

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبعد حصول نتائج البحث وتحليلها سيختم الباحث كما يلي:

١- تمر عملية تطوير مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز مع خمس مراحل يتوافق مع نموذج ADDIE والمراحل هي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. مرحلة التحليل عملية تحليل الاحتياجات لتحديد موضوع مادة القراءة المحبوب ووسيلتها التي يمكن تطويرها. وجاءت مرحلة التصميم لتحديد أهداف التطوير والمادة بناء على إنجازات التعليم للمواد (CPMK) والخطة الدراسية الفصلية (RPS) وتصميمه باستخدام Inkscape 1.4.0 و ARStudio ثم Assemblr Studio و Canva. ثم يقوم ثلاثة خبراء بتصديق هذا المنتج المطور وهم خبير مواد التعليم وخبيرة اللغة العربية وخبير التصميم. تصديق خبير المواد حصول ٩٢٪، وتصديق خبيرة اللغة العربية حصول على ٩٣٪، وتصديق خبير التصميم حصول على ٩٢٪، ويستنتج أن المنتج المطور عند الخبراء في فئة صالح جدا. ويقوم باختبار المستخدم للمجموعة الصغيرة حصول على ٨٢٪ وللمجموعة الكبيرة حصول على ٨٦٪، والتصديق من محاضرة قراءة حصول على ٨٨٪، فيستنتج أن المنتج المطور صالح جدا لاستخدامه في عملية تعليم القراءة.

٢- كانت مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية لها خصائص وهي: اندماج الثقافة المحلية في المادة (يدخل الباحث ثقافة الحداد وثقافة الساسيرانغان)؛ في ضوء النظرية البنائية (متصلة بمعرفة علوم اللغة العربية المدروسة والجديدة ومتصلة بالخبرات القديمة والجديدة فيها)؛ استخدام التكنولوجيا الفتاعلية الحديثة (الواقع المعزز)؛ اندماج المفردات من الكتاب المشهور (العربية المفرحة والعربية بين يديك) والعبارات من الأدبي العربي الحديث (لمحمود تيمور)؛ تصميم المادي العملي والجذاب (سهولة حملها بحجم ١٤X٢٦ سم)؛ بنية القصة المثيرة للاهتمام؛ الملاءمة مع مقياس المنهج المستخدم؛ الملاءمة مع احتياجات الطلبة.

ب- الاقتراحات

الاقتراح لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لا بد أن يهتمّ بالمحاضر عند عملية تعليم القراءة ويحمسون تعلم النصوص الحديثة أو المعاصرة فيها لأن العلم نور والجهل ظلام فإذا يشعر بصعوبة قراءة النصوص العربية أو فهم معانيها ومفرداتها فيسألون محاضرا لكي يفهم الدرس.

ولمن يقرأ هذا البحث أو الباحث القادم أن هذه مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز لطلبة قسم تعليم اللغة العربية على قراءة النصوص المعاصرة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ليست كاملا بل هناك نقص وهو عدم وصول إلى تقييم مدى فعالية هذا المنتج المطور بسبب محدود الوقت والتكلفة للباحث. ويقترح الباحث إلى البحث القادم لتقييم مدى فعالية هذا المنتج في المستقبل.