

ملخص البحث

زين رضا، ٢٠٢٥. تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المشرفان ١. الدكتورة فطوية نور، الماجستير ٢. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الخطة الدراسية الفصلية، مهارة الكلام.

تطوير المنهج الدراسي مصطلح شامل يشمل فيه التخطيط والتنفيذ والتقييم. و أحد من عملية التخطيط في المنهج هو الخطة الدراسية وبناء على هذا الافتراض ونتائج الملاحظات الأولية، استنتج الباحث أن هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية وهي الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام. أهدافه ١. معرفة كيفية تتم تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا. ٢. معرفة مدى صلاحيتها. ٣. معرفة مدى فعاليتها. المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير مع مدخل البحث والتطوير (MANTAP) Metode Lima Tahap المكون من خمس مراحل، وهي: (١) الدراسة المبدئية. بالنظر إلى احتياجات الطلبة أن التعليم محتاج إلى نشأة الخطة الدراسية الفصلية (٢) مرحلة تطوير النموذج. يتكون من ١. عينة التعريف. وتخصيص الوقت. ٢. عينة معايير الكفاءة. ٣. عينة كفاءات الأساسية. ٥. عينة تنفيذ التعلم. ٦. عينة المؤشرات. ٧. عينة التقييم. ٨. عينة مصادر. (٣) مرحلة التحقق من صلاحية النموذج. التحقق من ثلاثة خبراء، هم خبير في اللغة، والتصميم والتخطيط، ثم المحتوى (٤) مرحلة اختبار الفعالية. تجربة عن المنتج هل هي فعال أم لا ويكون دليلاً عن صلاحيتها (٥) مرحلة الانتشار. عينة البحث فيه طلبة الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م. نتائج هذا البحث: (١) تم تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بتحليل احتياجات الطلبة، ثم تطوير المنتج وتصديقه إلى الخبراء وتعديله، ثم تنفيذ المنتج وقيام الاختبارات للطلبة، ثم تقويم البيانات (٢) رأى الخبراء أن المنتج صالح لتعليم مهارة الكلام باعتماد على خطة الدراسية الفصلية في تلك المدرسة، لأن معدل نتائج استبانات الخبراء يبلغ إلى ٩٠% أي مستوى صالح جداً، (٣) وكان المنتج فعال بنظرية نتيجة الإحصاء باستخدام برنامج SPSS لكل البيانات المحسولة من الاختبارات تدل على نتيجة Sig (2) tailed ٠.٠٠٠٧ وهي أقل من ٠,٠٥، فيقال أن تعليم مهارة الكلام باعتماد على خطة الدراسية الفصلية في تلك المدرسة فعالة.

ABSTRAK

Zein Rdha, 2025. *Pengembangan silabus untuk pembelajaran keterampilan berbicara di pondok pesantren Ahsanul Ilmi, Tabunganen Barito Kuala.* Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing 1. Dr. Fatmawati Noor, Lc., M.Pd. dan Dr. Taufiqurrahman, M.Ed.

Kata Kunci : *Silabus, Keterampilan Berbicara.*

Pengembangan kurikulum merupakan sebuah istilah yang bersifat umum, yang terdiri dari perencanaan, implementasi dan evaluasi salah satu perencanaan yang perlu dilakukan sebelum pembelajaran diberikan adalah silabus. Berdasarkan asumsi tersebut dan hasil observasi awal, peneliti menyimpulkan perlunya pengembangan bahan ajar, yaitu silabus persemester untuk keterampilan berbicara. Tujuan: 1. Mengetahui bagaimana pengembangan silabus untuk keterampilan berbicara berdasarkan teori Jean Piaget di pondok Ahsanul ilmi, Tabunganin Barito Kuala. 2. Mengetahui kelayakannya. 3. Mengetahui keefektivitasnya. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metodologi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan penelitian dan pengembangan (MANTAP) yang terdiri dari lima tahap, yaitu: (1) Tahap penelitian awal. Dari hasil yang didapatkan, pembelajara ini memerlukan dibuatnya silabus. (2) Tahap pengembangan model. Secara garis besar produk yang di kembangkan secara rinci sebagai berikut: 1. Identitas instansi, 2. Penetapan waktu, 3. Standar kompetensi, 4. Kompetensi dasar, 5. Proses pembelajaran, 6. Indikator, 7. Sumber belajar. (3) Tahap validasi model. Yang dilakukan oleh 3 validator yaitu validator Bahasa, Validator Desain dan Tata letak dan Validator Isi. (4) Tahap uji efektivitas. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah produk ini efektif atau tidak sehingga menjadi dasar untuk kelayakan produk. (5) Tahap diseminasi. Sampel penelitian meliputi siswa kelas X, XI dan XII tahun ajaran 2024-2025. Hasil penelitian ini adalah: (1) silabus untuk keterampilan berbicara yang dikembangkan berdasarkan teori Jean Piaget dengan cara menganalisis kebutuhan siswa, kemudian mengembangkan produk dan mengajukan persetujuan kepada para ahli serta melakukan validasi, kemudian mengimplementasikan produk dan melakukan uji coba kepada siswa, kemudian mengevaluasi data yang diperoleh dari perangkat penelitian. (2) Para ahli berpendapat bahwa Produk layak digunakan untuk pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan silabus yang dibuat untuk sekolah tersebut, karena rata-rata hasil angket para ahli mencapai 90% yaitu berada pada taraf sangat layak. (3) Produk efektif, berdasarkan teori hasil statistik menggunakan program SPSS untuk seluruh data yang diperoleh dari uji coba, menunjukkan hasil Sig (2) tailed sebesar 0,007 yang berarti lebih kecil dari 0,05 sehingga pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan silabus tersebut dikatakan efektif.