

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Cara belajar sepuluh mahasiswa yang peneliti teliti, berbeda beda setiap orang. Namun, ada beberapa kesamaan dalam cara belajar yang patut diteladani. Dalam pengukuran cara belajar sepuluh mahasiswa ini, ada beberapa indikator yang dapat diperhatikan, misalnya fasilitas yang mendukung dalam belajar, mempunyai jadwal belajar secara kontinu, mengulang bahan pelajaran di rumah, persiapan menghadapi ujian, sikap saat mendapatkan soal matematika yang sulit dipahami, ketertarikan dalam membaca buku, sumber-sumber dalam belajar, penggunaan perpustakaan sebagai fasilitas pendukung untuk belajar, sikap saat dosen menjelaskan materi kuliah, mempunyai kelompok belajar, menghafal rumus matematika yang dipelajari, kebiasaan tepat waktu saat masuk kuliah, posisi duduk saat pembelajaran berlangsung, cara mengatasi materi matematika yang tidak dikuasai, pengulangan materi matematika dalam memahami konsep matematika, lamanya mampu berkonsentrasi, sikap yang dilakukan saat hilang berkonsentrasi, serta orang-orang yang mendukung dan memberikan motivasi untuk memperoleh nilai IPK yang tinggi.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Setiap individu mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. Dari cara-cara belajar yang bervariasi tersebut secara langsung dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang didapatkan. Kesungguhan dalam belajar, serta tekad yang kuat dari diri sendiri menjadikan diri sendiri dapat memahami materi yang disampaikan.

Mengetahui cara belajar mahasiswa yang mampu memperoleh IPK Comlaude dengan IPK 3,50 – 4,00 diharapkan mampu menjadi teladan bagi mahasiswa jurusan PMTK lainnya untuk memperoleh nilai IPK yang demikian. Setelah mengetahui bahwa cara belajar mahasiswa yang berprestasi yang mampu memperoleh indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,50-4,00, maka mahasiswa seharusnya mampu meneladani dan memaksimalkan dengan menetapkan cara belajar yang efektif sehingga prestasi yang dicapai sesuai.

2. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Mempertimbangkan adanya cara belajar mahasiswa, sehingga menggunakan variasi metode dalam pengajaran dan menyediakan sarana atau fasilitas belajar yang dibutuhkan mahasiswa dalam belajar,

3. Dosen

Dosen hendaknya juga perlu mengetahui dan memahami tentang cara belajar sehingga dapat mempertimbangkan perbedaan masing-masing mahasiswa untuk menyusun kegiatan instruksional disesuaikan dengan cara belajar mahasiswa.

4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan sebagai bahan pertimbangan serta perbandingan bagi yang ingin mengadakan penelitian secara mendalam.