

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تطوير المنهج الدراسي مصطلح شامل يشمل فيه التخطيط والتنفيذ والتقييم. يُعد تخطيط المنهج الدراسي الخطوة الأولى في بناء المنهج الدراسي، حيث يتخذ القائمون عليه القرارات ويتخذون الإجراءات اللازمة لوضع خطة يستخدمها المعلمون والطلاب. أما تطبيق المنهج الدراسي، أو ما يُعرف عادةً بتطبيق المنهج، فيسعى إلى تحويل تخطيط المنهج إلى إجراءات عملية.<sup>1</sup>

تتطلب الجهود المبذولة لإنشاء عملية تعليمية فعالة وكفؤة وجذابة توفر مصادر تعليمية يمكن استخدامها والاستفادة منها لدعم التعلم عالي الجودة. وتعتبر مواد التدريس عبارة عن مجموعة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وأساليب وقيود وأساليب تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيداتها. يوضح هذا التعريف أن المواد التعليمية يجب أن تكون مصممة ومكتوبة وفقاً للقواعد التعليمية لأن المدرسين سوف يستخدمونها للمساعدة ودعم عملية التعلم<sup>2</sup>

إن المدرسين والطلبة في حاجة ماسة إلى المواد التعليمية في دورها كمقدمي معلومات. يجب أن يكون المدرسون قادرين على معالجة وفحص جميع المعلومات

---

<sup>1</sup> Kamal, M. (2014). MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS SOSIOLOGI KRITIS, KREATIVITAS, DAN MENTALITAS . *Jurnal Madaniyah*, h 230.

<sup>2</sup> Ina Magdalena dkk., "Analisis Bahan Ajar," *Nusantara: Jurnal pendidikan dan ilmu sosial*, No. 2, Vol. 2 (Juli 2020). h 313

الموجودة فيه حتى يتمكنوا من استيعابها بشكل صحيح. إن الابتكار في استخدام المواد التعليمية المتنوعة امار مهم جداً لزيادة فهم الطلبة. إن عادة استخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية سوف تجعل من الأسهل تطوير الجودة المتوقعة. لقد حان الوقت الآن لكل هيئة تدريس، في هذه الحالة المحاضرين، لإنشاء مواد تعليمية (كتب) لطلابهم، ليس فقط لاستخدامها وقراءتها ودراستها، بل لإنشاء منتج، أي مواد تعليمية، بحيث يسهل على الطلبة تعلم وفهم مادة المحاضرة مما سيكون له فيما بعد تأثير على تحسين نتائج التعلم لديهم.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن والإسلاما، لذلك يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم محتويات الآيات المقدسة في القرآن الكريم. اللغة ضرورة لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والخواطر والمفاهيم الإنسانية بشكل شفوي أو مكتوب بقصد فهمها من قبل الآخرين. اللغة هي أيضاً أداة التواصل الرئيسية كأداة للتفاعل الإنساني لتسهيل التواصل مع بعضنا البعض. ويدرك اللغويون الذين يلعبون دوراً في نظرية اللغة وممارستها أن جميع التفاعلات في المجتمع سوف تكون مشلولة بدون اللغة.<sup>٤</sup>

تشمل المذاهب أو المدرسة المعرفية أحدهم هو بياجيه.عمومًا لديه نفس الرأي، ألا وهو إعطاء الاهتمام الهاماة يعني لمشاركة الطلبة في كل أنشطة التعليم. وفقاً لبياجيه، فقط من خلال تنشيط الطلبة فإن عملية استيعاب المعرفة والخبرة يمكن أن تحدث بشكل

---

<sup>3</sup> Nuryasana, Endang, dan Noviana Desiningrum, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.," *JIP: Jurnal Inovasi Pendidikan.*, No. 5, Vol. 1 (2020). H 968

<sup>4</sup> Wijaya dkk., ""Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab," (*AWKIBA*). " *Jurnal Mu'allim*, No. 2, Vol. 4 (2022): h 22.

جيد. بالنسبة إلى بياجيه، التعلم الحقيقي ليس شيئًا ينتقل عن المدرسين، بل هو شيء يأتي من الطلبة نفسه فإن التعليم هو عملية التحقق والاكتشاف التلقائي<sup>5</sup>. ومن خلال الفهم أعلاه، فإن عملية التعلم بشكل عام تتكون من ثلاث مراحل وهي (١) الاستيعاب، (٢) التكيف (٣) والتوازن. عملية الاستيعاب هي عملية دمج المعلومات الجديدة في البنية المعرفية الموجودة في أذهان الطلبة. التكيف هو تعديل الهياكل المعرفية للمواقف الجديدة. إن التوازن هو تعديل مستمر بين الاستيعاب والتكيف<sup>6</sup>. على هذا الأساس بذل الباحث لنشأة الخطة الدراسية بنظرية بياجيه لأن التعلم الحقيقي ليس شيئًا ينتقل عن المدرسين، بل هو شيء يأتي من الطلبة نفسه.

مهارة الكلام هي مهارات أساسية تشكل هدف العديد من أهداف تدريس اللغة، ومهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق نطق الأصوات أو الكلمات لنقل الأفكار والمشاعر باستخدام القواعد النحوية والشرفية. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن هناك العديد من الأفراد الذين لا زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وفي هذه الحالة، وفي إطار الجهود المبذولة لتحسين مهارات تعلم اللغة العربية، جعلت وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الشؤون الدينية اللغة العربية إحدى اللغات التي يجب على الطلبة تعلمها على مستوى الماجستير والدكتوراه، وحتى في الجامعات. ومن نتائج الأبحاث التي أجريت، أنها لا تزال بعيدة عن التوقعات المرجوة، رغم دراستها لسنوات، ولكن لا يزال

---

<sup>5</sup> Wiliam Crain, *Teori Perkembangan Konsep Dan Aplikasi* (yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007). H 208

<sup>6</sup> Bahri, Syamsul. "Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuan." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11 (2014): 18.

هناك الكثير من الناس هنا وهناك غير قادرين بعد على التحدث باللغة العربية بشكل فعال رغم أنهم لقد درست لسنوات.<sup>٧</sup>

إن التعليم الفعال لا يعتمد فقط على قدرة المدرس على التدريس، بل يعتمد أيضاً على جودة المواد التعليمية المستخدمة. تلعب المواد التعليمية المثيرة للاهتماما والمناسبة دوراً مهماً في عملية التعلم، حيث تساعد الطلبة على فهم المادة، وتزيد من اهتمامهم بالتعلم، وتحفزهم على المشاركة الفعالة. في العصر الحالي المتمثل في الرقمنة والعولمة، يجب أن يأخذ تطوير مواد التدريس الفعالة في الاعتبار استخدام التكنولوجيا، والأهمية السياقية، والاحتياجات المتنوعة للطلاب. ستتناول هذه المقالة الخطوات والخصائص والفوائد والتحديات في تطوير مواد تعليمية مثيرة للاهتماما وذات صلة.<sup>٨</sup>

معهد أحسن العلم هو معهد تقع في تابونجانين مع برنامج الرئيسي يعني اللغة العربية، من اماكان على قراءة كتب التراث والتحدث بنشاط، وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات الأولية في معهد أحسن العلم ، تبين أن هناك ثلاث نقاط كانت تشكل الخلفية، النقطة الأولى وهي أنه لم يكن هناك دليل لتعلم الكلام نفسه، وأن المادة لم يتم ترتيبها بطريقة متباينة على أساس مستوى الدراسة للطلاب، النقطة الثانية أنه لم يكن هناك أي تعلم متميز للطلاب الذين لديهم ذكاء أقل أو مختلف عن الآخرين، وبعض المواد التعليمية غير مناسبة للطلاب، ثم النقطة الثالثة هي أن معهد أحسن العلم تصنف معهد صغير من نوع معهد عدد الطلبة لأن العدد الإجمالي للطلاب حوالي ١٥٠

---

<sup>7</sup> Turohmah dkk., “Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab,” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, No. 1, Vol. 14 (2020): 13–19.

<sup>8</sup> Reizal dkk., “Pengembangan Buku Ajar Berbasis Infografis Pada Tema Ekosistem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD,” *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, No. 2, Vol. 5 (2020): 54–64.

طالبًا، أيضًا جديد تأسست في عام ٢٠١٨ أو تم إنشاؤها منذ ٧ سنوات ولم تقم أبدًا بتطوير مواد تعليمية لمهارات الكلام.

وقد كتب الباحث في المناقشة السابقة أن التعليم الفعال لا يعتمد فقط على قدرة المدرس على التدريس، بل يعتمد أيضًا على جودة المواد التعليمية المستخدمة والمواد المناسبة وفقا بالمنهج الدراسي. هناك عدد من الأسباب التي تجعل من الضروري لتطوير المواد التعليمية، بما في ذلك: مدى توفر المواد التعليمية بما يتناسب مع متطلبات المناهج وخصائص الأهداف ومتطلبات حل مشكلات التعلم. وبشكل أكثر تفصيلا، يصف الباحث أهداف تطوير المواد التعليمية، بما في ذلك: ١. توفير مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية من خلال مراعاة احتياجات الطلبة، أي المواد التعليمية التي تتوافق مع خصائص الطلبة وأوضاعهم أو بيئتهم الاجتماعية. ٢. مساعدة الطلبة في الحصول على مواد تعليمية البديلة إلى جانب الكتب المدرسية والتي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان. ٣. يسهل على المدرسين تنفيذ التعليم. وبناء على هذا الافتراض ونتائج الملاحظات الأولية، يمكن أن نستنتج أن هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، حيث تعد هذه القدرة الكلامية أيضًا أحد الخطابات التي يردده المعهد على امال أن يكون طلبتهم ليسوا فقط متمكنين من قراءة الكتب التراث بل أيضا قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة، حتى أن الباحث أثار هذه القضية تحت عنوان : تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا؟
٢. ما مدى صلاحية الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا؟
٣. ما مدى فعالية الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية تتم تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.
٢. معرفة مدى صلاحية تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.
٣. معرفة مدى فعالية تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.

## د. أهمية البحث

### ١. جهة نظري

أ. ساهم الباحث في تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم.

ب. لزيادة معرفة تطوير المواد التعليمية وتصميمها في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام التعليم والتطويرها.

٢. جهة عملي

أ. مؤسس

المساهمة في تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام مستندا على عناصر الموجودة في المواد التعليمية ومراحل تصميمها في الخطة الدراسية الفصلية

ب. مدرسين

يساعد على بعض المدرسين من أجل تحديد المواد التعليمية المناسبة وملائمة مستندا على الخطة الدراسية الفصلية حسب مراحل الطلبة وطريقة تدريسها الصحيحة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم.

هـ. مواصفات المنتج

هذا البحث يحتوي على ثلاث مواصفات منها: مواصفات المحتوى، مواصفات الإطار ومواصفات المستخدم. والبيان كما يلي:

١. مواصفات المحتوى:

● نوع المحتوى: ملخص الدرس أو نتائج وصف المنهج في المادة الرئيسية وأنشطة التعلم وتحديد الوقت ومصادر التعلم وتقييماتها.

● أهدافه: لتحديد المواد التعليمية ليكون مسيرا بالمنهج ومسيرا بالمرجوة

٢. مواصفات الإطار:

● الإطار النظري، عند جان بياجيه يقول يتطور ذكاء الأطفال مسيرا مع تطور ونمو عمرهم. اقترح بياجيه أربع مراحل لوصف عملية نمو الأطفال: المرحلة

الحسية الحركية، والمرحلة ما قبل العملية، والمرحلة العملية الملموسة، والمرحلة العملية الشكلية.

- تصنيف بلوم: لمعرفة ولتحديد مهارات التفكير من الأدنى إلى الأعلى.
- الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR Common European Framework Reference for languages): لمعرفة على المعايير الدولية المستخدمة لقياس كفاءة اللغة والتي يتم ممارستها على نطاق واسع والمعترف بها في جميع أنحاء أوروبا. لا ينطبق هذا على اللغة الإنجليزية فحسب، بل ينطبق أيضاً على العديد من اللغات الأجنبية الأخرى.

٣. موصفات المستخدم :

- المستخدم هم المدرسون في معهد أحسن العلم من صف الأول إلى صف الثالث

## و. الدراسة السابقة

الرقم	الباحث و موضع إلكتروني	الموضوع	التلخيص	النتيجة
١	نور جنة، سياماسويورني تا، مناور باساريو <a href="https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/in">https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/in</a>	Pengembangan Silabus dan Rencana Pembelajaran Mata Kuliah Kemuhammadiyah di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah	الغرض من هذه الدراسة هو تحديد صياغة المنهج الدراسي وخطه العمل البحثية، وتطوير المنهج الدراسي وخطه العمل البحثية لدورة المحمدية لطلاب الجامعة UMSU قسم	من العنوان يبدو الامار مختلفاً تماماً لأن الباحث يناقش تطوير المنهج

<p>الدراسي ومن طريقة البحث يتم استخدام نموذج من خمس مراحل</p>	<p>التربية والتعليم الإسلامية. ونوع البحث هو البحث والتطوير يستخدم أسلوب التصميم القائم على البحث. خطوات البحث؛ تحديد المشاكل وتحليلها، وتصميم المنتجات، واختبار صحة المحتوى من قبل الخبراء والمراجعة، وإجراء انعكاس على المنتج. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) محتوى المقرر الدراسي لمقرر المحمدية في برنامج الدراسة PAI بالجامعة UMSU لا يزال غير متوافق مع احتياجات الخريجين. تمت صياغة جميع الكفاءات الأساسية باستخدام الأفعال غير التشغيلية. الأساليب المذكورة هي أساليب تقليدية. لا تزال صياغة نتائج التعلم عند المستويين C1 و C2 مع فئة</p>	<p>Sumatera Utara</p>	<p>dex.php/ei/article/view/4623</p>	
---	---	-----------------------	-------------------------------------	--

	<p>LOTS. ٢ تطوير المنهج المحمدي لبرنامج الدراسة الثانوية العامة مضافا إليه عدة مواضيع من المنهج المحمدي على مستوى المرحلة الثانوية. يتم تطوير الكفاءات الأساسية من خلال صياغة الكفاءات الأساسية باستخدام الأفعال التشغيلية. يجب أن تكون الأساليب المذكورة قادرة على تحفيز التفكير النقدي ومهارات الاستدلال، وأن تكون متمركزة حول الطالب. يجب أن تكون صياغة نتائج التعلم على مستوى C3-C6 HOTS</p>			
<p>من العنوان يبدو الامار مختلفًا تماما لأن الباحث</p>	<p>بناءً على تحليل الاحتياجات، فإن تدريس BIPA في تايلاند أقل من المثالي بسبب نقص المواد</p>	<p>PENGEMBAN GAN SILABUS PENGAJARAN BIPA BERBASIS TEKS</p>	<p>إلفا رزق ماهاراني <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/2598">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/2598</a></p>	<p>٢</p>

<p>يناقش تطوير المنهج الدراسي ومن طريقة البحث يتم استخدام نموذج من خمس مراحل و موضوع البحث يعني في المعهد</p>	<p>والوسائط التي تناسب احتياجات المتعلمين وعدم استخدام نهج خاص. يعتمد تدريس BIPA فقط على احتياجات المتعلمين الذين سيعيشون في إندونيسيا دون استخدام نهج خاص. وهذا هو الأساس لهذه المقالة لاختيار نهج قائم على النص في تدريس BIPA. الطريقة المستخدمة هنا هي البحث والتطوير مع التركيز على امارين، وهما (١) الأشياء التي يجب مراعاتها في التحضير الأولي لتدريس BIPA و (٢) وصف عام لمراحل أنشطة تدريس BIPA والتي تنعكس في استخدام نهج قائم على النص في المنهج الدراسي. يتم تقديم الاقتراحات أيضًا في هذه</p>	<p>7</p>	
---	--	----------	--

	المقالة			
<p>مختلف بكثير من العنوان حتي منهجية البحث من أن هذا البحث يعني بحث الوصفي</p>	<p>يشير المنهج إلى خطة التدريس حول موضوع أو مجموعة من الموضوعات التي تغطي معيار الكفاءة الأساسية ومواد التعليم وأنشطة التعليم ومؤشرات تحقيق الكفاءة والتقييم وتخصيص الوقت ومصادر التعليم. المبادئ في تطوير المنهج هي علمية ووثيقة الصلة ومنهجية ومتسقة وكافية وفعلية وسياقية ومرنة وشاملة. إجراءات تطوير المنهج هي مراجعة وتحديد معيار الكفاءة وتقييم وتحديد الكفاءات الأساسية وتحديد مؤشرات تحقيق الكفاءة وتحديد مواد التعلم وتحديد نوع التقييم وتحديد تخصيص الوقت وتحديد مصدر التعلم.</p>	<p>MODEL-MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB</p>	<p>أحمد زيدي <a href="https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/cendekia/article/view/240">https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/cendekia/article/view/240</a></p>	<p>٣</p>

	<p>هناك نماذج مختلفة للمناهج في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. كل نموذج له مفهوم في تدريس اللغة العربية بإطاره الخاص وجوانب المهارات.</p>			
--	--	--	--	--

ومن خلال البحث أعلاه يتبين أن البحث الذي أجراه الباحث السابقون يختلف كثيراً عما سيتم دراسته، سواء من حيث المكان أو الخطاب الذي سيتم تقديمه.

### ز. التحديد الإجرائي

١. يمكن تفسير المنهج الدراسي على أنه خطة يتم وضعها لتسهيل عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس فيها. وتكون الخطة التي سيتم تطويرها هي الخطة الدراسية الفصلية تعتمد إلى عناصر الموجودة في المواد التعليمية و الخطة الدراسية الفصلية ومراحل تصميمها وإضافة إلى نظرية بياجيه المعرفية (مراحل التفكير عند الأطفال) و نظرية تصنيف بلوم.
٢. مهارة الكلام من المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. تعريف مهارة الكلام عند خبراء اللغة المختلفين هو أن مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل لفظياً.<sup>٩</sup> المهارات اللغوية التي سوف يدرسها الباحث هي مهارات التحدث والتي سيتم تصنيفها على أساس مستوى القدرة المعرفية وفي الإطار الأوروبي

<sup>9</sup> H.Muhammad Kamil Rama Oensyar dan Other, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari press, 2015). H.8

المرجعي المشترك (CEFR) وهي: A1 إلى C2 وأيضا على أساس تصنيف محمود كامال الناقه. اما المؤشرات لتقييم القدرة على مهارة الكلام كما يلي :  
الفصاحة، الطلاقة، التنغيم، دقة قواعد اللغة، مناسبة استخدام الكلمة وصحة النطق.