

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

كان متوسط درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي ٧,١٤ (تصنيف ضعيف)، وارتفع إلى ١٣,٤٨ بعد تطبيق طريقة التعلم بلعب الأدوار (تصنيف: جيد). أما متوسط درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف الضابط فكان ٧,٣١ (تصنيف ضعيف)، وارتفع إلى ١٠,٢٤ بعد التعلم بالطريقة التقليدية (تصنيف: متوسط)، لكنه لا يزال أقل من مستوى الصف التجريبي.

أظهر اختبار ويلكوكسون أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ في الصفين الضابط والتجريبي، مما يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين، لأن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥. أظهر اختبار مان ويتني أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، لذلك تم رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 ، مما يعني أن هناك فرقاً دالاً بين المجموعتين. تشير هذه النتائج إلى أن طريقة لعب الأدوار فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وإن كانت لا تزال ضمن التصنيف الجيد، خاصة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب. الاقتراحات

بناءً على بعض نتائج البحث، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. يُؤمل أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم مساهمة إيجابية للمعلمين والطلبة والباحثين اللاحقين، وخاصة في توفير حلول بديلة لمشكلات تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طرق تدريس مبتكرة. كما يأمل الباحث أن تكون نتائج هذا

البحث مصدر إلهام في تطوير أفكار ذات صلة، بحيث تكون قادرة على دفع تحسين نتائج تعلم الطلبة على النحو الأمثل.

٢. يُؤمّل أن يقدم هذا البحث توجيهات للطلبة والمعلمين ليصبحوا أكثر اعتيادًا على تطبيق طرق تدريس متنوعة في حل مسائل اللغة العربية. ومن خلال هذا النهج، يُتوقع أن يكون الطلبة قادرين على فهم المفاهيم الأساسية بعمق، وليس مجرد حفظ خطوات الحل. بالإضافة إلى ذلك، يُؤمّل أيضًا أن يكون المعلمون أكثر استباقية وإشراكًا للطلبة من خلال تقديم أنواع مختلفة من الطرق التي تعزز تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل إبداعي.

٣. يُؤمّل أن يكون هذا البحث مصدر معلومات قيّمًا للبحوث اللاحقة. إن محدودية حجم العينة في هذه الدراسة تشير إلى ضرورة إجراء تجارب متابعة بنطاق عينة أوسع في الأبحاث القادمة، وذلك للحصول على نتائج أكثر تمثيلًا وتعميم أقوى للنتائج.