

تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو
كوالا

رسالة الماجستير

إعداد:

زين الرضا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو
كوالا

رسالة الماجستير
مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:
زين الرضا
رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى أمي وأبي ثم إلى المشرفين وجميع أساتذتي وأصدقائي حتي ما
عندي كلمة أهديها أجمل إلا الشكر وجزاهم الله خير الجزاء وأسأل الله لي ولهم الصحة
والعافية.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نقطة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو بعناية الله تكلؤنا والأدب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، وبعد.

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور زلفا جمالي الماجستير، كمدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة الدكتورة فطوية نور الماجستير كالمشرفة الأولى، و الدكتور توفيق الرحمن الماجستير كالمشرف الثاني، الذين أحاطاني باهتمامهما وتشجيعهما وملاحظتهما السديدة، والذين تعلمت منهما البحث واكتسبت على يديهما المهارات، وكان لهما الفضل الأكبر في توجيه مسار بحثي من التقليدية إلى الحداثة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرهما ويجعلهما سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن.

٤. سماحة الأساتذة والمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله خير الجزاء.

٥. كما يتوجه الباحث بالشكر إلى الأم والأب الذين قد بذلا كل الجهد والعون حتي تمام الدراسة فلهم الشكر والتقدير وجزاهما الله خير الجزاء ووسع الله لهما الرزق.

٦. ويتوجه الباحث بالشكر إلى جميع أصدقاء الذين يرافقون الباحث إلى هذا الأوان.
٧. مدرس اللغة العربية والتلاميذ في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا بمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.
وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحث خاصة وللقارئ عامة وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ١٨ ذي القعدة ١٤٤٦ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٥ م


زين رضا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : زين رضا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقرر بأن رسالة الماجستير هذه تحت الموضوع:

"تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا"

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعا أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٦ مايو ٢٠٢٥ م

توقيع صاحب الإقرار



زين رضا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1315/Un.14/IV/UPM-BP/05/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Drillbit Plagiarism pada alamat <https://www.drillbitplagiarismcheck.com> dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Zein Ridha
NIM : 230211060182
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Mengetahui
Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.

الطالب : زين رضا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب: زين رضا/٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٦ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني



الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرفة الأولى



الدكتورة فطوية نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٩

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

زين رضا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨٢

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الثلاثاء

التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٥ م الموافق ٧ ذي الحجة ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (رئيس)	١
٢	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (عضو)	٢
٣	الدكتورة إنا مطمعة، الماجستير (عضو)	٣
٤	الدكتورة فطوية نور، الماجستير (عضو)	٤

مدير كلية الدراسات العليا

بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية


الأستاذ الدكتور الحاج زلفي مهالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

ملخص البحث

زين رضا، ٢٠٢٥. تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المشرفان ١. الدكتورة فطوية نور، الماجستير ٢. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : الخطة الدراسية الفصلية، مهارة الكلام.

تطوير المنهج الدراسي مصطلح شامل يشمل فيه التخطيط والتنفيذ والتقييم. و أحد من عملية التخطيط في المنهج هو الخطة الدراسية وبناء على هذا الافتراض ونتائج الملاحظات الأولية، استنتج الباحث أن هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية وهي الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام. أهدافه ١. معرفة كيفية تتم تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا. ٢. معرفة مدى صلاحيتها. ٣. معرفة مدى فعاليتها. المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير مع مدخل البحث والتطوير (MANTAP) Metode Lima Tahap المكون من خمس مراحل، وهي: (١) الدراسة المبدئية. بالنظر إلى احتياجات الطلبة أن التعليم محتاج إلى نشأة الخطة الدراسية الفصلية (٢) مرحلة تطوير النموذج. يتكون من ١. عينة التعريف. وتخصيص الوقت. ٢. عينة معايير الكفاءة. ٣. عينة كفاءات الأساسية. ٥. عينة تنفيذ التعلم. ٦. عينة المؤشرات. ٧. عينة التقييم. ٨. عينة مصادر. (٣) مرحلة التحقق من صلاحية النموذج. التحقق من ثلاثة خبراء، هم خبير في اللغة، والتصميم والتخطيط، ثم المحتوى (٤) مرحلة اختبار الفعالية. تجربة عن المنتج هل هي فعال أم لا ويكون دليلا عن صلاحيتها (٥) مرحلة الانتشار. عينة البحث فيه طلبة الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. نتائج هذا البحث: (١) تم تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بتحليل احتياجات الطلبة، ثم تطوير المنتج وتصديقه إلى الخبراء وتعديله، ثم تنفيذ المنتج وقيام الاختبارات للطلبة، ثم تقويم البيانات (٢) رأى الخبراء أن المنتج صالح لتعليم مهارة الكلام باعتماد على خطة الدراسية الفصلية في تلك المدرسة، لأن معدل نتائج استبانات الخبراء يبلغ إلى ٩٠% أي مستوى صالح جدا، (٣) وكان المنتج فعال بنظرية نتيجة الإحصاء باستخدام برنامج SPSS لكل البيانات المحسولة من الاختبارات تدل على نتيجة Sig (2) tailed ٠.٠٠٠٧ وهي أقل من ٠,٠٥، فيقال أن تعليم مهارة الكلام باعتماد على خطة الدراسية الفصلية في تلك المدرسة فعالة.

ABSTRAK

Zein Rdha, 2025. *Pengembangan silabus untuk pembelajaran keterampilan berbicara di pondok pesantren Ahsanul Ilmi, Tabunganen Barito Kuala*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing 1. Dr. Fatwiyah Noor, Lc., M.Pd. dan Dr. Taufiqurrahman, M.Ed.

Kata Kunci : *Silabus, Keterampilan Berbicara.*

Pengembangan kurikulum merupakan sebuah istilah yang bersifat umum, yang terdiri dari perencanaan, implementasi dan evaluasi salah satu perencanaan yang perlu dilakukan sebelum pembelajaran diberikan adalah silabus. Berdasarkan asumsi tersebut dan hasil observasi awal, peneliti menyimpulkan perlunya pengembangan bahan ajar, yaitu silabus persemester untuk keterampilan berbicara. Tujuan: 1. Mengetahui bagaimana pengembangan silabus untuk keterampilan berbicara berdasarkan teori Jean Piaget di pondok Ahsanul ilmi, Tabunganin Barito Kuala. 2. Mengetahui kelayakannya. 3. Mengetahui keefektifitasnya. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metodologi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan penelitian dan pengembangan (MANTAP) yang terdiri dari lima tahap, yaitu: (1) Tahap penelitian awal. Dari hasil yang didapatkan, pembelajara ini memerlukan dibuatnya silabus. (2) Tahap pengembangan model. Secara garis besar produk yang di kembangkan secara rinci sebagai berikut: 1. Identitas instansi, 2. Penetapan waktu, 3. Standar kompetensi, 4. Kompetensi dasar, 5. Proses pembelajaran, 6. Indikator, 7. Sumber belajar. (3) Tahap validasi model. Yang dilakukan oleh 3 validator yaitu validator Bahasa, Validator Desain dan Tata letak dan Validator Isi. (4) Tahap uji efektivitas. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah produk ini efektif atau tidak sehingga menjadi dasar untuk kelayakan produk. (5) Tahap diseminasi. Sampel penelitian meliputi siswa kelas X, XI dan XII tahun ajaran 2024-2025. Hasil penelitian ini adalah: (1) silabus untuk keterampilan berbicara yang dikembangkan berdasarkan teori Jean Piaget dengan cara menganalisis kebutuhan siswa, kemudian mengembangkan produk dan mengajukan persetujuan kepada para ahli serta melakukan validasi, kemudian mengimplementasikan produk dan melakukan uji coba kepada siswa, kemudian mengevaluasi data yang diperoleh dari perangkat penelitian. (2) Para ahli berpendapat bahwa Produk layak digunakan untuk pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan silabus yang dibuat untuk sekolah tersebut, karena rata-rata hasil angket para ahli mencapai 90% yaitu berada pada taraf sangat layak. (3) Produk efektif, berdasarkan teori hasil statistik menggunakan program SPSS untuk seluruh data yang diperoleh dari uji coba, menunjukkan hasil Sig (2) tailed sebesar 0,007 yang berarti lebih kecil dari 0,05 sehingga pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan silabus tersebut dikatakan efektif.

فهرس

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٦
هـ. مواصفات المنتج	٧
و. الدراسات السابقة	٨
ز. التحديد الإجرائي	١٢

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعريف المنهج الدراسي	١٥
ب. أساسيات المنهج الدراسي	١٧
ج. نموذج تطوير المنهج الدراسي	٣٠
د. تعريف مادة التعليمية	٢٤
هـ. أنواع مواد التعليمية	٢٦
و. عناصر مواد التعليمية	٢٧
ز. مراحل تصميم مواد التعليمية	٢٨
ح. تعريف الخطة الدراسية الفصلية	٣٠
ط. عناصر الخطة الدراسية الفصلية	٣٥
ي. نظرية بياجيه المعرفية (مراحل التفكير عند الأطفال)	٣٧

ك. مهارة الكلام و CEFR	٤١
ل. المستويات المعيارية للكلام	٤٩
م. المستويات المعيارية الأجنبية للكلام.....	٦٠
ن. الاختبارات في مهارة الكلام	٦٧
س. نظرية تصنيف بلوم، المستويات المعرفية C1 إلى C6.....	٨٠

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله	٨٢
ب. ذات البحث وموضوعه.....	٨٥
ج. البيانات ومصادرها	٨٥
د. أسلوب جمع البيانات	٨٦
هـ. تصميم القياسات	٨٨
و. تحليل البيانات.....	٩٠

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم مهارة الكلام فيه	٩٥
ب. تقديم البيانات وتحليلها.....	٩٩
١. تطوير الخطة الدراسية الفصلية	١٠١
٢. صلاحية الخطة الدراسية الفصلية	١٠٣
٣. فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الخطة الدراسية الفصلية.....	١٢٣
ج. مناقشة البيانات	١٣٩
١. تطوير الخطة الدراسية الفصلية	١٣٩
٢. صلاحية الخطة الدراسية الفصلية.....	١٤٣

٣. فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الخطة الدراسية الفصلية ١٤٨

الباب الخامس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث ١٥٠

ب. مقترحات البحث ١٥٦

ز. قائمة المراجع ١٥٧

قائمة الجداول

٨٨.....	معايير كفاءة الكلام للطلبة
٨٩.....	تفسير نتيجة تعلم الطلبة
٩٦.....	عدد المدرسين بمعهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا
٩٨.....	عدد الطلبة بمعهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا
٩٨.....	عدد أجهزة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا
١٠٣.....	نتيجة تحقيق المنتج
١٠٥.....	مؤشرات التصديق والتحقيق للخبر اللغة
١١٢.....	مؤشرات التصديق والتحقيق للخبرة التصميم والتخطيط
١١٨.....	مؤشرات التصديق والتحقيق للخبر المحتوى
١٢٦.....	تنفيذ تعليم الكلام
١٣٠.....	نتائج الاختبار القبلي
١٣١.....	قيمة نتائج الاختبار القبلي
١٢١.....	نتائج الاختبار البعدي
١٣٢.....	قيمة نتائج الاختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي والبعدي بشكل عام.....	١٣٥
نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي ...	١٣٥
نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي.....	١٣٦
نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي.....	١٣٧
نتيجة SPSS 22 في تحليل الاختبار T على نتائج الاختبار البعدي.....	١٣٨