi dengan tujuan pembelajaran di dalamnya seperti visi misi, profil lulusan/SKK dan tujuan kurikulum/program sehingga terlihat posisi program di keseluruhan program.

F. Rekomendasi Akhir

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
- ☐ Perlu direvisi total

Banjarmasin, 23 April 2025

Validator



Dr. Inna Muthmainnah, MA.

Instrumen Validasi Ahli Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*).

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Wahyuddin, M.Pd.I.

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan Validasi

Validasi ini bertujuan untuk menilai aspek kebahasaan dalam Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*), guna memastikan bahwa penggunaan bahasa telah memenuhi prinsip kejelasan, ketepatan, keformalan dan keterpaduan sesuai dengan kaidah akademik dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PEUBI). Validasi ini penting untuk menjamin bahwa silabus dapat dipahami dengan mudah dan digunakan secara efektif dalam konteks pembelajaran.

C. Petunjuk Pengisian

Dimohon untuk Bapak/Ibu untuk membaca petunjuk pengisian validasi, sebagai berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen validasi dengan memberi tanda centang pada tempat yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap kelayakan Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) dengan ketentuan sebagai berikut:

Pilihan Kategori	Skor
Sangat setuju/ sangat jelas/ sangat baik/ sangat menarik	4
setuju/ jelas/ baik/ menarik	3
Tidak setuju/ Tidak jelas/ Tidak baik/ Tidak menarik	2
Sangat Tidak setuju/ Sangat Tidak jelas/ Sangat Tidak baik/ Sangat Tidak menarik	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran mengenai Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) yang telah dikembangkan.

D. Instrumen Validasi Bahasa

No	Aspek	Indikator Pertanyaan	Skor			
			1	2	3	4
1	Kejelasan penggunaan kalimat dan istilah yang digunakan	Kalimat dan istilah yang digunakan dalam silabus disusun secara jelas serta tidak menimbulkan ambiguitas.				✓
2	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	Bahasa yang digunakan efektif, efisien dan mudah dipahami oleh pengguna.			✓	
3	Penggunaan bahasa sudah komunikatif dan benar	Penggunaan bahasa bersifat komunikatif sehingga pesan tersampaikan secara optimal.				✓
4	Kebakuan Bahasa	Struktur kebahasaan telah sesuai dengan kaidah Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).			✓	
5	Kekonsistenan Gaya Bahasa	Gaya penulisan bersifat konsisten di seluruh dokumen.			✓	
6	Ketiadaan Ambiguitas	Tidak ditemukan istilah atau kalimat yang bermakna ganda atau ambigu.				✓
7	Kelengkapan Informasi	Informasi dalam kalimat dan paragraf disampaikan secara lengkap dan utuh.				✓
8	Tata Tulis	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan struktur kalimat sudah tepat dan benar.			✓	
9	Keformalan Bahasa	Bahasa yang digunakan bersifat akademik dan memenuhi norma kebahasaan formal.				✓

10	Koherensi dan kohesi antarparagraf	Setiap paragraf dan kalimat tersusun secara logis serta saling berkesinambungan.				✓
11	Keselarasan antara judul dan isi	Terdapat kesesuaian judul bagian dengan isi yang dibahas.			✓	
12	Ketepatan makna	Makna dari setiap kalimat dan istilah tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓

E. Komentor dan Saran:

1. Perbaikan kesalahan Ejaan
2. Perbaikan kesalahan istilah
3. Perbaikan kesalahan terjemahan Indonesia dari bahasa Arab.
4. Perbaikan tanda baca dalam Penulisan.

F. Rekomendasi Akhir

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
- ☐ Perlu direvisi total

Banjarmasin, 17 April 2025

Validator



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I.

Instrumen Validasi Ahli Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*).

A. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Pd.

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan Validasi

Validasi ini bertujuan untuk memperoleh masukan, penilaian dan saran dari ahli guna memastikan bahwa Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) telah disusun secara sistematis, relevan, dan sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan. Validasi dilakukan untuk menilai kelayakan isi, kejelasan indikator, keterpaduan komponen, serta relevansi metode, materi dan penilaian, sehingga silabus yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran.

C. Petunjuk Pengisian

Dimohon untuk Bapak/Ibu untuk membaca petunjuk pengisian validasi, sebagai berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen validasi dengan memberi tanda centang pada tempat yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap kelayakan Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) dengan ketentuan sebagai berikut:

Pilihan Kategori	Skor
Sangat setuju/ sangat jelas/ sangat baik/ sangat menarik	4
setuju/ jelas/ baik/ menarik	3
Tidak setuju/ Tidak jelas/ Tidak baik/ Tidak menarik	2
Sangat Tidak setuju/ Sangat Tidak jelas/ Sangat Tidak baik/ Sangat Tidak menarik	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran mengenai Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) yang telah dikembangkan.

D. Instrumen Validasi Isi

No	Aspek	Indikator Pertanyaan	Skor			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian capaian pembelajaran	Capaian pembelajaran telah disusun selaras dengan standar kompetensi.				✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan capaian yang diharapkan.				✓
3	Kesesuaian materi	Materi yang disajikan dalam silabus relevan dengan tujuan dan kebutuhan peserta didik.				✓
4	Kesesuaian metode	Metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.				✓
5	Kesesuaian penilaian	Jenis dan teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
6	Keterpaduan antar komponen	Setiap komponen dalam silabus saling berkaitan dan mendukung pencapaian pembelajaran secara utuh.				✓
7	Keterukuran indikator	Indikator pencapaian disusun secara jelas, spesifik dan dapat diukur.				✓
8	Kesesuaian waktu	Alokasi waktu yang ditetapkan sesuai dengan ruang lingkup materi dan kegiatan.			✓	
9	Keterpaduan lintas mata pelajaran	Terdapat upaya pengintegrasian pembelajaran dengan mata pelajaran lain yang relevan.				✓
10	Pengembangan karakter	silabus mencerminkan nilai-nilai karakter dalam proses			✓	

		pembelajaran.				
11	Kegiatan pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dalam silabus menunjukkan keterlibatan aktif peserta didik.				✓
12	Sumber belajar	Sumber belajar ditetapkan secara jelas dan relevan dengan materi yang diajarkan.				✓

E. Komentar dan Saran:

1. pada presentasi waktu / alokasi waktu
terlalu 2x 45 menit per pertemuan.
2. konkritnya karakter yg. & kebiasaan mana setiap
tema & setiap jaring

F. Rekomendasi Akhir

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
- ☐ Perlu direvisi total

Banjarmasin, 20 April 2025

Validator

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Pd.

ب. رسالة اختيار الخبير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143
e-mail: info@uin-antasari.ac.id website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : e-137/Un.14/IV/PP.00.9/09/2025
Sifat : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Tesis

14 April 2025

Kepada Yth.

1. Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag (Validator Isi)
2. Dr. Wahyuddin, M.Pd.I (Validator Bahasa)
3. Dr. Inna Muthmainnah, MA (Validator Desain dan Tata letak)

Di -
UIN Antasari

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul:

تطوير الخطة الدراسية لفصلية لمهارة الكلام بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم تابونجانين باريتوكوالا

maka dengan ini kami mohon izin kepada Bapak untuk memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zein Ridha
NIM : 230211060182
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian Tesis. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Direktur,
Kaprosdi


Dr. Hj. Norlaila, M. Pd., M. Ag
NIP. 197109171998032002

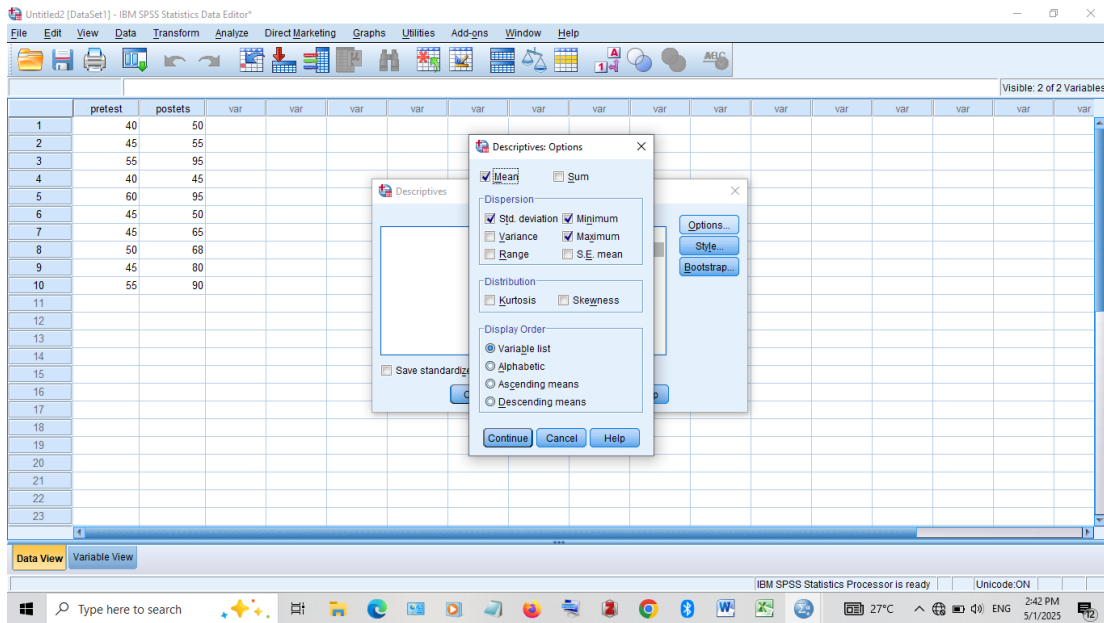
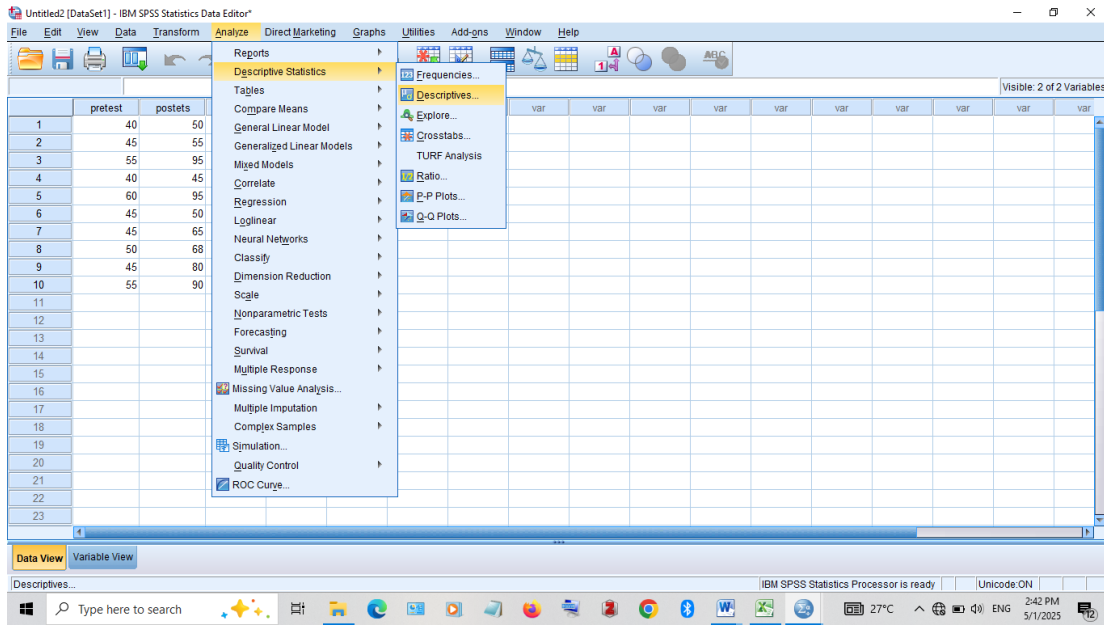
ج. الأنشطة التعليمية

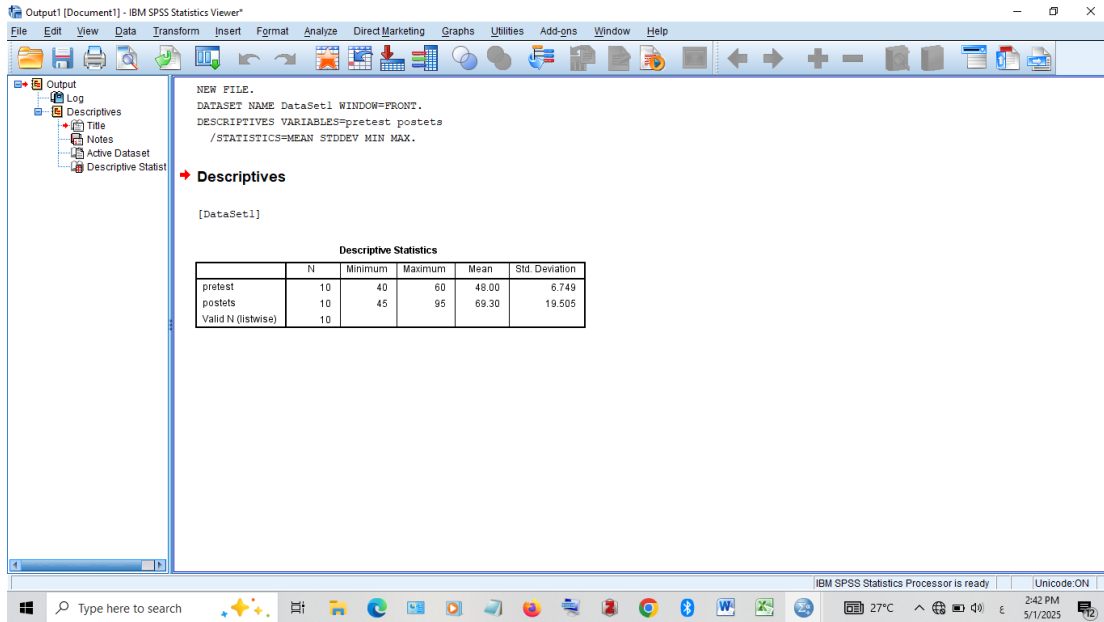




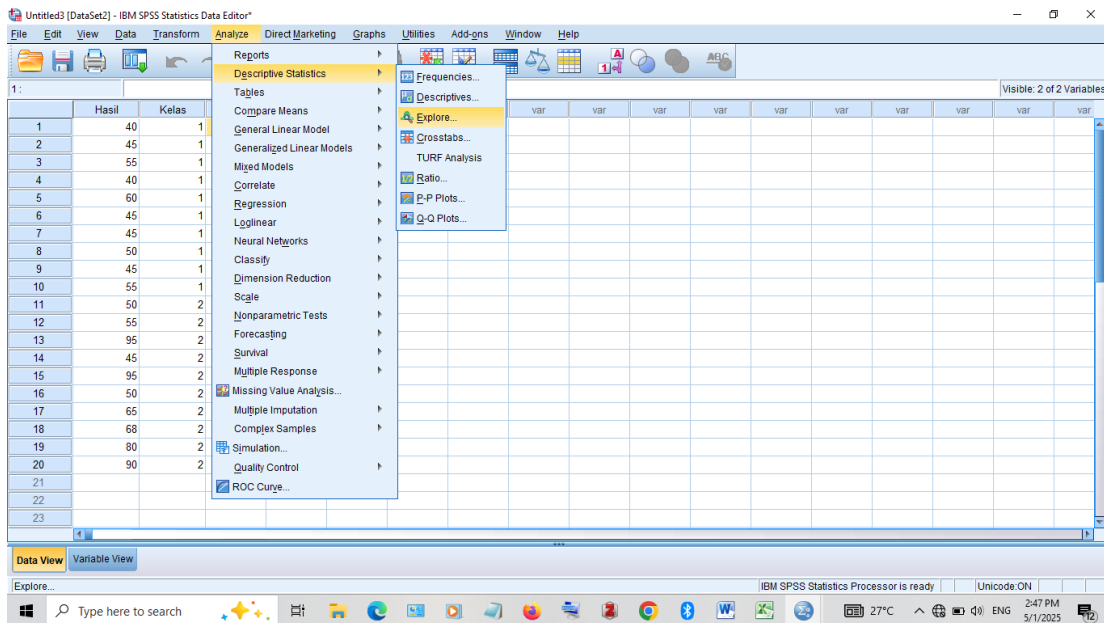
د. خطة تحليل إحصائيات

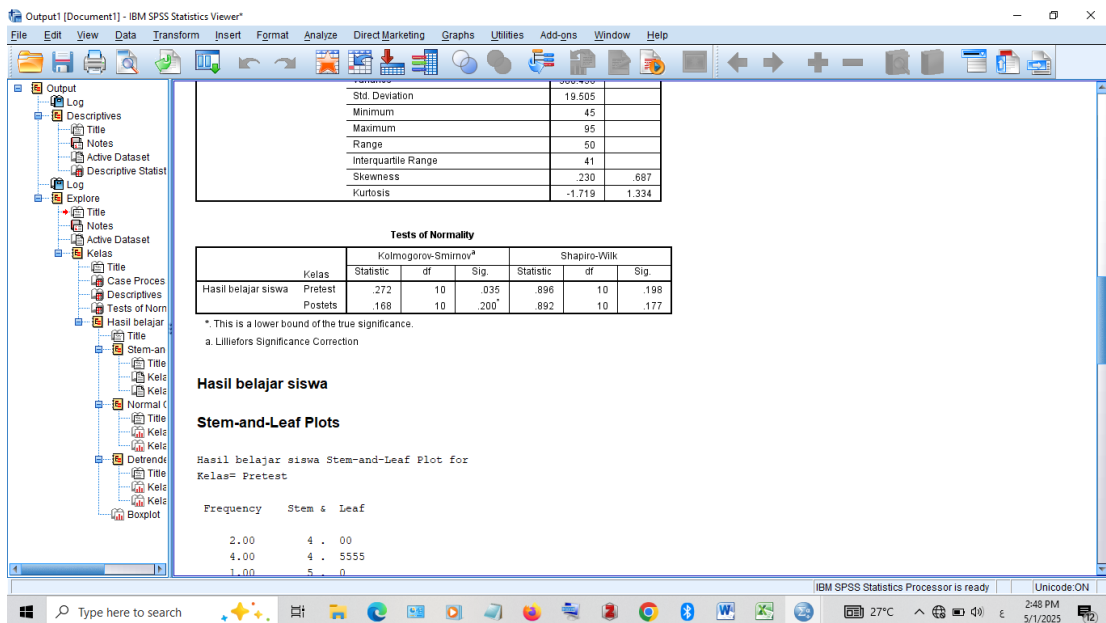
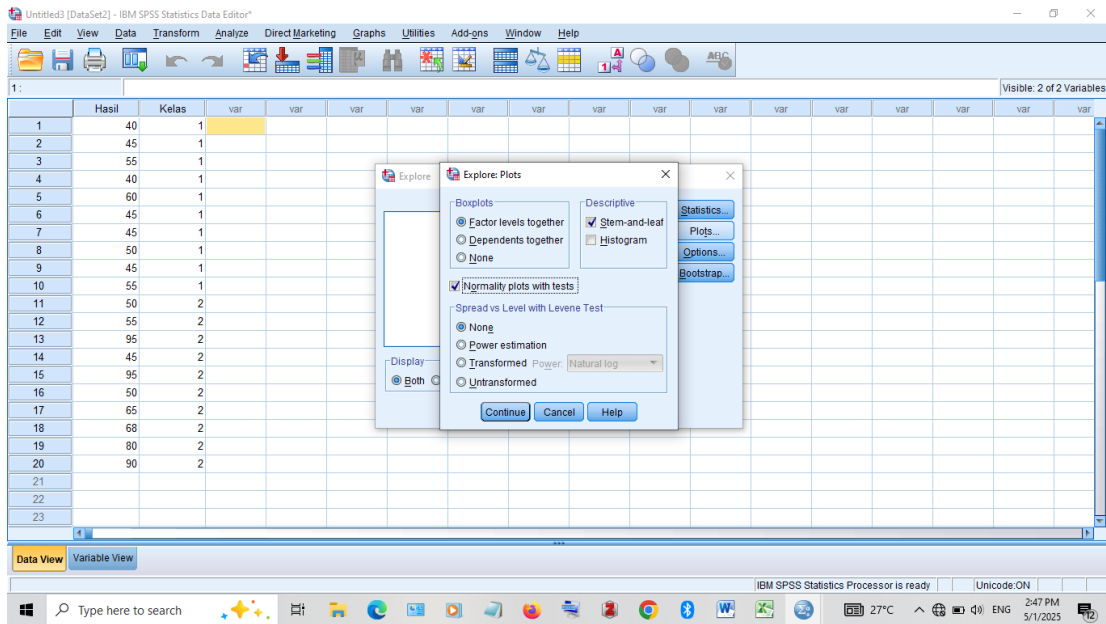
١. المعدل والانحراف المعياري



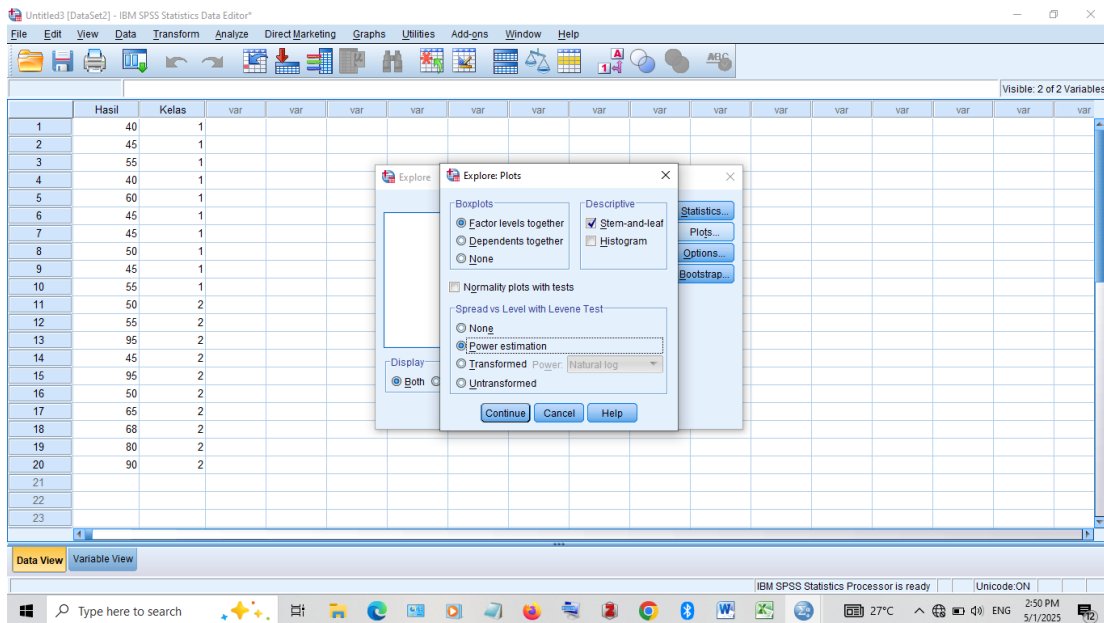
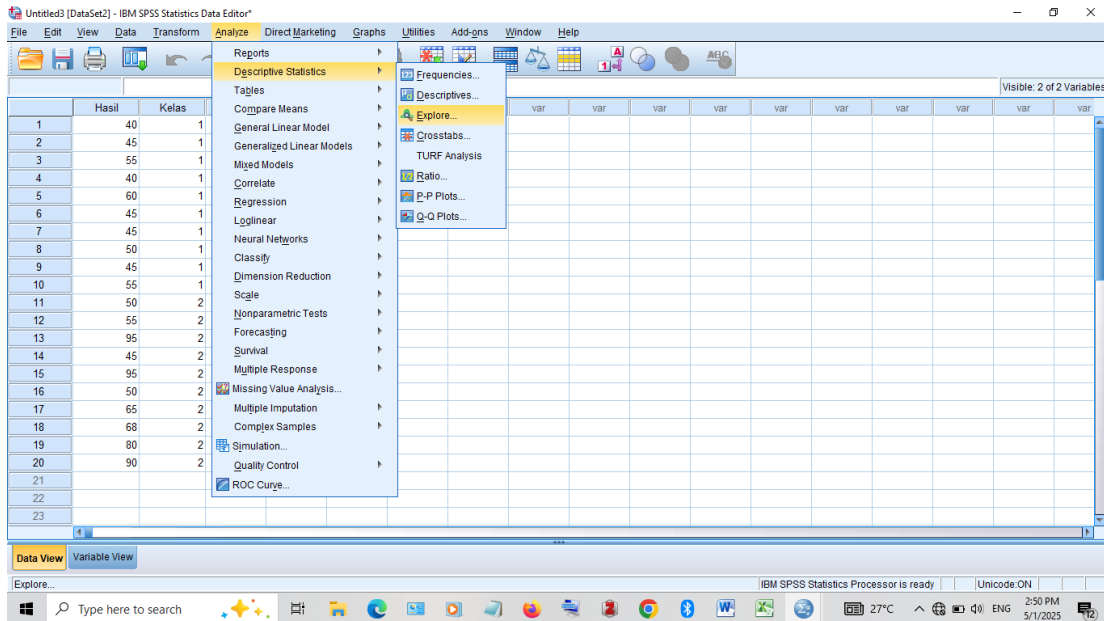


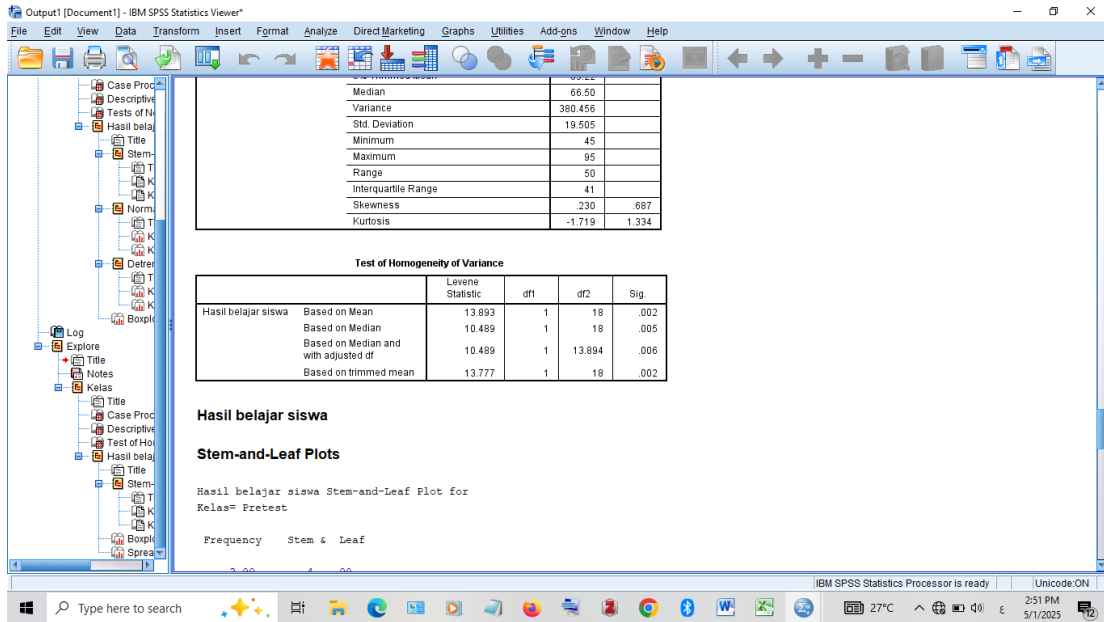
٢. الاختبار الطبيعي



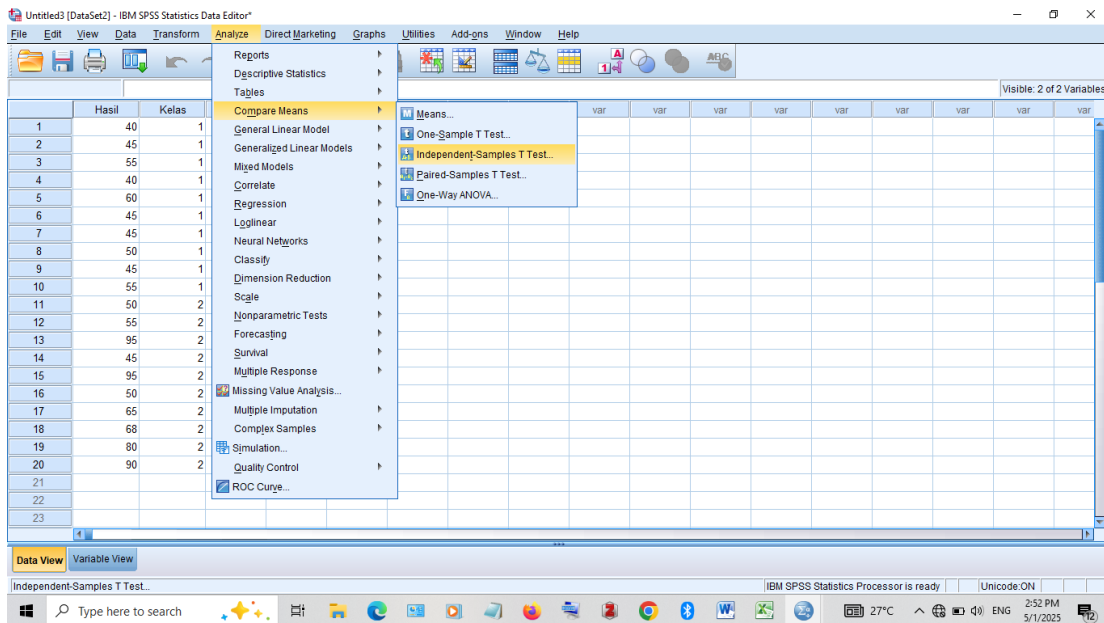


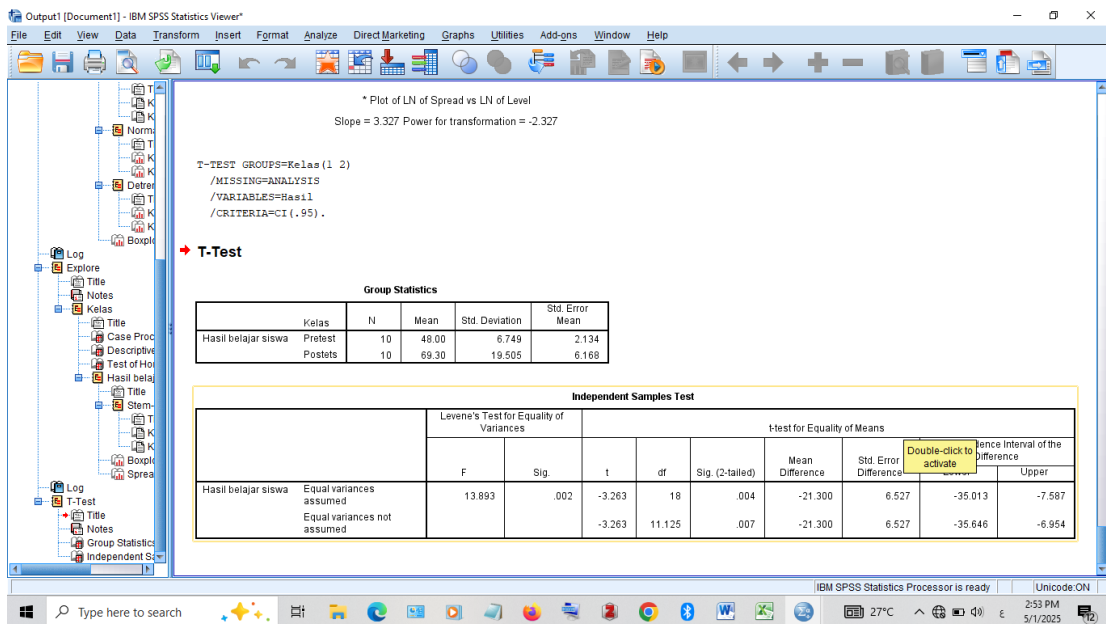
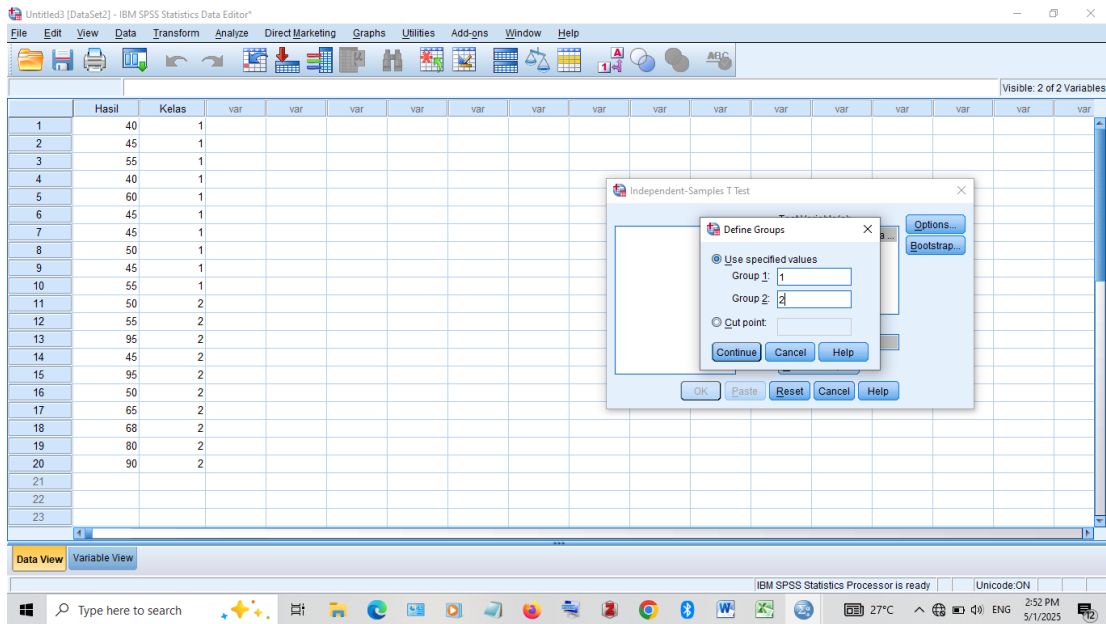
٣. الاختبار التجانس





٤. الاختبار T





Silabus ini dirancang dan dikembangkan menggunakan teori Jean Piaget dalam penyusunan materi dan teori Bloom dalam penentuan tingkat latihan serta evaluasi yang digunakan.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Ahsanul Ilmi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Semester : II

Hirarki Tujuan :

- Pendidikan Nasional: Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (UU RI No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3).
- Institusional: Terampil berbahasa arab, yaitu melaksanakan kegiatan yang mendorong dan membantu santri-santriwati dalam mengembangkan keterampilan berbahasa arab.
- Kurikuler/ SK: Berbicara/Kalam, memahami wacana lisan melalui kegiatan berbicara (berbentuk gagasan dan dialog sederhana) tentang الأنشطة

(Kegiatan Harian), اليومية (Di asrma), الهواية (Hobi), الأطعمة والمشروبات (Makanan dan Minuman).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Indikator	Latihan	Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.1 Melafalkan bunyi ujaran (kata, frase, klausa dan kalimat) bahasa arab dalam suatu konteks dengan tepat.	Materi yang akan disajikan ialah segala materi yang terlihat secara visual dan bersifat kongkret namun mulai mengarah pada hal abstrak.	• Proses Pembelajaran yang disajikan untuk seluruh materi ajar. • Metode pembelajaran	• Indikator yang disajikan untuk seluruh materi ajar. • Mampu menirukan ujaran (kata, frasa, klausa	• Latihan yang disajikan merupakan latihan yang bisa diberikan pendidik	• Evaluasi yang disajikan merupakan penilaian yang bisa di berikan pendidik dari salah satu uraian berikut.	2x45 Menit pertama perpertemuan.	Buku Teks • Durus Lughah al Arabiyah Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani. Materi 2.2 (hal 27). • Al ‘Arabiyyah

1.2 Memodifikasi tindak tutur yang disajikan 1.3 Mengungkapkan isi pikirannya menggunakan ungkapan sederhana dalam bentuk gramatikal yang tepat 1.4 Mengungkapkan tentang dirinya sendiri dengan pengungkapan yang jelas dan dapat dipahami serta menggunakan bentuk gramatikal yang tepat 1.5 Menggunakan beberapa ungkapan kesaharian seperti sapaan dan lain sebagainya 1.6 Mendemonstrasi tindak tutur terkait dengan judul materi.	Bentuk yang disajikan berupa kosa kata dan ungkapan-ungkapan sederhana. 2.1 kegiatan harian. (ungkapan yang ketika melakukan kegiatan harian seperti mengantri, dengan ungkapan betapa panjangnya antrian ini, dan lain sebagainya yang berhubungan dengan kegiatan harian yang dilakukan pada kegiatan di luar kelas, atau bahkan kegiatan bepergian ke pusat perbelanjaan dan lain sebagainya). 2.2 Di asrama.	yang bisa digunakan ialah: Metode komunikatif, metode langsung, metode presentasi, metode hall al-musykilat dan metode storytelling. • Sebelum beranjak pada materi, bacalah capaian pembelajaran dengan cermat terlebih dahulu. • Dengarkan, baca dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran, lalu aplikasikan. • Baca literatur lain untuk	dan kalimat) dengan tepat. • Mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat. • Mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai dengan konteks. • Mampu mengajukan pertanyaan sesuai konteks. • Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks • Melakukan dialog/hiwar sesuai konteks.	dari salah satu uraian berikut. • C1: Melihat dan mengamati lalu mengucapkan kalimat yang disajikan dengan benar. • C3: Dialog bersama teman terkait akan materi yang disajikan. • C3: Modifikasi kalimat yang disampaikan guru dengan kalimat sederhana yang dirasakan siswa • C4: Ikhtishar atau ringkasan terkait materi yang disampaikan lalu uraikan. • C6:	• C1: Evaluasi dengan membaca nyaring. Guru meminta setiap siswa untuk membaca bait percakapan secara bergantian satu materi yang diajarkan, misal 6 baris percakapan maka semua siswa wajib membaca semuanya satu persatu. Dari sini guru dapat melakukan evaluasi baik cara pengucapan siswa terkait isi percakapan tersebut ataupun intonasi yang digunakan, sehingga tidak adanya siswa yang terlewat dari perbaikan guru. • C2: Evaluasi pertanyaan	Baina Yadaik karya Dr. Abdurrahmanbin Ibahim al Fauzan dkk. Materi 2.1 (hal 69-90), 2.3 (hal 257-278), 2.4 (93-114). • Al Muhadatsah al Yaumiyyah, Buku 1 dan 2. karya Language Advisory Council, Gontor. Materi 2.1 (hal 31), 2.4 (hal 19). • Al Muhadastah fi al Lughah al Arabiyah ala al Thariqah al Hadistah. Materi 2.2 (hal 1-6). • The selected vocabularies 1. Karya Language Advisory Council, Gontor.
--	---	---	---	---	---	---

	(ungkapan yang akan dilakukan ketika berada didalam asrama seperti hendak meminta izin, mempersilahkan, meminta maaf, menyesal dan lain sebagainya yang berkaitan dengan kegiatan yang ada di asrama). 2.3 Hobi. (ungkapan yang disampaikan ketika diberikan pertanyaan tentang hobi yang digemari serta memberikan alasan atas pemilihan hal tersebut, ungkapan dukungan terhadap hobi yang dipilih serta	memperkuat pemahaman siswa. • Jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru. • Kerjakan setiap latihan, tugas, forum diskusi, dan tes formatif secara runtut dan optimal. • Kumpulkan laporan hasil kerja atau tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati (jika ada). • Latih diri untuk melakukan kegiatan percakapan secara bertahap dan mandiri.		Demonstrasi di depan kelas dengan berpedoman pada hasil modifikasi yang sudah disusun.	yang tertulis. Siswa melihat sejumlah pertanyaan yang tertulis lalu meminta siswa yang bersangkutan untuk menjawab pertanyaan dengan dituturkan. • C3: Evaluasi Berdialog. Siswa diminta untuk melakukan percakapan dengan temannya boleh berdua atau lebih, mendemonstrasikan percakapan sederhana terkait materi yang telah diajarkan, contoh materi pengenalan mahasiswa diminta untuk berdialog tentang pengenalan		
--	--	--	--	---	---	--	--

	mengucapkan selamat jika hobi yang digemari memiliki hasil yang baik, juga ungkapan pendukung untuk menceritakan hobi tersebut). 2.4 Makanan dan minuman. (kosa kata dan ungkapan terkait jenis makanan dan minuman beserta kosa kata manfaat dari makanan dan minuman tersebut, juga disandingkan dengan ungkapan sederhana seperti meminta atau menawarkan dan lain sebagainya).				boleh dengan bantuan buku hasil modifikasi siswa atau tanpa menggunakannya. • C4: Evaluasi pertanyaan berbentuk gambar. Guru menyajikan beberapa lembar kertas bergambar yang berisi dengan materi yang telah dilakukan lalu meminta siswa untuk menjelaskan dengan sesuka hati mereka dengan apa yang dilihat dari gambar, seperti guru menampilkan gambar upaya menjaga lingkungan yaitu penanaman pohon, lalu siswa diminta		
--	--	--	--	--	---	--	--

					untuk mendeskripsikan gambar tersebut dengan bahasanya, boleh berupa dialog atau berupa deskripsi mandiri atau bercerita. • C6: Evaluasi deskripsi bebas. Guru memberikan waktu sebanyak 5 menit untuk diberikan kesiswa untuk bercerita terkait materi yang disajikan dengan ungkapan yang sudah dipelajari, seperti berbicara tentang manfaat minuman susu. siswa mendeskripsikannya selama 5 menit atau		
--	--	--	--	--	---	--	--

					sesuai dengan waktu yang disepakati dengan menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari.		
--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Ahsanul Ilmi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI

Semester : II

Hirarki Tujuan :

- Pendidikan Nasional: Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (UU RI No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3).
- Institusional: Terampil berbahasa arab, yaitu melaksanakan kegiatan yang mendorong dan membantu santri-santriwati dalam mengembangkan keterampilan berbahasa arab.
- Kurikuler/ SK: Berbicara/Kalam, memahami wacana lisan melalui kegiatan berbicara (berbentuk gagasan dan dialog sederhana) tentang التسوق في السوق (Berbelanja di Pasar), المحافظة على الصحة (Menjaga kesehatan), في السفر (di Perjalanan), الإنترنت وأدوات الاتصالات (Internet dan alat komunikasi), الجامعة (universitas).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Indikator	Latihan	Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Memodifikasi tindak tutur yang disajikan 1.2 Mengungkapkan isi pikirannya menggunakan ungkapan sederhana dalam bentuk gramatikal yang tepat 1.3 Mampu berfikir	Materi yang akan disajikan ialah segala materi yang sudah bersifat abstrak, bentuk yang disajikan berupa kosa kata dan ungkapan-ungkapan sederhana. 2.1 Berbelanja di pasar (kosa kata	- Proses Pembelajaran yang disajikan untuk seluruh materi ajar. - Metode pembelajaran yang bisa digunakan ialah: Metode komunikatif, metode	- Indikator yang disajikan untuk seluruh materi ajar. - Mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, klausa dan kalimat) dengan intonasi yang	- Latihan yang disajikan merupakan latihan yang bisa di berikan pendidik dari salah satu uraian berikut. - C3: Dialog bersama	- Evaluasi yang disajikan merupakan latihan yang bisa di berikan pendidik dari salah satu uraian berikut. - C1: Evaluasi dengan membaca nyaring. guru	2x45 Menit pertama perpertemuan.	Buku Teks - Durus Lughah al Arabiyah Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani. Materi 2.3 (hal 35). - Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik karya Dr. Abdurrahmanbin Ibahim al Fauzan

dengan Bahasa Arab dan berdialog dengan Bahasa Arab dengan terus menerus dan saling berhubungan dengan materinya. 1.4 Mengungkapkan tentang dirinya sendiri dengan pengungkapan yang jelas dan dapat dipahami serta menggunakan bentuk gramatikal yang tepat 1.5 Menggunakan beberapa ungkapan kesaharian seperti sapaan dan lain sebagainya 1.6 Mendemonstrasi tindak tutur dan mendeskripsikan bentuk dan sifat suatu benda dengan gramatikal yang jelas	dan ungkapan terkait dengan hal-hal keperluan yang ada di pasar sederhana seperti nama buah sayur dan jenis-jenisnya, lalu juga nama bahan sembako yang lain serta ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dibutuhkan seperti menanyakan harga dan lain sebagainya). 2.2 Menjaga kesehatan (kosa kata dan ungkapan terkait dengan penyakit, penyebabnya dan sejenisnya serta ungkapan sederhana seperti pertanyaan akan kondisi kesehatan, mendoakan agar lekas sehat serta memberi	langsung, metode presentasi, metode hill al-musykilat dan metode storytelling. • Sebelum beranjak pada materi, bacalah capaian pembelajaran dengan cermat terlebih dahulu. • Dengarkan, baca dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran, lalu aplikasikan. • Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa. • Jika terdapat materi yang kurang jelas	tepat. • Mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai dengan konteks. • Mampu mengajukan pertanyaan sesuai konteks. • Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks • Melakukan dialog/hiwar sesuai konteks.	teman terkait akan materi yang disajikan. • C3: Modifikasi kalimat yang disampaikan guru dengan kalimat sederhana yang dirasakan siswa. • C4: Reka gambar dan berikan komentar akan gambar yang disajikan oleh guru. • C4 : Ikhtishar atau ringkasan terkait materi yang disampaikan lalu uraikan. • C4: Argumentasi terkait dengan judul materi yang diberikan. • C6: Bermain peran di	meminta setiap siswa untuk membaca bait percakapan secara bergantian satu materi yang diajarkan, misal 6 baris percakapan maka semua siswa wajib membaca semuanya satu persatu. dari sini guru dapat melakukan evaluasi baik cara pengucapan siswa terkait isi percakapan tersebut ataupun intonasi yang digunakan, sehingga tidak adanya siswa yang terlewat dari perbaikan guru. • C2: Evaluasi pertanyaan yang tertulis. Siswa melihat sejumlah pertanyaan	dkk. Materi 2.1 (hal 189-210), 2.2 (hal 327-348), 2.3 (hal 281-302). • Al Muhadatsah al Yaumiyyah, Buku 1 dan 2. karya Language Advasory Council, Gontor. Materi 2.1 (hal 49-50), 2.2 (hal 65). • Al Muhadastah fi al Lughah al Arabiyah ala al Thariqah al Hadistah. Materi 2.1 (hal 29-42). • Al Arabiyah al Mufrihah 1. Karya Ahmad Arifin dkk. Materi 2.5 (hal 37). • The selected vocabularies 2. Karya Language Advisory Council, Gontor. • https://mo3alemlhaseb.com/internet-and-communication-tools/
--	--	---	---	--	--	--

	saran dan lain sebagainya terkait dengan ungkapan sederhana pada kata kesehatan). 2.3 Di perjalanan (kosa kata dan ungkapan terkait sesuatu yang di lakukan dan dipersiapkan ketika akan melakukan perjalanan seperti kosa kata paspor, tiket juga kosa kata kendaraan yang akan ditumpangi serta nama tempat pemberhentiannya dan disandingkan dengan ungkapan sederhana ketika akan ada yang melakukan perjalanan seperti ungkapan selamat jalan,	segera tanyakan kepada guru. • Kerjakan setiap latihan, tugas, forum diskusi, dan tes formatif secara runtut dan optimal. • Kumpulkan laporan hasil kerja atau tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati (jika ada). • Latih diri untuk melakukan kegiatan percakapan secara bertahap dan mandiri.		depan kelas dengan berpedoman pada hasil modifikasi yang sudah disusun.	yang tertulis lalu meminta siswa yang bersangkutan untuk menjawab pertanyaan dengan dituturkan. • C3: Evaluasi Berdialog. Siswa diminta untuk melakukan percakapan dengan temannya boleh berdua atau lebih, mendemonstrasikan percakapan sederhana terkait materi yang telah diajarkan, contoh materi perkenalan maksiswa diminta untuk berdialog tentang perkenalan boleh dengan bantuan buku hasil modifikasi		الإتترنت وأدوات التواصل Materi 2.4
--	---	--	--	--	--	--	--

	sampai jumpa dan lain sebagainya). 2.4 Internet dan alat komunikasi (kosa kata dan ungkapan terkait dengan alat komunikasi dan internet serta nama jenisnya dan perangkat pendukungnya seperti hand phone, tablet, charger, wifi dan lain sebagainya serta ungkapan perkenalan sederhana melalui via internet dan juga gramatikal terkait masa lampau dan sekarang untuk mendukung kemampuan berfikir siswa). 2.5 Universitas (kosa kata dan ungkapan terkait dengan segala sesuatu yang ada di				siswa atau tanpa menggunakannya. • C4: Evaluasi pertanyaan berbentuk gambar. Guru menyajikan beberapa lembar kertas bergambar yang berisi dengan materi yang telah dilakukan lalu meminta siswa untuk menjelaskan dengan sesuka hati mereka dengan apa yang dilihat dari gambar, seperti guru menampilkan gambar upaya menjaga lingkungan yaitu penanaman pohon, lalu siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar tersebut dengan		
--	--	--	--	--	---	--	--

	universitas secara garis besar dan yang terlihat saja seperti nama-nama jurusan serta fakultasnya yang disandingkan dengan ungkapan pertanyaan tentang mendaftar, bagaimana cara mendaftar ke universitas dan lain sebagainya).				bahasanya, boleh berupa dialog atau berupa deskripsi mandiri atau bercerita. • C4: Evaluasi intonasi. Guru menentukan beberapa ungkapan sederhana yang terdiri dari kalimat pertanyaan, kalimat pernyataan dan kalimat seru, lalu meminta kepada setiap murid memperagakan secara individu didampingi oleh guru sendiri. • C6: Evaluasi deskripsi bebas. Guru memberikan waktu sebanyak 5 menit untuk diberikan kesiswa untuk bercerita terkait		
--	--	--	--	--	---	--	--

					materi yang disajikan dengan ungkapan yang sudah dipelajari, seperti berbicara tentang manfaat minuman susu. siswa mendeskripsikannya selama 5 menit atau sesuai dengan waktu yang disepakati dengan menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari.		
--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Ahsanul Ilmi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII

Semester : II

Hirarki Tujuan :

- Pendidikan Nasional: Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (UU RI No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3).
- Institusional: Terampil berbahasa arab, yaitu melaksanakan kegiatan yang mendorong dan membantu santri-santriwati dalam mengembangkan keterampilan berbahasa arab.
- Kurikuler/ SK: Berbicara/Kalam, memahami wacana lisan melalui kegiatan berbicara (berbentuk gagasan dan dialog sederhana) tentang الرياضة (Olahraga), الرحلة العلمية (Study Toor), المحافظة على البيئة (Menjaga Lingkungan), البحث عن الوظيفة (Mencari Pekerjaan).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Indikator	Latihan	Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Memodifikasi tindak tutur yang disajikan. 1.2 Mengungkapkan isi pikirannya menggunakan ibarat-ibarat sederhana dalam bentuk gramatikal yang tepat. 1.3 Mampu berfikir menggunakan Bahasa Arab	Materi yang akan disajikan ialah segala materi yang sudah bersifat abstrak, terkait kegiatan yang akan dilalui setelah selesai pendidikan, dengan bentuk yang disajikan berupa kosa kata dan ungkapan-ungkapan	• Proses Pembelajaran yang disajikan untuk seluruh materi ajar. • Metode pembelajaran yang bisa digunakan ialah: Metode komunikatif, metode langsung,	• Indikator yang disajikan untuk seluruh materi ajar. • Mampu menirukan ujaran (frasa, kalimat) dengan tepat. • Mampu melafalkan ujaran (kata, frasa,	• Latihan yang disajikan merupakan latihan yang bisa diberikan pendidik dari salah satu uraian berikut. • C3: Dialog bersama teman terkait akan materi yang disajikan	• Evaluasi yang disajikan merupakan penilaian yang bisa diberikan pendidik dari salah satu uraian berikut. • C1: Evaluasi dengan membaca nyaring. Guru meminta setiap siswa untuk membaca bait	2x45 Menit pertama perpertemuan.	Buku Teks • Durus Lughah al Arabiyah Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani. Materi 2.4 (hal 57). • Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik karya Dr. Abdurrahmanbin Ibahim al Fauzan dkk. Materi 2.2 (hal 211-232), 2.4

dan berdialog dengan Bahasa Arab dengan terus menerus dan saling berhubungan dengan materinya. 1.4 Mengungkapkan tentang dirinya sendiri dengan pengungkapan yang jelas dan dapat dipahami serta menggunakan bentuk gramatikal yang tepat 1.5 Menggunakan beberapa ungkapan kesaharian seperti sapaan dan lain sebagainya. 1.6 Mendemonstrasi tindak tutur dan mendeskripsikan bentuk dan sifat suatu benda dengan gramatikal yang jelas.	2.1 Olahraga (kosa kata dan ungkapan terkait dengan macam-macam olahraga secara umum dan jenis-jenisnya, serta peralatan yang secara visual selalu terlihat serta ungkapan pertanyaan dan jawaban juga ungkapan menjadi komentator serta ungkapan ekspresi penghargaan terhadap lawan setelah pertandingan atau rasa solidaritas tim saat menghadapi kesulitan dan lain sebagainya).	metode presentasi, metode hall al-musykilat dan metode storytelling. • Sebelum beranjak pada materi, bacalah capaian pembelajaran dengan cermat terlebih dahulu. • Dengarkan, baca dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran, lalu aplikasikan. • Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa. • Jika terdapat materi yang kurang jelas	kalimat) dengan intonasi yang tepat. • Mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai dengan konteks. • Mampu mengajukan pertanyaan sesuai konteks. • Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks • Melakukan dialog/hiwar sesuai konteks.	• C3: Modifikasi kalimat yang disampaikan guru dengan kalimat sederhana yang dirasakan siswa • C4: Reka gambar dan berikan komentar akan gambar yang disajikan oleh guru • C4: Ikhtishar atau ringkasan terkait materi yang disampaikan lalu uraikan • C4: Argumentasi terkait dengan judul materi yang diberikan • C6: Bermain peran didepan kelas dengan berpedoman pada hasil modifikasi yang sudah disusun	percakapan secara bergantian satu materi yang diajarkan, misal 6 baris percakapan maka semua siswa wajib membaca semuanya satu persatu. Dari sini guru dapat melakukan evaluasi baik cara pengucapan siswa terkait isi percakapan tersebut ataupun intonasi yang digunakan, sehingga tidak adanya siswa yang terlewat dari perbaikan guru. • C2: Evaluasi pertanyaan yang tertulis. Siswa melihat sejumlah pertanyaan yang tertulis lalu meminta siswa yang bersangkutan untuk menjawab pertanyaan dengan dituturkan.	(hal 161-182). • Al Muhadatsah al Yaumiyyah karya Language Advasory Council, Gontor. Materi 2.4 (hal 35), 2.2 (hal 23). • Al Muhadastah fi al Lughah al Arabiyah ala al Thariqah al Hadistah. Karya Sayyid Hasan bin Ahmad Baharun. Materi 2.2 (hal 35), 2.1 (hal 43). • Al muhawarah al Haistah karya sayyid. Materi 2.3 (hal 29), 2.1 (hal 20), 2.4 (hal 9-11). • The selected vocabularies 3. Karya Language Advisory Council, Gontor.
---	---	---	---	--	--	---

	2.2 Study tour (kosa kata dan ungkapan terkait Study tour, seperti tempat objek pembelajaran serta ungkapan sederhana seperti pertanyaan bagaimana pembuatan suatu objek pembelajaran seperti latar belakang objek, budaya, tempat dan lain sebagainya terkait dengan ungkapan sederhana pada kegiatan Study tour seperti rasa senang karena telah mencapai tujuan study tour, rasa kagum terhadap keindahan	segera tanyakan kepada guru. • Kerjakan setiap latihan, tugas, forum diskusi, dan tes formatif secara runtut dan optimal. • Kumpulkan laporan hasil kerja atau tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati (jika ada). • Latih diri untuk melakukan kegiatan percakapan secara bertahap dan mandiri.			• C3: Evaluasi Berdialog. siswa diminta untuk melakukan percakapan dengan temannya boleh berdua atau lebih, mendemonstrasikan percakapan sederhana terkait materi yang telah diajarkan, contoh materi perkenalan maksiswa diminta untuk berdialog tentang perkenalan boleh dengan bantuan buku hasil modifikasi siswa atau tanpa menggunakannya. • C4: Evaluasi pertanyaan berbentuk gambar. guru menyajikan beberapa lembar kertas bergambar yang berisi dengan materi yang telah dilakukan lalu	
--	---	--	--	--	--	--

	alam atau bangunan bersejarah dan lain sebagainya). 2.3 Menjaga keindahan lingkungan (kosa kata terkait bagaimana cara menjaga lingkungan agar tetap indah dan baik, serta kosa kata hal-hal yang merusak lingkungan seperti pembakaran liar, pembuangan limbah, asap polusi dan lain sebagainya serta ungkapan ajakan motivasi, seperti “mari kita ciptakan keindahan alam bersama-				meminta siswa untuk menjelaskan dengan sesuka hati mereka dengan apa yang dilihat dari gambar, seperti guru menampilkan gambar upaya menjaga lingkungan yaitu penanaman pohon, lalu siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar tersebut dengan bahasanya, boleh berupa dialog atau berupa deskripsi mandiri atau bercerita. • C4: Evaluasi intonasi. Guru menentukan beberapa ungkapan sederhana yang terdiri dari kalimat pertanyaan, kalimat pernyataan dan kalimat seru, lalu meminta kepada		
--	--	--	--	--	--	--	--

	sama” juga ungkapan rasa peduli dan cinta akan alam dan lain sebagainya). 2.4 Mencari pekerjaan (kosa kata dan ungkapan terkait dengan jenis pekerjaan, harapan yang akan dicapai serta bagaimana mengarahkan lawan bicara untuk mendapatkan pekerjaan tersebut serta ungkapan antusiasme, kepercayaan diri dan semangat positif, sebagai contoh yakni bisa menyatakan antusiasme terhadap posisi yang				setiap murid memperagakan secara individu didampingi oleh guru sendiri • C6: Evaluasi deskripsi bebas. Guru memberikan waktu sebanyak 5 menit untuk diberikan kesiswa untuk bercerita terkait materi yang disajikan dengan ungkapan yang sudah dipelajari, seperti berbicara tentang manfaat minuman susu. Siswa mendeskripsikan nya selama 5 menit atau sesuai dengan waktu yang disepakati dengan menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari.		
--	--	--	--	--	--	--	--

	dilamar atau mengungkapk an rasa tertarik atas pekerjaan tersebut dan lain sebagainya).						
--	---	--	--	--	--	--	--

ي. الهوية للخبراء

١. خبرة في التصميم والتخطيط

1. Name : Inna Muthmainnah
2. NIP : 196910241995032003
3. Place and Date of Birth : Banjarmasin, October 24, 1969
4. Level at Work : **Penata Tk. 1 (III/d), Lektor**
5. Unit of Work : State Islamic University Antasari
6. Email : inna@uin-antasari.ac.id
7. Telp/ Hp : +628999706789
8. Address : Jl. Ratu Zaleha RT 10 No. 14 Banjarmasin 70234
9. Educational Background :

No	Name of Institution	Year of Graduation	Title of Thesis
1	Department of Teaching Arabic, Faculty of Islamic Education, State Institute for Islamic Studies Syarif Hidayatullah Jakarta	1993	<i>Dirāsah Muqāranah fī Qudrati Fahm al-Qirā'ah al-'Arabīyyah baina al-Talāmīz wa al-Tilmizāt bil Madāris al-'Alīyah al-Islāmiyah al-Hukūmiyah bi Jakarta fī al-'Ām al-Dirāsī 1993-1994</i> (in Arabic)
2	Institute of Islamic Studies, McGill University, Montreal, Canada	1998	<i>Tanwīr al-Miqbās min Tafsīr Ibn 'Abbās: Its Principles of Interpretation</i> Accessed in https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=TXZLH9gAAAAJ&citation_for_view=TXZLH9gAAAAJ:qjMakFHDy7sC
3	School of Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia	2014	<i>Designing the Curriculum of Kitab Kuning (Arabic Script) at Pondok Pesantren Salafiyah in South Kalimantan</i> accessed in https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=TXZLH9gAAAAJ&citation_for_view=TXZLH9gAAAAJ:qjMakFHDy7sC

			XZLH9gAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
--	--	--	--

٢. خبير في المحتوى

1. Nama : Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
2. NIP : 197808082005011006
3. Pangkat/Golongan : **Pembina Utama Muda/ IV/c**
4. Jabatan : **Guru Besar**
5. Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
6. Alamat lembaga : Jl. A. Yani km. 4,5 Banjarmasin
7. Telp/Hp : 082254459372
8. Email : ahmadmuradi@uin-antasari.ac.id
9. Pendidikan :

No	Nama Lembaga	Jurusan/ Prodi	Disiplin Ilmu	Tahun Lulus
1	SDN Antasan Senior Martapura			1990
2	Ponpes/MTs. Hidayatullah Martapura Kalsel			1993
3	Ponpes/MA. Hidayatullah Martapura Kalsel	Agama		1996
4	S1 Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin	PBA	Bahasa Arab	2000
5	S2 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin	Filsafat Islam	Ilmu Tasawuf	2003
6	D1 LIPIA Jakarta	Diplom 'Aam Bahasa Arab	Bahasa Arab	2004
7	S3 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	PBA	Bahasa Arab	2013

٣. خبير في اللغة

1. Nama : Dr. Wahyuddin, M.Pd.I.
2. NIP : 197707082009011008
3. Pangkat/Golongan : **IV/A**
4. Jabatan : **Lektor Kepala**
5. Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
6. Alamat : komp. Bumimas citra no 106 kota
banjarmasin kalimantan selatan
7. Telp/Hp : 085242285048
8. Email : wahyuddin-@uin-antasari.ac.id
9. Pendidikan :

No	Nama Lembaga	Jurusan/ Prodi	Disiplin Ilmu	Tahun Lulus
1	S1 IAIN Aluddin Makassar.	BSA	Bahasa dan Sastra Arab	2000
2	S2 Program Pascasarjana IAIN Aluddin Makassar.	PBA	Bahasa Arab	2004
3	S3 UIN Maulana Malik Ibarhim Malang.	PBA	Bahasa Arab	2017
4	PKU MUI Sulawesi Selatan			2002
5	Ma'had Al birr Li Al lughah Al Arabiyah Wa Dirasah Islamiyah. Makassar			2001
6	Mahad Abdurrahman Bin Auf. Malang			2016