

## ملخص البحث

محمد جيلاني. ٢٠٧٦٠. ٢٠١٠. ١٠١٠. ٢١٠. فعالية طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. المشرف الأستاذ حسب الله الماجستير. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥.

---

الكلمات المفتاحية: الفعالية، طريقة لعب الأدوار، مهارة الكلام.

يُلاحظُ أنَّ تعليمَ اللغةِ العربيةِ في المدرسةِ ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، خاصةً في مهارةِ الكلامِ، يميلُ إلى استخدامِ الطرائقِ التقليدية، مما غالبًا ما يُؤلِّدُ تصورًا لدى الطلبةِ بأنَّ هذهِ المادةَ صعبةٌ ومعقدةٌ. وهذا الوضعُ من شأنه أن يُعيقَ تحسِينَ فهمِ الطلبةِ ونتائجِ تعلمِهِم. يهدفُ هذا البحثُ إلى تقييمِ فعاليةِ تطبيقِ طريقةِ لعبِ الأدوارِ كبديلٍ مبتكرٍ في تعليمِ مهارةِ الكلامِ، على أملِ أن يُسهمَ في رفعِ مستوى نتائجِ تعلمِ الطلبةِ وتغييرِ ذلكِ التصورِ السلبيِّ. في هذا البحثِ، استخدمَ الباحثُ المنهجَ الكميَّ بنوعِ المنهجِ التجريبيِّ. وقد تمَّ الحصولُ على مصادرِ البياناتِ بتقنياتِ الاختبارِ والملاحظةِ والتوثيقِ. أما تقنياتِ تحليلِ البياناتِ المستخدمةُ فهي تحليلُ الاختبارِ الأدواتِ، والاختبارِ التمهيديةِ، والاختبارِ الفرضياتِ.

أظهر اختبار ويلكوكسون أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ في الصنفين الضابط والتجريبي، مما يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصنفين، لأن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥. أظهر اختبار مان ويتني أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، لذلك تم رفض الفرضية الصفرية  $H_0$  وقبول الفرضية البديلة  $H_1$ ، مما يعني أن هناك فرقًا دالًا بين المجموعتين. تشير هذه النتائج إلى أن طريقة لعب الأدوار فعالة في تحسِينَ نتائج تعلم الطلاب، وإن

كانت لا تزال ضمن التصنيف الجيد، خاصة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة  
ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## ABSTRAK

**Muhamad Zailani.** 210101020760. *Efektivitas Metode Role playing dalam Pembelajaran Maharah Kalam untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Siti Mariam Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Hasbullah, S. Ag, M.H.I. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

---

---

Kata Kunci: Efektivitas, Metode *Role playing*, *Maharah Kalam*.

Latar belakang penelitian ini adalah Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Siti Mariam Banjarmasin, khususnya pada keterampilan berbicara cenderung menggunakan metode konvensional yang seringkali menimbulkan persepsi di kalangan siswa bahwa mata pelajaran ini sulit dan rumit. Kondisi ini berpotensi menghambat peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan metode *role playing* sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran *maharah kalam*, dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta mengubah stigma negatif tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen sebagai jenis penelitian. Sumber data yang diperoleh dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis uji instrument, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Uji Wilcoxon menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kedua kelas tersebut, karena nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Uji Mann-Whitney menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, yang juga lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Temuan ini mengindikasikan bahwa metode *role playing* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, meskipun masih dalam kategori baik, khususnya pada siswa kelas VII di MTs Siti Mariam Banjarmasin.