

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم مهارة الكلام فيه

١. صورة عن معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

يقع معهد أحسن العلم في قرية موارا تابونجانين، جمعية الحي ١١ رقم ٣٣ في منطقة فرعية تابونجانين، باريتو كوالا. تم إنشاء هذا المعهد في عام ٢٠١٨ وبداية العمل في عام ٢٠١٩، ويقع على مساحة ٣ هكتارات من الأرض. تركز الدراسة في هذا معهد على دراسة وفهم الكتب التراث وإتقان اللغة العربية. ويتبع معهد أحسن العلم أيضاً برنامج التعليم الوطني الذي تنظمه وزارة الشؤون الدينية. نظم معهد أحسن العلم في الدراسة على مرحلة المستوى الوسطى و مرحلة المستوى العليا، مع الرؤية التالية<sup>٨٤</sup>:

(أ) التحلي بالإيمان والإنجاز والمهارة.

(ب) ممارسة الدين بطاعة.

(ج) النجاح في تحقيق درجات المادة.

(د) تحقيق الفوز في المسابقات بالفروق الإسلامية.

(هـ) مستوعب على اللغة العربية.

اما البعثات هي كما يلي:

(أ) تنمية الانضباط لدى الطلبة في تنفيذ تعاليم الدين الإسلامية من خلال

خلق البيئة الدينية.

---

<sup>٨٤</sup>الوثائق من المعهد أحسن العلم

ب) إعداد وتنفيذ التعلم بشكل فعال حتى يتمكن الطلبة من استيعاب المواد المقدمة.

ج) القيام بتدريب وإرشاد الطلبة ذوي الامكانيات الإسلامية

د) تنفيذ الأنشطة التي تشجع الطلبة وتساعدهم على تطوير مهاراتهم.

٢. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

عدد المدرسين في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا ١٠ مدرسا لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدم الباحث جدول أسماء المدرسين كما يلي<sup>٨٥</sup>:

الجدول ١.٤ : عدد المدرسين بمعهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	أنانغ مختار	رئيس المدرسة	الفقه، النحو واللغة العربية
٢	أحمد قشير	نائب رئيس المدرسة	التفسير والفرائض
٣	مُحَمَّد سيّدا	مدرس	الأخلاق، الفرائض، التفسير، وأصول الفقه
٤	فخر الله	مدرسة	الحديث، أصول الحديث والصرف

<sup>٨٥</sup>الوثائق من المعهد أحسن العلم

التوحيد، المنطق والعاروض	مدرس	الحاج سوفي	٥
الجغرافيا والتربية الوطنية	مدرس	عارفي	٦
اللغة الإندونيسية والاقتصاد	مدرس	رتنا سافتري	٧
اللغة الإنجليزية والرياضيات	مدرس	سيني راشدي	٨
التاريخ	مدرسة	سودن	٩
-	موظفة المدرسة	حياتي	١٠

٣. أحوال الطلبة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

وعدد الطلبة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يعني ٣١ طالبا من الرجال و ٣٨ طالبة من النساء. اما تطبيق عملية التعليم كل يوم، من يوم الاثنين إلى الأحد والعطلة في الجمعة. وتبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة الثامنة وثلاثين دقيقة حتى المساء.

الجدول ٢.٤ : عدد الطلبة بمعهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجال		
٢١	١١	١٠	العاشر	١
١٥	٧	٨	الحادية عشرة	٢
٣٣	٢٠	١٣	الثانية عشرة	٣

٤. أحوال الأجهزة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا كما يلي:

الجدول ٣.٤ : عدد أجهزة في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا.

العدد	الأجهزة	الرقم
١	ديوان رئيس المدرسة	١
١	ديوان المدرسين	٢
١	ديوان إدارة	٣
٣	الفصل	٤
١	المكتبة	٥
١	المستودع	٦

٥	الحاسوب	٧
١	المصلى	٨
١٥	المسكن للطلبة	٩

### ٥. تعليم مهارة الكلام

ومنهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المدرسة هو منهج ١٣ في الصف العاشر، الحادية عشرة والثانية عشرة. وعينة البحث في الصف العاشر، الحادية عشرة والثانية عشر. اما مدرس اللغة العربية هو أنانغ مختار وتعليم اللغة العربية لمهارة الكلام فيه يومان وعدد حصتها في كل حصة ٤٥ دقيقة وحصتان في اليوم. اما البرنامج لتعليم الكلام كما رأى الباحث هو إلقاء المفردات فحسب دون ممارسة أوالمراثة في الكلام كما الخطوات في تعليم مهارة الكلام<sup>٨٦</sup>.

### ب. تقديم البيانات وتحليلها

#### تحليل الاحتياجات

الهدف من مرحلة البحث الأولي هو: (١) استكشاف مشاكل البحث من خلال البحث الوصفي أو الكمي، أو مزيج منهما؛ (٢) تحديد المشكلة من خلال تحليل مستوى الإلحاح واماكانية حل المشكلة من قبل الباحث، (٣) صياغة المشكلة التي تكون أساس البحث، (٤) البحث عن أسباب المشكلة التي تمت صياغتها بنجاح، (٥) تحليل الاحتياجات (تحليل الاحتياجات) من خلال اختيار الأسباب التي يمكن للباحث التعامل معها، (٦) تحليل العلاقة بين المشكلة وأسبابها. من أولاء العنصر أعلاه نجد عن سنقوم ببحث كما يلي

<sup>٨٦</sup>الوثائق من المعهد أحسن العلم والمقابلة مع المدرس ورئيس المعهد

## أ) أحوال المدرسين

يُعتبر المدرسون في معهد أحسن العلم من المدرسين المتقدمين والمؤهلين في مجالاتهم، فلماذا يُقال ذلك لأنه بالنظر إلى خلفية المدرسين الذين هم خريجو معاهد الإسلامية المعروفة إلى حد ما والتي تنتج بالتأكيد خريجين أكفاء، مهما التعليم الذي قدمواهُ المدرس أنه لم يستخدم طريقة متنوعة من أساليب التعليم ولكن لكل تعليم يتعلق باللغة العربية، يحاول المدرسون التعبير عن مادة التعليم وشرحها باللغة العربية أو يمكن تسميتها بطريقة مباشرة، فمن هذا عرفنا أنه بشكل عام يُعتبر المدرسون أكفاء في الدروس التي يدرسونها، فقط أن المادة المقدمة لم يتم رسمها جيداً مثل تعليم لمهارة الكلام نفسه.

## ب) أحوال الطلبة

الطلبة في معهد أحسن العلم جيد جداً، ويبلغ العدد الإجمالي للطلبة ٦٩ طالبا ويأتون من مناطق مختلفة ولديهم خلفيات مختلفة أيضاً، ثم من حيث التعلم العاطفي، فإن الطلبة في معهد أحسن العلم متنوعون تماماً، فبعضهم مغرم جداً بالتعلم وبعضهم أقل حماساً في التعلم بسبب ضغط الشوق إلى عائلاتهم البعيدة، وأيضاً مع العديد من الأنشطة في معهد أحسن العلم التي تكون رتيبة إلى حد ما، وينظر إليها من خلال تعليم مهارة الكلام نفسها حيث يقدم المدرس المفردات فقط دون تضمين امائلة مناسبة من المدرس حول كيفية ممارستها. بشكل عام، حالة الطلبة في معهد أحسن العلم جيد جداً من الناحية المعرفية والعاطفية<sup>٨٧</sup>.

<sup>٨٧</sup>الملاحظة نحو المعهد أحسن العلم

## ت) أحوال المدرسة

حال المعهد من حيث المباني والمرافق مكتملة إلى حد ما عند النظر إليها من خلال الاستخدام الذي قاما به مجتمع معهد، وقد تم شرح التفاصيل في المناقشة السابقة، والمشكلة التي سيجري بها الباحث هي في مواد التعليمية المستخدمة، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، وما وجدته الباحث هو أن المادة التي يجب تقديمها لم يتم تنظيمها وتحديدها بناءً على مستوى قدرة الطلبة، لذلك أراد الباحث حد من المواد المقدمة من خلال وضع الخطة الدراسية الفصلية من أجل تحقيق هدف مؤسس معهد، وهو إنتاج جيل قادرا على قراءة كتاب التراث وقادرا على إجراء حوار عربي جيدا.

### ١. تطوير الخطة الدراسية الفصلية

في هذه المرحلة هناك نشاطان رئيسيان يجب على الباحثين القيام بهما، وهما: إجراء دراسة لأحدث النظريات ذات الصلة لحل المشكلات عن طريق إنشاء منتجات جديدة أو ربما تحسين المنتجات الموجودة. المنتج هو أي شيء يتم تصنيعه للاستخدام أو البيع. تشمل المنتجات التي يتم بيعها عادةً الأدوات التكنولوجية والأدوية والأغذية والمشروبات، في حين تشمل المنتجات المستخدمة نماذج التعلم وتصميمات المواد التعليمية وتصميمات الوسائط وتصميمات التقييم/أدوات التقييم وما إلى ذلك. طريقة البحث المستخدمة هي تحليل الأدبيات أكثر.

في عالم التعليم، يتم تجميع المنتجات كما هو مذكور أعلاه (نماذج التعلم، تصميمات المواد التعليمية، تصميمات الوسائط، تصميمات التقييم/أدوات التقييم، وما إلى ذلك) مع الإشارة إلى تحليل الاحتياجات ومراجعة الأدبيات أو الدراسات النظرية التي تم تنفيذها في مرحلة المسح الأولي. وبناء على هذا التحليل، يتم صياغة

هيكل المنتج الذي قد يختلف بين منتج وآخر، على سبيل المثال بين نموذج التعلم وتصميم المواد التعليمية. على سبيل المثال، بالنسبة لنموذج التعلم/التعليم، يمكن أن يتكون الهيكل من: (١) المفاهيم الأساسية وفلسفة المنتج، (٢) الأهداف العامة والخاصة، (٣) النهج، (٤) الاستراتيجية/الطريقة، (٥) تصميم المواد، (٦) التقييم، و(٧) المتابعة. سيتم مناقشة شرح مفصل لهذا في فصل منفصل.

والنموذج الذي تم نشأته الباحث يعني الخطة الدراسية الفصلية ووصف الباحث كما يلي: ملخص الدرس أو نتائج وصف المنهج في المادة الرئيسية وأنشطة التعلم وتقييماتها. المواد أخذ من الكتب الذي وزعه وزارة الشؤون الدينية عادة تستخدم في أنشطة التعليمية، ومصادر آخر ككتاب الحديث اليومية عند كونتور وغيره، ثم قدم الباحث إلى مدرس اللغة العربية ويعبر أنّ هذه المواد مناسبة لتنفيذها على الطلبة، ثم قدم الباحث بيد يديه الطلبة ويعبرون بعض المواد صعب لهم في تطبيقه فبدل الباحث بعض المواد كي يسهل لهم، وهذه الأنشطة يقال بجذور الشعبية (grass roots) أي من الأدنى إلى الأعلى، وتحديد الهدف أخذ من ماقد شرحة رشدي أحمد طعيمة و CEFR يكونان أساسا لرمز الهدف، الأسئلة وتقييماتها. اما مراحل في تصنيفه ١. عينة التعريف التي تتكون من اسم المدرسة، اسم الطالب المواد الدراسية، الفصول الدراسية/الفصول الدراسية، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، وتخصيص الوقت، ٢. عينة معايير الكفاءة الذي يصف إتقان المواقف والمعرفة والمهارات من المتوقع أن يتم تحقيق ذلك في كل مستوى أو فصل دراسي، ٣. عينة كفاءات الأساسية وهي عدد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المشاركون، ٤. عينة المادة الرئيسية وهي التي يجب أن يتعلمها الطلبة، ٥. عينة تنفيذ التعلم وهي أنشطة تعليمية مصممة لإشراك العمليات العقلية والجسدية للطلاب من خلال التفاعلات بين الطلبة، وكذلك الطلبة مع المدرسين والبيئة وموارد التعلم الأخرى، من أجل تحقيق ذلك

كفاءة، ٦. عينة المؤشرات وهي علامات على إنجاز الكفاءة الأساسية والتي تتميز بالتغيرات السلوكية القابلة للقياس، بما في ذلك المواقف والمعرفة، والمهارات، ٧. عينة التقييم وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على المعلومات وتحليلها وتفسير البيانات حول عملية التعلم ونتائج الطلبة بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات ذات معنى في اتخاذ القرار، ٨. تخصيص الوقت، ٩. عينة مصادر التعلم وهي المراجع والأشياء أو المواد المستخدمة في أنشطة التعلم.

## ٢. صلاحية الخطة الدراسية الفصلية

اختبار التحقق يعني اختبار مدى صلاحية المنتج، اما وصفيًا أو كميًا أو كليهما. يمكن إجراء اختبار التحقق النوعي للمنتج من خلال حكم الخبراء من خلال عقد مناقشة مع الخبراء ذوي الصلة بالمشكلة / الكائن الذي تتم دراسته أو باستخدام تقنية دلفي مع نفس الخبراء في دلفي يتم إرسال مفهوم النموذج إلى كل خبير/ متخصص واحدًا تلو الآخر لإعطائهم المدخلات.

ومن الخبراء الذي إختار الباحث هم الخبير في اللغة، الخبير في المحتوي والخبير في التصميم والتخطيط. حصل هذا البحث من بيانات الخبراء بحساب على نتيجة المعدل كما في إطالة تلي:

### الجدول ٤.٤ : نتيجة تحقيق المنتج

الرقم	جوانب التقييم	نتائج التقييم (%)	البيان والقرار
١	اللغة	٨٩ %	موافق جدا
٢	التصميم والتخطيط	٨٧ %	موافق جدا
٣	المحتوي	٩٥ %	موافق جدا
	المعدل	٩٠ %	موافق جدا

من هذه الطاولة وجدنا أن الخطة الدراسية الفصلية التي صممته الباحث وقع في درجة موافق جدا لكن بمدخلات شتي كما عبر الباحث من مدخلات الخبير في جهة اللغة منها الإصلاح في بعض التهجئة والمصطلحات الجاهزة وقلب العبارات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية معتمد إلى معجم اللغة الإندونيسية الكبرى. ثم من ناحية مدخلات الخبير في جهة التصميم والتخطيط منها وجد في بعض القسم خاصة في المؤشرات التعليمي، في التقييم والتقويم والمصادر التعليمية لابد زيادة البيان والمعلومات حتي لا ييهم للمستخدم، من المستحسن اكمال كتابة الوثائق بأهداف التعليمية معتمدا برؤيات وبعثات المعهد، لمحة المدرسة وأهدافها حتي برز مناهج وبرامج المعهد. ثم من ناحية مدخلات الخبير في جهة المحتوي منها كتابة الوقت ليس بحسب المادة لكن لابد بزيادة حسب اللقاء، وفي المواد السابقة كذلك تبين عن نتائج السلوكية الطلبة. من نتيجة المعدل أعلاه تبين على أن هذا المنتج موافق جدا ومناسب جدا في استخدامها.

فصل الباحث عن مؤشرات التصديق والتحقيق للخبراء كما التالي:

الهوية الشخصية لخبير اللغة:

١. الاسم: الدكتور وحي الدين، الماجستير.
  ٢. رقم الوظيفي: ١٩٧٧٠٧٠٨٢٠٠٩٠١١٠٠٨
  ٣. خلفية الدراسة:
- البكالوريوس في الجامعة ألا الدين الإسلامية الحكومية مكاسار، قسم اللغة والآداب. عام ٢٠٠٠.
  - الماجستير: في الجامعة ألاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار، قسم تعليم اللغة العربية. عام ٢٠٠٤.

- الدكتوراه: في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قسم تعليم اللغة العربية. عام ٢٠١٧.

الجدول ٥.٤: مؤشرات التصديق والتحقيق للخبير اللغة

الرقم	وجه الأسئلة	مؤشرات الأسئلة	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	وضوح استخدام الجمل والمصطلحات المستخدمة	الجمل والمصطلحات المستخدمة في الخطة الدراسية الفصلية منظمة بشكل واضح ولا تسبب أي غموض.			√	
٢	استخدام اللغة فعالة وكفؤة	اللغة المستخدمة فعالة وكفؤة وسهلة الفهم للمستخدمين.			√	
٣	استخدام اللغة تواصلية وصحيحة	استخدام اللغة متواصلة حتى يتم إيصال الرسالة بشكل مثالي.			√	
٤	شكليات اللغة	البنية اللغوية تتوافق مع قواعد إرشادات التهجئة الإندونيسية (PUEBI).			√	

	√			أسلوب الكتابة متسق في جميع أنحاء الوثيقة.	اتساق أسلوب اللغة	٥
√				لم يتم العثور على مصطلحات أو جمل ذات معنى مزدوج أو غامض.	غياب الغموض	٦
√				يتم نقل المعلومات في الجمل والفقرات بشكل كامل.	اكتمال المعلومات	٧
	√			إن استخدام الاملاء وعلامات الترقيم وبنية الجملة مناسب وصحيح.	تخطيط الكتابة	٨
√				اللغة المستخدمة هي لغة أكاديمية وتتوافق مع المعايير اللغوية الرسمية.	صحة اللغة	٩
√				تنظيم كل فقرة وكل جملة بشكل منطقي ومترابطة مع بعضها البعض.	التماسك والترابط بين الفقرات	١٠

	√			هناك تطابق بين عنوان والمحتوى الذي يتم مناقشته.	التناغم بين العنوان والمحتوى	١١
	√			إن معنى كل جملة وكل مصطلح لا يثير تفسيرات متعددة.	دقة المعنى	١٢
٢٨	١٥				المجموعة	١٣
				٨٩ %	المعدل	١٤

واقترحات الخبر ومدخلاته منها الإصلاح في بعض التهجئة والمصطلحات الجاهزة  
وقلب العبارات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية معتمد إلى معجم اللغة الإندونيسية  
الكبرى.

الجدول ٦.٤: تصنيف صيغة الأسئلة:

الرقم	الموفقة	الوضوح	الجيدة	الجدابة
١		الجميل والمصطلحات المستخدمة في الخطة الدراسية الفصلية منظمة بشكل واضح ولا تسبب أي غموض.		

			اللغة المستخدمة فعالة وكفؤة وسهلة الفهم للمستخدمين.	٢
استخدام اللغة متواصلة حتى يتم إيصال الرسالة بشكل مثالي.				٣
			البنية اللغوية تتوافق مع قواعد إرشادات التهجئة الإندونيسية (PUEBI).	٤
	أسلوب الكتابة متسق في جميع أنحاء الوثيقة.			٥
		لم يتم العثور على مصطلحات أو جمل ذات معنى مزدوج أو غامض.		٦
			يتم نقل المعلومات في الجمل والفقرات بشكل كامل.	٧

		إن استخدام الاملاء وعلامات الترقيم وبنية الجملة مناسب وصحيح.	٨
اللغة المستخدمة هي لغة أكاديمية وتتوافق مع المعايير اللغوية الرسمية.			٩
	تنظيم كل فقرة وكل جملة بشكل منطقي ومتراطة مع بعضها البعض.		١٠
هناك تطابق بين عنوان والمحتوى الذي يتم مناقشته.			١١
		إن معنى كل جملة وكل مصطلح لا يثير تفسيرات متعددة.	١٢

هذا التصنيف معتمد إلى أن كتابة اللغة في الخطة الدراسية الفصلية جيدة إذا كانت واضحة ومنظمة ومرتبطة بأهداف التعليم والسياق. وهذه تعني أن اللغة المستخدمة يجب أن تكون سهلة الفهم بالنسبة للمعلمين والطلبة، وتضمن أن تكون الخطة الدراسية الفصلية

بمثابة دليل فعال في التخطيط وتنفيذ التعليم. الوضوح: ينبغي أن تكون اللغة المستخدمة في الخطة الدراسية الفصلية سهلة الفهم بالنسبة للمعلمين والطلبة. تجنب استخدام المصطلحات العامية أو غير الشائعة دون تفسير واضح. بناء: ينبغي أن تكون الخطة الدراسية الفصلية منظمة بشكل جيدة، مع تسلسل منطقي وسهلة المتابعة للمعلمين. وتضمن تلك تسلسل الكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والمواد الرئيسية، وأنشطة التعليم، والتقييمات، وتخصيص الوقت. الصلة: يجب أن تكون اللغة المستخدمة ذات صلة بأهداف التعلم المراد تحقيقها. يجب تصميم المواد والأنشطة والتقييمات بطريقة تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة. سياق: يجب أن يؤخذ كتابة اللغة في الخطة الدراسية الفصلية في الاعتبار سياق التعليم، بما في ذلك مستوى الصف والموضوع واحتياجات الطلبة. فعالية: ينبغي أن يكون الخطة الدراسية الفصلية الجيدة بمثابة دليل فعال في التخطيط وتنفيذ التعليم. وهذه تعني أن الخطة الدراسية الفصلية يجب أن تكون قادرة على توفير معلومات كافية للمعلمين للتخطيط لأنشطة التعليم ذات الصلة والمثيرة للاهتمام للطلبة<sup>88</sup>.

الهوية الشخصية لخبيرة التصميم والتخطيط:

١. الاسم: الدكتورة إنا مطمئنة الماجستير.

٢. رقم الوظيفي: ١٩٦٩١٠٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

٣. خلفية الدراسة:

● البكالوريوس في الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، قسم تعليم

اللغة العربية. عام ١٩٩٣.

---

<sup>88</sup> Nurhayati. (n.d.). Pengembangan Silabus Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Pertama di Kota Palembang. FKIP-UNSRI, 2014 h 6.

● الماجستير: في معهد الدراسات الإسلامية (Institute of Islamic Studies)، جامعة ماكجيل، مونتريال، كندا. عام ١٩٩٨.

● الدكتوراه: في الجامعة الشمالية الماليزية، School of Art and Sciences. عام ٢٠١٤.

الجدول ٦.٤: مؤشرات التصديق والتحقيق للخبرة التصميم والتخطيط

الرقم	وجه الأسئلة	مؤشرات الأسئلة	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	قابلية القراءة	النوع والخط المستخدم واضح وسهل القراءة.			√	
٢	واضح الانتظاما	يتم ترتيب محتويات الخطة الدراسية الفصلية بشكل منطقي ومنهجي.			√	
٣	واضح الهيكل	يعتبر استخدام الترجمات متسقاً وتجميع المحتوى مناسباً.			√	
٤	اتساق التصميم	تنسيق وتخطيطها متسقان ومرتبئان.			√	

√				تتمكن الخطة الدراسية الفصلية الوصول بسهولة لمجموعة واسعة من المستخدمين.	امكانية الوصول لمجموعة واسعة من المستخدمين	٥
	√			الخطة الدراسية الفصلية مرنة قابلة للتعديل والإضافة.	المرونة لمجموعة متنوعة من المستخدمين	٦
	√			الخطة الدراسية الفصلية تتوافق مع مناهج وزارة الشؤون الدينية.	التوافق مع المنهج الدراسي المعمول به	٧
√				عرضت الوثيقة أنيقة ومنظمة.	نظافة الوثيقة	٨
	√			يتم استخدام حجم الخط ونوعه ونمطه بشكل موحد.	تناسق الوثيقة	٩
√				تم كتابة العنوان والعنوان الفرعي بشكل واضح ومرتب.	كتابة العنوان والعنوان الفرعي	١٠
√				تم تنظيم الهوامش	ترتيب الهوامش	١١

				والمسافات بشكل جيدة ومريحة للقراءة.	والمسافات	
√				ترقيم الصفحات أنيق ومرتب.	ترقيم الصفحات	١٢
	√			تم ترتيب النقاط والقوائم بشكل أنيق ومتسقة.	القائمة أو النقطية	١٣
√				محتويات الوثيقة سهلة الفهم والقراءة.	قابلية قراءة الوثيقة	١٤
٢٨	٢١				المجموعة	١٥
				٨٧%	المعدل	١٦

واقترحات الخبرة ومدخلاتها منها وجد في بعض القسم خاصة في المؤشرات التعليمي، في التقييم والتقويم والمصادر التعليمية لابد زيادة البيان والمعلومات حتي لا ييهم للمستخدم، من المستحسن اكمال كتابة الوثائق بأهداف التعليمية معتمدا برؤيات وبعثات المعهد، لمحة المدرسة وأهدافها حتي برز مناهج وبرامج المعهد.

الجدول ٧.٤: تصنيف صيغة الأسئلة:

الرقم	الموفقة	الوضوحة	الجيدة	الجذابة
١		النوع المستخدم		

		وسهل القراءة.		
يتم ترتيب محتويات الخطة الدراسية الفصلية بشكل منطقي ومنهجي.				٢
			يعتبر استخدام الترجمات متسقاً وتجميع المحتوى مناسباً.	٣
	تنسيق الصفحة وتخطيطها ومتسقان ومرتبان.			٤
			تمكن الخطة الدراسية الفصلية الوصول بسهولة لمجموعة واسعة من المستخدمين.	٥
الخطة الدراسية الفصلية مرنة قابلة للتعديل والإضافة.				٦

			الخطوة الدراسية الفصلية تتوافق مع مناهج وزارة الشؤون الدينية.	٧
		عرضت الوثيقة أنيقة ومنظمة.		٨
	يتم استخدام حجم الخط ونوعه ونمطه بشكل موحد.			٩
			تم كتابة العنوان والعنوان الفرعي بشكل واضح ومرتب.	١٠
			تم تنظيم الهوامش والمسافات بشكل جيدة ومريحة للقراءة.	١١
			ترقيم الصفحات أنيق ومرتب.	١٢
			تم ترتيب النقاط والقوائم بشكل أنيقة	١٣

			ومتسقة.	
		محتويات الوثيقة سهلة الفهم والقراءة.		١٤

هذا التصنيف معتمد إلى أن بعض المبادئ التي تشكل أساس إعداد الخطة الدراسية الفصلية. العلمية: يجب أن تكون جميع المواد والأنشطة المدرجة في المنهج صحيحة وخاضعة للمساءلة العلمية. ذات الصلة: إن نطاق وعمق مستوى العرض وتسلسل عرض المادة في الخطة الدراسية الفصلية تتوافق مع مستوى تطور الطلبة اجتماعيا وعاطفيا وروحيا. المنهجية: ترتبط مكونات المنهج وظيفيا ببعضها البعض لتحقيق الكفاءة. المتسقة: هناك علاقة متسقة (ثابتة، مطيعة) بين الكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمادة/التعلم الرئيسية، وأنشطة التعلم، وموارد التعلم، وأنظمة التقييم. المناسبة: إن نطاق المؤشرات والمواد/التعلم الرئيسية وأنشطة التعلم وموارد التعليم وأنظمة التقييم كافية لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية. الفعلية والسياقية: تهتم كافة المكونات بأحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا والفن في الحياة الواقعية، والأحداث التي تحدث. المرنة: يمكن لجميع مكونات الخطة الدراسية الفصلية استيعاب تنوع الطلبة والمعلمين، فضلاً عن ديناميكيات التغيير التي تحدث في المدارس ومتطلبات المجتمع. الشمالة: وتغطي مكونات الخطة الدراسية الفصلية جميع مجالات الكفاءة (الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية)<sup>89</sup>.

<sup>89</sup> Titk Umiati, M.Z. (2024). Silabus dan RPP, prinsip-prinsip Pengembangan Silabus, Langkah-langkah Pengembangan Silabus, Manfaat Silabus, Prinsip-Prinsip Pengembangan RPP, Langkah-langkah Pengembangan RPP, manfaat RPP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 8, No 3. H 39365-39366.

الهوية الشخصية لخبير المحتوى:

١. الاسم: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير.
٢. رقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠٥١١٠٠٦
٣. خلفية الدراسة:
  - البكالوريوس: الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، قسم تعليم اللغة العربية. عام ٢٠٠٠.
  - الماجستير: الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، قسم تعليم اللغة العربية. عام ٢٠٠٣.
  - دبلوم الأولى: في معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا (LIPIA) في جاكرتا. عام ٢٠٠٤
  - الدكتوراه: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قسم تعليم اللغة العربية. عام ٢٠١٣.

الجدول ٧.٤: مؤشرات التصديق والتحقيق للخبير المحتوى

الرقم	وجه الأسئلة	مؤشرات الأسئلة	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	ملاءمة نتائج التعلم	تم ترتيب نتائج التعلم بما يتماشى مع معايير الكفاءة.				√

√				لقد تم تحقيق أهداف التعليم وفقاً للإنجازات المتوقعة.	ملاءمة أهداف التعلم	٢
√				المواد المقدمة في المنهج الدراسي تتناسب مع أهداف واحتياجات الطلبة.	ملاءمة المواد	٣
√				طرق التعليم المستخدمة تتناسب مع خصائص المادة والطلبة.	ملاءمة الطريقة	٤
√				تتوافق أنواع وتقنيات التقييم المستخدمة مع مؤشرات تحقيق الكفاءة.	ملاءمة التقييم	٥
√				كل عنصر في المنهج مترابط ويدعم تحقيق التعليم كل.	التكامل بين المكونات	٦
√				تم صياغة مؤشرات بشكل واضح ومحدد وقابل للقياس.	قابلية القياس المؤشرات	٧

	√			يتم تحديد وتخصيص الوقت وفقاً لنطاق المادة والأنشطة.	التوقيت	٨
	√			هناك جهود تبذل لدمج التعليم مع المواد الدراسية الأخرى ذات الصلة.	التكامل بين المواد التعليمية	٩
	√			تعكس الخطة الدراسية الفصلية القيم الشخصية في عملية التعليم.	تطوير الشخصية	١٠
	√			تظهر الأنشطة التعليمية في المنهج الدراسي المشاركة الفعالة للطلاب.	الأنشطة التعليمية	١١
	√			تحديد عن مصادر التعلم بشكل واضح وتكون ذات صلة بالمادة التي يتم تدريسها.	مصادر التعلم	١٢
٤٠	٦				المجموعة	١٣
%				٩٥	المعدل	١٤

واقترحات الخبر ومدخلاتها منها كتابة الوقت ليس بحسب المادة لكن لا بد بزيادة حسب اللقاء، وفي المواد السابقة كذلك تبين عن نتائج السلوكية الطلبة. من نتيجة المعدل أعلاه تبين على أن هذا المنتج موافق جدا ومناسب جدا في استخدامها.

#### الجدول ٨.٤: تصنيف صيغة الأسئلة:

الرقم	الموفقة	الوضوحة	الجيدة	الجذابة
١			تم ترتيب نتائج التعلم بما يتماشى مع معايير الكفاءة.	
٢			تم تحقيق أهداف التعليم وفقاً للإنجازات المتوقعة.	
٣			المواد المقدمة في المنهج الدراسي تتناسب مع أهداف واحتياجات الطلبة.	
٤			طرق التعليم المستخدمة تتناسب مع خصائص المادة والطلبة.	
٥	تتوافق أنواع وتقنيات التقييم			

			المستخدمة مع مؤشرات تحقيق الكفاءة.	
		كل عنصر في المنهج مترابط ويدعم تحقيق التعليم كل.		٦
		تتم صياغة مؤشرات بشكل واضح ومحدد وقابل للقياس.		٧
			يتم تحديد وتخصيص الوقت وفقاً لنطاق المادة والأنشطة.	٨
هناك جهود تبذل لدمج التعليم مع المواد الدراسية الأخرى ذات الصلة.				٩
تعكس الخطة الدراسية الفصلية القيم الشخصية في عملية التعليم.				١٠
تظهر الأنشطة التعلمية في المنهج				١١

المشاركة الدراسي الفعالة للطلاب.				
		تحديد عن مصادر التعلم بشكل واضح وتكون ذات صلة بالمادة التي يتم تدريسها.		١٢

هذا التصنيف معتمد إلى نظرية عناصر الخطة الدراسية الفصلية منها: التعريف هو مكون يحتوي على: اسم المدرسة، اسم الطالب المواد الدراسية، الفصول الدراسية/الفصول الدراسية، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، وتخصيص الوقت. معايير الكفاءة هي الحد الأدنى من مؤهلات القدرة للطلاب. الذي يصف إتقان المواقف والمعرفة والمهارات من المتوقع أن يتم تحقيق ذلك في كل مستوى أو فصل دراسي. مثال القدرة على جمع وطرح الأعداد حتى ٢٠. الكفاءات الأساسية هي عدد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المشاركون. التثقيف في مواضيع معينة. يتم تحديد الكفاءات الأساسية في المعايير الكفاءات المدرجة بالفعل في المنهج الدراسي. المادة الرئيسية هي المادة الرئيسية التي يجب أن يتعلمها الطلبة. كوسيلة لتحقيق الكفاءات الأساسية. تتضمن المادة: المعرفة، المهارات والمواقف والحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات التي يتم ترتيبها مع باستخدام أنماط تسلسلية إجرائية أو هرمية أو مجمعة. تنفيذ التعلم هي أنشطة تعليمية مصممة لإشراك العمليات العقلية والجسدية للطلاب من خلال التفاعلات بين الطلبة، وكذلك الطلبة مع المدرسين والبيئة وموارد التعلم الأخرى، من أجل تحقيق ذلك كفاءة. المؤشرات هي علامات على إنجاز الكفاءة الأساسية والتي تتميز بالتغيرات السلوكية القابلة للقياس، بما في ذلك المواقف والمعرفة،

والمهارات. التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على المعلومات وتحليلها وتفسير البيانات حول عملية التعلم ونتائج الطلبة بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات ذات معنى في اتخاذ القرار. تخصيص الوقت يتم تحديد تخصيص الوقت لكل KD بناءً على عدد الأسابيع فعالية وتخصيص الوقت لكل مادة في الأسبوع، مع الأخذ في الاعتبار عدد الكفاءات الأساسية، والاتساع، والعمق، ومستوى الصعوبة، والمستوى فوائد KD. مصادر التعلم هي المراجع والأشياء أو المواد المستخدمة في أنشطة التعلم<sup>90</sup>.

### ٣. فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الخطة الدراسية الفصلية

#### أ) اختبار النموذج

في مرحلة اختبار النموذج، يتركز التركيز الرئيسي على إجراء تجارب المنتج من الناحيتين الكمية والنوعية. للحصول على نتائج أكثر شمولاً، فإن طريقة البحث المستخدمة غالباً هي الطريقة المختلطة. هناك مرحلتان للتجارب التي يتم إجراؤها على المنتجات، وهما: (١) التجارب على مجموعة محدودة، و(٢) التجارب على مجموعة أوسع. يتم عادة تحديد موضوعات التجربة باستخدام العينة المقصودة، أي اختيار موضوعات التجربة التي يتم التحكم فيها من خلال أهداف البحث. في سياق أهمية نتائج البحث، يأخذ الاختيار الهادف في الاعتبار الأشخاص الذين يعانون بالفعل من مشاكل حادة. وفيما يتعلق بجمع البيانات، يستخدم الأسلوب الكمي الاستبيانات، ويستخدم الأسلوب النوعي المقابلات والملاحظة ومراجعة الوثائق. في هذه الأثناء، يتم تحليل البيانات الكمية في اختبار فعالية النموذج عن طريق مقارنة النتائج قبل وبعد العمل باستخدام تصميم البحث قبل وبعد. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحليل الوصفي

<sup>90</sup> Chamisijatin, *SILABUS MATA PELAJARAN* (Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi, 2008). Unit 8 h 8-16.

لفعالية النموذج الذي طوره ميلز هوبرمان (١٩٩٢) والذي يتكون من ٤ مراحل، وهي:  
(١) جمع البيانات، (٢) تخفيض البيانات، (٣) عرض البيانات، و(٤) استخلاص النتائج.

ومرحلة التجارب هنا لمقاس المنتج هل فعال ومقبول في استجدامها ام لا، ونشاط التجارب بوسيطه الكمية يعني بقيام على الاختبار القبلي في اوله ثم عملية التعليم بتدخل المنتج ثم الحتبار البعدي في آخره، وعرض الباحث الأنشطة كما يلي:

١. تخطيط في تعليم مهارة الكلام باستجداما الخطة الدراسية الفصلية.

قبل تنفيذ التعليم أعد الباحث أحسن الإستعداد قبل التدريس منها:

(أ) إعداد المواد التي يريد أن يمتحنها الباحث

في هذا البحث أعد الباحث مواد التي ستمتحن قبل أداء البحث، والمادة تعني عن " التعرف "

(ب) إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها (وفقاً من خطط التدريس المعينة في الخطة الدراسية الفصلية)

في هذا البحث أعد الباحث مواد التدريس منها كيفية بلاغة الكلام بالفصاحة، الطلاقة، التنعيم، دقة قواعد اللغة، مناسبة استخدام الكلمة وصحة النطق حسب المواد المعينة في خطة التدريس.

(ت) إعداد وسائل التعليم من شأنها تستخدم إذا كان ضروري

ثم أعد الباحث وسائل التعليم يعني القرائس المكتوبة عليها المواد الواردة ليتم تدريسها في تلك الحصة.

(ث) إعداد التوجيهات من أجل تحميس النشاط في تعلم الطلبة

(ج) إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة عن درس السابق.

بالنسبة إلى ذلك أدى الباحث الملاحظات في الفصل العاشر والحادي عشر لمعرفة حالة الفصل والطلبة قبل تنفيذ البحث، قاما الباحث بمشاركة في الأنشطة اليومية لطلبة بدء من شأن تعلمهم في المعهد، ثم الاستماع إلى مشكلة التي ألقى من الطلبة والمدرس. وملاحظة بشكل مباشر السلوك الطلبة في أنشطة التعلم، ومدى حماسة تعلم الطلبة و آخرين، حتي علم الباحث لإجراء مشاكل الطلبة.

### ب) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٣ من أبريل سنة ٢٠٢٥ اللقاء الأول في الفصل العاشر أدى الباحث الاختبار القبلي بموضوع "التعرف". ثم اللقاء الثاني في التاريخ ٢٤ من أبريل سنة ٢٠٢٥، يبحث في كيفية إتيان الأسئلة وإجابتها عن الأنشطة اليومية شفهيًا. واللقاء الثالث في التاريخ ٢٦ من أبريل سنة ٢٠٢٥، يبحث في كيفية محاورة مع الأصدقاء بموضوع المعين في خطة الدراسية. واللقاء الرابع في التاريخ ٢٨ من أبريل سنة ٢٠٢٥، يبحث في كيفية تعبير الصورة. واللقاء الخامس في التاريخ ٢٩ من أبريل سنة ٢٠٢٥، أدى الباحث الاختبار البعدي. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول.

الجدول ٨.٤ : تنفيذ تعليم الكلام.

الرقم	اليوم / التاريخ	الساعة	الفصل	الموضوع
١	٢٣ من أبريل سنة ٢٠٢٥	09.15-10.55	١٠	الاختبار القبلي
٢	٢٤ من أبريل سنة ٢٠٢٥	09.15-10.55		الأنشطة اليومية

المحاوره مع الأصدقاء	09.15-10.55	٢٦ من أبريل سنة ٢٠٢٥	٣
تعبير الصورة	09.15-10.55	٢٨ من أبريل سنة ٢٠٢٥	٤
الاختبار البعدي	09.15-10.55	٢٩ من أبريل سنة ٢٠٢٥	٥

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليمية والاختبار إلى عدة مراحل:

للفصل العاشر:

(أ) اللقاء الأول

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، قال الباحث أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الاختبار القبلي.

(٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة الاختبار القبلي كما الخطوات التالية : يلقي الباحث بين يدي الطلبة الأسئلة بسيطة شفها كالاسم، مجيئهم والهواية وغيرها، طبعا باعتماد الى المعايير الموجودة.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر البحث بأن لقاء المستقبل سنناقش بمادة كيفية القيام بحاوره مع الأصدقاء على موضوع الأنشطة اليومية.

## ب) اللقاء الثاني

### ١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، و قال الباحث أن في ذلك اليوم سنناقش بمادة كيفية القيام بمحاورة مع الأصدقاء على موضوع الأنشطة اليومية معتمدة على الخطة الدراسية الفصلية التي هي منتج في هذا البحث.

### ٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة التعليمية كما تكتب في الخطة الدراسية الفصلية بمادة كيفية القيام بمحاورة مع الأصدقاء على موضوع الأنشطة اليومية، اما طريقة التدريس الذي ينفذه هي الطريقة المباشرة.

اما خطوات تعليم مهارة الكلام باعتماد على الخطة الدراسية الفصلية كما

التالي:

- ١) وجه المفردات الصعبة اماما الطلبة ثم القيام بمناقشتها.
- ٢) يعرض المدرس العبارات أو الجمل كالحوار، ثم يقرأها بصوت جهر والطلبة يرددونه، ثم يناقش الطلبة عن المعنى المبهم لها.
- ٣) طلب المدرس الطلبة على كتابة الكلمات أو العبارات أو الجمل ما على السبورة.
- ٤) طلب المدرس من الطلبة القيام بتحليل المكتوبة كي يفهم الطلبة الحوار بدقة حتى قادرون على إنشاء الحوار بقدرتهم.

٥) أخيراً، وزع المدرس الطلبة إلى نفرين وطلبهما بعضهم ببعض للمحاوره في لقاء المقبل.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحث بأن يوم المستقبل سنناقش ونفذ وسنتج الحوار المنشؤة.

ج) اللقاء الثالث

١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، و قال الباحث أن في ذلك اليوم سنناقش ونفذ وسنتج الحوار المنشؤة كما متفق في الماضي.

٤) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة التعليمية كما تكتب في الخطة الدراسية الفصلية بمادة كيفية القيام بمحاوره مع الأصدقاء على موضوع الأنشطة اليومية، اما طريقة التدريس الذي ينفذه هي الطريقة الاتصالية، هنا الطلبة تكون الممثل بكثير في استفاد الفرص.

اما خطوات تعليم مهارة الكلام باعتماد على الخطة الدراسية الفصلية كما

التالي:

أ) عرض الحوار البسيطة من الطلبة.

ب) ممارسة الطلبة عن الحوار الشاذ الذي وجد حين عرضهم من قبل.

ج) طلب المدرس من الطلبة القيام بتحليل الحوار الذي وجد حين عرضه

أصدقائه حتى قادرون على إنشاء الحوار الجيد.

د) يجري هذه الأنشطة حتى الفرقة الأخيرة.

ه) أخيراً، عين المدرس الطلبة عن المود الذي سيناقشهم الطلبة في لقاء المقبل.

٢) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد

الله. ثم أخبر الباحث بأن يوم المستقبل سنقوم بممارسة تعبير الصورة.

هـ) اللقاء الرابع

١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذل ، وقال الباحث أن في ذلك اليوم سنقوم بممارسة تعبير الصورة كما متفق في الماضي.

٥) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة التعليمية كما تكتب في الخطة الدراسية الفصلية بمادة كيفية القيام بجاورة مع الأصدقاء على موضوع الأنشطة اليومية، اما طريقة التدريس الذي ينفذه هي الطريقة حل المشكلات، هنا يقوم الطلبة بتعبير الصورة.

اما خطوات تعليم مهارة الكلام باعتماد على الخطة الدراسية الفصلية كما

التالي:

و) قدم المدرس عن الصور التي تتعلق بمواد الموجهة.

ز) ممارسة الطلبة بتحليل الصورة الموزعة.

(ح) طلب المدرس من الطلبة بعد تحليل الصورة على بحث المفردات الصعبة في ترجمتها كي يسهل لهم على بنية الجملة من الصورة.  
(ط) بدأ الطلبة بإنشاء الجمل البسيطة وهذه تكون أساسا في تعبير الصورة.  
(ي) طلب المدرس من الطلبة بتعبير الصورة بين يدي أصدقائهم.  
(ك) يجري هذه الأنشطة حتى الفرقة الأخيرة.  
(ل) أخيراً، أصلح المدرس الأخطاء الشائعة من تعبيرات التي قدموها الطلبة.  
(١) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحث بأن لقاء المستقبل سننفاذ الاختبار البعدي.  
(و) اللقاء الخامس

(١) الأنشطة المقدمة  
بدأت الأنشطة بإلقاء التحية من الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، قال الباحث أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الاختبار البعدي.  
(٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة الاختبار البعدي كما الخطوات التالية : يلقي الباحث بين يدي الطلبة الأسئلة بسيطة شفها كالاسم، مجيئهم والهوية وغيرها، طبعا باعتماد الى المعايير الموجودة.  
(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحث بأن أسبوع المستقبل أنشطة تعليمية تجري كما يراما.

اما نتائج الاختبار القبلي كما التالي:

جدول ٩.٤ : نتائج الاختبار القبلي

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١	٤٠	٦	٤٥
٢	٤٥	٧	٤٥
٣	٥٥	٨	٥٠
٤	٤٠	٩	٤٥
٥	٦٠	١٠	٥٥
المجموع	٤٨٠		
معدل	٤٨		

الجدول ١٠.٤ : قيمة نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
100 < - 91	ممتاز	-	-
90 < - 81	جيد جدا	-	-
80 < - 71	جيد	-	-

70 < - 60	مقبول	١	%١٠
59 < - 5	راسب	٩	%٩٠
الجملة			% ١٠٠

بناء على جدول أعلاه من ١٠ طلبة، ١ طالب حصل على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ١٠%، و ٩ طلبة حصلوا على نتيجة راسب مع درجات مثالية بنسبة ٩٠%.

اما نتائج الاختبار البعدي كما التالي:

جدول ١١.٤ : نتائج الاختبار البعدي

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١	٥٠	٦	٥٠
٢	٥٥	٧	٦٥
٣	٩٥	٨	٦٨
٤	٤٥	٩	٨٠
٥	٩٥	١٠	٩٠
المجموع	٦٩٣		

معدل	٦٩.٣
------	------

الجدول ١٢.٤ : قيمة نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
100 < - 91	ممتاز	٢	٢٠%
90 < - 81	جيد جدا	١	١٠%
80 < - 71	جيد	١	١٠%
70 < - 60	مقبول	٢	٢٠%
59 < - 5	راسب	٤	٤٠%
الجملة			١٠٠%

بناء على جدول أعلاه من ١٠ طلبة، ٢ طالبان حصل على نتيجة ممتاز مع درجات مثالية بنسبة ٢٠%، ١ طالب حصل على نتيجة جيد جدا مع درجات مثالية بنسبة ١٠%، ١ طالب حصل على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ١٠%، ٢ طالبان حصل على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٢٠%، و ٤ طلبة حصلوا على نتيجة راسب مع درجات مثالية بنسبة ٤٠%.

## ج) بيانات المقابلة بعد تنفيذ التجربة المنتج

ومن أداة المقابلة كما التالي:

١. الخبرة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. من اجابة الطلبة كانت خبرتهم في مهارة الكلام قبل إنشاء الخطة الدراسية الفصلية يمشي التعليم طبيعي كما يراما بلايدهش ويحس لشخصية الطلبة، اما الطريقة التعليمية التي علمه المدرس من قبل لم تكن متنوعة. وبضد هذه الحالة أن التعليم مهارة الكلام بعد إنشاء الخطة الدراسية الفصلية وتنفيذها في التعليم يشجع شخصية الطلبة خاصة في حماسهم، والطلبة يطلقون بأن التعليم مهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية يؤثر بكثير ككيفية ترتيب الجملة الصحيحة وزيادة المفردات ويسهل للطلبة في نطقها بلا ريب ومشقة.

٢. تأثير في تعليم مهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية. أطلق الطلبة والمدرس أن التعليم هكذا يناسب مع احتياجاتهم في تعليم اللغة العربية ويؤثر تأثيرا إيجابيا في ذهنهم، ولم يكن فيه أي صعوبات تواجههم في تطبيق التعليم مهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية.

٣. جوانب التعليم التي تحتاج إلى تحسين. أن تنفيذ التعليم لمهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية برأي الطلبة حصل على نتيجة كاف.

٤. الخاتمة. من اقتراحات أو مدخلات من الطلبة والمدرس في المستقبل أن يكون هذا التعليم يجري ويستمر حتي نهاية دراستهم من المعهد وكتاب المقرر قد نُشئ كي يقدرّون على ممارسة بأنفسهم.

#### د) بيانات الاختبار لمهارة الكلام.

الجدول ١٣.٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي بشكل عام:

الرقم	نتيجة المعدل لإختبار القبلي	الرقم	نتيجة المعدل لإختبار البعدي
١	٤٨	١	٦٩.٣

كما في الجدول أعلاه، نرى الفرق بين نتيجة المعدل لإختبار القبلي ونتيجة المعدل لإختبار البعدي، على الرغم أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة مقبول.

من الملاحظة عند تنفيذ التعليم إزداد شأن تعلمهم في المدرسة كمشاركتهم في الأنشطة التعليمية، ثم الاستماع إلى أخبار الطلبة بأنهم يشعرون بالسعادة بهذه الأنشطة التعليمية، وإزداد حماسة تعلم الطلبة و آخرين. وملاحظة بشكل مباشر السلوك الطلبة في أنشطة التعلم، ورأى الباحث إزداد الغيرة في أنفس الطلبة عند تعليم مهارة الكلام.

#### ه) بيانات الاختبار وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. اما

خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ١٤.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	10	40	60	48.00	6.749

posttest	10	45	95	69.30	19.505
Valid N (listwise)	10				

بناء على الجدول، عرف على أن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قيمة المعدل من الاختبار القبلي ٤٨.٠٠، والانحراف المعياري ٦.٧٤٩، والمعدل من الاختبار البعدي ٦٩.٣٠، والانحراف المعياري ١٩.٥٠٥.

## ٢. اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي اما لا، كما يلي:

الجدول ١٥.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pretest	.272	10	.035	.896	10	.198
	Postets	.168	10	.200 <sup>*</sup>	.892	10	.177

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة الاختبار القبلي تعني ٠.١٩٨ فالبيانات تبين على أنّها طبيعي و نتيجة الاختبار البعدي تعني ٠.١٧٧ فالبيانات تبين على أنّها طبيعي، اما دليل التحليل الاختبار الطبيعي إذا  $sig > 0,05$  فالبيانات طبيعي، اما إذا  $sig < 0,05$  فالبيانات غير طبيعي، فلاستنباط يعني طبيعي.

### ٣. الاختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث اختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس اما لا.

الجدول ١٦.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج

الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	13.893	1	18	.002
	Based on Median	10.489	1	18	.005
	Based on Median and with adjusted df	10.489	1	13.894	.006
	Based on trimmed mean	13.777	1	18	.002

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
13.893	1	18	.002

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٠٢ اما دليل التحليل اختبار التجانس إذا  $sig > 0,05$  فالبيانات تجانس، اما إذا  $sig < 0,05$  فالبيانات غير تجانس، البيانات تبين على أنها غير تجانس، فاستخدم الباحث

الاختبار T

### ٤. الاختبار T

هذا الاختبار مهذوف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول ١٧.٤ : نتيجة SPSS 22 في تحليل الاختبار T على نتائج الاختبار

البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	13.893	.002	-3.263	18	.004	-21.300	6.527	-35.013	-7.587
	Equal variances not assumed			-3.263	11.125	.007	-21.300	6.527	-35.646	-6.954

اما دليل التحليل الاختبار T إذا  $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اما إذا  $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة الاختبار T هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه ٠,٠٠٧ أصغر من درجة ٠,٠٥ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا فعال. من نتيجة المعدل من ٤٨.٠٠ إلى ٦٩.٣٠ والاختبار T نرى أن نتيجة الاختبار ٠,٠٠٧ أقل من ٠,٠٥ يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالة.

على الرغم تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لايزال في فئة مقبول، لذا ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة محتاج إلى رفع المستوي مرة أخرى.

## (و) الانتشار

كل منتج يتم إنشاؤه بنجاح من خلال البحث والتطوير الذي تم تنفيذه يحتاج إلى أن يتم ترويجه ونشره. وستعمل نتائج البحث على تعزيز الافتراضات الموجودة مسبقًا من خلال التحليل العلمي. ويهدف نشر نتائج الأبحاث أيضًا إلى جعل المنتج متاحًا اجتماعيًا حتى يتمكن العديد من الأطراف من الاستفادة منه. ويتم النشر عادة من خلال: (١) العروض في المنتديات العلمية على المستويين الوطني والدولي، (٢) كتابة المقالات في المجالات العلمية على المستويين الوطني والدولي، و(٣) نشر الكتب. من إجراءات النشطة نعلم أن الخطة الدراسية الفصلية صالح للتشارها في المعهد وتنفيذها في التعليم.

## ج. مناقشة البيانات

### ١. تطوير الخطة الدراسية الفصلية

والنموذج الذي تم نشأها الباحث يعني الخطة الدراسية الفصلية ووصف الباحث كما يلي: ملخص الدرس أو نتائج وصف المنهج في المادة الرئيسية وأنشطة التعلم وتقييماتها. المواد أخذ من الكتب الذي وزعه وزارة الشؤون الدينية عادة تستخدم في أنشطة التعليمية، ومصادر آخر ككتاب الحديث اليومية عند كوتتور وغيره، ثم قدم الباحث إلى مدرس اللغة العربية ويعبر أنّ هذه المواد مناسبة لتنفيذها على الطلبة، ثم قدم الباحث بيد يديه الطلبة ويعبرون بعض المواد صعب لهم في

تطبيقه فبدل الباحث بعض المواد كي يسهل لهم، وهذه الأنشطة يقال بجذور الشعبية (grass roots) أي من الأدنى إلى الأعلى، إختيار المواد هذه معتمدة إلى نظرية بياجيه المعرفية (مراحل التفكير عند الأطفال) فإن التعلم الحقيقي ليس شيئًا ينتقل عن المدرسين، بل هو شيء يأتي من الطلبة نفسه فإن التعليم هو عملية التحقق والاكتشاف التلقائي<sup>91</sup>. ومن خلال الفهم أعلاه، فإن عملية التعلم بشكل عام تتكون من ثلاث مراحل وهي (١) الاستيعاب، (٢) التكيف (٣) والتوازن. عملية الاستيعاب هي عملية دمج المعلومات الجديدة في البنية المعرفية الموجودة في أذهان الطلبة. التكيف هو تعديل الهياكل المعرفية للمواقف الجديدة. إن التوازن هو تعديل مستمر بين الاستيعاب والتكيف<sup>92</sup>. وتحديد الهدف أخذ من ماقد شرحة رشدي أحمد طعيمة و CEFR يكونان أساسا لرمز الهدف وأسئلة وتقييماتها. اما مراحل في تصميمها ١. عينة التعريف التي تتكون من اسم المدرسة، اسم الطالب المواد الدراسية، الفصول الدراسية/الفصول الدراسية، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، وتخصيص الوقت، ٢. عينة معايير الكفاءة الذي يصف إتقان المواقف والمعرفة والمهارات من المتوقع أن يتم تحقيق ذلك في كل مستوى أو فصل دراسي، ٣. عينة كفاءات الأساسية وهي عدد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المشاركون، ٤. عينة المادة الرئيسية وهي التي يجب أن يتعلمها الطلاب، ٥. عينة تنفيذ التعليم وهي أنشطة تعليمية مصممة لإشراك العمليات العقلية والجسدية للطلاب من خلال التفاعلات بين الطلاب، وكذلك الطلاب مع المدرسين والبيئة وموارد التعلم الأخرى، من أجل تحقيق ذلك كفاءة، ٦. عينة المؤشرات وهي علامات على إنجاز الكفاءة الأساسية

---

<sup>91</sup> Wiliam Crain, *Teori Perkembangan Konsep Dan Aplikasi* (yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007). H 208

<sup>92</sup> Wijaya, D. (2015). Analisis Pengaruh Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Perkembangan Moral Siswa Sekolah dasar Melalui Pelajaran IPS. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 85-86.

والتي تتميز بالتغيرات السلوكية القابلة للقياس، بما في ذلك المواقف والمعرفة، والمهارات، ٧. عينة التقييم وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على المعلومات وتحليلها وتفسير البيانات حول عملية التعلم ونتائج الطلاب بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات ذات معنى في اتخاذ القرار، ٨. تخصيص الوقت، ٩. عينة مصادر التعلم وهي المراجع والأشياء أو المواد المستخدمة في أنشطة التعلم.

هذه المراحل المصممة متفقة بنظرية BNSP فإن تجميع الخطة الدراسية الفصلية لا ينفصل عن هذه المراحل منها<sup>93</sup>:

(أ) مراجعة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، يمكن أخذ معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية من معايير المحتوى التي عادة ما تكون قياسية، باستثناء تلك التي لا وجود لها بعد ويمكن تجميعها بشكل مستقل من قبل مؤلف أو مطور المنهج.

(ب) تحديد المواد الأساسية أو التعليمية، تحديد المواد الأساسية أو التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال النظر في: اماكانات الطلبة، وأهميتها للخصائص الإقليمية، ومستوى التطور البدني والعقلي والعاطفي والاجتماعي والروحي للطلاب، وفائدتها للطلاب، والبنية العلمية، والواقعية، وعمق واتساع المواد التعليمية، وأهميتها لاحتياجات الطلبة والمتطلبات البيئية.

(ج) تطوير أنشطة التعلم، تم تصميم أنشطة التعلم لتوفير تجارب التعلم التي تنطوي على العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعلات بين الطلبة، والطلبة مع المدرسين، والبيئة، وموارد التعلم الأخرى من أجل تحقيق

---

<sup>93</sup> Pendidikan Standar Nasional Badan, *Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. (Jakarta: BNSP, 2006).

الكفاءات الأساسية. ومن الامور التي يجب مراعاتها عند تطوير الأنشطة التعليمية: تهدف الأنشطة التعليمية إلى تقديم المساعدة للمعلمين وخاصة المدرسين حتى يتمكنوا من تنفيذ عملية التعلم بشكل احترافي. تتضمن أنشطة التعلم سلسلة من الأنشطة التي يجب على الطلبة القيام بها بالترتيب لتحقيق الكفاءات الأساسية.

(د) صياغة المؤشرات، تحقيق الكفاءة المؤشرات هي علامات على تحقيق الكفاءة الأساسية والتي تتميز بالتغيرات القابلة للقياس في السلوك والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. يتم تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص الطلبة والمواد والوحدات التعليمية والاماكانات الإقليمية ويتم صياغتها في أفعال تشغيلية قابلة للقياس أو الملاحظة. يتم استخدام المؤشرات كأساس لتجميع أدوات التقييم.

(هـ) تحديد نوع التقييم، يتم تقييم مدى تحقيق الطلبة للكفاءات الأساسية بناءً على المؤشرات. ويتم التقييم باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات في أشكال مكتوبة وشفوية، ومراقبة الأداء، وقياس المواقف، وتقييم نتائج العمل في شكل مهام ومشاريع أو منتجات، واستخدام المحافظ، والتقييم الذاتي. يجب أن يتم تعديل نظاما التقييم بما يتناسب مع تجربة التعلم التي يتم إجراؤها خلال عملية التعلم. على سبيل المثال، إذا كان التعلم يستخدم نهج مهمة الملاحظة الميدانية، فيجب تقديم التقييم في كل من العملية (مهارات العملية)، على سبيل المثال تقنيات المقابلة، ومنتج أو نتيجة إجراء الملاحظات الميدانية في شكل المعلومات المطلوبة.

(و) تحديد وتخصيص الوقت، يعتمد تحديد تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية على عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص وقت المادة في الأسبوع من خلال

النظر في عدد الكفاءات الأساسية، والنطاق، والعمق، ومستوى الصعوبة، ومستوى أهمية الكفاءات الأساسية. إن تخصيص الوقت المذكور في المنهج الدراسي هو تقدير للوقت المتوسط اللازم لإتقان الكفاءات الأساسية المطلوبة من قبل الطلبة المختلفين.

ز) تحديد مصادر التعليم، مصادر التعلم هي المراجع والأشياء أو المواد المستخدمة في أنشطة التعلم، في شكل وسائل مطبوعة وإلكترونية، وأشخاص مصادر، بالإضافة إلى البيئة المادية والطبيعية والاجتماعية والثقافية. يعتمد تحديد مصادر التعلم على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بالإضافة إلى المواد الرئيسية/التعلمية، وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة.

## ٢. صلاحية الخطة الدراسية الفصلية

اختبار التحقق يعني اختبار مدى صلاحية المنتج، اما وصفيًا أو كميًا أو كليهما. يمكن إجراء اختبار التحقق النوعي للمنتج من خلال حكم الخبراء من خلال عقد مناقشة مع الخبراء ذوي الصلة بالمشكلة / الكائن الذي تتم دراسته أو باستخدام تقنية دلفي مع نفس الخبراء في دلفي يتم إرسال مفهوم النموذج إلى كل خبير / متخصص واحدًا تلو الآخر لإعطائهم المدخلات.

ومن الخبراء الذي إختار الباحث منها خبير في اللغة، وهو الدكتور وحي الدين، الماجستير. خبيرة في التصميم والتخطيط وهي الدكتورة إنا مطمئنة الماجستير. وخبير في المحتوى، وهو الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير. نتيجة التحقق التي أعطاه الخبراء يعني خبير في اللغة ٨٩ %، خبيرة في التصميم والتخطيط ٨٧ %، وخبير في المحتوى ٩٥ %. أما الاقتراحات والمدخلات التي أعطاه الخبراء منها الإصلاح في بعض التهجئة والمصطلحات الجاهزة وقلب العبارات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية

معتمد إلى معجم اللغة الإندونيسية الكبرى. هذه من اللغة، ثم وجد في بعض القسم خاصة في المؤشرات التعليمي، في التقييم والتقويم والمصادر التعليمية لابد زيادة البيان والمعلومات حتي لا ييهم للمستخدم، من المستحسن اكمال كتابة الوثائق بأهداف التعليمية معتمدا برؤيات وبعثات المعهد، لمحّة المدرسة وأهدافها حتي برز مناهج وبرامج المعهد. هذه من التصميم والتخطيط، ثم كتابة الوقت ليس بحسب المادة لكن لابد بزيادة حسب اللقاء، وفي المواد السابقة كذلك تبين عن نتائج السلوكية الطلبة. من نتيجة المعدل أعلاه تبين على أن هذا المنتج موافق جدا ومناسب جدا في استخدامها. هذه من المحتوي، أما نظرية في استخدام المؤشرات للأسئلة يعني كما أن كتابة اللغة في الخطة الدراسية الفصلية جيدة إذا كانت واضحة ومنظمة ومرتبطة بأهداف التعليم والسياق. وهذه تعني أن اللغة المستخدمة يجب أن تكون سهلة الفهم بالنسبة للمعلمين والطلبة، وتضمن أن تكون الخطة الدراسية الفصلية بمثابة دليل فعال في التخطيط وتنفيذ التعليم. الوضوح: ينبغي أن تكون اللغة المستخدمة في الخطة الدراسية الفصلية سهلة الفهم بالنسبة للمعلمين والطلبة. تجنب استخدام المصطلحات العامية أو غير الشائعة دون تفسير واضح. بناء: ينبغي أن تكون الخطة الدراسية الفصلية منظمة بشكل جيدة، مع تسلسل منطقي وسهلة المتابعة للمعلمين. وتضمن تلك تسلسل الكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والمواد الرئيسية، وأنشطة التعليم، والتقييمات، وتخصيص الوقت. الصلة: يجب أن تكون اللغة المستخدمة ذات صلة بأهداف التعلم المراد تحقيقها. يجب تصميم المواد والأنشطة والتقييمات بطريقة تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة. سياق: يجب أن يؤخذ كتابة اللغة في الخطة الدراسية الفصلية في الاعتبار سياق التعليم، بما في ذلك مستوى الصف والموضوع واحتياجات الطلبة. فعالية: ينبغي أن يكون الخطة الدراسية الفصلية الجيدة بمثابة دليل فعال في التخطيط وتنفيذ التعليم. وهذه تعني أن الخطة الدراسية

الفصلية يجب أن تكون قادرة على توفير معلومات كافية للمعلمين للتخطيط لأنشطة التعليم ذات الصلة والمثيرة للاهتمام للطلبة<sup>94</sup>. ثم من جهة التصميم والتخطيط أن بعض المبادئ التي تشكل أساس إعداد الخطة الدراسية الفصلية. العلمية: يجب أن تكون جميع المواد والأنشطة المدرجة في المنهج صحيحة وخاضعة للمساءلة العلمية. ذات الصلة: إن نطاق وعمق مستوى العرض وتسلسل عرض المادة في الخطة الدراسية الفصلية تتوافق مع مستوى تطور الطلبة اجتماعيا وعاطفيا وروحيا. المنهجية: ترتبط مكونات المنهج وظيفيا ببعضها البعض لتحقيق الكفاءة. المتسقة: هناك علاقة متسقة (ثابتة، مطيعة) بين الكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمادة/التعلم الرئيسية، وأنشطة التعلم، وموارد التعلم، وأنظمة التقييم. المناسبة: إن نطاق المؤشرات والمواد/التعلم الرئيسية وأنشطة التعلم وموارد التعليم وأنظمة التقييم كافية لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية. الفعلية والسياقية: تهتم كافة المكونات بأحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا والفن في الحياة الواقعية، والأحداث التي تحدث. المرنة: يمكن لجميع مكونات الخطة الدراسية الفصلية استيعاب تنوع الطلبة والمعلمين، فضلاً عن ديناميكيات التغيير التي تحدث في المدارس ومتطلبات المجتمع. الشمالة: وتغطي مكونات الخطة الدراسية الفصلية جميع مجالات الكفاءة (الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية)<sup>95</sup>.

---

<sup>94</sup> Nurhayati. (n.d.). Pengembangan Silabus Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Pertama di Kota Palembang. *FKIP-UNSRI*, 2014 h 6.

<sup>95</sup> Titk Umiati, M.Z. (2024). Silabus dan RPP, prinsip-prinsip Pengembangan Silabus, Langkah-langkah Pengembangan Silabus, Manfaat Silabus, Prinsip-Prinsip Pengembangan RPP, Langkah-langkah Pengembangan RPP, manfaat RPP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 8, No 3. H 39365-39366.

ثم من جهة المحتوي أن عناصر الخطة الدرايسة الفصلية منها: التعريف هو مكون يحتوي على: اسم المدرسة، اسم الطالب المواد الدراسية، الفصول الدراسية/الفصول الدراسية، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، وتخصيص الوقت. معايير الكفاءة هي الحد الأدنى من مؤهلات القدرة للطلاب. الذي يصف إتقان المواقف والمعرفة والمهارات من المتوقع أن يتم تحقيق ذلك في كل مستوى أو فصل دراسي. مثال القدرة على جمع وطرح الأعداد حتى ٢٠. الكفاءات الأساسية هي عدد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المشاركون. التثقيف في مواضيع معينة. يتم تحديد الكفاءات الأساسية في المعايير الكفاءات المدرجة بالفعل في المنهج الدراسي. المادة الرئيسية هي المادة الرئيسية التي يجب أن يتعلمها الطلبة. كوسيلة لتحقيق الكفاءات الأساسية. تتضمن المادة: المعرفة، المهارات والمواقف والحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات التي يتم ترتيبها مع باستخدام أنماط تسلسلية إجرائية أو هرمية أو مجمعة. تنفيذ التعلم هي أنشطة تعليمية مصممة لإشراك العمليات العقلية والجسدية للطلاب من خلال التفاعلات بين الطلبة، وكذلك الطلبة مع المدرسين والبيئة وموارد التعلم الأخرى، من أجل تحقيق ذلك كفاءة. المؤشرات هي علامات على إنجاز الكفاءة الأساسية والتي تتميز بالتغيرات السلوكية القابلة للقياس، بما في ذلك المواقف والمعرفة، والمهارات. التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على المعلومات وتحليلها وتفسير البيانات حول عملية التعلم ونتائج الطلبة بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات ذات معنى في اتخاذ القرار. تخصيص الوقت يتم تحديد تخصيص الوقت لكل KD بناءً على عدد الأسابيع فعالية وتخصيص الوقت لكل مادة في الأسبوع، مع الأخذ في الاعتبار عدد الكفاءات الأساسية، والاتساع، والعمق، ومستوى الصعوبة،

والمستوى فوائد KD. مصادر التعلم هي المراجع والأشياء أو المواد المستخدمة في أنشطة التعلم<sup>96</sup>. فمن نتيجة أعلاه وجدنا أن الخطة الدراسية الفصلية التي صممته الباحث وقع في درجة موافق جدا أو بمعدل ٩٠ % تبين على أن هذا المنتج موافق جدا ومناسب جدا في استخدامها.

وصلاحية هذه أعرض الباحث ليست بحسب الصلاحية من الخبراء، لكن كذلك من المدرس والطلبة على نتيجة المقابلة منها ١. الخبرة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. من اجابة الطلبة كانت خبرتهم في مهارة الكلام قبل إنشاء الخطة الدراسية الفصلية يمضي التعليم طبيعي كما يراما بلايدهش ويحمس لشخصية الطلبة، اما الطريقة التعليمية التي علمه المدرس من قبل لم تكن متنوعة. وبضد هذه الحالة أن التعليم مهارة الكلام بعد إنشاء الخطة الدراسية الفصلية وتنفيذها في التعليم يشجع شخصية الطلبة خاصة في حماسهم، والطلبة يطلقون بأن التعليم مهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية يؤثر بكثير ككيفية ترتيب الجملة الصحيحة وزيادة المفردات ويسهل للطلبة في نطقها بلا ريب ومشقة. ٢. تأثير في تعليم مهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية. أطلق الطلبة والمدرس أن التعليم هكذا يناسب مع احتياجاتهم في تعليم اللغة العربية ويؤثر تأثيرا إيجابيا في ذهنهم، ولم يكن فيه أي صعوبات تواجههم في تطبيق التعليم مهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية. ٣. جوانب التعليم التي تحتاج إلى تحسين. أن تنفيذ التعليم لمهارة الكلام باعتماد إلى الخطة الدراسية الفصلية برأي الطلبة حصل على نتيجة كاف. ٤. الخاتمة. من اقتراحات أو مدخلات من الطلبة والمدرس في المستقبل أن يكون هذا التعليم

---

<sup>96</sup> Chamisijatin, *SILABUS MATA PELAJARAN* (Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi, 2008).

يجري ويستمر حتي نهاية دراستهم من المعهد وكتاب المقرر قد نُشئ كي يقدرن على ممارسة بأنفسهم.

### ٣. فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الخطة الدراسية الفصلية

يقال أن الخطة الدراسية الفصلية فعالة في استخدامها لمهارة الكلام نظوا من تحليل الاحصائي الوصف ب SPSS 22، أما دليل التحليل الاختبار T إذا (2-tailed) sig < 0,05 فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اما إذا sig > 0,05 (2-tailed) فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يقال أن التعليم فعال<sup>٩٧</sup> إذا زادت نتائج التعليم بشكل كبير بعد عملية التعليم، ويتم قياس ذلك من خلال التحليل الإحصائي باستخدام SPSS. ويظهر هذا الاختلاف الكبير أن التعليم كان له تأثير إيجابي على فهم الطلبة وقدراتهم.

يتم قياس فعالية التعليم غالبًا من خلال التحسين في نتائج التعليم، والتي يمكن تحليلها كمياً باستخدام برنامج SPSS. تتضمن هذه العملية عدة خطوات<sup>٩٨</sup>:

#### ١. جمع البيانات:

- قياس نتائج التعليم الأولي (الاختبار القبلي) قبل بداية التعليم بالمنتج.

---

<sup>97</sup> Aulia Hanifah Ahmad, E.T. (2022). Pengaruh Kelengkapan Sarana dan Prasarana Sekolah Terhadap Keefektivan Proses Pembelajaran Matematika pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol 4, No 6. H 6763

<sup>98</sup> Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi Pada Mahasiswa Teknik Informatika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 5, No 1. H 4-6.

- قياس نتائج التعلم النهائية (الاختبار البعدي) بعد اكتمال عملية التعليم.

٢. تحليل البيانات باستخدام SPSS:

- اختبار T: يستخدم لمقارنة متوسط نتائج التعلم الأولية والنهائية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق كبيرة. إذا أشارت قيمة اختبار T الأقل من  $0.05$  ( $p < 0.05$ ) فوجد فرق كبير وترفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي تبين على عدم وجود فرق بين المجموعات.

- تفسير النتائج:

إذا أظهر اختبار T فرقاً كبيراً ( $p < 0.05$ )، فيمكن القول إن التعليم كان فعالاً لأنه قد إرتقى إلى تحسين نتائج تعليم الطلبة بشكل كبير. أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام الخطة الدراسية الفصلية دل نتيجة الاختبار T هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظراً من نتيجة البيانات أعلاه  $0.007$ ، أصغر من درجة  $0.05$ ، ف ( $H_a$ ) مقبولة و ( $H_0$ ) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلاما بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا فعال. من نتيجة المعدل من  $48.00$  إلى  $69.30$  والاختبار T نرى أن نتيجة الاختبار  $0.007$  أقل من  $0.05$  يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالة.

على الرغم تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالخطة الدراسية الفصلية بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لايزال في فئة مقبول، لذا ترقية مهارة الكلاما لدى الطلبة محتاج إلى رفع المستوى مرة أخرى.