

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدمة هي البحث والتطوير، حيث نعلم أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. من أجل إنتاج منتج معين، يتم استخدام البحث الذي يكون في شكل تحليل الاحتياجات (باستخدام أساليب المسح أو النوعية) واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج (باستخدام الأساليب التجريبية).⁷⁷

للبحث والتطوير أنواع ومراحل متعددة. من بين هذه الأنواع نموذج بورغ وغال، يتضمن ١٠ خطوات: البحث وجمع المعلومات، والتخطيط، وتطوير الشكل الأولي للمنتج، والاختبار الميداني الأولي، ومراجعة المنتج الرئيسي، والاختبار الميداني الرئيسي، ومراجعة المنتج التشغيلي، والاختبار الميداني التشغيلي، ومراجعة المنتج النهائي، والنشر والتنفيذ. ونموذج ADDIE، هو اختصار من التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم. ونموذج D٤، تعني "التعريف والتصميم والتطوير والنشر". ونموذج ريتشي وكلاين، ونموذج ديك وكاري، ونموذج تايلر. أما النماذج التي طُوِّرت في السياق الإندونيسي فهي نموذج سوغيونو للتطوير، ونموذج سوكماديناتا وأصدقائه للتطوير. بشكل عام، يتشابه كل نموذج

⁷⁷ Sugiyono., Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. (2013). H 297.

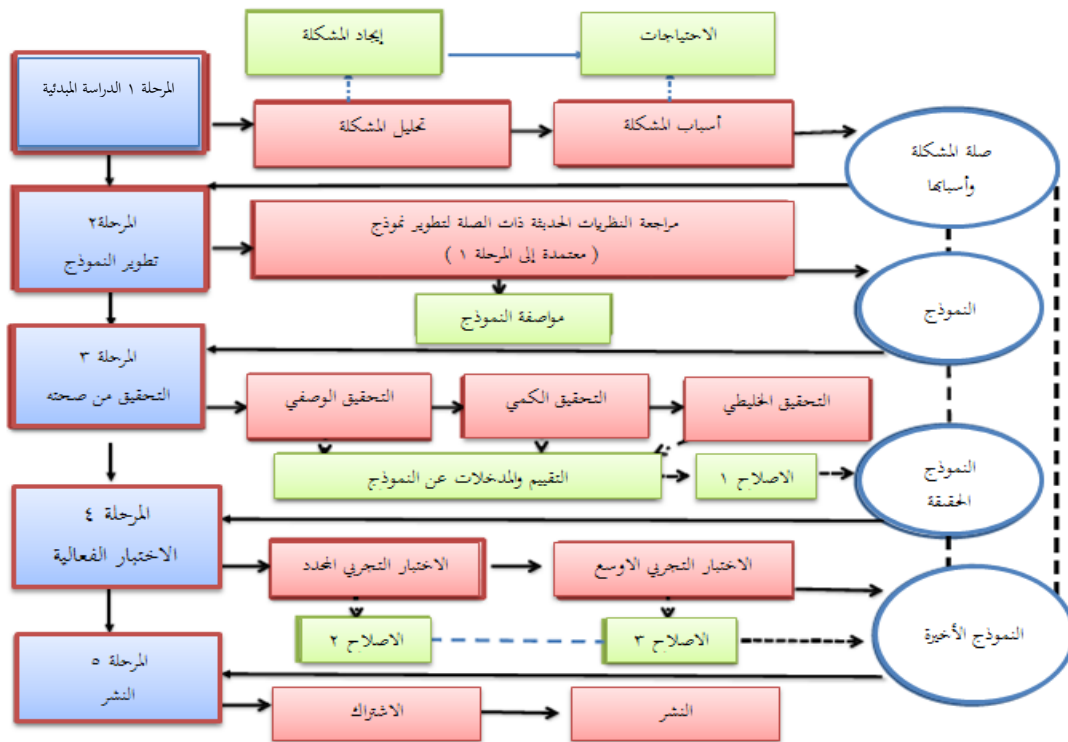
من نماذج بحث التطوير في كل مرحلة، بما في ذلك: دراسة المشكلات المحتملة، والتصميم والتطوير، وتجارب المنتج أو النموذج، ومراجعة المنتج أو النموذج.^{٧٨}

لكن في حين طورت سري سومرني نموذجاً وهذا يكون مدخلا في هذا البحث يعني مدخل البحث والتطوير (Metode Lima Tahap (MANTAP) المكون من خمس مراحل، وهي^{٧٩}: (١) الدراسة المبدئية حيث يقوم الباحث باستكشاف المشكلة ثم حصرها ثم تحليل الاحتياجات من خلال اختيار الأسباب التي يراها الباحث مناسبة وكذلك إجراء تحليل مقارنة بين المشكلة وأسبابها. و تحليل الاحتياجات هنا موجهة إلى عينة ومجموعة البحث. (٢) مرحلة تطوير النموذج، في هذه المرحلة هناك نشاطان رئيسيان يجب على الباحثين القيام بهما، وهما: إجراء دراسة لأحدث النظريات وأكثرها صلة بحل المشكلات عن طريق إنشاء منتجات جديدة أو ربما تحسين المنتجات الموجودة. يتم تصميم المواد التعليمية التي سيقوم الباحث بإنشائها مع الإشارة إلى تحليل الاحتياجات ومراجعة الأدبيات أو الدراسة النظرية التي تم إجراؤها في مرحلة المسح الأولي. (٣) مرحلة التحقق من صحة النموذج، حيث يقوم الباحث باختبار جدوى هذا المنتج باستخدام طريقة دلفي. تعتمد هذه الطريقة على آراء خبراء تم اختيارهم بعناية لتقديم آراء حول المنتج أو عن طريق إرسال مفاهيم النموذج إلى خبير/خبير واحد لإدخالها. والخبراء هم خبير في اللغة، في المحتوى وفي التصميم والتخطيط. (٤) مرحلة اختبار الفعالية، في مرحلة اختبار النموذج، يتركز التركيز الرئيسي على إجراء تجارب المنتج من الناحيتين الكمية والنوعية. وللحصول على نتائج أكثر شمولاً، يتم تنفيذ مراحل تجربة المنتج على النحو

⁷⁸ Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol 9. No 2. (2024). h 1224

⁷⁹ Sumarni, Sri. "Model penelitian dan pengembangan (R&D) lima tahap (MANTAP)." (2019). H 19-24

التالي: تجارب مجموعات محدودة. نوع العينة التي يأخذها الباحث هي العينة الاحتمالية (العشوائية البسيطة) حيث يختار الباحث عينة عشوائية من أي طالب سيتم اختياره دون النظر إلى عمره أو خلفيته التعليمية وما إلى ذلك. ويكون لعينة البحث هنا طلبة من صف العاشر، الحادي عشر والثاني عشر بمعهد أحسن العلم. (٥) مرحلة الانتشار. أو ما يعرف بشكل أفضل بالترويج للمنتج ونشره. المستوى البحثي الذي يستخدمه الباحث هو المستوى الرابع، حيث يقوم الباحث في هذا المستوى بإجراء الأبحاث لإنشاء منتجات جديدة واختبار فعالية هذه المنتجات. وبعبارة بسيطة، فإن إجراءات البحث والتطوير للمستوى الرابع هي كما يلي:



صورة ١. خطوات التطوير والبحث بنموذج المكون من خمس مراحل (MANTAP) Metode
Lima Tahap.

وفيما يتعلق بجمع البيانات، فإن الطريقة الكمية تستخدم الاستبيانات، والطريقة النوعية تستخدم المقابلات والملاحظة ومراجعة الوثائق. في حين أن تحليل البيانات الكمية في اختبار فعالية النموذج يتم عن طريق مقارنة النتائج قبل وبعد العمل باستخدام تصميم البحث قبل وبعد.

ب. ذات البحث وموضوعه

ذات البحث كان ذات هذا البحث هو معلمي اللغة العربية وطلاب في معهد أحسان العلم. وموضوع البحث الذي سيركز عليه الباحث هو تصميم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام ومدى فعاليته عند التعليم.

ج. البيانات ومصادرها

وتنقسم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحث مباشرة (مباشرة)، في شكل نتائج تم الحصول عليها من المدرسين والطلبة في معهد أحسن العلم كذلك من الخبير وملاحظة المباشرة، في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحث من مصادر موجودة، مثل سجلات الشركة أو الوثائق في شكل الحضور، والرواتب، والتقارير المالية المنشورة للشركة، والتقارير الحكومية، والبيانات التي تم الحصول عليها من المجالات، وما إلى ذلك. أما مصادر البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

الطلبة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا. والخبير، يعني يتعلقون في هذا البحث منهم الأساتذة الخبيرة ثم رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية

معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا. ونتيجة الاختبار والمقابلة والتصديق أو الخبر عن الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام والملاحظة في معهد أحسن العلم.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الفرعية هي لتساعد البيانات الأولية، منها الوثائق الموجودة : يعني البيانات المكتوبة عن معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.
(أ) لمحة العامة عن موقف البحث
(ب) أحوال الطلبة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا
(ج) البيانات عن المدرسين

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي سيتم اتخاذها من قبل الباحث هي:
١. الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لتحديد أو قياس نتائج تعلم الطلبة بعد إجراء التعلم. تُستخدم الاختبارات عمومًا "لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلبة، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد وفقًا للأهداف التعليمية".^{٨٠}
أما الاختبار الذي سينفذه الباحث يعني الاختبار شبه التجريبي لإختبار القبلي والبعدي لمجموعات واحدة، لمعرفة تأثير الخطة الدراسية الفصلية المقدمة. أما المؤشرات لتقييم القدرة على مهارة الكلام كما يلي : الفصاحة، الطلاقة، التنعيم، دقة قواعد اللغة، مناسبة استخدام الكلمة وصحة النطق.

⁸⁰ Wulan, An Ratna. "Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Assesmen, Tes, dan Pengukuran." Jurnal, FPMIPA Universitas pendidikan indonesia 2007. h 1.
http://file.upi.edu/Direktori/SPS/PRODI.PENDIDIKAN_IPA/197404171999032/pengertian_asesmen./27/1/25

٢. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات لأشخاص آخرين يتم استخدامهم كمستجيبين للإجابة. وفي هذه الحالة، استخدم الباحث استبياناً للتحقق من صحة المنتج مع الخبراء، بما في ذلك خبراء اللغة وخبراء تصميم المنتج وخبراء التعليم.

٣. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يتم تبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى حول موضوع معين،^{٨١} في حين أن الأداة الأساسية في نجاح المقابلة هذا البحث هو الباحث نفسه بمساعدة دليل المقابلة الذي سيتم توجيهه إلى معلمي وطلاب معهد أحسن العلمي. في حين أن نوع المقابلة التي سيستخدمها الباحث هو المقابلة شبه المنظمة، ويندرج هذا النوع من المقابلة ضمن المقابلة المتعمقة، حيث يكون تنفيذها أكثر حرية من النوع الأول من المقابلة، وهي المقابلة شبه المنظمة. في هذه المقابلة، يمكن العثور على المشاكل بشكل علني، حيث يتم سؤال المشاركين الذين تتم مقابلتهم عن آرائهم وأفكارهم.

٤. الملاحظة

ونوع الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي الملاحظة التشاركية، بمعنى أن الباحث منخرط في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه

⁸¹ Fiantika, Feny, et al. "Metodologi penelitian kualitatif." Metodologi Penelitian Kualitatif. In Rake Sarasin (Issue March). Surabaya: PT. Pustaka Pelajar. <https://scholar.google.com/citations> (2022). h 10

كمصدر للبيانات. أراد الباحث في منهج تعلم اللغة العربية في معهد أحسن العلم من البداية إلى النهاية، لذلك شارك الباحث في الإقامة في المنزل الداخلي والمشاركة في الأنشطة اليومية في المنزل الداخلي. اما النوع التشاركي فهو النوع المتوسط حيث يشارك الباحث في بعض الأنشطة وليس كلها. اما الأشياء الذي سيلاحظه الباحث منها: الظروف، الظواهر، السلوك، ظروف التعلم المستمر

٥. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. والتي يمكن أن تكون على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٨٢} وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون أيضًا تاريخ الحياة والسيرة الذاتية واللوائح والسياسات والقصص. يمكن أن تكون المستندات أيضًا على شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية والرسومات الحية والرسومات التخطيطية وما إلى ذلك. يجمع المؤلف الأشياء التي تدعم أنشطة البحث مثل تاريخ تأسيس المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وحالة أنشطة التدريس والتعلم، وحالة المدرسين، وحالة الطلبة، وما إلى ذلك بهدف تقديم الأدلة أو المعلومات التي يمكن استخدامها لتحديد نتائج الدراسة.

هـ. تصميم القياسات

١. معايير كفاءة الكلام للطلبة

الجدول ١.٣:

الرقم	المعايير	التقدير
-------	----------	---------

⁸² Fenti Hikmawati, "Metodologi Penelitian", (Rajawali Pers: Depok 2020), h.84

٢٠	الفصاحة وصحة النطق	١
٢٠	الطلاقة	٢
٢٠	التنغيم	٣
٢٠	دقة قواعد اللغة	٤
٢٠	مناسبة استخدام الكلمة	٥
١٠٠	العدد	٦

تفسير نتيجة تعلم الطلبة

الجدول ٢.٣:

البيان	التقديرات	الرقم
ممتاز	100 > - 91	١
جيد جدا	90 > - 81	٢
جيد	80 > - 71	٣
مقبول	70 > - 60	٤
راسب	59 > - 5	٥

و. تحليل البيانات

اما أساليب تحليل البيانات من صحة الإستجابات كما يلي:
التحقيق من صحة الخطة الدراسية الفصلية بمقياس ليكرت⁸³

١. صيغة مقياس ليكرت :

T: العدد الإجمالي للمستجيبين الذين اختاروا

Pn : اختيار رقم درجة ليكرت

مثال العدد الإجمالي × رقم درجة ليكرت : نتيجة

٢. تفسير نتائج الحساب :

Y : أعلى درجة ليكرت × عدد المشاركين

X : أقل درجة ليكرت × عدد المشاركين

٣. صيغة الفاصلة :

مثال : النتيجة الإجمالية / $Y \times 100$

٢٤٧ قسم ٥٠٠ ضرب ١٠٠ : ٤٩,٤ من مائة فالدليل يؤشر على معيار

كاف

معايير تفسير الدرجات على أساس الفاصلة ما يلي:

١. الرقم ٠% - ١٩.٩٩% = غير موافق جدا

⁸³ Simamora, B. (2022). Skala likert, bias penggunaan dan jalan keluarnya. *Jurnal Manajemen*, 12(1), h. 84-93.

٢. الرقم ٢٠٪ - ٣٩.٩٩٪ = غير موافق

٣. الرقم ٤٠٪ - ٥٩.٩٩٪ = كافٍ

٤. الرقم ٦٠٪ - ٧٩.٩٩٪ = موافق

٥. الرقم ٨٠٪ - ١٠٠٪ = موافق جدا

اما أساليب تحليل البيانات المقابلة كما يلي:

١. الخطوة الأولى هي النسخ، وهي عملية تحويل بيانات المقابلة في شكل تسجيلات صوتية إلى نص.

٢. يحتاج الباحث إلى القيام بالترميز، وهي عملية تحديد ووضع علامات على الأجزاء المهمة من البيانات.

٣. الخطوة التالية هي التصنيف الموضوعي، وهي عملية تجميع الرموز في مواضيع.

٤. وأخيرا، يحتاج الباحث إلى القيام بالتفسير، وهو عملية فهم وشرح معنى هذه المواضيع.

اما أساليب تحليل البيانات الاختبار في هذا البحث يستخدم الباحث بأساليب

يعني: تحليل الاحصائي الوصف ب SPSS 22

١. المعدل

إن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من

خلال المعدل الذي حدده SPSS 22

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) افتح الباحث SPSS Versi 22

ب) اختار الباحث variable view وشغل بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ت) اختار الباحث data view وشغل النتائج كما مجموعتها

ث) انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive

ج) أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير س

ح) انقر options-centang mean, std.devitiondan

خ) انقر نعم

٢. الانحراف المعياري

الانحراف المعياري المستخدمة في حساب قيمة الاختبار الطبيعي. ويستخدم

الباحث لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة الانحراف المعياري بخطوات في

SPSS 22

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) افتح الباحث SPSS Versi 22

ب) اختار variable view وشغل بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ت) اختار الباحث data view

ث) انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive (kolmogorov – smirnov)

ج) أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير س

ح) انقر options-centang mean, std.devitiondan

خ) انقر نعم

٣. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. اما الخطوات

لتحليلها يعني في SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) افتح الباحث SPSS Versi 22

ب) اختر الباحث explore - analyze-descriptive statistic

ت) أدخل المغير إلى dependent list and factor list

ث) ثم اختر الباحث " المربع الاختبار " في plots اختار الباحث normality plots with tests

ج) انقر نعم

اما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < Sig$ فالبيانات طبيعية، وإذا

$0,05 > Sig$ فالبيانات غير طبيعية.

٤. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث الاختبار التجانس. استخدام

الاختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس اما لا. وخطوات الاختبار كما في

SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) انقل الباحث نتيجة الطلبة إلى بيانات view الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ب) اختر الباحث Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs- Sample

ت) أشغل الباحث نتيجة الطلبة إلى Test Variabel List

ث) انقر نعم

اما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < Sig$ فالبيانات تجانس، وإذا

$0,05 > Sig$ فالبيانات غير تجانس.

إذا كان نتائجه طبيعي وتجانس فيستخدم الباحث بالاختبار T وإذا غير

طبيعي فيستخدم بالاختبار U

٥. الاختبار T

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي حساب الاختبار T باستخدام برمجية، واما الخطوات للاختبار كما في SPSS 22. واما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < \text{Sig}$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة وإذا $0,05 < \text{Sig}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة

٦. الاختبار U

إذا كانت البيانات التحليلية غير الطبيعية فيستخدم الباحث باختبار U. اما خطوات الاختبار كما في SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

(أ) أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير view الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ب) البيانات view مزخورة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ت) انقر Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs- Independent

(ث) أدخل قيمة الاختبار إلى المربع test variable list

(ج) أدخل المجتمع إلى المربع Non Parametric Test

(ح) انقر Legacy Dialogs ثم 2 Relatife Samples

(خ) انقر "ثم" و "نعم."

واما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < \text{Sig}$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة وإذا

$0,05 < \text{Sig}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة.