

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن الملاحظة أنه بعد عملية سلسلات طريقة البحث والتطوير من تحليل الاحتياجات ثم تطوير المنتج ثم التحقق من صحة النموذج أو المنتج ثم اختبار النموذج يعني التعليم مهارة الكلام باعتماد على الخطة الدراسية الفصلية، نموذج تطوير الخطة الدراسية الفصلية المستخدمة هو نموذج هيلدا تابا، حيث يستخدم هذا النموذج منهجًا استقرائيًا، بدءًا من تحليل الموقف، وصياغة الهدف، واختيار المحتوى، وتنظيم المحتوى، واختيار تجربة التعلم وتقييمها. أما بالنسبة لمراحل صياغة الأهداف في المنهج الدراسي التي طرحها الباحث، فهي الأهداف التي تم اتخاذها بناءً على التسلسل الهرمي لأهداف التعليم. من ١. أهداف التعليم الوطني المأخوذة بناءً على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠/٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣، ٢. أهداف التعليم المؤسسي، حيث تستند هذه الأهداف إلى رؤية ورسالة هذه المدرسة الداخلية الإسلامية فيما يتعلق بما هو متوقع من طلابها بعد التخرج، ٣. أهداف المناهج الدراسية، والتي تتم مناقشتها مع المعلمين بحيث تكون هناك حاجة إلى التوجيه والأهداف لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب، و ٤. أهداف تعليمية أو أهداف تعلم حيث يتم ترتيبها بناءً على احتياجات الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيأخذونها. خلص الباحث كما يلي:

١. تتم تصنيف الخطة الدراسية الفصلية بوصف الباحث كما يلي: ملخص الدرس أو نتائج وصف المنهج في المادة الرئيسية وأنشطة التعلم وتقييماتها. المواد أخذ من الكتب الذي وزعه وزارة الشؤون الدينية عادة تستخدم في أنشطة التعليمية، ومصادر

آخر ككتاب المحادثة اليومية عند كونتور وغيره، ثم قدم الباحث إلى مدرس اللغة العربية ويعبر أنّ هذه المواد مناسبة لتنفيذها على الطلبة، ثم قدم الباحث بيد أيديهم الطلبة ويعبرون بعض المواد صعب لهم في تطبيقه فبدل الباحث بعض المواد كي يسهل لهم، وهذه الأنشطة يقال بجذور الشعبية (grass roots) أي من الأدنى إلى الأعلى، اختيار المواد هذه معتمد إلى نظرية بياجيه المعرفية (مراحل التفكير عند الأطفال) اما مراحل في تصميمها. ١. عينة التعريف التي تتكون من اسم المدرسة، وغيره. ٢. عينة معايير الكفاءة الذي يصف إتقان المواقف والمعرفة في كل مستوى أو فصل دراسي. ٣. عينة الكفاءات الأساسية وهي عدد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها المشاركون، هذه العينة صممها الباحث بنظرية رشد أحمد طعيمة و CEFR ٤. عينة المادة الرئيسية. ٥. عينة تنفيذ التعلم. ٦. عينة المؤشرات. هذه العينة من نظرية بلوم من ثلاثة عناصر يعني المعرفي، العاطفي والحركي. ٧. عينة التقييم. هذه العينة كذلك من نظرية بلوم ٨. تخصيص الوقت، ٩. عينة مصادر التعلم.

٢. صلاحية الخطة الدراسية الفصلية، أنّ نتيجة التحقق من صلاحية النموذج وهي الخطة الدراسية الفصلية من الخبر حصل على نتيجة ٩٠ % وبين على نتيجة صالح جدا، وبتفصيلها نتيجة التحقق التي أعطاه الخبراء يعني خبر في اللغة ٨٩ %، خبرة في التصميم والتخطيط ٨٧ %، وخبر في المحتوي ٩٥ % مع المدخلات والاقتراحات التي أعرضها الخبراء أعلاه، ثم نتيجة المقابلة استنبط الباحث بأن هذه العملية تؤثر تأثيرا إيجابيا في ذهنهم، ولم يكن فيه أي صعوبات تواجههم في تطبيق تعليم مهارة الكلام باعتماد على الخطة الدراسية الفصلية.

٣. فعالية تعليم مهارة الكلام باعتماد على الخطة الدراسية الفصلية، بناء على نتائج البحث الذي تم إجراءه يمكن الملاحظة من نتيجة القبلي كما المعدل يعني ٤٨.٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي كما المعدل يعني ٦٩.٣٠ ثم نتيجة الاختبار T هناك فرق

بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه ٠,٠٠٧ أصغر من درجة ٠,٠٥ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا بمعتماد على نتيجة الاختبار T التي تحصل على ٠,٠٠٧ يعني أن تنفيذ التعليم مهارة الكلام بالخطوة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام بنظرية جان بياجيه في معهد أحسن العلم، تابونجانين، باريتو كوالا فعال.

بناء على نتائج البيانات التي يبرز الباحث أن استخدام هذه الخطوة الدراسية الفصلية تساعد الطلبة والمدرسين خاصة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام وتجعل عملية التعليم غير مملة لأن الطلبة عملوا دورا نشطة في عملية التعليم.

ب. مقترحات البحث

- ١) للمدرسين، يمكن ممارسة التعليم مهارة الكلام بالخطوة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام كي يتمكن الطلبة على الكلام بالطلاقة والبلاغة أي قول بليغ.
- ٢) للباحثين، بالنظر إلى تحدد الفرصة الموجودة والواسعة في هذا البحث، من الضروري إجراء البحث المماثل في تكوين الكتاب لهذه المهارة وعسى أن يكون مفيدا لإضافة المراجع.